

## Русский язык

Тема: «СП с различными видами союзной и бессоюзной связи»

Ход урока

1. Изучить теорию.

Выполнить задания.

1) Конструирование предложений.

Из трех простых предложений составить СП с разными видами связи, построить их схемы.

- Было уже поздно. Мы читали книгу. Спать совсем не хотелось.
- Наступила весна. Река разлилась. Возникла угроза наводнения.
- Я посмотрел на часы. Было уже девять. На улице никого не было.

2) Тестирование.

1. В каком случае представлено сложное предложение с различными видами связи?

1. Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.
2. Когда видишь перед собой остатки величественной красоты, которая была в таком обилии сосредоточена в Акрополе, воочию убеждаешься, как противостояли друг другу искусство и опустошительные войны.
3. Андерсен собирал зерна поэзии с крестьянских полей, согревал их у своего сердца, сеял в низких хижинах, и из этих семян вырастали и расцветали невиданные и великолепные цветы поэзии, радовавшие сердца бедняков.
4. Жизнь есть постоянный труд, и только тот понимает ее вполне по-человечески, кто смотрит на нее с этой точки зрения.

2. В каком случае представлено сложное предложение с разными видами связи?

1. Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят.
2. Светлым солнечным утром, когда еще всюю распевали птицы, когда еще не просохла роса на тенистых полянках парка, весь лагерь пришел провожать Альку.
3. Гром грохотал над крышей, гулко возрастая и раздражаясь треском, когда мелькала красноватая молния; от нависших туч темнело.
4. На железнодорожном переезде был опущен шлагбаум: со станции шел курьерский поезд.

3. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Ее присутствие доставляло мне удовольствие, какого я уже давно не испытывал, и я боялся смотреть на нее, чтобы мой взгляд как-нибудь не выдал моего скрытого чувства.

1. СП с сочинением и подчинением
2. СП с сочинением и бессоюзной связью
3. СП с подчинением и бессоюзной связью
4. СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

4. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Чем шире становился Енисей, тем положе делались берега, утихало течение, река умиралась, катила воды без шума и суеты. (В.П.Астафьев)

1. СП с сочинением и подчинением
2. СП с сочинением и бессоюзной связью
3. СП с подчинением и бессоюзной связью
4. СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

5. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги. (А. Чехов)

1. СП с сочинением и подчинением
2. СП с сочинением и бессоюзной связью
3. СП с подчинением и бессоюзной связью
4. СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

6. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Нет сомнения, что охота пестрить русскую речь иностранными словами без нужды, без достаточного основания противна здравому смыслу и вкусу, но она вредит не русскому языку, не русской литературе, а только тем, кто одержим ею. (В. Белинский)

1. СП с сочинением и подчинением
2. СП с сочинением и бессоюзной связью
3. СП с подчинением и бессоюзной связью
4. СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

7. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Через час явилась возможность ехать: метель утихла, небо прояснилось, и мы отправились. (А. Пушкин)

1. СП с сочинением и подчинением
2. СП с сочинением и бессоюзной связью
3. СП с подчинением и бессоюзной связью
4. СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

8. Среди предложений 1-7 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(1) Бабушка целыми днями сидела на завалинке под расколовшейся черешней. (2) У черешни уже высох один ствол, тот, что обнимал и хранил дом. (3) Второй ствол все ещё с безнадежной настойчивостью устремлялся в небо. (4) Бабушка Одарка ждала внука и медленно, незаметно впадала в дремучую дремоту. (5) И не слышала она уже ни шороха листьев над головой, ни птичьего перезвона - мир потухал и отдалялся от нее со всей своей суестью. (6) Лишь грохот войны еще слышала она и вздрагивала от этого грохота. (7) И думалось ей: из-под корней этой косолапой черешни, которую она когда-то и зачем-то посадила, идёт он, из самого нутра земли, из чёрного чрева ее. (Астафьев В.)

9. Среди предложений 1-9 найдите сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Напишите номер этого предложения.

(1) Мы долго сидели на берегу под вязами. (2) Комары пропали. (3) Легкий ветерок, потянувший низом, наклонивший травы, но не двинувший и листка на деревьях, заставил попрятаться маленьких демонов.

(4) Вечер не спешил, давая отбуйствовать закату. (5) Багровое пламя на западе превратило серебристую Угру в реку крови, и все комары унеслись туда, чтоб погрузить хоботы в красный поток и налиться субстратом жизни. (6) Они вскоре поняли, что ошиблись, и, распаленные злобой, вернулись назад. (7) Мы перестали сопротивляться. (8) Вокруг каждого из нас, а сидели мы на пристроенной к избе терраске, реяло плотное облачко. (9) Казалось, то парят зернышки граната: раздувшиеся брюшки просвечивали рубиновым.

10. Среди предложений 44–53 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(44) Горечь и не очень понятная обида скоро оставили Анну Федотовну...

(45) Вечером внучка как обычно читала ей письмо сына, но Анна Федотовна вдруг проговорила:

– (46) Он чего-то не хотел, а они грозились, пугали его. (47) Таня! (48) Загляни в шкатулку!

– (49) Нету, – тихо сказала Таня. – (50) И похоронка на месте, и фотографии, а писем нет.

(51) Анна Федотовна прикрыла слепые глаза, напряжённо прислушалась, но душа её молчала, и голос сына более не звучал в ней. (52) Он угас, умер, погиб вторично, и теперь уже погиб навсегда. (53) Письма, пользуясь её слепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа... (По Б. Васильеву)

3) Выполнение заданий по карточкам.

### Карточка №1

**Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы, подчеркните грамматические основы, начертите схему предложения.**

Татьяна Афанасьевна под...ла брату знак, что б...льная хоч...т уснуть, и все вышли п...тихоньку из св...тлицы.

## Карточка №2

**Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы, подчеркните грамматические основы, начертите схему предложения.**

С моря (в) ответ отры...сто грянул пушеч...ный выстрел, и, когда дым лёг на св...ржавшие искрами волны, всё опять стихло.

Домашнее задание: выучить теорию, выполнить задания

*Графический диктант*

*Составьте схемы предложений, определите тип связи.*

1. Дождь заливал лес; на опушке, где находился Горбунов, образовались кипящие озера.
2. Тихо слетают снежинки, и хорошо за каждой следить, куда она сядет.

*Лингвистическое конструирование*

*Из данных простых предложений сконструируйте сложные с сочинительной и подчинительной связью. Составьте схемы предложений.*

1. От леса до шоссе они шли пешком.
2. Вот уже совсем близко подошли к селу.

*Лингвистическое конструирование*

*Составьте предложение по данным схемам, определите тип связи.*

1. [ ], и [ ]:[ ].
2. [ ], (что ), [ ].

## Биология

Тема урока «Жизнь в кайнозойскую эру»

1. Внимательно прочтите текст.
2. Разделите его на смысловые единцы.
3. Составьте план

Кайнозой — время новой жизни (с греч. *kainos* — "новый"), делится на два периода: третичный (палеоген и неоген) и четвертичный (антропоген). В начале третичного периода (палеоген) вечнозеленые магнолии, лавровые деревья, пальмы, бамбуки образовывали европейские леса. Кроме того, бурно развиваются теплолюбивые растения — фикус, эвкалипт, хлебное дерево. Но во второй половине палеогена в связи с наступлением холода теплолюбивые растения сохранились лишь на юге. В северных и центральных районах стали отступать широколиственные леса: клен, липа, ольха, дуб, открывая большие свободные пространства. У птиц, для облегчения полета, образовались воздушные мешки. У млекопитающих отмечается разделение зубов на коренные, клыки, резцы. Четырехкамерное сердце и другие изменения усилили интенсивность обмена веществ, сделали их независимыми от температуры среды. Птицы и млекопитающие занимали все большие пространства. На открытой местности встречались трехпалые лошади — гиппарионы, из птиц — страусы. В конце третичного периода с исчезновением влажных открытых мест вымерли гиппарионы. В первой половине третичного периода в лесу вместе с мастодонтами обитали все отряды современных млекопитающих. К середине третичного периода появились человекообразные обезьяны и предки человека. Увеличение размеров

степей и уменьшение — лесов внесли коренные изменения в образ жизни человекообразных обезьян. Одни группы из них ушли в глубь леса, другие спустились с деревьев и стали занимать открытые пространства. Потомками последних является человек. Таким образом, человек появился в третичном периоде кайнозойской эры. От группы обезьян, ушедших в глубь леса, взяли начало гориллы и шимпанзе. Четвертичный период (антропоген) продолжается 1,5—1 млн. лет. Ледниковый период — плейстоцен, послеледниковый период — голоцен. На Евразию и Северную Америку оледенение наступало 4 раза. Ледники Антарктиды, Исландии, Земли Франца Иосифа, Памира, Тянь-Шаня — остатки ледникового века четвертичного периода. Во время ледникового периода вымерли мастодонты (древние слоны), мамонты, саблезубые тигры, гигантские ленивцы. К существенным изменениям, произошедшим в четвертичный период, относятся: а) оледенение северного полушария Земли; б) появление человека. Образовалась современная биосфера. Крупный ароморфоз, который идет с самого древнего периода до наших дней, характеризуется сменой одной жизненной формы другой, более сложной.

Развитие животного и растительного мира происходило при участии и значительном влиянии человека. Все это в основном определило тот видовой состав органического мира, который существует в настоящее время, повлияло на современное географическое распространение организмов, создало современные сообщества организмов.

Домашнее задание §44

1. Почему кайнозойская эра названа эрой новой жизни?
2. Когда и как появился человек?

Отправьте на электронную почту [osadnina@yandex.ru](mailto:osadnina@yandex.ru) или в ватсап на номер 89042848983 фото выполненной работы.

## **Обществознание**

Тема: Органы, защищающие права потребителей.

Поработать с источником.

<https://iskiplus.ru/organy-zashhity-prav-potrebitelej/>

Читать учебник п.26.

Сделать конспект ст.211-212

Стр.212 №10 письменно.

Д.3 . Стр.214-216, работа с текстом. Знать понятия.

## **Алгебра**

Тема «Обобщающий урок по теме « Арифметическая и геометрическая прогрессия»»

1. Повторить формулу суммы членов арифметической прогрессии, выполнить №3,4 стр.198
2. Повторить формулу суммы членов геометрической прогрессии, выполнить № 9,10 стр. 198
3. Выполнить № 5,6 стр.198
4. Домашнее задание: №7,8стр. 198, №11-14 стр.199

## Физкультура

1. Выполните пробу приседаниями

А) посчитайте пульс в покое

Б) посчитайте пульс после нагрузки (20 приседаний за 30 сек)

Пульс в покое

Пульс после нагрузки

Разница пульса через 10 сек после нагрузки

Время восстановления

Сделайте вывод

2. выполните следующие упражнения

1. Приседания (для развития силы ног, общей и силовой выносливости).

И. п.— стойка ноги врозь правой, руки с низу. 1 — присесть на правой с касанием коленом пола левой ногой (напротив середины стопы правой), руки вперед; 2 — и. п.; 3—4 — то же, но левая впереди. Учитывается сумма приседаний на обеих ногах; улучшить (в сумме) на 10 раз.

2. Прыжки со скакалкой (для развития координации движений, силы ног, прыгучести, общей и силовой выносливости). Общее для всех положение: вращение скакалки вперед, ноги вместе. Учитывается количество прыжков за 2 мин.; улучшить на 8 раз.

3. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены (для развития мышц брюшного пресса, силовой и общей выносливости. И. п.— руки на груди, взяты за локти. Фиксируется общее количество подниманий; улучшить на 6 раз.

4. Наклоны вперед (для развития гибкости, равновесия, общей выносливости).

. И. п.— узкая стойка, ноги врозь, руки вверх. 1 — наклон вперед, коснуться руками пола; 2 — выпрямиться, руки вверх, прогнуться.

Учитывается количество наклонов за 2 мин.; улучшить на 5 раз.

5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для развития силы рук, укрепления мышц брюшного пресса, спины, ног, развития силовой и общей выносливости).

Руки на полу. Учитывается количество повторений; улучшить на 4 раза.

. Юноши — ноги на повышенной опоре высотой 30—35 см; девушки — руки на повышенной опоре (между двух стульев). Учитывается количество повторений; улучшить на 4 раза.

6. Подтягивание: мальчики — из виса, девочки из виса лежа (для развития силы рук, укрепления брюшного пресса, мышц груди и спины). Учитывается количество подтягиваний; улучшить результат на 1 раз.

7. Переход из упора присев в упор лежа (для развития общей выносливости, укрепления мышц рук, ног, спины, брюшного пресса).

Учитывается количество повторений за 1 мин.; улучшить на 6 раз.

## **Литература**

Тема: «И.А.Бунин . Слово о писателе. Рассказ «Темные аллеи»16.03

Ход урока

1. Прочитать биографию И.А.Бунина (стр. 44-54)
2. Прочитать рассказ «Темные аллеи»
3. Ответить на вопросы (стр. 59-60)

4.Оформить высказывания о Бунине его современников

5. Совершенствуйте свою речь (стр. 60)-подготовить текст викторины по творчеству И.А.Бунина

Тема: «И.А.Бунин . Слово о писателе. Рассказ «Темные аллеи»16.03

Ход урока

4. Прочитать биографию И.А.Бунина (стр. 44-54)
5. Прочитать рассказ «Темные аллеи»
6. Ответить на вопросы (стр. 59-60)

4.Оформить высказывания о Бунине его современников

5. Совершенствуйте свою речь (стр. 60)-подготовить текст викторины по творчеству И.А.Бунина

Домашнее задание: пересказ «Темные аллеи»

## **Английский язык**

### **Условия работы для подростков**

- у.1 с.107-108 прочитай текст письма, распредели предложения А-Е (у.3)) в пропуски.

- у.2 с.108 -109 выбери подходящий вариант ответа, возможны несколько правильных вариантов.

Д.з.у.2 с.75-76 (Activity book)