

Биология

Тема урока «Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме»

Экосистема – это любое единство, включающее все организмы и весь комплекс физико-химических факторов и взаимодействующее с внешней средой. Экосистемы – это основные природные единицы на поверхности Земли. Учение об экосистемах было создано английским ботаником Артуром Тенсли (1935).

Для экосистем характерен разного рода обмен веществ не только между организмами, но и между их живыми и неживыми компонентами.

Энергия, содержащаяся в органическом веществе одних организмов, потребляется другими организмами. Перенос веществ и заключенной в них энергии от автотрофов к гетеротрофам, что происходит в результате поедания одними организмами других, называется **пищевой цепью (цепью питания, трофической цепью)**

Анализ рис. 104, 105. Пищевые цепи в наземной экосистеме

2. Составьте пищевую цепь из следующих обитателей лесного сообщества: гусеницы, синицы, дубы, коршуны.

Домашнее задание. § 70, зад. №6 с.256

Определите функциональную роль в экосистеме следующих организмов: а) аскарида; б) волк; в) гнилостная бактерия; г) дятел; д) жук-навозник; е) жук-олень; ж) ель; з) клещ; и) подосиновик; к) сосна; л) сосновая пяденица; м) хлорелла; н) ястреб.

Продуценты:

Консументы:

Редуценты:

Отправьте на электронную почту osadnina@yandex.ru или в ватсап на номер 89042848983 фото выполненной работы.

Математика

Тема «Уравнения и неравенства с модулями»

1. Теорема 3:а) Если обе части неравенства возвести в одну и ту же нечётную степень, сохранив знак неравенства, то получится неравенство, равносильное данному.

б) Если обе части неравенства неотрицательны в его ОДЗ, то после возведения обеих частей в одну и ту же чётную степень, получится неравенство, равносильное данному

2. Теорема 4: Если $a > 1$, то неравенство $af(x) > ag(x)$ равносильно неравенству того же смысла: $f(x) > g(x)$. Если $0 < a < 1$, то показательное неравенство $af(x) > ag(x)$ равносильно неравенству противоположного смысла: $f(x) < g(x)$.

3. Теорема 5: Если основание логарифма в неравенстве больше единицы, то знак неравенства сохраняется и для $f(x)f(x)$ и $g(x)g(x)$, если же основание логарифма больше нуля и меньше единицы, то знак между $f(x)f(x)$ и $g(x)g(x)$ заменяется на противоположный.

<https://www.sites.google.com/a/ssga.ru/ssga4school/matematika/tema-4>

4. Выполнить упражнение 57.27- 57.33а,б, применив теорему 3-5

5. Домашнее задание 57.27-57.33в,г

Обществознание

Тема: Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.
Экологические правонарушения.

Изучить:

<https://uchitel.pro/%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE/>

Записать в тетради:

Экологическое право – совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения, возникающие в результате взаимодействия общества и окружающей среды.

Экологические отношения – отношения по использованию, а также охране окружающей среды.

Мотивация

Есть замечательное высказывание Индиры Ганди: *«Я верю, что жизнь едина и мир един. Все проблемы среды обитания тесно переплетены. Демографический взрыв, нищета, невежество, болезни, загрязнение планеты, накопление ядерного оружия, биологические и химические*

способы массового уничтожения – всё это составляет единый прочный круг. Каждая из этих проблем важна и требует неотложного решения, но решать их поочерёдно – пустое дело».

Что же стоит за этими словами, каким смыслом наполнены эти выражения, почему и зачем возникла потребность развития отдельной отрасли – экологического права? (ответ письменно)

План-конспект

1. Общая характеристика ЭП
2. Право человека на благоприятную окружающую среду
3. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Решение задач:

Задача 1.

Гоголевский персонаж Городничий, порываясь срочно, к приезду чиновника из Петербурга, благоустроить город, приказывает разметать старый забор. И вдруг вспоминает: «Ах, боже мой! Я и позабыл, что возле этого забора навалено на сорок телег всякого сору. Что за скверный народ: только где –нибудь поставь какой –нибудь памятник или просто забор, черт их знает откуда и нанесут всякой дряни». Нет ли у вас впечатления, что традиции живучи? Аргументируйте свое мнение. Можно ли назвать подобное поведение граждан экологическим правонарушением?

Задача 2.

В нашей стране долгое время были популярны лозунги: «Мы не можем ждать милостей от природы. Взять их у нее – наша задача». И сегодня многие в этом уверены. И ведут себя соответственно. А какова ваша позиция?

Приведите аргументы в ее защиту.

Задача 3.

Д.З. Написать эссе на тему: «Природа не признает шуток; она всегда правдива, всегда серьезна, всегда строга; ошибки же и заблуждения исходят от людей»

Литература

Тема «**М. А. Шолохов. Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Тихий Дон».**

История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе». 16.03

Ход урока

1. Прочитать «Тихий Дон» и проанализировать отдельные сцены и эпизоды.

Ответить на вопросы:

(Ч.1, гл. 7, 14, 16, 20)

- К началу действия романа Аксинье 20 лет. Какая трагедия произошла с ней до замужества?
- В какую семью попала Аксинья после замужества?
- Прочитайте выразительно, что чувствовала Аксинья к Григорию (гл.7)
- Зачем Аксинья ходит к бабке Дроздихе, о чем просит ее? О чем это говорит?
- Как ведет себя Степан с Аксиньей, что вы думаете по этому поводу?
- О чем говорят Аксинья и Григорий накануне его женитьбы? Что решает Григорий?

Домашнее задание: читать «Тихий Дон»

Физкультура

Выполните упражнения

- 1. Приседания** (для развития силы ног, общей и силовой выносливости).
И. п.— ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — присесть, руки вперед; 2 — и. п. Учитывается количество приседаний.
- 2. Прыжки со скакалкой** (для развития координации движений, силы ног, прыгучести, общей и силовой выносливости). Общее для всех положение: вращение скакалки вперед, ноги вместе. Учитывается количество прыжков за 1 мин.
- 3. Поднимание туловища** из положения лежа на спине, ноги закреплены (для развития мышц брюшного пресса, силовой и общей выносливости. И. п.— руки на груди, взяты за локти. Учитывается количество подниманий.
- 4. Наклоны вперед** (для развития гибкости, равновесия, общей выносливости).
И. п.— ноги на шире плеч, руки вверху. 1 — наклон вперед, коснуться руками пола; 2 — выпрямиться, руки вверх, прогнуться. Учитывается количество наклонов за 1,5 мин. и качество выполнения.
- 5. Сгибание и разгибание рук** в упоре лежа (для развития силы рук, укрепления мышц брюшного пресса, спины, ног, развития силовой и общей выносливости).

Руки на повышенной опоре (высота 30-35 см,). Учитывается количество повторений.

6. Подтягивание: мальчики — из виса, девочки из виса лежа (для развития силы рук, укрепления брюшного пресса, мышц груди и спины). Учитывается количество подтягиваний.

7. Переход из упора присев в упор лежа (для развития общей выносливости, укрепления мышц рук, ног, спины, брюшного пресса).
Учитывается количество повторений за 1 мин.

Напишите сообщение: «Понятие о силе и быстроте.»