

Урок Цифры Безопасность будущего

<https://урокцифры.рф/lesson/bezopasnost-v-seti/> внизу страницы «Попробуй свои силы».

Сертификат прислать на почту skalikino@yandex.ru

Русский язык-8-19.03

Тема: Обособление одиночных деепричастий

Ход урока

1. Выучить теорию

1. Не обособляется стоящее после сказуемого в конце предложения одиночное деепричастие обычно несовершенного вида в значении обстоятельства образа действия. Например: *Враг отступил отстреливаясь, но: Отстреливаясь, враг отступал.*

Если одиночное обстоятельство не является обстоятельством образа действия, хотя и стоит в конце предложения, оно обособляется.

Например: *Он не погасил свет, уходя.*

2. Никогда не обособляется одиночное деепричастие, которое уже перешло в простое наречие. Таких наречий немного, их следует запомнить: *лежа, сидя, стоя, молча, не глядя, нехотя, играя, шутя.*

2. Выполнить задания

1 Задание. Подчеркнуть главные члены и обособленные обстоятельства. Расставить запятые. Что соединяет союз **и**?

1. Он взял чемодан и улыбаясь вошел в квартиру (А. М. Горький). 2. В полночь хлопнула дверь и громко топая и громко разговаривая вошли Лиза и Марфуша (А. Толстой). 3. Николай сел рядом с ней смущённо отвернув в сторону радостное лицо и приглаживая волосы но скоро повернулся и глядя на мать жадно слушал её плавный, простой и яркий рассказ (А. М. Горький). 4. Из липовой аллеи вертясь и обгоняя друг друга летели жёлтые круглые листья и промокая ложились на мокрую дорогу и на мокрую тёмно-зелёную отаву луга (Толстой). 5. Кошка прогнув спину побежала к печке но в блюде по-прежнему было пусто тогда она осмотревшись и что-то по-своему сообразив опрокинула незаткнутую бутылку с остатками молока и с опаской поглядывая по сторонам- принялась вылизывать белую лужу на полу (Яшин).

2 задание Графический диктант (подчеркнуть одиночные деепричастия и деепричастные обороты)

1. Печально садилось солнце, освещая уже убранные пожелтевшие поля, плотно дороги, сверкавшие на нём рельсы (Н. Гарин-Михайловский). 2.

Подъехав к господскому дому, он увидел белое платье, мелькавшее между деревьев сада (А. С. Пушкин). 3. В одной из телег в сене навзничь лежал Бессонов, прикрывшись попоной, пахнувшей лошадиным потом (А. Толстой). 4. Андрей стал пробиваться к матери, не обращая внимания на людей, не желавших уступить ему дорогу (А. М. Горький). 5. Съехав вниз и оглянувшись назад, Денисов кивнул головой казаку, стоявшему подле него (Л. Толстой). 6. Ветер, все ещё сильный, дул теперь с востока, разметывая снежные и дождливые тучи (А. Толстой).

Домашнее задание: записывать предложения, объясняя знаки препинания.

1. Татьяна любит не шутя (А. С. Пушкин). 2. Не одеваясь, она подняла маскировочную штору и потом, вскочив на подоконник, рванула форточку. (Б. Полевой). 3. Выйдя за ворота, мы повернули вправо и побрели, не спеша, по мягкой, пыльной дороге (А. Чехов). 4. Она сидела отвернувшись. 5. Умывшись, он вышел к столу. 6. Он, подумав, решил задачу. 7. Вот нехотя с ума свела (А. Грибоедов). 5. Смеясь, он дерзко презирал земли чужой язык и нравы (М. Лермонтов). 9. Вокруг нашего дома стояли, задумавшись, огромные каштаны (К. Паустовский).

Физика

«Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока»

Ход урока

1. Вопросами магнетизма ещё в 1820 году занимался датский учёный Эрстед. Он ставил различные опыты, и сегодня один из них мы можем повторить.

Вокруг проводника с током существует МП. Оно и действует на магнитную стрелку, отклоняя её.

Что же такое МП?

МП это особый вид материи, который существует независимо от нас и от наших знаний о нём. Основной особенностью магнитного поля является действие на движущиеся заряженные частицы и магниты.

Историческая справка о магнитах:

История магнита насчитывает свыше двух с половиной тысяч лет. В 6 в. до н.э. древнекитайские учёные обнаружили минерал, способный притягивать к себе железные предметы. Китайцы называли его «чу-ши», что означает «любящий камень», так как он прижимает к себе железо, как мать свое дитя. Слово магнит произошло от слова «Магнесии», так назывался небольшой город в Турции, где были найдены залежи этого минерала.

Вокруг магнита существует МП.

Определяющие свойства МП

Порождается магнитами и токами.

Обнаруживается по действию на магниты и токи.

С удалением от источника магнитного поля действие поля ослабевает.

Вокруг проводника с током существует МП, которое с силой действует на ток в другом проводнике. Силы, с которыми проводники взаимодействуют, называются магнитными.

Итак, вокруг проводников с током и вокруг магнитов существует МП. А можно ли его увидеть?

Магнитные линии или линии МП это воображаемые линии, вдоль которых установились бы в магнитном поле оси маленьких магнитных стрелочек.

За направление магнитных линий магнитного поля в данной точке принимается направление, указываемое северным полюсом магнитной стрелки, находящейся в исследуем поле.

Магнитные линии образуются не только вокруг магнитов, но и вокруг проводников с током.

С помощью магнитных линий удобно изображать МП графически. Чем гуще эти линии, тем сильнее МП.

Направление магнитных линий МП связано с направлением тока в проводнике.

На основе взаимодействия магнитных полей устроены электроизмерительные приборы.

Домашнее задание:

§56,57, устно ответить на вопросы.

Геометрия

«Понятие вектора»

Ход урока

1. Рассмотрим произвольный отрезок АВ.

- Точки, которые являются концами отрезка, называются его **граничными** точками. На данном отрезке можно задать два направления. Каких?

- В первом случае мы движемся от точки А к В, в этом случае точка А является началом движения, т.е. **начальной точкой**, а точка В – концом движения, т.е. **конечной точкой**.

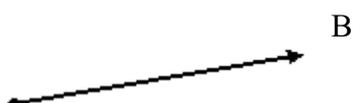
Мы можем двигаться от точки А к В и наоборот от точки В к А.

В – начальная, А – конечная точки.

- Хорошо, будем считать, что отрезок АВ направлен от начала до конца. Отрезки такого вида, у которых указано, какая из его граничных точек является началом, а какая концом называются **направленными** или **вектором**.

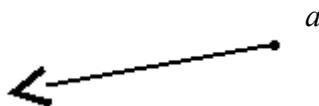
Определение. Отрезок, для которого указано какая из его граничных точек является началом, а какая концом называется **направленным** или **вектором**.

- На рисунках вектор изображают отрезком со стрелкой, которая показывает направление вектора.



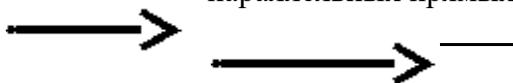
А АВ, А – начало вектора,
В – конец вектора.

- Еще вектор можно обозначать строчной латинской буквой. Например:



- Переходим к равенству векторов. Это последний пункт нашего плана. Но для того, чтобы определить какие векторы называются равными, введем несколько вспомогательных понятий.

- **Коллинеарными** называются векторы, которые расположены на одной прямой или на параллельных прямых.



Коллинеарные векторы, направленные в одну сторону называются **сонаправленными**.

Коллинеарные векторы, направленные в разные стороны называются **противоположно направленными**.

Обозначаются: $c \updownarrow e$

Мы с вами ввели три вспомогательных понятия коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Тем самым подошли к понятию равных векторов.
Определение. Векторы называются **равными**, если они сонаправлены и их длины равны.
Домашнее задание: построить разные векторы

Алгебра

«Возрастающая и убывающая функция»

Ход урока

1. Вспомнить функции $y = kx$; $y = kx^2$; $y = \sqrt{x}$; $y = \frac{1}{x}$.

Построить эскизы графиков этих функций при $k > 0$.

Вспомним свойства числовых неравенств, изученных ранее.

2. С помощью слайда подвести учащихся к понятию возрастающей и убывающей функций. Определить движение строго слева на право, и на простом примере «движение в гору и с горы» подойти к необходимым формулировкам. С помощью слайда закрепить эти знания. Далее даются строгие определения понятий возрастания и убывания функции. И приводятся формулировки, которыми более удобно пользоваться на практике. Наглядно показать практическое применение понятия возрастания и убывание функции. Вспомним, что является графиком функции $y = kx + m$, как может «вести» себя прямая, и от чего это зависит ($k > 0$, $k < 0$). Используя свойства числовых неравенств, доказываем, что при $k > 0$, функция возрастает, а при $k < 0$ – убывает (слайды 8, 9). Рассуждения проводятся устно, а в тетрадях записываются только формулировки теорем. По аналогии проводятся доказательства для функций $y = x^2$ и $y = \frac{1}{x}$). Далее вводятся понятия «монотонная функция» и «исследование функций на монотонность»

Домашнее задание: № 32.12-32.13

География

Тема урока. «Городское и сельское население. Типы населенных пунктов».

Изучив §50 выполнить задания

1. Знать определение. Расселение – это результат процесса заселения, то есть совокупность населенных пунктов.

Назовите 2 основные формы расселения. Какая форма расселения появилась раньше и почему?

2. Городская форма расселения.

Запишите основные признаки, по которым населенный пункт может называться городом

Город (в РФ) – населенный пункт, в котором проживает свыше 12 тысяч человек, более 85% которых заняты не в сельском хозяйстве.

- Только в России существует понятие «поселок городского типа».

ПГТ – населенный пункт, в котором проживает менее 12 тысяч, но свыше 3 тысяч человек, более 85% которых заняты не в сельском

3. Урбанизация – это процесс роста числа городов и распространения городского образа жизни.

Доля городского населения в численности населения страны называется уровнем урбанизации.

Задание для подготовки к ОГЭ.

Определим уровень урбанизации Уральского экономического, т.е. долю городского населения. Округлим до десятых.

Население – 18922 тыс. человек. В том числе: городское - 13768 тыс. человек.

4. Классификация городов

Домашнее задание. Отметить пунсонами на контурной карте города-миллионеры.

Агломерация – группа близкорасположенных городов, объединенных тесными связями.

Классификация городов по функциям. Составить схему.

Отправьте на электронную почту osadnina@yandex.ru

или в ватсап на номер 89042848983 фото выполненной работы

Химия

Тема урока Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты.

1. Электролиты при растворении в воде или расплавлении распадаются (диссоциируют) на ионы – положительно (катионы) и отрицательно (анионы) заряженные частицы.

Ионы находятся в более устойчивых электронных состояниях, чем атомы. Они могут состоять из одного атома - это простые ионы (Na^+ , Mg^{2+} , Al^{3+} и т.д.) - или из нескольких атомов - это сложные ионы (NO_3^- , SO_4^{2-} , PO_4^{3-} и т.д.).

2. В растворах и расплавах электролиты проводят электрический ток.

Под действием электрического тока ионы приобретают направленное движение: положительно заряженные ионы движутся к катоду, отрицательно заряженные - к аноду. Поэтому первые называются катионами, вторые - анионами. Направленное движение ионов происходит в результате притяжения их противоположно заряженными электродами.

Изучить §36, зад. №2,4,5

Немецкий язык

«Образование Perfekt с глаголами sein, haben»

1. ГРАММАТИКА

Стр. 51, табличка внизу страницы справа.

Говоря о средствах передвижения, в немецком языке употребляется предлог *mit* + дательный падеж. Например:

Mit dem Bus fahren - ехать на автобусе

Mit dem Fahrrad fahren - ехать на велосипеде

НО: *zu Fuß gehen* – ходить пешком

2. ГРАММАТИКА

Образование порядковых числительных

Важно помнить, что при написании порядковых числительных необходимо *до числа писать определенный артикль, а после числа ставить точку*:

Heute ist Montag, der 28. Dezember 2015. – Сегодня понедельник 28 декабря 2015.

Порядковые числительные **от 1 до 19** присоединяют окончание „-te“, которое зависит от падежа:

ИСКЛЮЧЕНИЯ:

1. = *der erste* - первый

7. = *der siebte* - седьмой

3. = *der dritte* - третий

8. = *der achte* – восьмой

Образование порядковых числительных от 1 до 19:

1. – *eins* - *der (die, das) erste*

2. – *zwei* – *der (die, das) zweite*

3. – *drei* – *der (die, das) dritte*

4. – *vier* – *der (die, das) vierte*

5. – *fünf* – *der (die, das) fünfte*

6. – *sechs* – *der (die, das) sechste*

7. – *sieben* – *der (die, das) siebte*

8. – *acht* – *der (die, das) achte*

9. – *neun* – *der (die, das) neunte*

10. – *zehn* – *der (die, das) zehnte*

11. – *elf* – *der (die, das) elfte*

12. – *zwölf* – *der (die, das) zwölfte*

13. – *dreizehn* – *der (die, das) dreizehnte*

14. – *vierzehn* – *der (die, das) vierzehnte*

15. – *fünfzehn* – *der (die, das) fünfzehnte*

16. – *sechzehn* – *der (die, das) sechzehnte*

17. – *siebzehn* – *der (die, das) siebzehnte*

18. – *achtzehn* – *der (die, das) achtzehnte*

19. – *neunzehn* – *der (die, das) neunzehnte*

Порядковые числительные от 20 присоединяют окончание „-ste“, которое зависит от падежа:

- 20. – zwanzig – der (die, das) zwanzigste
- 21. – einundzwanzig – der (die, das) einundzwanzigste
- 22. – zweiundzwanzig – der (die, das) zweiundzwanzigste
- 23. – dreiundzwanzig – der (die, das) dreiundzwanzigste
- 24. – vierundzwanzig – der (die, das) vierundzwanzigste
- 25. – fünfundzwanzig – der (die, das) fünfundzwanzigste
- 26. – sechsundzwanzig – der (die, das) sechsundzwanzigste
- 27. – siebenundzwanzig – der (die, das) siebenundzwanzigste
- 28. – achtundzwanzig – der (die, das) achtundzwanzigste
- 29. – neunundzwanzig – der (die, das) neunundzwanzigste
- 31. – einunddreißig – der (die, das) einunddreißigste
- 1000. – tausend – der (die, das) tausendste

3. Стр. 52, упр. 7, нижняя картинка.

Ознакомьтесь с названиями основных зданий города. Воспользуйтесь словарем в конце учебника. Необходимо выписать новые слова в тетрадь с переводом.

Домашнее задание.

- 1. Стр. 51, упр. 6 Описать свой путь в школу письменно, заполнив пропуски.
- 2. Стр. 53, упр. 8 Выписать подчеркнутые слова с переводом в тетрадь. В третьем столбике перевести предложения.

обж

Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек

1. Прочитайте текст

Здоровье человека – это залог благополучия его жизни. Без хорошего самочувствия, настроения невозможно создать семью, добиться успехов на работе и в обществе. Здоровье является одним из величайших благ, который накладывает отпечаток на любую сферу жизни человека. К сожалению, уровень физического и психологического состояния находится в прямой зависимости от множества биологических, социальных, антропогенных, экономических и социальных факторов. Однако решающее влияние на здоровье оказывает образ жизни каждого индивидуума: недостаточно подвижный образ жизни, нерегулярный сон, неправильное питание, ежедневные стрессы и, конечно же, вредные привычки. Помимо раздражительности, хронической усталости и снижения иммунитета, организм может пострадать от расстройств пищеварительного тракта, бронхиальной астмы и гипертонии.

Многие привычки, приобретающие еще в юные годы, серьезно вредят организму. Вредные привычки - широкое понятие, которое предполагает нарушение этических норм поведения, а также разрушение состояние здоровья человека. Данное поведение способствует быстрому расходованию всех резервов человеческого организма, преждевременному его старению и приобретению различных заболеваний. Сюда, прежде всего, надо отнести табакокурение и употребление алкоголя.

Курение

В настоящее время курение глубоко вошло в быт многих людей, стало повседневным явлением. Несмотря на борьбу общественности, введением новых требований «антитабачного» закона, часть населения все равно остается активными курильщиками, при этом все осознают, что никотин сильнейший яд. Кроме никотина, отрицательное воздействие оказывают и другие составные части табачного дыма. При поступлении в организм окиси углерода развивается кислородное голодание, за счет того, что угарный газ легче соединяется гемоглобином, чем кислород и доставляется с кровью ко всем органам и тканям. Частое и продолжительное курение сопряжено с проявлениями физического дискомфорта: утреннего кашля, головной боли, резких неприятных ощущений в области желудка, сердца, потливости, колебаниях артериального давления, потере сна, аппетита, снижении памяти. Человек становится нервным, раздражительным. Кроме того, курящие подвергают опасности не только себя, но и окружающих людей. Вдыхание задымленного табачного воздуха (пассивное курение) приводит к тем же болезням, которыми страдают курильщики. Курильщик вдыхает дым, который прошел через фильтр сигареты, в то время как некурящий вдыхает абсолютно неотфильтрованный дым. Этот дым содержит в 50 раз больше канцерогенов, вдвое больше дегтя и никотина, в 5 раз больше окиси углерода и в 50 раз больше аммиака, чем дым, вдыхаемый через сигарету. Поэтому прекращение курения является обязательным условием здорового образа жизни.

Алкоголь

Проблема алкоголизма представляет собой разветвленный комплекс социальных патологий, влияющих на нормальное функционирование общества. Прием даже небольших доз алкоголя понижает работоспособность, ведет к быстрой утомляемости, рассеянности, затрудняет правильное восприятие событий. Алкоголизм – тяжелая хроническая болезнь, трудноизлечимая. Она развивается на основе регулярного и длительного употребления алкоголя и характеризуется особым патологическим состоянием организма: неудержимым влечением к спиртному, изменением степени его переносимости и деградацией личности. Алкоголь крайне вредно действует на клетки головного мозга, парализуя их

деятельность и уничтожая их. Пагубно влияние алкоголя на печень: при длительном его употреблении развиваются хронический гепатит и цирроз печени. Употребление спиртных напитков вне зависимости от вида крепости приводит к нарушению сердечного ритма, обменных процессов в тканях сердца и мозга и необратимым изменениям в этих тканях. От последствий алкоголизма страдает все общество, но в первую очередь под угрозу ставится подрастающее поколение: дети, подростки, молодежь, а также здоровье будущих матерей.

Стресс

Стресс - в переводе с английского означает «нажим, давление, напряжение». Стрессу подвержен любой человек вне зависимости от занимаемой должности, положения в обществе и материального достатка. Напряженное эмоциональное состояние оказывает отрицательное влияние на психологическое и на физическое состояние человека. Стресс приводит к психоэмоциональным нарушениям (тревожность, депрессия, неврозы, упадок настроения, или, наоборот, перевозбуждение, гнев, нарушения памяти, бессонница). Стрессы являются главными факторами риска при проявлении и обострении многих заболеваний: сердечно - сосудистые (гипертоническая болезнь, стенокардия, инсульт), желудочно-кишечного тракта (язва, гастрит), простудные и инфекционные, что объясняется ослабленным иммунитетом. Убрать из нашей жизни большинство стрессовых факторов невозможно, однако можно изменить восприятие и обезвредить их негативное влияние на наше здоровье и жизнь в целом.

Гиподинамия

В современном мире офисная работа, автоматизация производства передвижение на автомобиле, развитие бытовой техники снижают потребность человека в движении. Низкая физическая активность способствует развитию заболеваний таких как, артериальная гипертония, атеросклероз, инфаркт миокарда, сахарный диабет, ожирение и остеопороз. Даже обычная, повседневная физическая активность (прогулка по улице, выполнение работы по дому, хождение по лестнице) поможет сохранить тонус мышц и поддержать вес, поскольку в процессе этой деятельности сжигаются калории.

Таким образом, очевидно, что первостепенная роль в сохранении и формировании здоровья все же принадлежит самому человеку, его здоровому образу жизни, ценностям и установкам.

Не забывайте, что Ваше здоровье в Ваших руках. Не будьте заложниками своих вредных привычек.

Откажитесь от курения и алкоголя, больше двигайтесь, старайтесь проще относиться к неурядицам и житейским неприятностям!

2. Домашнее задание. Напишите доклад на тему: «Вредные привычки-как с ними бороться»