

История

Урок

Культурная революция.

20.03.20.

От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов.

Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.

Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР.

Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.

Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Д/з. Записать воспоминания родственников о жизни семьи в предвоенный период.

Обществознание

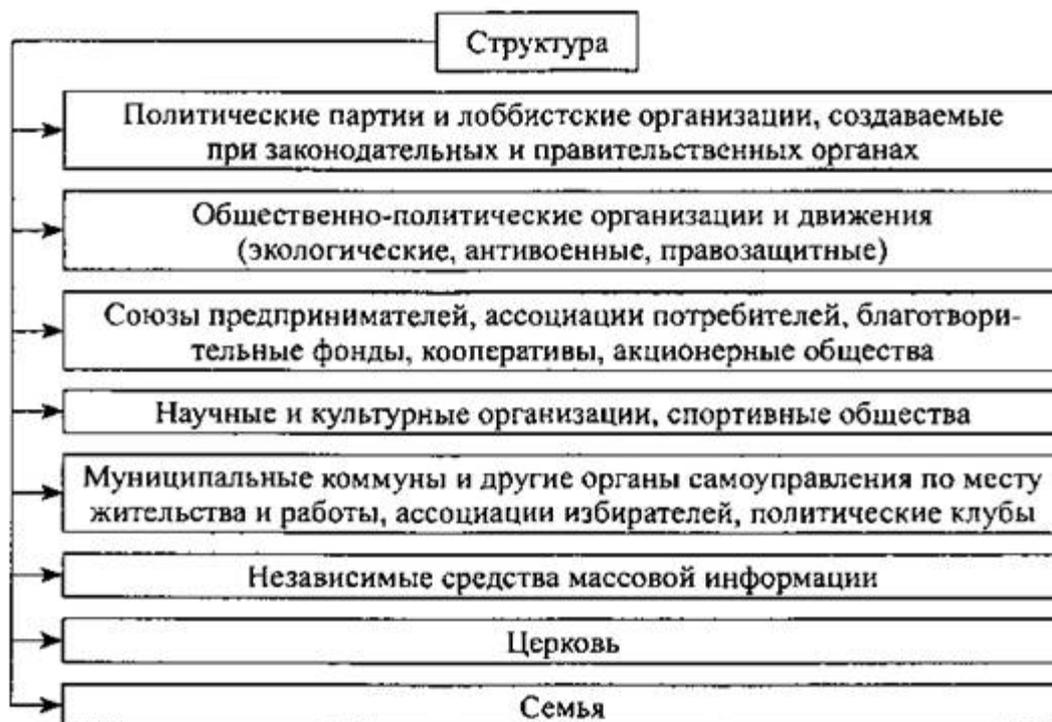
Урок Гражданское общество и правовое государство.

20.03.20.

Определение запишите в тетрадь: Правовое государство – это такая организация политической власти, которая создает условия для наиболее полного осуществления прав и свобод человека и наиболее последовательного связывания с помощью права механизма государства в целях ограждения его от злоупотреблений со стороны власть имущих.

Предполагаемый вывод: главными целями правового государства являются - обеспечение гарантии прав и свобод граждан во всех сферах жизнедеятельности; деятельность государства ограничена правом; контроль за властью со стороны общества.

Рассмотрите схему «Структура гражданского общества», выскажите своё мнение о том, как гражданское общество может контролировать публичную власть.



Д/з. §22, стр. 241-247

Физика

«Емкость. Конденсаторы»

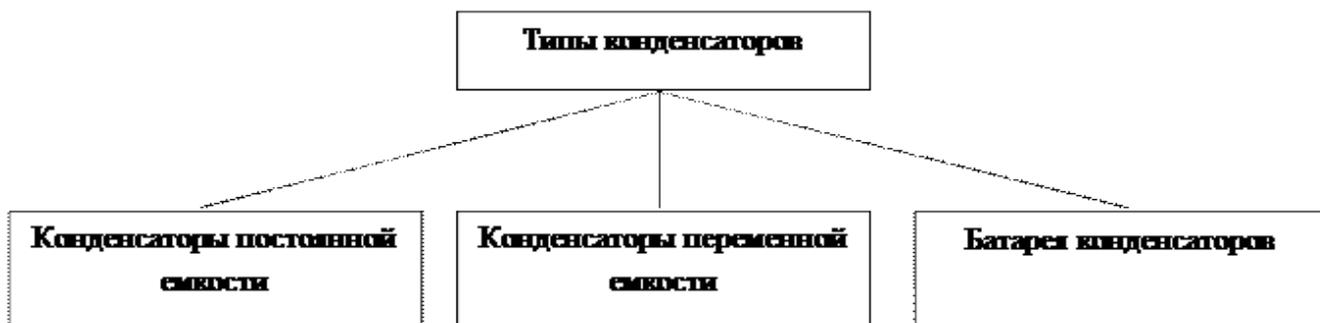
Ход урока

1. Емкостью двух проводников называется физическая величина, определяемая как отношение заряда q одного из проводников к разности потенциалов $\Delta\phi$ между ними:

$$C = \frac{q}{\Delta\phi} = \frac{q}{U}$$

В системе СИ единица емкости называется фарад (Ф): $1\text{Ф} = 1\text{Кл}/1\text{В}$.

1Ф очень большая емкость. Если создать конденсатор емкостью в 1Ф , то пластины будут площадью примерно 100км^2 при расстоянии между ними в 1мм . На принципиальных электрических схемах номинальная ёмкость конденсаторов обычно указывается в микрофарадах ($1\text{мкФ} = 10^6\text{пФ}$) и пикофарадах, но нередко и в нанофарадах.



2. Параллельное

$$U = U_1 = U_2$$

$$q = q_1 + q_2$$

$$CU = C_1U + C_2U \rightarrow C = C_1 + C_2$$

Домашнее задание

п. 101,102, упр 18(1,3)

Математика

Тема: Симметрия в пространстве

1. Повторим определения

- Как найти площадь поверхности пирамиды?
- Какую пирамиду называют правильной?
- Теорема о Правильной пирамиде.

2. Реши задачу

1. Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 10 , боковые ребра равны 13 . Найдите площадь поверхности этой пирамиды.

2.

Стороны основания правильной шестиугольной пирамиды равны 10, боковые ребра равны 13. Найдите площадь боковой поверхности этой пирамиды.

3.

Найдите площадь поверхности правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой равны 6 и высота равна 4.

4.

Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды, сторона основания которой равна 6 и высота равна 4.

5.

В правильной четырёхугольной пирамиде $SABCD$ высота SO равна 9, диагональ основания BD равна 8. Точки K и M — середины рёбер CD и BC соответственно. Найдите тангенс угла между плоскостью SMK и плоскостью основания ABC .

6. С-2

В правильной четырехугольной пирамиде $PABCD$, все ребра которой равны 4, точка K — середина бокового ребра AP .

а) Постройте сечение пирамиды плоскостью, проходящей через точку K и параллельной прямым PB и BC .

б) Найдите площадь сечения.

Домашняя работа. Учить ПЗ2-33

География

Тема: «Географическое разделение труда.»

КРАТКИЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ.

Общей географии мирового хозяйства.

1. Географии его отраслей.

2. Географии крупных регионов и субрегионов.

Структура мирового хозяйства очень сложна. Главная проблема заключается не только в неравном соотношении между производственной и непроизводственной сферы, но и разным уровнем экономического развития стран.

Структуру мирового хозяйства.

Мировое хозяйство

Производственная сфера –

1/3 ВВП

Непроизводственная сфера –

2/3 ВВП

1. Промышленность.

2. Сельское хозяйство.
3. Транспорт, связь.
4. Строительство.
1. Наука, культура, образование, здравоохранение.

2. Услуги:

А) потребительские,

Б) деловые (рекламные, финансовые, информационные, консультативные, инженерно-строительные и другие).

Но за последнее десятилетие темпы развития мирового хозяйства несколько замедлились. На этом фоне резко выделяются Китай и Юго-Восточная Азия, показывая одни из самых высоких темпов хозяйственного развития за всю историю человечества. Ежегодный прирост мирового производства в начале 90-х годов составил 2,8%, в Японии - 4,2%, в США - 2,5%, в Азии - 4,6%, в Китае – более 10% (в 1992 году – 12%).

Таким образом, на сегодняшний день мировое хозяйство включает хозяйства всех стран мира, различные по своим масштабам и уровню развития.

Несмотря на то, что хозяйства каждой отдельно взятой страны развивается по своим законам, они не изолированы друг от друга и выступают как противоречивая, но целостная система.

3. Россия и МГРТ.

В последние десятилетия усилилась роль международных кооперационных связей, процессов создания совместных предприятий, международных производственных, информационных и иных комплексов.

Россия обязана в полном объеме учитывать эти реалии современного мирового хозяйства. Но до сих пор основными статьями российского экспорта остаются топливно-энергетические и сырьевые ресурсы. Крайне медленно развиваются международные кооперационные отношения с участием России, в том числе в рамках СНГ. Россия пока практически не принимает активных усилий по развертыванию интеграционных процессов в Европе и Азии.

Кроме того, в России не оценивают особенности нового этапа в развитии системы МГРТ, на котором прогрессирующая переориентация на внутриотраслевую международную специализацию производства предполагает расширение международной научно-производственной интеграции. Явно недостаточно внимания уделяют проблемы переориентации национальной экономики на современные мировые критерии эффективности производства, исследований, образования, на международные стандарты и мировые цены. Стратегические акценты при разработке внешней экономической политики до сих пор находятся не в сфере производственной и научно-технической деятельности, а в области внешней торговли (в сфере обращения).

Первоочередная задача при определении стратегического внешнеэкономического курса – последовательное перенесение центра

тяжести в соответствующих решениях на проблему интенсивного роста экспорториентированного производства. Это необходимо не только для увеличения валютных доходов, но и для подлинной ориентации российской экономики на мировые критерии производительности труда, качества продукции, услуг, всех видов хозяйственной деятельности.

Для выполнения такой задачи обязательны взвешенная оценка конкурентоспособности российского производства, интенсивное развитие отечественных маркетинговых исследований; определение профиля эффективной экспертной специализации производства в регионах Российской Федерации и другие.

К актуальным задачам относятся также формирование региональных систем координации и информации в науке и образовании и обеспечение их взаимодействия с аналогичными центрами в Европе и Азии, в том числе с центрами информации в Японии, Китае, новых индустриальных странах. Не менее актуально создание региональных центров по изучению и распространению передового зарубежного опыта эколого-экономического регулирования, использования ресурсов энергии и сырья, организации науки, научно-исследовательских и конструкторских работ, образования и т.д.

В целом научный подход к условиям включения России в новую систему международного разделения труда требует следующей отвечающей принципам стратегического управления последовательности действий:

- определение структуры целей и возможностей их достижения;
- стратегическое маркетинговое исследование внешней среды;
- сравнительная оценка вариантов стратегии и выбор оптимального с учетом степени риска;
- формирование стратегического курса с ранжированием задач стратегии по степени их приоритетности и срочности;
- определение этапов развития внешнеэкономических связей и планирование организационных мероприятий;
- разработка программ стратегических капитальных вложений.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: закрепление основных понятий, рассмотренных на уроке.

ЭК

20.02.2020г. тема «Интеллект успеха».

Рекомендую ознакомиться с книгой Роберт Стернберг «Интеллект успеха» и записать:

Виды интеллекта:

Аналитический интеллект — это чистая сила мозга, с которой вы обрабатываете информацию. Он используется, когда вам нужно что-то проанализировать или решить проблему. Этот тип интеллекта измеряется тестами IQ, которые, по мнению Стернберга, абсолютно не подходят для определения общего уровня интеллекта, поскольку сфокусированы только на аналитических способностях мозга.

Творческий интеллект вступает в игру, когда людям необходимо мыслить креативно и эффективно приспосабливаться к новым ситуациям. Этот вид интеллекта отвечает за получение и обобщение информации. А также за способность использовать уже имеющиеся знания и навыки в новых или необычных условиях.

Практический интеллект предполагает умение справляться с повседневными задачами в реальном мире. Стернберг называет этот «street smart» — смекалкой, которая показывает, насколько хорошо человек приспособлен к внешней среде. Этот тип интеллекта направлен на адаптацию в окружающем мире или его изменение.

Литература

20.03.2020

Тема урока: Народная война. Бородинское сражение.

Ход урока.

1) Бородинское сражение – кульминационный пункт в развитии действия романа.

2) Композиция описания сражения. Роль описания Толстым диспозиции. Почему сражение показано во многом глазами Пьера?

3) Мысли об этой войне всего народа: солдат, ополченцев, офицеров. Влияние великого завтрашнего дня на всех героев. Единство настроения всех участвовавших.

4) Мужество, героизм, патриотизм участвовавших в бою:

а) солдаты и офицеры батареи Раевского;

б) Пьер на батарее;

в) поведение князя Андрея.

