

Биология

Тема урока «Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере».

1. **Работа с терминами. Пользуясь текстом параграфа дать определения понятий.**

Биосфера

Атмосфера

Гидросфера

Литосфера

Гумус (перегной)

Мелиорация почвы

Ландшафт

2. Составить схему «Природные ресурсы»
3. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере (Составить тезисы)

Глобальные изменения в биосфере. Охрана растительного и животного мира

Антропогенное воздействие на биосферу. Человек всегда использовал окружающую среду как источник ресурсов, однако с конца прошлого столетия изменения биосферы под влиянием хозяйственной деятельности создают угрозу существованию биосферы и самого человека. Последствия антропогенной деятельности проявляются в истощении природных ресурсов, загрязнении биосферы отходами производства, изменении климата и структуры поверхности Земли, нарушении природных биогеохимических циклов, разрушении природных экосистем.

4. **Внимательно ознакомьтесь с текстом. Составьте 2-3 вопроса.**

Загрязненность — наличие в окружающей среде вредных веществ, нарушающих функционирование экологических систем или их отдельных элементов и снижающих качество среды. *Различают* природное и антропогенное загрязнения. *Загрязняющие вещества*, возникшие в результате хозяйственной деятельности человека, и их влияние на среду очень разнообразны. Это соединения углерода, серы, азота, тяжелые металлы, различные органические вещества, искусственно созданные

материалы, радиоактивные элементы и др. Каждый загрязнитель оказывает определенное отрицательное воздействие на природу. Законодательство устанавливает для каждого загрязняющего вещества **предельно допустимый сброс (ПДС)** и **предельно допустимую концентрацию (ПДК)** в природной среде. **Предельно допустимый сброс (ПДС)** — масса загрязняющего вещества, выбрасываемого отдельными источниками за единицу времени, превышение которой приводит к неблагоприятным последствиям в окружающей среде или опасно для здоровья человека. **Предельно допустимая концентрация (ПДК)** — количество вредного вещества в окружающей среде, которое не оказывает отрицательного воздействия на здоровье человека или его потомство при постоянном или временном контакте с ним. При определении ПДК учитывается не только степень влияния загрязнителей на здоровье человека, но и воздействие на животных, растения, грибы, микроорганизмы, природное сообщество в целом.

Домашнее задание §46 в РТ №5-7 с.114-115. Отправьте на электронную почту osadnina@yandex.ru или в ватсап на номер 89042848983 фото выполненной работы.

Тема урока «Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах».

Экосистема может обеспечить круговорот вещества только в том случае, если включает необходимые для этого четыре составные части.

1. Дайте определение понятий, используя различные источники: биоценоз, биосфера, автотрофы, консументы, продуценты, гетеротрофы, биомасса.
2. Пища содержит энергию, необходимую для работы клеток. Что происходит с энергией?

Работа с учебником, ответ на вопрос.

3. Используя текст, сформулируйте закон 10%

В результате пищевых отношений между функциональными компонентами экосистемы синтезированные растениями органические вещества разрушаются в конце концов вновь до таких соединений, которые могут быть снова усвоены растениями. Сложная работа клеток и органов при этом сопровождается потерями энергии из организма. Энергия не исчезает бесследно, а превращается из одной формы в другую. В клетках живых организмов энергия, обеспечивающая химические реакции, превращается в тепловую, а тепло рассеивается в окружающем пространстве и она уже не может быть использована для работы. Потери энергии при переходе с одного трофического уровня на другой определяет количество этих уровней и соотношение численности хищников и жертв. На любой трофический уровень

поступает лишь 10% энергии предыдущего уровня. Поэтому каждый цикл круговорота веществ требует все новых поступлений энергии. Для поддержания экосистем и круговорота веществ в них необходим поток энергии.

Домашнее задание.

Решение задачи: Рассмотрите пищевую цепь: злаки – кузнечики – лягушка – змея – орел. Используя правило экологической пирамиды, постройте пирамиду биомасс, исходя из того, что за период развития орла его масса составила 5 кг.

Отправьте на электронную почту osadnina@yandex.ru

или в ватсап на номер 89042848983 фото выполненной работы.

Алгебра

Тема «Факториал»

1. Произведение всех натуральных чисел от 1 до n включительно называется факториалом числа n и записывается $n!$ (читается как «эн факториал») $n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot (n-2) \cdot (n-1) \cdot n$.
2. При увеличении значения n значение $n!$ стремительно возрастает. Знак факториала удобно использовать, если нужно записывать большие числа.
3. Выполнить № 18.21а,б 18.22а,б 18.23а,б
4. Домашнее задание №18.21-18.24в,г

24.03.2020

Тема «Статистика – дизайн информации»

1. 1) сначала данные измерений упорядочивают и группируют;
2) затем составляют таблицы распределения данных;
3) таблицы распределения переводят в графики распределения;
4) наконец, получают своего рода паспорт данных измерения, в котором собрано небольшое количество основных числовых характеристик полученной информации.
2. Распределение данных измерения удобно задавать с помощью таблиц. Но мы знаем, что и для функций есть табличный способ их задания. Таблицы

образуют «мостик», по которому от распределения данных можно перейти к функциям и графикам. Графическое изображение имеющейся информации — график распределения выборки. Построенные точки для наглядности соединяют отрезками:

3. Выполнить №19.1а,б, 19.2а,б, 19.4в,г

4. Домашнее задание №19.1в,г 19.2в,г 19.3

Обществознание

Тема: Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.
Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Обратить внимания на ссылки:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/7b6abd47219e2aa6081ac21b41e9e83d80fb45df/

<https://advokat-malov.ru/grazhdane/deesposobnost-nesovershennoletnih-v-vozraste-ot-14-do-18-let.html>

Разобрать п.27

По параграфу 27 сделать сложный план.

Стр.222 №2,5.

Д.3. Стр.223 10-12

Тема: Семейные правоотношения.

Разобрать п.28.

Знать понятия стр.227(выписать).

Стр.235 №5, 7.

Д.3. Стр.235 №10-11(письменно).

Литература 23.03

Тема : М.А.Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека». Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика.

1. Читать статью о жизни и творчестве М.А.Шолохова (стр. 167-170)
 2. Читать «Судьба человека»
 3. Отвечать на вопросы и задания стр. 193
 4. Работа над содержанием рассказа, выразительное чтение отдельных эпизодов.
 1. Каково ваше впечатление от рассказа? Легко ли он прочитался? Каким показался язык произведения? Каков стиль произведения? Где происходят события? Зачем автор указывает конкретное место действия?
 2. На какие периоды можно разделить жизнь главного героя Андрея Соколова?
 3. Какие основные события можно отнести к довоенному периоду? К периоду войны? К послевоенному?
 4. Что помогло Андрею Соколову остаться человеком в нечеловеческих условиях?
 5. В каком эпизоде мы видим, что герой верен совести, чести и долгу русского солдата?
 6. Что хочет показать М.А. Шолохов в сцене «Андрей Соколов и Мюллер»?
 7. А о чем говорит тот момент, когда герой приносит изголодавшимся товарищам буханку хлеба и кусок сала?
 8. Что помогло пережить, вынести все это?
 9. Как вы думаете, почему М.А. Шолохов, рассказывая о судьбе русского солдата Андрея Соколова назвал свое произведение «Судьба человека», а не «Судьба солдата»?
 10. Найдите описание глаз в начале рассказа и в конце рассказа. После встречи с мальчишкой, у которого «глазки – как звездочки ночью после дождя», у главного героя «сердце отходит, становится мягче», «на душе становится легко и как-то светло». Почему
- Домашнее задание: пересказ «Судьба человека»

Тема: Особенности авторского повествования в рассказе «Судьба человека»

Ход урока

- Давайте обратимся к содержанию рассказа
- В чем своеобразие композиции рассказа?
- Что утратил бы рассказ, если бы повествование велось непосредственно автором?
- На какие части можно условно разделить рассказ героя?
- Чтобы понять авторскую концепцию человека, еще раз обратимся к центральным эпизодам рассказа.
- В чем видит Андрей Соколов свое счастье в довоенной жизни? Найдите в тексте слова героя, которые говорят об этом.
- В чём же видит Андрей Соколов счастье?

- Рассказ М. Шолохова о войне. Почему же мы практически не видим главного героя с оружием в руках, в обстановке боя?
- Судьба избрала для Соколова самый горький вид испытаний - фашистский плен.
- Как Соколов попал в плен? (текст)
- Как ведёт себя герой?

Эпизод поединка Андрея Соколова с лагерфюрером Мюллером.

- Несокрушимая нравственная сила, исключительное мужество, твердость духа помогли Соколову победить в начатой Мюллером игре. Давайте понаблюдаем за этой сценой и подумаем над вопросом:
- В чём символическое значение этого эпизода? (тест)
- А о чём говорит тот момент, когда наш герой приносит изголодавшимся товарищам буханку хлеба и кусок сала?
- Кто побеждает в моральном поединке двух врагов: Мюллера и Соколова? Меняется ли отношение фашистов к пленному?
- Разговор в комендантской происходит в момент Сталинградской битвы. Есть ли, на ваш взгляд, связь между этой битвой, событием всемирно – исторического масштаба, и частным эпизодом из жизни отдельного героя?
- Как вы думаете, какое событие из военной жизни стало для героя рассказа самым страшным?
- Дважды герой прерывает свой рассказ, и оба раза — когда вспоминает о погибшей жене и детях. Именно в этих местах Шолохов даёт выразительные портретные детали и ремарки. Зачитаем их.
- Шолохов – мастер детали. Одной фразой писатель может раскрыть все, что на душе у героя. Какой деталью уже в начале рассказа писатель передает всю глубину горя героя?
- «Словно присыпанные пеплом» - то есть какие, какого цвета? - А почему цвет глаз не просто серый, а именно похож на цвет пепла?
 - Таким образом, цветовая деталь помогает понять состояние героя.
- Всё отняла война у Соколова. Нет семьи, дом уничтожен. Родной город стал чужим. И отправился он куда глаза глядят, в Урюпинск, с засохшим сердцем, одинокий. Как может измениться человек, попавший в такую трудную ситуацию?
- Произошло ли это с Андреем Соколовым?

Анализ эпизода Соколов и Ванюша

Что общего в судьбе Андрея Соколова и Ванюши?

- Образ Ванюшки в рассказе появляется вместе с образом Андрея. Но портретную характеристику автор дает не сразу, а опять же через художественные детали. Стоит обратить особое внимание на глаза Вани. Как они описываются в произведении?
- Каково цветовое значение этого образа?
- Андрей Соколов, пройдя через войну, потеряв в эти страшные годы всё, что можно было, совершенно опустошённый, встречает Ванюшку с ясными, как Не

бушко, как звёздочки, омытые дождём, глазами. Что показывает сравнение глаз Ванюши со светом звезд?

- Как видите, отогрел Ваня сердце Андрея Соколова, его жизнь вновь обрела смысл.

ВЫВОД:

Домашнее задание.

Написать сочинение «Что значит быть настоящим человеком?».

Русский язык

Тема: Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Ход урока

1. Повторите правило о постановке знаков препинания при прямой речи.

2. Выполните задания:

1) Оформите данные высказывания как прямую речь.

1. Сильные жизненные потрясения исцеляют от мелких страхов. (О. Бальзак)

2. Нет ничего страшнее самого страха. (Ф. Бэкон)

3. Стыд и честь – как платье: чем больше потрёпаны, тем беспечнее к ним относишься.

(Апулей)

2) Расставить знаки препинания и составить схемы.

а) Я старик и меня любят здесь промолвил он вполголоса они не посмеют.

б) Бог знает что он теперь со мной сделает думал юноша.

в) Вне себя от ярости этот человек поднял страшный крик вишь как оно всё повернулось!

3) Расставьте недостающие знаки препинания в предложениях, передающих чужую речь.

1. Выступая в защиту культуры устной речи, Чехов писал В сущности, для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать.

2. От сокращения изложение всегда выигрывает говорил Л.Н. Толстой.

3. Н.М. Карамзин, много сделавший для развития и обогащения русского литературного языка, писал В 6 лет можно выучиться всем главным языкам, но всю жизнь надобно учиться своему природному. Нам, русским, еще более труда, чем другим.

4. В начале Великой Отечественной войны А.А. Ахматова писала в одном из своих стихотворений

И мы сохраним тебя, русская речь,

Великое русское слово.

5. Все мы с детства помним замечательные слова И. С. Тургенева о великом, могучем, правдивом и свободном русском языке.
6. В речи считал Цицерон надо всегда иметь в виду то, что уместно.
7. Н.В. Гоголь называл русских поэтов бесчисленными клавишами одного великого органа, разнесшего благозвучие по русской земле.

Домашнее задание:

1 задание: выпишите из слов автора в предложениях только глаголы «говорения» с эмоционально окрашенными наречиями.

- 1) «Ну что ж, - возопил вдруг Оболдуй. - Что ещё ждать?»
- 2) «Начинать, начинать», - одобрительно подхвати! Николай Иванович
- 3) «Начнём, пожалуй», - хладнокровно и с самоуверенной улыбочкой промолвил он.
- 4) «Я готов», - с волнением произнёс Яша.
- 5) «Ну, начинайте, ребятки, начинайте», - пропищал Моргач.
- 6) Оболдуй залепетал; «Тебе это делать, тебе!».
- 7) «Не спите», - весело окликнул он Машу
- 8) «Мне хочется стать оператором ЭВМ», - признался мальчик.

2 задание: добавьте в предложения слова автора, используя разные глаголы.

- 1) Где начинается наша река? Надо обязательно добраться до её истоков.
- 2) Тише! Слышите, как заливаются соловей?
- 3) Что делать? Идти дальше под дождём или целый день сидеть в избе?
- 4) Поезд подошёл к станции. Начинайте погрузку!

Тема: Предложения с косвенной речью

Ход урока

Задание 1) Замените предложения с прямой речью предложениями с косвенной речью. Запиши их.

1. «Любовь к родине начинается с семьи», - отмечал Ф.Бэкон.
2. Пословица гласит: «Можно покинуть дом, но не родину».
3. «Можно не любить и родного брата, - утверждал В.Г. Белинский, - если он дурной человек, но нельзя не любить Отечества, какое бы оно ни было».

Задание 2) Исправьте ошибки, допущенные при замене прямой речи косвенной.

Образец: Мальчик испуганно сказал, что, бабушка, я боюсь. - Мальчик испуганно сказал: "Бабушка, я боюсь!" - Мальчик испуганно сказал бабушке, что ему страшно.

1. Сосед по парте ответил, что я ничего не помню.
2. Сотрудник полиции отвечает водителю, будто я разберусь с вами в отделении.
3. Ученик вспомнил и сказал, что, Марья Николаевна, я нашёл решение задачи!
4. Каждый должен задуматься, что не мешаю ли я другим не причиняю ли я кому-то вред своими действиями?
5. Мой знакомый спросил у меня, что вы будете сегодня вечером дома?

Задание 3) На основе данного текста, используя прямую и косвенную речь, составьте предложения. Озаглавьте получившийся текст.

Прошло много лет после нашего полёта на корабле «Восход-2». В космосе побывали десятки космонавтов на «Союзах» и «Салютах». Каждый решал свои сложные задачи.

Но выход в открытый космос — одна из сложнейших операций на орбите. Она требует от космонавтов тщательной подготовки, большого мастерства и огромного мужества. Я смотрю на космонавтов по телевидению, слушаю их переговоры и доклады на Землю и каждый раз переживаю свой полёт на корабле «Восход-2» — первый выход человека в открытый космос. Я им завидую и от всего сердца желаю успеха.

Освоение человеком Космоса продолжается...

1. **Домашнее задание:** 1) записать предложения с косвенной речью, составить схемы СПП

Прежде всего расспросил он, сколько у каждого из них душ крестьян и в каком положении находятся их имения, а потом уже осведомился, как имя и отчество.

Доложили, что мусье давал мне свой урок.

Пообедав, Лаврецкий сказал, что он выпил бы чаю...

Дмитрий Прокофьевич сказал мне, что никакой нет опасности и что напрасно ты с таким ужасом это принимаешь.

2) **выполнить тест ОГЭ** по русскому языку

3) **сделать Грамотей**