

ПРИНЯТО:  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол от «30» августа 2018 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий детским садом  
№245 ОАО «РЖД»  
Н.В. Василенко  
Приказ № 101  
«30» августа 2018 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Старшая группа

*Воспитатель: Ольшанская В.Н*

г. Облучье

2018 год

## **Оглавление**

### **I. Целевой раздел образовательной программы.**

#### **1. Пояснительная записка.**

1.1 Нормативные документы.

1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.3 Цели и задачи реализации Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Планируемые результаты освоения программы

1.4. Особенности организации образовательного процесса.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации вариативной части

Программы.

Ранняя профориентационная работа на железнодорожные профессии. Региональный компонент.

#### **II. Содержательный раздел программы**

2.1. Календарно-тематический план

2.2. Учебный план

2.3. Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях.

2.4. Особенности организации образовательного процесса.

-Образовательная область «Физическое развитие»

-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-Образовательная область «Познавательное развитие»

-Образовательная область «Развитие речи»

-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.5 План организации воспитательно-образовательного процесса в группе

2.6. Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников

#### **III. Организационный раздел.**

3.1 Расписание НОД

3.2 Двигательный режим

3.3 Схема закаливания

3.4 Режим дня

#### **3.5 Условия и средства реализации программы**

3.5.1 Среда групповой ячейки

3.5.2 Помещения детского сада, которые используются для реализации программы

(музыкальный зал, кабинеты специалистов, прогулочный участок, спортивная площадка, мини музей «Русская изба»).

3.5.3 Список литературы, интернет ресурсы.

3.5.4 Программно-методический комплекс

3.5.5 Перечень наглядного, демонстрационного материала

3.5.6 Перечень пособий для детей

#### **Приложения к программе**

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с основной образовательной программой Детского сада №245 ОАО «РЖД».

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 5-6 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

Конвенция о правах ребенка 1989

Концепция дошкольного образования

Концепция модернизации российского образования

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден 15 мая 2013 г. N 26;

Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

### **Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет с возрастными особенностями развития детей.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью

композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа, к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах

объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форма(материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Основная цель программы:**

в формировании всесторонней личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

### **Задачи по реализации программы:**

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Развивать физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Формировать общую культуру ребёнка.

Приобщать детей к общечеловеческим ценностям.

Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей учебной программы**

Организация образовательного процесса строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен принцип комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьями воспитанников. Ведущим видом деятельности является игра.

Рабочая учебная программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, критериям полноты, необходимости и достаточности. Выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, сочетаются принципы научной обоснованности и практической приемственности. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО, созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического самочувствия.

В структуре рабочей учебной программы отражены образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### **Планируемые результаты реализации программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  
ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Вариативность форм, способов, методов и средств реализации Программы**

### **Технологии проектной деятельности**

#### **Этапы в развитии проектной деятельности:**

Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность. Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и

самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

*Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

#### **Алгоритм деятельности педагога:**

педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;

вовлекает дошкольников в решение проблемы

намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

обсуждает план с семьями;

обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;

вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

собирает информацию, материал;

проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

дает домашние задания родителям и детям;

поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

#### **Информационно - коммуникативные технологии**

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет вывести деятельность ДООУ на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса, соответствующее федеральному государственному образовательному стандарту.

Образовательная деятельность, с использованием информационно-коммуникативных технологий позволяют повысить качество

воспитательно – образовательной работы.

Для внедрения информационно - коммуникативных технологий в работу нашего детского сада имеются все предпосылки:

Высокий уровень владения компьютерными технологиями большинством педагогов детского сада;

Наличие у большинства родителей и педагогов компьютеров и подключения к Интернету;

Наличие в детском саду Интернета;

Наличие сайта детского сада в Интернете;

Компьютерная и мультимедийная техника в детском саду (3 компьютера, 2 ноутбука, 2 проектора, интерактивная доска).

Программное обеспечение биоадекватной технологии «СТАТУС», направленной на профилактику и коррекцию нарушений осанки и плоскостопия.

Программное обеспечение биоадекватной технологии «Комфорт – Лого», направленной на коррекцию и развитие речевого аппарата, психоэмоционального состояния.



## **Портфолио дошкольника**

Портфолио дошкольника – это, прежде всего, первый шаг в открытии малышом своего я: собственных чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий. Это «копилка» личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

### **Особенности «Портфолио дошкольника»:**

1.1. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

1.2. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, факторологических и алгоритмических знаний и умений.

1.3. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые воспитанником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию. В зарубежной традиции портфолио определяется как «коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях».

1.4. Портфолио дошкольника – перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного воспитанника, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и, в дальнейшем, профильного обучения.

1.5. Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио дошкольника, позволяет воспитателю создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха.

### **Цель портфолио.**

Портфолио дошкольника рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Введение портфолио позволит воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.

## **Организация деятельности взрослых и детей по реализации**

### **Вариативной части программы**

#### **Ранняя профориентационная работа на железнодорожные профессии**

### **Детский сад — первая ступень подготовки будущих железнодорожников**

Наш детский сад является частью большой компании РЖД, и наша задача поддерживать политику компании, ее приоритеты, проводить раннюю профориентационную работу на жд тематику.

Дошкольный возраст - чувствительный период, характеризующийся быстрыми изменениями в физическом, языковом, социальном и эмоциональном развитии ребенка. Заложенные в раннем возрасте положительный опыт и база для успешного развития и обучения создают прочную основу будущего развития ребенка. Это и определяет социокультурную значимость дошкольного образования в сочетании с семейной формой воспитания.

Детские сады ОАО «РЖД» являются первой важной ступенью подготовки будущих железнодорожников.

**Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:**

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к железнодорожным профессиям.

Родители воспитанников работают на предприятиях ОАО «РЖД», а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

В дошкольном учреждении определено самое важное направление деятельности детского сада – работа по ранней профориентации на железнодорожные профессии и ознакомление с железнодорожной магистралью.

**Социальная, научная, и практическая значимость работы по ознакомлению детей ЖД тематикой**

поможет заложить основу для дальнейшей профессиональной ориентации школьников на профессии железной дороги;

представляет основу работы педагогов детских садов по ознакомлению дошкольников с железной дорогой и ее профессиями, а в дальнейшем и по ранней профориентации малышей;

представляет последовательную систему для получения знаний детьми-дошкольниками.

**Основные пути реализации данной работы:**

Формирование личности воспитанника с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей;

Выявление интересов и наклонностей детей;

Знакомство с ведущими железнодорожными профессиями, посещение железнодорожных предприятий;

Расширение деятельности уголков железнодорожного транспорта;

Проведение конкурсов детского творчества на железнодорожную тематику;

Издательская деятельность;

Для проведения ранней профориентационной работы с дошкольниками, необходимо разработать долгосрочный практико-ориентированный проект, предполагающий реализацию комплекса вариативных форм работы со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами ДООУ, родителями воспитанников.

Актуальность данной работы заключается в том, что проводимая в детском саду профориентационная работа, является основой, на которой, возможно, и будет строиться вся

последующая работа по профессиональному самоопределению уже в школе. Поэтому она должна планироваться и осуществляться в определённой системе, а аргументированный выбор методов, приёмов, средств подбираться с учётом возрастных особенностей дошкольников.

**Цель:** создание адаптированной системы работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на железнодорожные профессии посредством взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей.

**Задачи:**

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через изучение, апробацию и внедрение инновационного опыта работы ДОУ ОАО «РЖД».

Обогатить знания и представления детей о многообразии профессиональной деятельности железнодорожников, видах железнодорожного транспорта и др.

Сформировать практические навыки безопасного поведения детей вблизи железнодорожных объектов.

Организовать активное взаимодействие детского сада с учреждениями и предприятиями ОАО «Российские железные дороги» в макросоциуме.

**Ожидаемые результаты**

Возросший интерес детей к железнодорожным профессиям. Дети гордятся работой своих родителей, понимают важность их труда. Многие из них выражают желание, когда вырастут, стать такими, как их родители и пойти работать на железную дорогу. Сформированные практические навыки безопасного поведения детей вблизи железнодорожных объектов.

Материалы по профориентационной работе на ЖД профессии

№п/п Наименование

- 1 Книги  
Дорога сквозь века (110 лет Дальневосточной железной дороге)  
Вокзалы России  
Хорват Дмитрий Леонидович. Первый начальник Дальневосточной магистрали  
По городам и весям. Всероссийская выставка детского рисунка  
Помнит мир спасенный  
Сборник сочинений победителей конкурса учащихся негосударственных образовательных учреждений на лучшее сочинение о ЖД транспорте
- 2 Игровой материал  
Железная дорога  
Паровоз, станция, дежурный, светофор  
Палатка – вагон  
Д/И «Поезд вне расписания», «Поезд дальнего следования»

3 Дидактический материал  
Карта Хабаровского отделения ДВЖД  
Демонстрационный материал:  
«ЖД предприятия г.Облучье»  
«Ж Д профессии»  
Картотека дидактических игр по ознакомлению детей старшего дошкольного  
возраста с железной дорогой и ее профессиями  
Подборка дидактические игры с использованием материала по ознакомлению с железной  
дорогой

4 Папка «Железная дорога»

Беседы:

«Первая железная дорога в России»

«История дальневосточной железной дороги»

«История МПС России»

Разработки занятий, консультаций

5 Разделы программы

Виды детской деятельности

Социально – коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры.

Игры - драматизации по произведениям, в которых рассказывается о профессии  
железнодорожника.

Досуги- путешествия

Настольно-печатные игры о железной дороге

Деятельность с игровым макетом «Город железнодорожников»

6 Тематические занятия по теме «Мои родители – железнодорожники», «Профессии»

Составление родословной семьи

Речевое развитие- творческое рассказывание детей по темам «Я - будущий  
железнодорожник», «Мои родные – железнодорожники», «Как мы путешествуем на поезде»,  
«Облучье – город железнодорожников»

Создание семейных альбомов о железнодорожниках.

Стихи, рассказы о железной дороге и железнодорожниках.

Разучивание стихов, песенок, загадок...

Чтение рассказов "Как самовар запрягали" Е. Пермяка, "Цилиндр паровозика" "Паровозик из  
Ромашкова" Г.Цыферова.

Выборочное чтение глав из сказочной повести «Путешествие Голубой Стрелы» Д.Родари

Физическое развитие Физкультурный досуг «Мама, папа, я – железнодорожная семья».

Спортивные состязания «Железная дорога - детям не игрушка»

7 Познавательное развитие

Создание словарей (железнодорожных профессий, различных видов железнодорожного транспорта)

Работа с образно-символическим материалом, (тематические словари в картинках, подборки картинок, настольно - печатные игры,) «Парные картинки»

учимся счету, различать величину - считаем и сравниваем вагоны.

Художественно -эстетическое развитие Конструируем из природного материала, конструктора, бросового материала- вокзал, поезда, железную дорогу

Рисование, аппликация, лепка на тему «Мои родители – железнодорожники», «Вокзал нашего города», «Железная дорога»

«Мой папа – железнодорожник»

Составление сценариев детских развлечений на тему "В гостях у светофора", "Багаж" (музыкальных и физкультурных)

Слушание песен "Голубой вагон", "Дорога железная", "На дальней станции сойду"

Разучивание песен на железнодорожную тему.

Свободная деятельность

Просмотр мультфильмов «Паровозик из Ромашково», «Человек рассеянный»

Содержание деятельности с детьми по реализации ранней профориентационной работы на железнодорожные профессии и регионального компонента в соответствии с комплексно – тематически планированием

## II .СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.Реализация комплексно – тематического планирования образовательной программы

#### Старшая группа

Тема недели	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
«Детский сад»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад и новую группу. Продолжать знакомить детей с детским садом новой группой как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения взаимоотношения со сверстниками.	Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад».

<b>Мой город-железнодорожников</b>	<p>Познакомить детей с родным городом.</p> <p>Расширить представления о своем городе.</p> <p>Расширять представления детей о профессиях. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.</p> <p>Дать представления о пассажирском и грузовом транспорте, формировать знания о железнодорожных профессиях. Прививать любовь и уважение к труду родителей</p>	Развлечение «Лучше нет родного края»
<b>«Я и мое здоровье</b>	<p>Формировать представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов. Формировать представления о важных внутренних органах человека (скелете, сердце, легких).</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p>	«Спортивный праздник»
<b>«Осенний лес»</b>	<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.</p>	» Проект «Золотая осень» Праздник осени
<b>Октябрь</b>		
<b>«Овощи «</b>	Закреплять понятия «овощи» и	Выставка творческих

	«фрукты»; названия различных овощей и фруктов. Дать представление о том, как растение приспособляется к размножению. Познакомить детей с профессиями; расширить кругозор и познавательный интерес.	работ «Дары осени».  ». Проект «Дары осени»
<b>«Фрукты»</b>	Совершенствовать представления детей о внешних и вкусовых качествах фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу. Закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей.	- Проект «Дары осени»
<b>«Грибы»</b>	Познакомить детей с разнообразием и ролью грибов в природе. Формировать представление о необходимости их охраны, закладывать основы экологически грамотного и безопасного для здоровья самого ребенка поведения (съедобные, ядовитые грибы)	- КВН «Что нам осень подарила»
<b>«Домашние животные»</b>	Расширить представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.	Групповой альбом «Мой домашний питомец» (совместное фото с домашним питомцем)
<b>«Дикие животные»</b>	Расширить представления о диких животных, где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме	Изготовление книжки-малышки «Дикие животные».
<b>Ноябрь</b>		
<b>«Мы живём в России»</b>	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках;	Выставка предметов народных промыслов.

	<p>развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	
«Мебель»	Расширить и конкретизировать представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит.	Совместная с родителями мастерская «Моя комната» (план комнаты, макеты).
«Посуда»	Уточнить и обобщить знания о посуде, её назначении, видах, материалах. Воспитывать трудовые навыки.	Досуг «Как у бабушки Федоры».
«Одежда»,	Расширять представление детей о одежде и обуви по назначению. сезонности. Расширить знания о материалах, из которых они изготовлены.	Показ-подиум «Осенняя мода». Оформление памятки «Уход за обувью»
«Обувь»	углубить представление детей о понятии «Обувь».	Сюжетно ролевая игра - «Магазин модной обуви»
	Задачи: Образовательная-1. Уточнить название и назначение обуви.	
<b>Декабрь</b>		
«Зимушка-зима»	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности	Праздник на улице «Встреча зимы». Создание ледяных построек на участке (с



	людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать наблюдать за изменением продолжительности дня. Уточнить представления детей о зимних забавах.	участием детей, родителей, педагогов).
<b>- Зимующие птицы</b>	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности –	Проект Презентация – «Птицы- занесенные в Красную книгу ЕАО.»
<b>«Зимние забавы</b>	обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Обогащать словарь детей за счёт слов-действий, слов-признаков. Развивать связную речь (составление предложений по теме занятия Зима. Зимние забавы»).	Презентация «Зимние русские народные игры»
<b>«Новый год у ворот»</b>	Знакомить детей с жизнью и бытом; обычаями и праздниками русского народа. Воспитывать любовь к народному творчеству.  Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.  Закладывание основ праздничной культуры.  Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.	Новогодний утренник.

	<p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>	
<b>Январь</b>		
<b>День российской печати</b>	Формировать представление о труде работников почты показать результаты труда, его значимость. Познакомить с оборудованием для печати.	Экскурсия на почту.
<b>Земля – наш общий дом</b>	Формировать представления об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России. Познакомить с картой, глобусом.	Выставка творческих работ.
<b>«Труд людей. Профессии»</b>	Познакомить с различными профессиями, активизировать словарь по теме, воспитывать уважение к труду взрослых. Осуществлять гендерное воспитание. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы.	Составление альбома «Все профессии важны»
<b>Февраль</b>		
<b>«Транспорт»</b>	Закрепить представления детей о значении транспорта, формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе через улицу и правилах поведения в транспорте.	Вечер развлечений «В стране дорожных знаков»

<p><b>«Транспорт» ж\д</b></p>	<p>уточнить и расширить знания детей о грузовых и пассажирских составах; закрепить названия вагонов, входящих в грузовой и пассажирский составы (вагон-ресторан, почтовый вагон, багажный вагон, хоппер, цистерна, платформа и т.д.); развивать мышление, наблюдательность; активизировать речь, расширять и обогащать словарный запас (пассажирский и грузовой поезд, спальный вагон, купейный вагон, плацкартный вагон, багаж, багажный вагон, вагон-ресторан, почтовый вагон, цистерна, хоппер);</p>	<p>Проект «Мои родители железнодорожники»</p>
<p><b>Внимание, дорога!»</b></p>	<p>Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умения ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности. Способствовать развитию связной речи, понимать заданный вопрос, отвечать на него, обогащать словарный запас детей. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; закрепить в речи названия дорожных знаков.</p>	<p>Викторина «Правила дорожного движения»</p>

<p><b>«День защитника Отечества»</b></p>	<p>Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «Бравые солдаты»</p>
<p><b>Март</b></p>		
<p><b>«Весна. Мамин праздник»</b></p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник- Посиделки «Нет роднее дружка, чем родная матушка».</p>
<p><b>- «Моя семья»</b></p>	<p>Формировать представление о семье</p>	<p>Презентация генеалогического</p>

	как о людях, которые живут вместе, любят друг друга заботятся друг о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	древа семьи.
<b>Перелётные птицы»</b>	Расширять и обобщать знания детей о прилете птиц. Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе. Развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь	Проект» Изготовление кормушек для птиц.
<b>«Народная культура и традиции»</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель) Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, богородская; бирюльки) Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде	Масленица
<b>Апрель</b>		
<b>«Книжкина неделя»</b>	Дать детям представления о библиотеке. Познакомить с работой библиотекаря. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	Изготовление книжек-малышек. Конкурс чтецов.
<b>«Береги своё здоровье»</b>	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление	Спортивный досуг «Если хочешь быть

	вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе.	здоров- закаляйся!».
<b>«Космос»</b>	Дать элементарные о строении солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом космонавте.	С.р.и. «Полёт на луну».
<b>«Вода-волшебница»</b>	Дать знания о значении воды в жизни человека, растений и животных, о формах её существования. Уточнить знания о водных обитателях.	Выставка работ- «Обитатели рек, морей и океанов»
<b>Май</b>		
<b>«День Победы»</b>	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны.	Праздник «Бравые солдаты».
<b>«Насекомые»</b>	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Познакомить с интересными представителями мира насекомых, показать их уникальность.	Проект Экскурсия в парк.
<b>«Охрана природы»</b>	Дать первоначальные представления о культуре	Развлечение

	природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной Книге. Воспитать любовь к природе.	«Уссурийские тигрята»,
<b>Лето. До свидания, детский сад</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах	Развлечение ко Дню защиты детей.

**2.2 Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2018-2019 учебный план для старшей группы общеразвивающей направленности**

№	Образовательная область	Предмет	Возрастная группа	
			Количество занятий в неделю	
			Старшая	
<b>1</b>	Познавательное развитие	ребенок и окружающий мир	1*	
<b>2</b>	Речевое развитие	развитие речи	2	
<b>3</b>	Речевое развитие	развитие речи и подготовка к обучению грамоте	-	
<b>4</b>	Речевое развитие	чтение художественной литературы	-	
<b>5</b>	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений	1	
<b>6</b>	Художественно –	рисование, аппликация	-	

	эстетическое развитие			
7	Художественно – эстетическое развитие	рисование	2	
8	Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	0,5*****	
9	Художественно – эстетическое развитие	Лепка	0,5****	
10	Художественно – эстетическое развитие	Конструирование	1	
11	Физическое развитие	Физическая культура	3*****	
12	Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2	
<b>Итого периодов ННОД в неделю:</b>				<b>13</b>

**Примечания:**

\*

Образовательная область (ребенок и окружающий мир):

- в I и II мл. гр. в течение месяца проводятся 3 периода НОД по (ребенок и окружающий мир: ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни) и 1 период НОД по (формирование экологических представлений).

- в ср. и ст. гр. в течение месяца проводятся 2 периода НОД по (ребенок и окружающий мир: ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни) и 2 периода НОД по (формирование экологических представлений).

\*\*во II мл. гр. в течение месяца проводятся 3 периода НОД по (рисование) и 1 период НОД по образовательной (аппликация).

\*\*\*в I, II гр. НОД по (лепка, и по (конструирование) проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.



Непосредственно образовательная деятельность	Возрастная группа			
	Старшая группа			
Инвариантная				5 ч. 25м.(13)
Вариативная	-	-	-	2 (50 м.)
<b>Итого:</b>				<b>6 ч. 15м (15)</b>

\*\*\*\*в ср. гр. НОД по (рисование и лепка) проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

\*\*\*\*\*в ср. гр. НОД по (аппликация,и по образовательной области «Познание» (конструирование) проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

\*\*\*\*\*в ст. и подг. гр. НОД по (лепка и аппликация) проводится по 2 раза в месяц, чередуясь.

\*\*\*\*\*НОД по образовательной области «Физическая культура» 1 раз в неделю проводится на открытом воздухе.

**Количество времени, затраченного в неделю на непрерывную непосредственно образовательную деятельность**

№	Название дополнительной непосредственно образовательной деятельности	Возрастная группа
		Старшая
1	Английский язык	2
<b>Итого ДНОД в неделю:</b>		<b>2</b>

## Организация непосредственной образовательной деятельности:

Старшая группа – непрерывная образовательная деятельность – 25 минут общая продолжительность в течение дня 50-75 минут, перерыв 10 минут

Возраст детей	5-6 лет
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	20 -25мин
Общее время в часах в неделю (рек. САН ПИН)	6 часов 15 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми начинается с 1 сентября

С 1 по 15 декабря – диагностика

С 29 декабря по 10 января – новогодние каникулы      С 15 апреля по 30 апреля – диагностика

### 2.3 Программное содержание

#### 1. Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** гармоничное физическое развитие;

формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития		
<b>Оздоровительные:</b> - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций	<b>Образовательные:</b> - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли	<b>Воспитательные:</b> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее гармоничное развитие

организма; - повышение работоспособности и закаливание.	физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
<b>Средства физического развития</b>		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психологические и гигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные: - наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры); - наглядно – слуховые приемы (музыка) - тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	Практические: - выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями; - выполнение упражнений в игровой форме; - выполнение упражнений в соревновательной форме; - самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

### **Направления физического развития:**

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

связанной с выполнением упражнений;

направленной на развитие таких физических качеств как координация гибкость; способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений,

крупной и мелкой моторики;

связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### Принципы физического развития:

<p><b>Дидактические:</b></p> <p>систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность.</p>	<p><b>Специальные:</b></p> <p>непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность</p>	<p><b>Гигиенические:</b></p> <p>сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.</p>
---	--	---

### Методы физического развития:

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<b>Формы работы</b>		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра	всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и

Контрольно-диагностическая деятельность	Контрольно-диагностическая деятельность	упражнения
Экспериментирование	Экспериментирование	
Физкультурное занятие	Физкультурное занятие	
Спортивные и физкультурные досуги	Спортивные и физкультурные досуги	
Спортивные состязания	Спортивные состязания	
Проектная деятельность	Проектная деятельность	

## **СТАРШАЯ ГРУППА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ**

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны. Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа. Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

## **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
5. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
  - Зоны физической активности,
  - Закаливающие процедуры,
  - Оздоровительные мероприятия и т.п.
6. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
7. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
8. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
9. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
10. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
11. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
12. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
13. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
14. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
15. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
16. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
17. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

## **2 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

### **Цель**

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **Задачи:**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

### **Направления:**

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовое воспитание.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

### **Содержание работы в ДОУ по социально- коммуникативному развитию**

<b>Содержание работы с детьми</b>	<b>Создание условий в группе и в НДОУ</b>	<b>Показатели социального развития воспитанников</b>	<b>Показатели профессионального мастерства воспитателей</b>	<b>Работа с семьей</b>	<b>Диагностика познавательного развития воспитанников</b>
Од по ознакомлению детей с социальной действительностью	Содержание предметно – развивающей среды в группе и ДОУ по коммуникат	Умение общаться с ровесниками взрослыми	Умение добиваться целей и задач в практической работе	Взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам социальн	Соответствие уровня социального развития детей программным целям и

	ивному развитию и знакомству с социальным миром: ролевые игры, настольные игры, условия для совместного труда			ого развития детей с точки зрения формирования у них умения выстраивать свои взаимоотношения с окружающими.	задачам.
Организация взаимодействия детей в процессе коллективного труда.		Знание и использование вежливых форм обращения	Умение организовать речевое общение и партнерское взаимодействие детей в играх, труде, режимных моментах, на занятиях.		Умение детей применять в повседневной жизни полученные на занятиях, в совместной игровой и продуктивной деятельности, в процессе коллективного труда социальные навыки: активного слушания, готовность на сотрудничество, контроля и



					самоконтроль своего личностного поведения, выражения своего мнения.
Обучение взаимодействия детей со сверстниками и в процессе игр		Умение включаться в совместную деятельность со сверстниками			
Обучение детей методам и правилам общения со сверстниками и и взрослыми.		Умение регулировать свое поведение на основе общепринятых норм и правил		Наличие наглядной и справочной информации для родителей по социальному развитию детей.	
			Умение организовать эффективно знакомство детей с социальным миром.		
		Умение проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от			

		грубости и насмешек сверстников.			
			Умение обустроить развивающую среду, соответствующую возрасту детей		
		Знание своих личностных особенностей и возможностей			

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству, и созданию условий в группе и на участке

Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.

Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.

Повышение правовой культуры родителей.

Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Аудио- и видеозаписи высказывания детей, по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.

## **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

### **Развитие игровой деятельности**

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Совершенствовать, и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

#### **Подвижные игры**

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

#### **Театрализованные игры**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-

принцесса», «Эта роль еще -никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

### **Дидактические игры**

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях

## **Патриотическое воспитание.**

### **ЗАДАЧИ:**

Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;

Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;

Получение расширения доступных знаний о стране и родном городе:

его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

Воспитание чувства гордости за земляков.

Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;

уважение к достоинству других;

стремление к познанию окружающей действительности;

решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;

бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания

составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«**Человек**» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«**Семья**» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«**Труд**» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш край честным трудом.

«**Культура**» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культурно сообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

«**Отечество**» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

«**Земля**» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы.

Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам

## **Труд**

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности. - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении

		результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

<b>Методы и приемы трудового воспитания детей</b>		
Первая группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Хозяйственно – бытовой труд Содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность.	
Ознакомление с трудом взрослых Профессии взрослых	Ручной труд Мотивация труда – сделать подарок другу, маме и др.	Труд в природе Уход за растениями. Опыты с растениями.
<b>Формы организации трудовой деятельности</b>		
Поручения: Простые и сложные Эпизодические и длительные. Коллективные и индивидуальные.	Коллективный труд: В старших группах не более 35 – 40 мин	Дежурство: Формирование общественно – значимого мотива.
		Нравственный, этический аспект. Начало дежурств со средней группы, вторая половина года.

<b>Методы и приемы трудового воспитания детей</b>	
Первая группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Вторая группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок.	Приучение к положительным формам общественного поведения.
Приучение к размышлению, эвристические	Показ трудовых действий.

беседы	
Беседы на этические темы	Трудовой пример взрослых и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение трудовой операции
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной трудовой деятельности общественно – полезного характера.
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций с трудовыми действиями
Просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов.	Создание контрольных педагогических ситуаций с выполнением трудовых действий
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Участие в трудовых действиях рядом с другими детьми, получение результата труда
Придумывание сказок о труде	Участие в коллективном труде до получения общего результата труда

Критерии развития детей по трудовому воспитанию

Присутствие желания у ребенка трудиться и выполнять определенный объем работы

Умение объединяться в труде с другими детьми

Принятие задачи детьми. Умение относить ее к организации своей деятельности и одновременно к деятельности других.

Наличие трудовых умений и навыков: сноровка, рациональность действий,

Умение сотрудничать: планировать работу, договариваться, действовать сообща

Проявление самостоятельности: поиск рационального способа выполнения работы, принятие собственного решения

Проявление нравственных качеств: дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам

Умение оценивать общий труд и свою долю участия в нем относительно общего результата

Выполнение трудовых поручений и обязанностей во время дежурства

## **Безопасность**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи:** – формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения – передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим, или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

## **Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности**

### **Основные цели обучения дошкольников ОБЖ**

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предупредительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. Например, «Если я возьму острый предмет, я могу уколоться, поранить руку, мне будет больно, будет кровь. Значит, лучше не трогать острые и режущие предметы» и т.п.

Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранить индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

### **Основные направления работы по ОБЖ**

Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.



Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проиграть их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Формы работы с детьми по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p>	старшая	<p>Образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	В соответствии с режимом дня	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность наблюдение</p>

<p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками, и взрослыми</b></p>	<p>5-6 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видео фильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные</p>
<p><b>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> образ я семья детский сад наша армия (со ст. гр.) наша планета (подг.гр)</p>	<p>Старшая группа</p>	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p><b>Формирование патриотических чувств</b></p>	<p>Старшая группа</p>	<p>познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>
<p><b>Формирование чувства</b></p>	<p>Старшая группа</p>	<p>познавательные викторины, КВН,</p>	<p>Объяснение Напоминание</p>	<p>рассматривание</p>

<b>принадлежности к мировому сообществу</b>		конструирование, моделирование, чтение	Наблюдение	иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<b>Формирование основ собственной безопасности</b> ребенок и другие люди ребенок и природа ребенок дома ребенок и улица	Старшая группа	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно печатные игры; сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
<b>Развитие трудовой деятельности</b>				
<b>Самообслуживание</b>		Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры

<p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b></p>	<p>Старшая группа</p>	<p>Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии</p>	<p>Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их</p>	<p>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</p>
<p><b>Труд в природе</b></p>	<p>Старшая группа</p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки</p>	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</p>
<p><b>Ручной труд</b></p>	<p>Старшая группа</p>	<p>Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по</p>	<p>Продуктивная деятельность</p>

			<p>ремонт атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками</p>	
<p><b>Формирование первичных представлений о труде взрослых</b></p>	<p>Старшая группа</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео</p>	<p>Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми, интересных профессий, создание альбомов,</p>	<p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры</p>

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
8. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
9. Повышение правовой культуры родителей.
10. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
11. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
12. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.
13. дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.

### **3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях. Объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, и отечестве. представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира .

Основные цели и задачи

## **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах, и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### **Задачи:**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

#### **Развивающие задачи ФЭМП**

Формировать представление о числе.

Формировать геометрические представления.

Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).

Развивать сенсорные возможности.

Формировать навыки выражения количества через число

(формирование навыков счета, и измерения различных величин

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –

Предпосылки творческого продуктивного мышления.

#### **Принципы организации работы по ФЭМП**

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

#### **Формы работы по формированию элементарных математических представлений**

Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

Демонстрационные опыты.

Сенсорные праздники на основе народного календаря.

Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).

Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).



Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).

Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

### **СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 ДО 6 ЛЕТ)**

**Количество** Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ш основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ошупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

### **Величина**

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте ) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

### **Форма**

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д. Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина». Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### **Ориентировка во времени**

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

## **Развитие познавательно – исследовательской деятельности** **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

## **Ознакомление с миром природы**

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### **Ознакомление с природой**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями,

Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец). Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он

должен беречь, охранять и защищать ее. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

**Лето.** Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

## **Приобщение к социокультурным ценностям**

### **Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:**

Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.

Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.

На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

### **Триединая функция знаний о социальном мире:**

Знания должны нести информацию (информативность знаний).

Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).

Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

### **Формы организации образовательной деятельности**

Познавательные эвристические беседы.

Чтение художественной литературы.

Изобразительная и конструктивная деятельность.

Экспериментирование и опыты.

Музыка.

Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).

Наблюдения.

Трудовая деятельность.

Праздники и развлечения.

Индивидуальные беседы.

## **Старшая группа от 5 до 6 лет**

### **Предметное и социальное окружение**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.)

Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

## **4 Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цели:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач:**

- развитие свободного общения ребенка со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение все виды самостоятельной, детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

	Создание коллекций	
--	--------------------	--

Основная цель работы по развитию речи формирование устной речи детей и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:

- развитие словаря,
- воспитание звуковой культуры речи,
- обучение грамоте,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи (диалог и монолог),
- воспитание любви к художественному слову (литературе).

### Методы развития речи.

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).	Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.	Практические: дидактические игры; игры драматизации инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
--	---	---

### Средства развития речи:

Общение взрослых и детей.

Культурная языковая среда.

Обучение родной речи в организованной деятельности.

Художественная литература.

Изобразительное искусство, музыка, театр.

Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

## **Формы работы в ДОУ по развитию речи детей:**

НОД по развитию речи.

НОД по познавательному развитию, детская исследовательская деятельность

Общение взрослых и культурно-языковая среда

Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)

Работа с художественной литературой.

Интегрирование развития речи в другие виды НОД: изо-деятельность, музыка, математика и др.

Театрализованная деятельность.

Развивающая познавательно-речевая среда в группе и в саду

- Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные.

## **Чтение художественной литературы**

**Цели:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих **задач:**

- формирование представлений целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная



искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	изобразительная деятельность
---	--	------------------------------

### **Методы приобщения детей к художественной литературе**

1. Ежедневное чтение (на занятии, вне занятия) сказок, рассказов, стихов, самостоятельное рассматривание книг.
2. Аудиослушание художественных произведений.
3. Итоговые занятия в форме литературных викторин.
4. Организация спектаклей по литературным произведениям, драматизация.
5. Работа в уголке книги, тематические выставки книг одного автора или по содержанию произведений.
6. Свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы.

### **Старшая группа от 5 до 6 лет**

#### **Предметное и социальное окружение**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.

Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись,

скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

### **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его,

как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям, выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

### **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

#### **Формирование словаря**

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот)

более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

#### **Звуковая культура речи**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения,

некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно, употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

### Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Формирование элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	5-6 лет Старшая группа	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

<p><b>2. Развитие познавательных – исследовательской деятельности</b></p>	<p>5-6 лет старшая группа</p>	<p>Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка  КВН (подг. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры  Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
---	-------------------------------	--	---	--

<p><b>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> * предметное и социальное окружение ознакомление с природой</p>	<p>5-6 лет старшая группа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
---	-----------------------------------	---	---	---

## Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах.
2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
4. Знакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, ТЮЗ и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.
11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
15. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с

целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.



## 5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Задачи:**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте**

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно – изобразительная деятельность
- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой. - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры. - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать	- Дать детям представления о труде взрослых, о профессиях. - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей. Воспитывать эстетическое отношение к предметам рукотворного мира. - Формировать уважительные чувства, знания о Родине, Москве, родном крае.	- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства. - Развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость на произведения искусства. - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. - Воспитывать эмоциональный отклик	- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности. - Развивать эстетические чувства. - Учить создавать художественный образ. - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями,

<p>его облик, характер. Настроение.</p>	<p>- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов. - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства, качества, назначение. - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире. - Развивать эмоциональный отклик на человеческие поступки, взаимоотношения.</p>	<p>на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом радостном, печальном и т.д. - Развивать представления детей об архитектуре. - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма. - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.</p>	<p>отражать общественные события. - Развивать художественное творчество детей. - Учить передавать животных. Человека в движении. - Учить использовать в изо деятельности разнообразные изобразительные материалы.</p>
---	--	--	---

### Художественно- изобразительная деятельность

**Принципы**, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).

Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

### **Методы эстетического воспитания:**

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).

Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса» метод разнообразной художественной практики.

Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

Метод эвристических и поисковых ситуаций.

### **Детское конструирование**

#### **Виды детского конструирования:**

Из строительного материала.

Из бумаги.

Из природного материала.

Из промышленных отходов.

Из деталей конструкторов.

Из крупногабаритных модулей.

Практическое и компьютерное.

#### **Формы организации обучения конструированию:**

Конструирование по модели.

Конструирование по условиям.

Конструирование по образцу.

Конструирование по замыслу.

Конструирование по теме.

Каркасное конструирование.

Конструирование по чертежам и схемам.

#### **Взаимосвязь конструирования и игры:**

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает

сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

## Старшая группа

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Развитие продуктивной деятельности</b> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование	5-6 лет старшая группа	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

			коллекций	
<b>Развитие детского творчества</b>	5-6 лет старшая группа	Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
<b>Приобщение к изобразительному искусству</b>	5-6 лет старшая группа	Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
<b>Развитие музыкально-</b>	5-6 лет старшая группа	НОД Праздники, развлечения Музыка в	Использование музыки: -на утренней гимнастике и	Создание условий для самостоятельной музыкальной

<p><b>художественной деятельности;</b></p> <p><b>приобщение к музыкальному искусству</b></p> <p>* Слушание</p> <p>* Пение</p> <p>* Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-</p> <p>Ритмические движения</p> <p>* Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>* Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>повседневной жизни:</p> <p>- Театрализованная деятельность</p> <p>- Слушание музыкальных сказок,</p> <p>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Игры, хороводы</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания в продуктивных видах деятельности</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> <p>-</p>	<p>деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,</p>
---	---	--	--

			Музыкально-дид. игры
--	--	--	----------------------

### **Развитие детского творчества**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

### **Приобщение к изобразительному искусству**

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

**Эстетическая развивающая среда.** Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

**Формы работы с детьми по образовательной области  
«Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>Развитие продуктивной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рисование</li> <li>➤ лепка</li> <li>➤ аппликация</li> <li>➤ конструирование</li> </ul>	5-6 лет старшая группа	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p><b>Развитие детского творчества</b></p>	5-6 лет старшая группа	<p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>



<p><b>Приобщение к изобразительному искусству</b></p>	<p>5-6 лет старшая группа</p>	<p>Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	
<p><b>Развитие музыкально-художественной деятельности;</b></p> <p><b>приобщение к музыкальному искусству</b></p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-Ритмические движения * Развитие танцевал</p>	<p>5-6 лет старшая группа</p>	<p>НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях -</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p>

ьно-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах			Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
---	--	--	---

### **Развитие детского творчества**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

### **Приобщение к изобразительному искусству**

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

**Эстетическая развивающая среда.** Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

## **Музыкальное развитие.**

### **Задачи:**

Развитие музыкально-художественной деятельности.

Приобщение к музыкальному искусству.

Развитие воображения и творческой активности.

### **Направления образовательной работы:**

Слушание.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

### **Методы музыкального развития:**

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

### **Содержание работы: «Слушание»:**

ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;

развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

### **Содержание работы: «Пение»**

формирование у детей певческих умений и навыков;

обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

### **Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»**

развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

развитие художественно-творческих способностей.

### **Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»**

совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;  
становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;  
развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;  
знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;  
развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

**Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах**

развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;  
способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;  
развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

## **Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству**

### **Слушание**

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

### **Пение**

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

### **Музыкально-ритмические движения**

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### План организации –образовательного процесса в группе

Виды Деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально Коммуника тивное развитие	Познавательн о развитие	Речевое развитие	Художестве нно- Эстетическ ое развитие	Физическ ое развитие
Совместная Образовательн ая Деятельность детей и взрослых	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю		
Сюжетно- ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежеднев но		
Театрализован ная деятельность	ежедневно		ежеднев но	ежедневно	
Дидактически е игры	ежедневно	ежедневно		2 раза в неделю	
Подвижные игры	ежедневно			2 раза в неделю	
Целевые		1 раз в неделю			

прогулки					
наблюдения	ежедневно	ежедневно			
Познавательная - Исследовательская деятельность		ежедневно		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание	ежедневно		ежедневно		
Рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
Работа со стих-ми			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Художественная деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю +занятия по интересам	
Музыкальная деятельность	ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Трудовая д-ть	ежедневно				

### **План работы с родителями. Старшая группа. 2018-2019 год**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель –

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.



Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем,

а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План взаимодействия с родителями в старшей группе на 2018-2019г

Месяц неделя	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	ОТВЕТСТВ ЕННЫЕ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя	<p><b><u>Консультация: «Читаем детям»</u></b></p> <p><b><u>Памятка для родителей</u></b> «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».</p>	Создать партнёрские взаимоотношения с родителями (законными представителями воспитанников) и ДОУ Показать родителям ценность воспитания у детей интереса к книгам.	воспитатель
2 неделя	<p><b><u>Папка -передвижка</u></b> Советы: «Поговори со мною мама». Речевое развитие ребенка 5-6 лет».</p> <p><b><u>Выпуск семейных газет и плакатов</u></b> «Моя семья- семья железнодорожников»</p>	Через информацию донести до родителей, что развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Речь играет важную роль в жизни человека. Она является средством общения, средством обмена мыслями людей между собой.	Воспитатель
3 неделя	<p><b><u>Индивидуальные беседы</u></b> «Развиваем речь играя».</p> <p><b><u>Консультация</u></b> «Заучивание стихов и потешек с использованием приёмов мнемотехники».</p>	Способствовать развитию творческого потенциала родителей, помочь овладеть мнемотехникой.	Воспитатель
4 неделя	<p><b><u>Родительское собрание: №1</u></b> «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет»</p> <p><b><u>Консультация:</u></b> «Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста».</p> <p><b><u>Ящик для предложений.</u></b></p>	Знакомство родителей с программой воспитания детей в детском саду, с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.  Обеспечение обратной связи между детским садом и родителями для полноценного пребывания ребёнка в детском саду.	Воспитатель

Месяц неделя	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<b>-Семейные вернисаж.</b> «Дары осени»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Воспитатель, родители, дети
2 неделя	<b>Памятка для родителей</b> «Безопасность детей при общении с животными»	Животных надо любить. Но при этом надо помнить, что даже домашние животные могут быть очень опасны. Поэтому задача педагогов и родителей- научить своих детей безопасности при обращении с животными.	Воспитатель
3 неделя	<b>Консультация для родителей</b> "Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи детей"	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития речи детей через развитие мелкой моторики рук.	Воспитатель
4 неделя	<b>Консультация -</b> «Мероприятия по оздоровлению проводимые в группе и в детском саду».	Выявления степени заинтересованности родителей (законных представителей) в оздоровлении детей, готовность к сотрудничеству с ДОО по данному вопросу	Воспитатель

месяц недели	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя	<b>Консультация для родителей</b> «Здоровье через спорт»  <b>Детско-родительский проект</b> «Одежда», «Обувь»  <b>Беседа:</b> «Физическое развитие ребенка 5-6 лет»	Осведомлять родителей о предоставляемых в детском учреждении образовательных условиях пребывания ребенка в ДОО, проводимых мероприятиях и взаимоотношениях со сверстниками.	Инструктор по физической культуре  Воспитатель
2	<b>Анкетирование родителей.</b>	Анализ информации о воспитанниках	

<b>неделя</b>	«Знаете ли вы своего ребёнка?».	и их семьях.	
<b>3 неделя</b>	<b><u>Консультация</u></b> «Ребёнок и компьютер» <b><u>Беседа</u></b> «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка».	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере.	Воспитатель
<b>4 неделя</b>	<b><u>Выпуск фотогазеты- «Моя мама лучшая на свете»</u></b>  <b><u>Праздник «День матери»</u></b>	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг	Родители, дети, Воспитатель

<b>месяц недели</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
<i><b>Декабрь</b></i>			
<b>1 неделя</b>	<b><u>Акция «Покормим птиц».</u></b>  Детско-родительский проект «Зимующие птицы»	Формировать знания детей о зимующих птицах родного края, их образе жизни зимой. В совместной работе с родителями мы должны повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям.	Воспитатель
<b>2 неделя</b>	<b><u>Консультация</u></b> "История празднования Нового года в России"	Рассказать о традициях празднования нового года.	Воспитатель
<b>3 неделя</b>	<b><u>Родительское собрание: №2</u></b> «Услышьте сердцем голос вашего ребёнка».	Показать родителям значимость нравственного воспитания детей в семье;	Воспитатель
<b>4 неделя</b>	<b><u>Праздник «Новогодняя сказка»</u></b>  <b><u>Выставка новогодних поделок, рисунков, изготовленных детьми и родителями.</u></b>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Воспитатель

<b>месяц недели</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
<i><b>Январь</b></i>			
<b>1</b>	<b><u>Наглядно-информационный</u></b>	Реализация единого подхода	Воспитатель

<b>неделя</b>	<b><u>материал</u></b> «Что наблюдать в природе зимой»	детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	
<b>2 неделя</b>	<b><u>Экологический проект</u></b> «Земля — наш общий дом»	воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, природному наследию нашего края.	Педагоги, воспитанники старшей, родители воспитанников
<b>3 неделя</b>	<b><u>Памятка для родителей:</u></b> «Формирование элементарных математических представлений через игровую деятельность у детей старшего дошкольного возраста.»	Познакомить родителей с игровыми способами развития навыков счета, логического мышления, воображения. Воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.	Воспитатель
<b>4 неделя</b>	<b><u>День открытых дверей:</u></b> «Занятие по математике»	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.	Воспитатель Родители , дети

<b>месяц / недели</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
<b><i>Февраль</i></b>			
<b>1 неделя</b>	<b><u>Консультация</u></b> «Ребёнок на дороге» <b>Изготовление папки передвижки.</b>  <b><u>Детско-родительский проект</u></b> «Транспорт»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатель
<b>2 неделя</b>	<b><u>Выставка рисунков: «Мой папа».</u></b>  <b><u>Консультация</u></b> «Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.	Воспитатель, дети
<b>3 неделя</b>	<b><u>Стенгазета</u></b>	Развитие творческого	Воспитатель

	<u>«Лучше папы друга нет»</u>	взаимодействия родителей и детей.	дети
<b>4 неделя</b>	<b>Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья».</b>	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми;	Воспитатель, дети родители

<b>месяц / недели</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
<i><b>Март</b></i>			
<b>1 неделя</b>	<b><u>Фотовыставка</u></b> «Мы мамы помощники».  <b><u>Концерт</u></b> посвященный 8 марта. «Мамочка милая, мама моя»	Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на Земле	Воспитатель, муз. руководитель
<b>2 неделя</b>	<b><u>Консультация</u></b> «Развитие творчества у ребенка.»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатель
<b>3 неделя</b>	21 марта: Праздник - День Земли  <b><u>"Художница весна"-</u></b> <b><u>Выставка творческих работ</u></b> посвящённое Дню Земли.	Приобщить родителей к празднованию праздника Земли, заботиться о сохранности природы	Воспитатель дети
<b>4 неделя</b>	<b><u>Памятка</u></b> «Как приобщить дошкольника к традициям народной культуры». <b><u>Консультация «Народные игры»</u></b> =	Познакомить родителей с частью русской культуры народные игры. Показать разнообразие совместного семейного досуга.	Воспитатель

<b>месяц / недели</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
<i><b>Апрель</b></i>			
<b>1 неделя</b>	1 апреля- апреля - Международный день птиц  <b><u>Творческая выставка</u></b>	Привлечь родителей к информации	Воспитатель Родители дети

	<b>«Птицы нашего края»</b>		
<b>2 неделя</b>	2 апреля - Международный день детской книги  <b><u>Проект</u></b> «Книга в гости к нам пришла»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	Воспитатель Родители дети
<b>3 неделя</b>	<b>Консультация для родителей</b> <b>«Каждый ребенок — художник»</b>	Выявление у родителей волнующих вопросов по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения в детском саду по теме «Художественно-эстетического развития». Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей.	Воспитатель
<b>4 неделя</b>	<b><u>Папка передвижка</u></b> Дидактические игры по ИЗО	Донести до родителей информацию, что через игровую деятельность у ребёнка развиваются воображение, фантазия, творчество, чувство цвета.	Воспитатель

<b>месяц</b> <b>недели</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
<b>МАЙ</b>			
<b>1 неделя</b>	<b><u>Выставка совместных работ</u></b> – поздравление «День Победы»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	Воспитатель Родители дети
<b>2 неделя</b>	<b><u>Наглядно- информационный Материал</u></b> «Безопасность ребёнка при общении с природой»	Распространение среди родителей знаний о правилах безопасного поведения во время отдыха на природе.	Воспитатель

3 неделя	<p><b><u>Детско-родительский проект</u></b>  «Наша дружная семья»  «Как знакомить ребенка с историей семьи»</p> <p><b><u>Презентация-«Жизнь нашей группы»</u></b></p>	Воспитание и сохранение семейных традиций.	Воспитатель Родители дети
4 неделя	<p><b><u>Родительское собрание №3</u></b>  «Наши достижения за год»</p>	Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития ребёнка.	Воспитатель Родители

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1 СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



<b><u>– Старша я</u></b>	<b>9.00 – 9.25</b> (1 подгруппа) <b>9.35 – 10.00</b> (2 подгруппа) Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)	<b>9.00 – 9.25</b> (1 подгруппа) <b>9.35 – 10.00</b> (2 подгруппа) Речевое развитие (развитие речи, художественная литература)	<b>9.00 – 9.25</b> (1 подгруппа) <b>9.35 -10.00</b> (2 подгруппа) Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	<b>9.00 – 9.25</b> Художественно – эстетическое развитие (конструирование)	<b>9.00 – 9.25</b> (1 подгруппа) <b>9.35 – 10.00</b> (2 подгруппа) Речевое развитие (развитие речи, художественная литература)
	<b>10.20 – 10.55</b> Художественно – эстетическое развитие (рисование)	<b>10.10 – 10.35</b> Музыкальное развитие	<b>10.20 – 10.55</b> Физическая культура	<b>10.20 – 10.55</b> Музыкальное развитие	<b>10.10 – 10.35</b> Художественно – эстетическое развитие (рисование)
	Физическая культура (2 половина)		Художественное творчество (лепка / аппликация) (2 половина)		Физическая культура (2 половина)
<b>Вариативная часть</b>					
		<b>Английский язык (2 подгруппы)</b>		<b>Английский язык (2 подгруппы)</b>	

## Виды двигательной активности, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка в ДОУ

Виды двигательной активности	Физиологические и воспитательные задачи	Необходимые условия	Ответственные за выполнение
<b>Организованные виды двигательной активности:</b>		Организация гибкого режима деятельности и модели образовательного процесса по физическому развитию воспитанников.	
- физкультурные занятия;	* Развитие физических качеств ребенка.	Выполнение мониторинга и контроля по физическому воспитанию детей.	
- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;	* Формировать двигательные умения и навыки детей: быстрота, ловкость, выносливость, метание, прыжки, равновесие, координация движений, сила кисти руки.	Обеспечение помещений оборудованием	
- музыкальные занятия;		для организованных видов двигательной активности детей.	Заведующий,
- подвижные игры;		- физкультурные уголки в группах;	старший воспитатель,
- игры-хороводы, другие игровые упражнения;	* Развивать умение детей двигаться в соответствии с заданными условиями:	- физкультурный зал (совмещенный с музыкальным) с современным, отвечающим требованиям СанПин, физ оборудованием;	инструктор по физкультурное
физкультурные развлечения, досуги, праздники;	под музыку в определенном ритме, по уменьшенной площади движения, по сигналу, вместе с подгруппой детей, с заданиями для рук и ног, выполняя определенные правила и т. д.		воспитатели групп.
- дозированная ходьба, спортивный оздоровительный бег;		- физкультурная площадка с физкультурным оборудованием для детей;	
- спортивные игры и упражнения (скольжение по ледяным дорожкам, футбол, волейбол);		- физ оборудование на игровых участках каждой группы.	
физкультурные занятия на воздухе;			

<p>Свободная самостоятельная двигательная активность во время бодрствования:</p> <p>- ролевые и творческие игры;</p> <p>самостоятельные физкультурные упражнения и основные движения для закрепления в свободной деятельности;</p> <p>- подвижные игры, организованные детьми самостоятельно;</p> <p>- движение детей во время прогулки, экскурсии, наблюдения и др.</p>	<p>* Удовлетворение органической потребности в движении.</p> <p>* Развитие свободы движений, ловкости, смелости, гибкости, быстроты, силы воли, выносливости.</p> <p>* Закрепление навыков правильных основных движений ребенка (изученных на занятиях по физкультуре) в свободных движениях во время игр.</p>	<p>Наличие в групповых помещениях и на участках детского сада достаточного места для движений:</p> <p>- физкультурные уголки в группах;</p> <p>- физкультурный зал (совмещенный с музыкальным) с современным, отвечающим требованиям СанПин, физоборудованием;</p> <p>- физкультурная площадка с физкультурным оборудованием для детей;</p> <p>- физоборудование на игровых участках каждой группы.</p> <p>Достаточно свободного времени в режиме дня для самостоятельных игр детей</p>	<p>старший воспитатель, инструктор по физкультуре воспитатели групп</p>
--	--	---	---

**детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

№ п\п	Формы	Время в режиме дня	в	Место проведения	Кто проводит	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Утро мин.	12	Музыкальный зал	Воспитатель	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 1-2 недели. Включение дыхательных упражнений

					обязательно.
2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на утренней и вечерней прогулке 1 час	Площадка	Воспитатель	На прогулке используются 1 подвижная игра 2 игровых задания – упражнения (закрепление основных движений). В дни физкультурного занятия игры проводятся утром по 10 -12 мин, вечером 10-15 мин.
3.	Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 30 мин.	2 занятия - Зал, 1 - площадка	Инструктор по физкультуре	Занятия проводятся со всей группой
5.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна 10 мин.	Группа, спальня	Воспитатель	Используются корректирующие упражнения в зависимости от патологии детей
6.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 50 мин.	Группа	Воспитатель	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
7.	Физкультурный досуг	40 мин.	Зал	Инструктор по физкультуре	Проводится 1 –2 раза в месяц
8.	Физкультурный праздник	30 -40 мин.	Зал, площадка	Инструктор по физкультуре, Воспитатель, муз.руководитель.	Проводится 2-3 раза в год
10.	День здоровья		Группа, площадка, зал	Инструктор по физкультуре, Воспитатель,	Не реже одного раза в квартал, в этот день отменяются все занятия. Режим дня насыщен

				муз.руководитель	активной двигательной деятельностью детей, самостоятельными играми, музыкальными развлечениями
1 1	Спортивные игры	30 минут	Группа, зал, площадка	Воспитатель	Используются элементы спортивных игр бадминтон, футбол и т.д
1 2	Подвижные игры	30 минут	Группа	Воспитатель	Подвижные игры на развитие физ. Качеств и движений
	ИТОГО:	6 часов			

### 3.3 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ

№	Виды	Особенности организации
	<b>Медико-профилактические</b>	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по дорожкам после сна	Первая и вторая младшие средняя, старшая, подготовительная ежедневно
3.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
5.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витаминотерапия	Все группы ежедневно
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям (после согласования с родителями)

	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
7.	музотерапия	ежедневно
8.	цветотерапия	2-3 раза в неделю
9.	сказкотерапия	ежедневно
	<i>Образовательные</i>	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность по направлению «Школа здоровья»	Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц

### 3.4 Режим дня

#### Старшая группа

Прием детей	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Образовательная деятельность	8.55 – 10.50
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25– 12.40

Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

### Режим дня на летний период

Мероприятия	Первая младша я	Вторая младш ая	Средня я	Старш ая	Подготов ительная
Прием детей, игры	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к НОД, выход на прогулку	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	8.55 – 9.10	8.55 – 9.10
НОД на участке	9.20 – 9.35	9.20 – 9.35	9.20 – 9.40	9.10 – 9.40	9.10 – 9.45
Второй завтрак	10.10	10.10	10.10	10.10	10.10
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.35 – 11.10	9.40 – 11.30	9.40 – 11.35	9.40 – 12.15	9.45 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 – 11.30	11.30 – 12.00	11.35 – 12.10	12.15 – 12.30	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	11.30 –	12.00 –	12.10 -	12.30 –	12.35 –

	12.10	12.35	12.40	13.00	13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.30	12.35 – 15.20	12.40 – 15.20	13.00 – 15.20	13.05 – 15.20
Подъем, игры	15.30 – 16.00	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, художественная деятельность	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00



## Предметно-развивающая среда в группе

Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Атрибуты к подвижным играм физкультурное оборудование
Уголок природы, экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Природный и бросовый материал.
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Уголок игр с конструктором	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровой уголок для мальчиков и девочек	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Предметы- заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использовании в повседневной деятельности	Литература правилах дорожного движения
Книжный уголок	Формирование умения	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

	самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Уголок театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявит себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	

**Обеспечение методических рекомендаций средствами обучения и воспитания  
Методическое обеспечение**

**ние**

№ п/п	Направления развития и образования детей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
	<b>Дошкольное образование, основная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду»</b>	

<b>(под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой)</b>		
1.	<b>Физическое развитие</b>	«Физическая культура в детском саду» (средняя, Л.И.Пензулаева М., Мозаика-Синтез, 2014 г.; «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина, М., Владос, 2000; «Физическая культура в детском саду» Т.И.Осокина, М., Просвещение, «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е.Харченко, М., Мозаика-Синтез, 2009; «Игры и развлечения детей на свежем воздухе» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, М., Просвещение, 1983;
2	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Нравственное воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, М., Мозаика-Синтез, 2009; «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В..М., Мозаика-Синтез, 2009;
3	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> музыкальное Изобразительная деятельность/ аппликация /лепка Конструирование	«Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В.Антонова М., Мозаика-Синтез, 2010; , «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова, М., Мозаика-Синтез, 2014 «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В. М., Мозаика-Синтез, 2011 «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С. Комарова, М., Мозаика-Синтез, 2013; Занятия по конструированию из строительного материала» Куцакова Л.В. М., Мозаика-Синтез, 2013;
4	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира Ознакомление с окружающим  Формирование элементарных математических представлений	«Ребенок и окружающий мир» О.Б. Дыбина М., Мозаика-Синтез 2011; «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.Б. Дыбина М., Мозаика-Синтез, 2011;  «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, М.МозаикаСинтез, 2013; 2014 год; «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Н.А.Арапова-Пискарева, М., Мозаика-Синтез, 2006.

5	<p><b>Речевое развитие</b>          Развитие речи          Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова М., Мозаика-Синтез, 2014 «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И.Максаков, М., Мозаика-Синтез,2005; «Развитие речи и творчества в детском саду»</p> <p>«Приобщение детей к художественной литературе» В.В.Гербова ММозаика-Синтез,2006;          «Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия» 2 – 4 года, 4 – 5 лет, 5 – 7 лет. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук, М, «АСТ», 1996;</p>
---	--	---

<b>Образовательные области</b>	<b>Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Мячи</p> <p>Коврики массажные</p> <p>Мешочки для равновесия</p> <p>Канат для перетягивания</p> <p>Ленты</p>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Грузовые, легковые автомобили</p> <p>Набор демонстрационных плакатов «Правила дорожного движения»</p> <p>Набор предметных карточек «Транспорт»</p>
	<p>Игрушки (куклы в одежде, автомобили)</p> <p>Наборы игрушечной посуды</p> <p>Наборы парикмахера</p> <p>Наборы медицинских игровых принадлежностей</p> <p>Игровой модуль «Кухня»</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская»</p> <p>Набор предметных карточек «Профессии»,</p>
	<p>Природный материал и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Набор предметных карточек «Профессии», «Инструменты»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Домино с цветными изображениями</p> <p>Шнуровки различного уровня сложности</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Наборы настольного конструктора</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Комплекты цифр и букв</p> <p>Наборы раздаточного математического оборудования</p> <p>Набор «Тела геометрические»</p> <p>Мозаики с плоскостными элементами различных геометрических форм</p> <p>Муляжи фруктов и овощей</p> <p><b>Демонстрационный материал</b></p> <p>Насекомые в картинках</p> <p>Животные севера</p> <p>Домашние животные и их детеныши</p> <p>Посуда</p> <p>Одежда</p> <p>Мебель</p> <p>профессии</p> <p>части тела</p> <p>Детские писатели 20 века</p>

	<p> Российская символика  Весна  Осень  Животные наших лесов  День защитника Отечества  Животные средней полосы  Домашние животные  Ягоды  Бытовая техника  Транспорт  Насекомые  Цветы  Морские обитатели  Космос </p>
<b>Речевое развитие</b>	<p> Наборы предметных карточек по темам  Набор сюжетных карточек по темам  Предметные игрушки-персонажи </p>
	<p> Комплекты детских книг для каждого возраста  Детские энциклопедии  Иллюстрации к детской художественной литературе </p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p> Магнитные доски  Мольберт  Бумага для рисования  Стаканчики  Трафареты  Кисочки  Карандаши простые, цветные  Мелки восковые  Бумага цветная  Картон цветной, белый  Безопасные ножницы  Клей канцелярский  Пластилин  Шапочки для театрализованной деятельности  Ширма для кукольного театра настольные  Куклы  Елка искусственная большая  Наборы елочных игрушек  Мишура </p>

<b>Технические средства обучения</b>	Телевизор 1 шт. DVD 1 шт.

**Помещения детского сада, которые используются для реализации программы**  
(Музыкальный зал физкультурный зал, кабинеты специалистов, прогулочный участок, спортивна площадка мини музей «Русская горница»),





