

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от «28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Ульяновская СОШ»
С.Ф.Стрункина



С.Ф.Стрункина
2015 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Санитарный пост»

Направленность: естественно-научная
Общий объем программы в часах: 34 часа
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации программы: 1год
Уровень: начальный
Автор: педагог дополнительного образования Бычкова Галина Евгеньевна

Рег. № _____

д. Ульяново – 2025 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Санитарный пост»
Направленность	Естественно-научная
Разработчик программы	Педагог дополнительного образования Бычкова Галина Евгеньевна
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 12-14 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование и закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки, воспитание сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, применение полученных знаний и умений в повседневной жизни при оказании простейших видов первой медицинской помощи, формирование навыков ухода за больными на дому, расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния. Также формирует интерес обучающихся к естественно-научной деятельности.</p> <p>Методика программы состоит из:</p> <p>Теоретических занятий, которые проводятся методом рассказа с использованием схем, плакатов, диафильмов.</p> <p>Практических занятий, на которых руководитель показывает и разъясняет технику выполнения приёма или действия, знакомит со временем выполнения норматива и тренирует ребят.</p> <p>Содержание программы включает такие темы, как медицина и правила оказания первой помощи, классификация несчастных случаев и травматических повреждений, первая помощь при различных состояниях (утопление, тепловой и солнечный удар, ожоги и другие). Также в программе есть разделы о лекарственных растениях, инфекционных заболеваниях и мерах их предупреждения.</p> <p>Контроль и оценка планируемых результатов проводятся в форме устного опроса,</p>

	<p>зачёта и практических работ.</p> <p>Программа "Санпост" позволяют вести работу с обучающимися по вопросам укрепления здоровья, предупреждения вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возрождения спортивных и оздоровительных традиций как условия укрепления нравственных устоев личности. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.</p> <p>Программа дает знания по основам первой помощи при травмах различного характера, полученных как в чрезвычайных ситуациях, так и в быту, по основам гигиены. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие цели и задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позиции. Проводится профориентация на получение социально-значимых профессий медицинской сестры, спасателя.</p>
<p>Планируемый результат реализации программы</p>	<p>По итогам программы обучающиеся получат различные знания, умения и навыки.</p> <p>Предметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи; - формирование навыков ухода за больными на дому; - расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния. - умение оказать первую помощь пострадавшим; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. <p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности; - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; - воспитание

ответственного отношения к своему здоровью.

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты обучения:

- овладение способами самоорганизации внеklassной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

- Способы оказания первой медицинской помощи.

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

	<p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; участия в конкурсах, соревнованиях. • активной жизненной позиции. <p>В результате освоения предметного содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные УУД: в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации. • Регулятивные УУД: содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. • Коммуникативные УУД: в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека. Образовательные и воспитательные задачи решаются комплексно.
--	--

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Санпост» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844

«О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

Направленность программы—естественно-научная. Данная программа направлена на обучение детей 12-14 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к здоровому образу жизни и оказанию первой медицинской помощи, накоплению нравственного и практического опыта. Программа направлена на формирование углубленного понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различия нормы и патологии. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для обеспечения эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также формированию способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание школьников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности в области ЗОЖ.

Освоение данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через общение с единомышленниками и развитие эмоциональной сферы.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся интерес к медицинским дисциплинам и профессиям, связанным с медициной.

В результате освоения программы у учащихся предполагается формирование и закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки, применение полученных знаний и умений в повседневной жизни при оказании простейших видов первой медицинской помощи, формирование навыков ухода за больными на дому, расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить оказывать первую медицинскую помощь;
- выполнять мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;
- различать лекарственные растения и применять их

Образовательные:

- сформировать у воспитанников прочные и осознанные навыки оказания первой помощи;
- сформировать алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, гуманное отношение к больным;
- воспитание коллективизма, чувства ответственности за свои поступки, за жизнь и здоровье окружающих.

Развивающие:

- расширение представлений о социально-значимых профессиях, направленных на защиту жизни, здоровья и безопасности человека и окружающей среды;
- развитие физических качеств (ловкость, выносливость, равновесие), закаливание воспитанников в процессе изучения выживания на местности.

Новизна программы, в отличие от существующих программ, по содержанию имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Программа способствует сохранению единого образовательного пространства, которое обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Санитарный пост», реализуемая на базе МБОУ "Ульяновская СОШ", предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу материалами, дополняющими базовый курс знаний, полученных ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание кружка направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется выступление на муниципальных и региональных соревнованиях Санпостов.

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

успешность

- обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях;

доступность.

- учебный материал должен быть изложен в доступной форме;

наглядность

- при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании;

единство воспитания и обучения.

-на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения учащихся системе научных знаний, умений и навыков с целью их использования на практике.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 12-14 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к естественно-научным знаниям.

Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: учебное занятие

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация обучающих видеофильмов и презентаций;
- на этапе практической деятельности – практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – зачетное занятие

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

Личностные результаты обучения:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты обучения:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

В результате освоения предметного содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Познавательные УУД: в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

Регулятивные УУД: содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Коммуникативные УУД: в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека. Образовательные и воспитательные задачи решаются комплексно.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

Предметные результаты:

- В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:
 - содержание и назначение отдельных компонентов аптечки санитарного поста;
 - признаки различных повреждений;
 - признаки и способы передачи различных инфекционных болезней;
 - историю возникновения и развития Российского общества Красного Креста;
 - ПДД, предъявляемые к пешеходам, пассажирам, велосипедистам и водителям мопедов;
 - основные лекарственные растения своей местности;
 - правила постановки согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, холодных компрессов.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь** :

- комплектовать аптечку;
- определять последовательность оказания первой помощи;
- оказывать первую медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- правильно применять кровоостанавливающий жгут, шины;
- менять постельное и нательное бельё больному, напоить, накормить больного;
- ставить компрессы, банки, горчичники, осуществлять гигиенические манипуляции по уходу за тяжелобольными;
- оказывать первую помощь пострадавшим при ДТП;
- собирать, сушить и использовать лекарственное сырьё.

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть следующими **навыками и знаниями**:

- **Оснащение санитарного поста.** Знать содержание и назначение отдельных компонентов аптечки санитарного поста, уметь комплектовать её.
- **Оказание первой медицинской помощи.** Знать признаки различных повреждений, определять последовательность оказания первой помощи, оказывать первую медицинскую помощь при различных видах повреждений, правильно применять кровоостанавливающий жгут, шины.
- **Уход за больными на дому.** Уметь менять постельное и нательное бельё больному, напоить, накормить больного, ставить компрессы, банки, горчичники, осуществлять гигиенические манипуляции по уходу за тяжелобольными.
- **Личная и общественная гигиена.** Уметь составлять режим дня, знать признаки, способы передачи различных инфекционных болезней.
- **Лекарственные растения.** Знать основные лекарственные растения своей местности, уметь собирать, сушить и использовать лекарственное сырьё.
- **История Российского общества Красного Креста.** Знать историю возникновения и развития Российского общества Красного Креста.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере **медицинской подготовки и профилактики инфекционных заболеваний**.

В процессе изучения материала кружка дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере медико-санитарной подготовки, отношения к выбранной деятельности и понимания её значимости в обществе.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере медицины может определяться как наличие устойчивой ориентации на продолжение образования, развитого познавательного интереса, глубоких и прочных знаний, информационной компетентности.

Эти показатели определяют выбор деятельности учащихся с целью дальнейшего обучения в учебных заведениях либо самообразования.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде **в виде** конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий.

Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учётом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. **Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Итоговый контроль проводится в форме:

- **Устный опрос.** Возможен фронтальный и индивидуальный опрос обучающихся.
 - **Зачёт.** В ходе него обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме (тестирование, анкетирование, реферат).
 - **Практические работы.** Задания могут быть направлены не только на воспроизведение существующего образца, но и на создание индивидуальных творческих работ.
 - **Творческий отчёт.** Направлен на подведение итогов работы кружка и выявление уровня развития творческих способностей детей. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения.
 - **Выставка.** Проводится с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также для выявления и развития творческих способностей обучающихся.

С целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения учащиеся Тверской области участвуют в соревнованиях школьных Санпостов, проводимых на уровне муниципалитетов и региона.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень - развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень - опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень - продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2.Содержание программы.

Оснащение санитарного поста
Вводное занятие.
Оказание первой медицинской помощи
Травма. Виды травм.
Цели, порядок и время оказания первой медицинской помощи
Асептика и антисептика. Виды перевязочного материала. Повязка и перевязка
Виды повязок. Правила наложения
Виды повязок. Правила наложения
Кровотечения, виды, признаки, способы остановки. Переломы, признаки. Правила наложения шин
Ранение мягких тканей правого бедра
Открытый перелом костей правой голени
Ушибы и ссадины груди и передней брюшной стенки.
Закрытый перелом правого плеча. Открытый перелом 2/3 пястных костей правой кисти.
Ожоги. Электрический ожог правой стопы 4 степени.
Уход за больными на дому
Уход за лихорадящими больными. Наблюдение за дыханием, пульсом
Постановка согревающих компрессов. Уход за инфекционными больными
Уход за кожей. Постановка горчичников, банок. Смена постельного белья.
Умение накормить и напоить больного.
Смена постельного и нательного белья.
Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, холодных компрессов.
Личная и общественная гигиена
Режим питания школьника Режим дня для учащихся 7-9 классов.
Личная гигиена человека.
Алкоголизм .Никотиновая зависимость.Наркомания, токсикомания
Понятие об инфекционных болезнях. Воздушно-капельные инфекции
Вирусный гепатит «А», «В», «С».

Значение профилактических прививок. Понятия об иммунитете.
Кишечные инфекции
Туберкулёт.
Глистные заболевания. Пищевые отравления.
Лекарственные растения
Лекарственные растения нашей местности.
Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья.
Сроки заготовки лекарственных растений.
История Российского общества Красного Креста
Основатель движения Красного Креста. Крестовоздвиженская община
Создание Российского общества Красного Креста. Цели и задачи общества Красного Креста.
Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
Основополагающие принципы Красного Креста.
Деятельность общества Красного Креста. Гуманитарная деятельность общества Красного Креста

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Санитарный пост»

№ п/ п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Оснащение санитарного поста	1	0,5	0,5
2	Оказание первой медицинской помощи	11	6	5
3	Уход за больными на дому	6	3	3
4	Личная и общественная гигиена	9	8	1
5	Лекарственные растения	3	3	
6	История Российского общества Красного Креста	5	5	
7	Заключительное занятие	1	1	0,5

	Итого	34	24	10
--	--------------	-----------	-----------	-----------

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Санитарный пост»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Оснащение санитарного поста	1			
1.1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Ответы обучающихся в процессе диалога
2	Оказание первой медицинской помощи	11			
2.1	Травма. Виды травм	1	0,5	0,5	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы Практикум
2.2	Цели, порядок и время оказания первой медицинской помощи	1	0,5	0,5	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы Практикум
2.3	Асептика и антисептика. Виды перевязочного материала. Повязка и перевязка	1	0,5	0,5	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы Практикум
2.4	Виды повязок. Правила наложения	1	0,5	0,5	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы Практикум
2.5	Виды повязок. Правила наложения	1	0,5	0,5	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы Практикум
2.6	Кровотечения, виды, признаки, способы остановки. Переломы, признаки.	1	0,5	0,5	Практикум

	Правила наложения шин.				
2.7	Ранение мягких тканей правого бедра	1	0,5	0,5	Беседа Ответы на вопросы Практикум
2.8	Открытый перелом костей правой голени.	1	0,5	0,5	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы Практикум
2.9	Ушибы и ссадины груди и передней брюшной стенки.	1	0,5	0,5	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы Практикум
2.10	Закрытый перелом правого плеча. Открытый перелом 2/3 пястных костей правой кисти.	1	0,5	0,5	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы Практикум
2.11	Ожоги. Электрический ожог правой стопы 4 степени.	1	0,5	0,5	Прослушивание, просмотр. Ответы на вопросы Практикум
3	Уход за больными на дому	6			
3.1	Уход за лихорадящими больными. Наблюдение за дыханием, пульсом	1	1	0,5	Прослушивание, просмотр беседа
3.2	Постановка согревающих компрессов. Уход за инфекционными больными	1	1	0,5	Прослушивание, просмотр беседа
3.3	Уход за кожей. Постановка горчичников, банок. Смена постельного белья.	1	1	0,5	Прослушивание, просмотр беседа
3.4	Умение накормить и напоить больного.	1	1	0,5	Прослушивание, просмотр беседа
3.5	Смена постельного и нательного белья.	1	1	0,5	Прослушивание, просмотр беседа
3.6	Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, холодных компрессов.	1	1	0,5	Прослушивание, просмотр беседа
4	Личная и общественная	9			

	гигиена				
4.1	Режим питания школьника .Режим дня для учащихся 7-9 классов.	1	1		Прослушивание, просмотр беседа
4.2	Личная гигиена человека.	1		1	Тест с практическими заданиями
4.3	Алкоголизм .Никотиновая зависимость. Наркомания,токсикомания.	1	1		Прослушивание, просмотр беседа
4.4	Понятие об инфекционных болезнях. Воздушно-капельные инфекции.	1	1		Прослушивание, просмотр беседа
4.5	Вирусный гепатит «А», «В», «С».	1	1		Прослушивание, просмотр беседа
4.6	Значение профилактических прививок. Понятия об иммунитете.	1	1		Прослушивание, просмотр беседа
4.7	Кишечные инфекции	1	1		Прослушивание, просмотр беседа
4.8	Туберкулётз.	1	1		Прослушивание, просмотр беседа
4.9	Глистные заболевания. Пищевые отравления.	1	1		Прослушивание, просмотр беседа
5	Лекарственные растения	3			
5.1	Лекарственные растения нашей местности.	1	1		Прослушивание, просмотр беседа
5.2	Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья.	1	1		Прослушивание, просмотр беседа
5.3	Сроки заготовки лекарственных растений.	1	1		Прослушивание, просмотр беседа
6	История Российского общества Красного Креста	5			
6.1	Основатель движения Красного Креста. Крестовоздвиженская община.	1	1		Прослушивание, просмотр беседа
6.2	Создание Российского общества Красного Креста. Цели и задачи	1	1		Прослушивание, просмотр беседа

	общества Красного Креста.				
6.3	Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.	1	1		Прослушивание., Ответы на вопросы
6.4	Основополагающие принципы Красного Креста.	1	1		Прослушивание., Ответы на вопросы
6.5	Деятельность общества Красного Креста. Гуманитарная деятельность общества Красного Креста	1	1		Прослушивание., Ответы на вопросы
7	Заключительное занятие	1			
7.1	Подведение итогов	1	0,5	0,5	Выполнение заданий по вопросам билетов
Итого		34	24	10	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Санитарный пост»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Оснащение санитарного поста	1	
1.1	Вводное занятие.	1	Теория Инструктаж по ОТ и ТБ, Аптечка санитарного поста, ее содержание и назначение. Практика Комплектование санитарной сумки
2	Оказание первой медицинской помощи	11	
2.1	Травма. Виды травм.	1	Теория Просмотр видеофильма "Травмы. Виды травм" - Падения .Ранения .Ожоги . Поражения электрическим током . Практика Тестирование
2.2	Цели, порядок и время оказания первой медицинской помощи	1	Теория "Цели оказания первой медицинской помощи" заключаются в поддержании жизненно важных функций пострадавшего путём временного устранения или уменьшения выраженности причин, угрожающих жизни, и в предупреждении развития тяжёлых осложнений до прибытия медицинского работника. Порядок оказания первой помощи включает следующие шаги:

			<p>Оценка обстановки. Оценка состояния пострадавшего. Определение способа и последовательности оказания доврачебной помощи. Оказание первой помощи.. Вызов скорой. Время оказания первой помощи . Практика Отработка знаний, умений</p>
2.3	Асептика и антисептика. Виды перевязочного материала. Повязка и перевязка	1	<p>Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма. Практика Отработка знаний, умений</p>
2.4	Виды повязок. Правила наложения	1	<p>Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма. Практика Отработка знаний, умений</p>
2.5	Виды повязок. Правила наложения	1	<p>Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма. Практика Отработка знаний, умений</p>
2.6	Кровотечения, виды, признаки, способы остановки. Переломы, признаки. Правила наложения шин	1	<p>Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма Практика Отработка знаний, умений</p>
2.7	Ранение мягких тканей правого бедра	1	<p>Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма Практика Отработка знаний, умений</p>
2.8	Открытый перелом костей правой голени	1	<p>Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма Практика Отработка знаний, умений</p>
2.9	Ушибы и ссадины груди и передней брюшной стенки.	1	<p>Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма Практика Отработка знаний, умений</p>
2.10	Закрытый перелом правого плеча. Открытый перелом 2/3 пястных костей правой кисти.	1	<p>Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма Практика Отработка знаний, умений</p>
2.11	Ожоги. Электрический ожог правой стопы 4 степени.	1	<p>Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма Практика Отработка знаний, умений</p>
3	Уход за больными на дому	6	
3.1	Уход за лихорадящими	1	<p>Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма</p>

	больными. Наблюдение за дыханием, пульсом		Практика Отработка знаний, умений
3.2	Постановка согревающих компрессов. Уход за инфекционными больными	1	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма Практика Отработка знаний, умений
3.3	Уход за кожей. Постановка горчичников, банок. Смена постельного белья.	1	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма Практика Отработка знаний, умений
3.4	Умение накормить и напоить больного.	1	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма Практика Отработка знаний, умений
3.5	Смена постельного и нательного белья.	1	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма Практика Отработка знаний, умений
3.6	Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, холодных компрессов.	1	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма Практика Отработка знаний, умений
4	Личная и общественная гигиена	9	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма
4.1	Режим питания школьника Режим дня для учащихся 7-9 классов.	1	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма
4.2	Личная гигиена человека.	1	Практика
4.3	Алкоголизм .Никотиновая зависимость. Наркомания, токсикомания	1	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма
4.4	Понятие об инфекционных болезнях. Воздушно-капельные инфекции	1	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма
4.5	Вирусный гепатит «А», «В», «С».	1	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма
4.6	Значение профилактических прививок. Понятия об иммунитете.	1	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма

4.7	Кишечные инфекции	1	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма
4.8	Туберкулёт.	1	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма
4.9	Глистные заболевания. Пищевые отравления.	1	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма
5	Лекарственные растения	3	
5.1	Лекарственные растения нашей местности.	1	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма
5.2	Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья.	1	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма
5.3	Сроки заготовки лекарственных растений.	1	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма
6	История Российского общества Красного Креста	5	
6.1	Основатель движения Красного Креста. Крестовоздвиженская община	1	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма
6.2	Создание Российского общества Красного Креста. Цели и задачи общества Красного Креста.	1	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма
6.3	Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.	1	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма
6.4	Основополагающие принципы Красного Креста.	1	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма
6.5	Деятельность общества Красного Креста. Гуманитарная деятельность общества Красного Креста	1	Теория Изучение материала по методическому пособию. Обсуждение, беседа. Просмотр учебного фильма
7	Заключительное занятие	1	
7.1	Подведение итогов	1	Практика Подготовка к участию в смотре Санпостов
	Итого	34 часа	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Санитарный пост	34	24	10	34	34	01.09.2025 27.05.2026	30 дней,

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Санпост»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ "Ульяновская СОШ"

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты)	По темам
1.2	Демонстрационный набор лекарственных препаратов	1 шт
1.3	Мика Санитарная сумка	2 шт
1.4	Аптечные заготовки лекарственных растений	1 шт
1.5	Бинты, шины, вата, средства для транспортировки пострадавших	В наличии
1.6	Цифровая лаборатория по биологии	1
1.7	Микроскоп	1
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	2
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Проектор	1
3.2	Диски с обучающими фильмами	По темам
4.	Программное обеспечение	
4.1	Лекционный материал, Инструктажи.	По теме

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

- Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995.
- Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991..
- Куинджи Н.Н. «Методическое пособие «Медико-санитарный кружок»

4. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:ООО «Издательство АСТ»:ООО «Издательство Астрель», 2004г.
5. В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев, В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986.
6. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. М.: «Просвещение», 2010.
7. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989

Для обучающегося

1. Анатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М«Просвещение» -1997. 2.Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010.
2. Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания», 1996.

Для родителей

1. Евгений Комаровский «Здоровье ребёнка и здравый смысл его родственников»
2. Летти Коттин Погребин «Испытание болезнью. Как общаться, сохранить отношения и помочь близкому»
3. Карин Калверт «Дети в доме. Материальная культура раннего детства, 1600—1900»

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Российская электронная школа (РЭШ)

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

ФГИЗ "Моя Школа"
Дистанционная образовательная интернет-платформа "Сфераум"

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Бычкова Галина Евгеньевна, имеющий среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 1992г и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: Занятия проводятся в учебном классе, а в зависимости от конкретных целей и задач занятия дети принимают участие в практической деятельности. Контроль и оценка планируемых результатов осуществляются через устный опрос, зачёты и практические работы. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

В рамках кружка дети знакомятся с медицинским языком и учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания.

Кружок предназначен для обучающихся 6–7 классов и направлен на расширение и углубление знаний, полученных при изучении базового курса ОБЖ, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и навыков по основам первой помощи и гигиены.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети на теоретических занятиях получают знания с использованием схем, плакатов и диафильмов. На практических занятиях руководитель показывает и разъясняет технику выполнения приёма или действия, знакомит со временем выполнения норматива и тренирует ребят.

Такая модель позволяет детям приобретать знания и практические навыки, необходимые для оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях. Кроме того, она помогает развивать у учеников основные мыслительные операции, умение самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, оценивать и корректировать полученный результат.

Таким образом, практика показывает, что такая модель взаимодействия с детьми в кружке «Санпост» способствует достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

После основного теоретического курса организуется **практическое обучение**, на котором осваивается техника выполнения приёмов и действий, проводятся тренировки и знакомство со временем выполнения нормативов.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

Теоретические занятия. Проводятся методом рассказа с использованием схем, плакатов, диафильмов.

Практические занятия. Руководитель показывает и разъясняет технику выполнения приёма или действия, знакомит со временем выполнения норматива и тренирует ребят.

Контроль и оценка планируемых результатов. Проводится в форме устного опроса, зачёта, практических работ.

Также в рамках кружка «Санитарный пост» дети учатся **самостоятельно определять цель своей деятельности**, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы .

Основные формы деятельности:

- **Занятия в учебном классе.** В зависимости от конкретных целей и задач занятия дети принимают участие в практической деятельности. **Занятия в учебном классе.** В зависимости от конкретных целей и задач занятия дети принимают участие в практической деятельности.
- **Тренировки санитарных постов.** В их рамках обучающиеся получают теоретические и практические навыки действий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, оказания первой помощи пострадавшим и основам общего ухода за пострадавшими и больными.
- **Военно-медицинский квест.** Это игра по станциям, которая заключается в практическом применении полученных компетенций в ходе выполнения различных тематических заданий.
- **Выпуск газет и бюллетеней по здоровому образу жизни.**
- **Участие в туристических слётах.**

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие **интеллектуальных** способностей у обучающихся:

- **Познавательные умения.** Умение выделять признаки и свойства объектов, выполнять основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т. д.), различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.
- **Регулятивные умения.** Способность самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.
- **Коммуникативные умения.** Умение высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.

Результатом усвоения обучающимися программы являются:

Предметные результаты:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приёмами самоконтроля своего физического состояния.
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Личностные результаты:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметные результаты:

- овладение способами самоорганизации внеklassной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и др.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные презентации, обучающие фильмы, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся .

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, с творчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.