

Республика Карелия
Прионежский муниципальный район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Мелиоративный»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ Протокол №1 от «29» августа 2021г	«Утверждена» Педагогический совет Протокол №1 «30» августа 2021г
--	---



Рабочая программа
по внеурочной деятельности для 5 класса
«Занимательная биология»

Титовская Марина Вениаминовна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)
3. Планируемые результаты изучения курса
4. Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Занимательная биология» предназначена для дополнительного обучения по предмету биология в 5 классе, рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, 34 часов в год.

В программе внеурочной деятельности рассматриваются такие вопросы, как особенности жизнедеятельности многообразие представителей царства Растения. Изучаются основы ландшафтного дизайна, фитотерапии как составляющих здорового образа жизни. Формируются навыки личной безопасности через знания лекарственных, ядовитых растений, мер первой доврачебной помощи при отравлении растениями, использование растений при остановке кровотечений, съедобных дикорастущих растений.

Актуальность программы

Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии, экологии и охраны здоровья человека, способствует формированию коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Значительное количество занятий отводится на проектную деятельность, которая способствует формированию у школьников регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. В ходе работы в группах учащиеся формируют и развивают способность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само и взаимопроверку. Работа над коллективными проектами позволяет школьникам повышать коммуникативную компетентность. Они учатся организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, работать группами и в парах, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Новизна программы проявляется в особенностях её планирования. Программой предусмотрено чередование теоретических занятий с практическими, экскурсии, выполнение исследовательских работ. Значительное количество времени отводится на овладение учащимися технологии проектной деятельности.

Цель программы:

- 1.создать условия для усвоения учащимися знаний о растениях как части живой природы, об их месте и роли в биосфере, о современном состоянии окружающей среды;

2. обобщить и углубить знания о взаимосвязи состояния здоровья человека с условиями среды обитания;
3. способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность;
4. развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

Результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные:

- Формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира;
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками педагогами;
- Формирование универсальных учебных действий; развитию творческого мышления учащихся.

Метапредметные:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- Умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- Формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
- Развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- Формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе;

Предметные:

- Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единице живого; особенностях клетки растений;
- Актуализация знаний по вопросам охраны природы; приобретение знаний о влиянии деятельности человека на природу;
- Систематизация знаний о растениях и их роли в сохранении здоровья человека;
- Овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов);
- Освоение учащимися приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, обработке ран, остановке кровотечений, при простудных заболеваниях.

Методы и формы организации учебного процесса

Формы обучения:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (биологические эксперименты, конкурсы, экологические праздники, ролевые игры, акции, выставки);
- обучение в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность, проектная деятельность);
- практические (акции, практические работы);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, лабораторно-практический контроль, устный и письменный контроль динамики роста знаний, умений, навыков).

Планируемые результаты изучения курса

Учащиеся должны знать:

- строение и особенности жизнедеятельности растений;
- о современных проблемах охраны природы;
- о современном состоянии растительного мира;
- об особенностях экологической обстановки в Челябинской области;
- о воздействии растений на здоровье человека;
- о мерах по укреплению и сохранению здоровья;
- съедобные, лекарственные, ядовитые растения Челябинской области;

Учащиеся должны уметь:

- выявлять зависимость состояния здоровья от состояния окружающей среды;
- вести наблюдения в природе;
- осуществлять исследовательскую деятельность;
- фиксировать результаты исследования в виде исследовательских проектов;
- определять растения по морфологическим признакам и с помощью определителей;

- оказывать первую доврачебную помощь в случае отравления растениями;
- ухаживать за комнатными растениями;
- проектировать цветники и клумбы;
- осуществлять посев семян, уход за рассадой и высадку растений в открытый грунт;
- работать с дополнительной литературой;
- обрабатывать статистические данные.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
программы внеурочной деятельности «Занимательная биология»
5 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Количество лабораторных практических работ	Количество проектов, исследовательских работ	Экскурсии
1	Введение	1	-	-	-
2	Зелёная лаборатория	9	3	1	-
3	Исследователи природы	11	1	2	-
4	Растения – наши доктора	4	1	1	-
5	Цветок на моем окне	4	1	1	1
6	Наша клумба	4	1	1	-
7	Хочу всё знать	1	-	-	1
	ИТОГО:	34 часов	5	6	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
программы внеурочной деятельности «Занимательная биология»
5 класс

(1 час в неделю, всего – 34 часа)

№ п/п	Раздел Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Вид деятельности
Раздел I. Введение – 1 часа.				

1	Введение. Вводный инструктаж.	1	Знакомство с программой, беседа о значении ботаники как части биологии, значении растений в жизни человека. Инструктаж по технике безопасности, знакомство с лабораторным оборудованием и правилами работы в кабинете биологии. Вводный инструктаж.	Слушание учителя, беседа, самостоятельная работа с инструкцией, оформление тетрадей.
Раздел II. Зелёная лаборатория – 9 часов.				
2	Цитология – наука, изучающая строение клетки.	1	Цитология – наука, изучающая строение клетки. Знакомство с микроскопом и приёмами работы с ним.	Работа с раздаточным материалом.
3	Лабораторная работа <i>«Рассматривание под микроскопом различных растительных тканей»</i>	1	Гистология – наука, изучающая ткани. Виды и строение тканей растений.	Выполнение фронтальной лабораторной работы.
4	Лабораторная работа <i>«Строение семян однодольных и двудольных растений»</i>	1	Отдел Покрытосеменные. Строение семени двудольных и однодольных растений.	Выполнение фронтальной лабораторной работы.
5	Лабораторная работа <i>«Рассматривание готовых микропрепаратов «строение корней, корневых волосков, корневого чехлика».</i>	1	Отдел Покрытосеменные. Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня.	Выполнение фронтальной лабораторной работы.
6	Лабораторная работа <i>«Клеточное строение листа»</i>	1	Отдел Покрытосеменные. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.	Выполнение фронтальной лабораторной работы.
7	Лабораторная работа <i>«Строение цветка»</i>	1	Отдел Покрытосеменные. Цветок и его строение.	Выполнение фронтальной лабораторной работы.
8	Практическая работа <i>«Определение типа соцветий»</i>	1	Отдел Покрытосеменные. Соцветия. Типы соцветий.	Выполнение практической работы
9	Практическая работа <i>«Классификация плодов»</i>	1	Отдел Покрытосеменные. Плоды. Классификация плодов.	Выполнение практической работы
10	Защита проекта «Зелёная лаборатория»	1	Формулирование проблемы, выдвижение гипотезы, изложение доказательств, формулирование вывода.	Защита проекта, слушание своих товарищей, обсуждение и анализ работ.
Раздел III. Исследователи природы – 11 часов.				
11	Основные процессы жизнедеятельности	1	Основные процессы жизнедеятельности растений	Слушание учителя, просмотр

	растений.		(питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).	презентации, беседа.
12	Классификация растений. Основные классы отдела Покрывтосеменные.	1	Отдел Покрывтосеменные. Классы однодольные и двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Бобовые, Сложноцветные, Лилейные и Злаковые.	Слушание учителя, просмотр презентации, беседа, работа с раздаточным материалом.
13	Исследовательская работа «Условия, необходимые для прорастания семян»	1	Основные процессы жизнедеятельности растений. Прорастание семян.	Проведение исследовательского эксперимента.
14	Исследовательская работа «Определение всхожести семян разных растений и их посев»	1	Основные процессы жизнедеятельности растений. Прорастание семян.	Проведение исследовательского эксперимента.
15	Исследовательская работа «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	1	Основные процессы жизнедеятельности растений. Передвижение воды и питательных веществ в растении.	Проведение исследовательского эксперимента.
16	Исследовательская работа «Дыхание растений»	1	Основные процессы жизнедеятельности растений. Дыхание растений.	Проведение исследовательского эксперимента.
17	Исследовательская работа «Испарение воды листьями»	1	Основные процессы жизнедеятельности растений. Испарение воды.	Проведение исследовательского эксперимента.
18	Исследовательская работа «Передвижение органических веществ по лубу»	1	Основные процессы жизнедеятельности растений. Передвижение воды и питательных веществ в растении.	Проведение исследовательского эксперимента.
19	Практическая работа «Определение растений с помощью определителя»	1	Полезные и опасные растения, произрастающие на территории Челябинской области. Красная книга Челябинской области.	Выполнение практической работы
20	Викторина «Узнай растение»	1	Основные семейства отдела Покрывтосеменных, произрастающие на территории Челябинской области.	Участие в викторине.
21	Защита проекта «Ядовитая красота»	1	Ядовитые растения нашего края.	Защита проекта, слушание своих товарищей, обсуждение и анализ работ.
22	Защита проекта «Растения на защите здоровья»	1	Лекарственные растения нашего края.	Защита проекта, слушание своих товарищей,

				обсуждение и анализ работ.
Раздел IV. Растения – наши доктора – 4 часа.				
23	Мир запахов. Растения – фитонциды.	1	Ароматерапия. Фитотерапия. Роль ароматов в укреплении здоровья человека, предупреждении инфекционных заболеваний, стресса.	Слушание учителя, просмотр презентации, беседа, работа с раздаточным материалом.
24	Лекарственные растения нашего края. Правила сбора.	1	Растения как сырьё для фармацевтической промышленности. Лекарственные растения нашего края. Правила сбора лекарственных растений.	Слушание учителя, просмотр презентации, беседа, работа с раздаточным материалом.
25	Практическая работа «Составление и заваривание растительного чая»	1	Лекарственные сборы. Сбор для чая. Правила заваривания фиточая. Чайная церемония.	Выполнение практической работы.
26	Защита проекта «Фитотерапия»	1	Фитотерапия как альтернатива лекарственной терапии.	Защита проекта, слушание своих товарищей, обсуждение и анализ работ.
Раздел V. Цветок на моем окне – 4 часа.				
27	Комнатные растения.	1	История происхождения комнатных растений. Самые распространенные комнатные растения. Полезные и «вредные» комнатные растения. Условия ухода за ними.	Слушание учителя, просмотр презентации, беседа.
28	Виртуальная экскурсия «Растения в интерьере»	1	Растения как часть комфортной среды обитания человека.	Просмотр учебного фильма, обсуждение, диспут.
29	Практическая работа «Определение состояния воздуха в помещении методом учёта индекса активности комнатных растений»	1	Влияние растений на микроклимат в помещении, участие растений в очистке воздуха в помещении.	Слушание учителя, просмотр презентации, беседа.
30	Защита проекта «Цветок с моего окна»	1	Комнатные растения в нашем доме.	Защита проекта.
Раздел VI. Наша клумба – 4 часа.				
31	Ландшафтный дизайн.	1	Основы ландшафтного дизайна. Наиболее распространенные растения, используемые для ландшафтного дизайна. Примеры приёмов дизайна небольшого садового	Слушание учителя, просмотр презентации, беседа, работа с раздаточным материалом.

			участка, клумбы, цветника.	
32	Практическая работа «Проектирование цветника, клумбы»	1	Проектирование цветника, клумбы для пришкольного участка, использования приёмов ландшафтного дизайна.	Выполнение практической работы.
33	Практическая работа «Пикировка рассады декоративных цветковых растений»	1	Пикировка и высаживание декоративных цветковых растений на клумбах на пришкольном участке.	Выполнение практической работы.
34	Защита проекта «Оазис красоты»	1	Эстетическое значение декорирования общественных территорий зелёными насаждениями. Цветами.	Защита проекта, слушание своих товарищей, обсуждение и анализ работ.
Раздел VII. Хочу всё знать – 1 час.				
	Экскурсия «Экологическая тропа»	1	Знакомство с основными видами растений, произрастающими в местном лесу.	Участие в экскурсии, обсуждение и подведение итогов за год.
	ИТОГО:	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Андронов Н.М. Определитель древесных растений по побегам и почкам. - Л.: ЛТА, 1978;
2. Акимущкин И.И. Занимательная биология. – М., Просвещение, 2010.
3. Рыгин Ю.В. Древесно-кустарниковая флора. Определитель. - М.: Просвещение, 1972;
4. П. Мак-Кой, Т. Ивелей. Практическая энциклопедия ландшафтного дизайна, Росмэн, 2001г
5. Чепик Ф.А. Определитель деревьев и кустарников. - М.: Агропромиздат, 1985

Интернет-ресурсы:

1. www.nrc.edu.ru/est/r4/
2. www.km.ru/education
3. <http://ebio.ru/>
4. www.herba.msu.ru
5. <http://edu.1c.ru>