

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 14  
детский сад «Колокольчик» п. Импилахти  
Питкярантского муниципального района Республики Карелия

Принято на заседании педагогического совета  
МДОУ №14 детский сад «Колокольчик»  
Протокол №1 от 24.08.2021г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ № 14  
детский сад «Колокольчик»  
\_\_\_\_\_ М.А. Лахмыткина  
Приказ №15 от 24.08.2021г.

Рабочая программа  
образовательной деятельности  
общеразвивающей направленности

образовательная область  
«Познавательное развитие»

Воспитатели: Гришина Н.В.  
Власова Л.В.

п.Импилахти

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Целевой раздел
  - 1.1 Пояснительная записка.
  - 1.2.Основные цели и задачи
  - 1.3.Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.4. Возрастные особенности
  - 1.5.Планируемые результаты освоения программы
- 2.Содержательный
  - 2.1. Содержание психолого – педагогической работы по всем возрастам
  - 2.2. Формы и методы взаимодействия педагога с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»
  - 2.3. Количество периодов непосредственной образовательной деятельности
  - 2.4.Расписание непосредственной образовательной деятельности
  - 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
3. Организационный
  - 3.1.Перечень материалов и оборудования необходимых для реализации программы
  - 3.2.Учебно-методическое обеспечение
- 4.Тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по области «Познавательное развитие» детей (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МДОУ №14 д/с «Колокольчик».

Рабочая программа по "Познавательному развитию» детей в детском саду обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям :

"Формирование элементарных математических представлений»

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

«Ознакомление с предметным окружением»

«Ознакомление с социальным миром»

«Ознакомление с миром природы.

Содержание образовательного процесса по познавательному развитию выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 - «Об образовании».

-«Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013г. № 1155

- Основная примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

-Законом Республики Карелия «Об образовании» от 11 января 2013 №1675 — ЗРК.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20“).

## 1.2 Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. ФЭМП, первичных представлений об основанных свойствах, отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов; развитие восприятия, памяти, наблюдательности.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром; восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, изменяет и совершенствует его для себя и других людей.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим и социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине, Отчизне. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме человечества.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понятия о том, что человек часть природы. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

## 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей. Построение образовательного процесса ДОУ осуществляется с учётом следующих принципов:

- Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

- Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

- Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

- Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

- Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

- Принцип диалогичности – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- Принцип культуросообразности – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

- Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

- Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие ребенка.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вышеперечисленные принципы

- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

- построение дополнительной образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

#### 1.4 Возрастные особенности детей

##### Возрастные характеристики детей 2-3 лет

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

##### Возрастные характеристики детей 3-4 лет

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

#### Возрастные характеристики детей 4-5 лет

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения

#### Возрастные характеристики детей 5-6 лет

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объект-в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь

при условии проведения специальной работы по его активизации.

### Возрастные характеристики детей 6-7 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объект-в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

### 1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Возрастная группа	Достижения ребенка
2 я группа раннего возраста	Ребенок может: <ul style="list-style-type: none"><li>-различать и называть предметы ближайшего окружения;</li><li>-называть имена членов своей семьи и воспитателей;</li><li>-узнавать и называть некоторых домашних животных, их детенышей;</li><li>-различать некоторые овощи, фрукты(1-2 вида);</li><li>-различать некоторые деревья ближайшего окружения(1-2 вида);</li><li>-иметь элементарные представления о природных сезонных изменениях;</li><li>-участвовать в образовании групп однородных предметов;</li><li>-различать «много» и «один» предмет;</li><li>-различать большие и маленькие предметы, называть их размер;</li><li>-узнавать шар и куб.</li></ul>
младшая группа	Ребенок может: <ul style="list-style-type: none"><li>-называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять признаки и называть их (цвет, форма, материал);</li><li>-ориентироваться в помещении детского сада;</li><li>-называть свой поселок;</li><li>-знать и называть некоторые растения. Животных и их детенышей;</li><li>-выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;</li><li>-проявлять бережное отношение к природе;</li><li>-группировать предметы по цвету, размеру, форме;</li><li>-составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;</li><li>-находить в окружающей обстановке один и много одинаковых</li></ul>

	<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять количественное соотношение двух групп предметов:</li> <li>понимать конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же;</li> <li>-различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;</li> <li>-понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева — справа, на, над- под, верхняя — нижняя;</li> <li>-понимать смысл слов: утро, вечер, день,ночь.</li> </ul>
Средняя группа	<p>Ребёнок может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть разные предметы, которые их окружают в помещении, на участке, на улице; знать их назначение;</li> <li>-называть признаки и количество предметов;</li> <li>-рассказывать о своем родном поселке;</li> <li>-называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку;</li> <li>-различать и называть некоторые растения ближайшего окружения;</li> <li>-называть времена года;</li> <li>-знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе;</li> <li>-различать, из каких частей составлена группа предметов, называть характерные особенности(цвет,размер, назначение);</li> <li>-считать до 5(количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;</li> <li>-сравнивать количество предметов в группах на основе счета(в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп; определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;</li> <li>-сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения;</li> <li>-различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия;</li> <li>-определять положение предметов в пространстве по отношению к себе( вверху-внизу, впереди — сзади); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед, назад, вверх и вниз;</li> <li>-определять части суток.</li> </ul>
Старшая группа	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет материалы, из которых построены предметы, сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу);</li> <li>-классифицирует предметы по назначению, материалу;</li> <li>-рассказывает о том, что любая вещь создана трудом многих людей, о простейших технологических цепочках,демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;</li> <li>-разбивает множества на части и воссоединяет их;</li> <li>-сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов;</li> <li>-считает до 10, образует каждое число в пределах 5-10 из единиц;</li> <li>-получает равенство из неравенства добавляя (убирая) к меньшему количеству один предмет;</li> <li>-отсчитывает предметы из большего количества по образцу (в пределах 10), осуществляет порядковый счет в пределах 10;</li> <li>-отвечает на вопросы «Сколько?», «Который?» «Какой?»;</li> <li>-делит предмет на несколько частей, называет их, сравнивая целое и части;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливает размерные отношения между 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;</li> <li>-находит предметы в ближайшем окружении одинаковой и разной формы, сравнивая их с образцом на основе глазомера;</li> <li>-определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> <li>-двигается в заданном направлении или в соответствии со знаками, меняя его по сигналу, определяют свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;</li> <li>-ориентируется на листе бумаги;</li> <li>-устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом);</li> <li>-владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);</li> <li>-создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).</li> </ul>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;</li> <li>-использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение словесное планирование деятельности;</li> <li>-воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек иллюстрированных кубиков и пазлов;</li> <li>-устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений;</li> <li>-демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;</li> <li>-моделирует различные действия, направленные на воспроизведения величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;</li> <li>-владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя по необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</li> <li>-определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, г мной), геометрические фигуры и тела;</li> <li>определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);</li> <li>-использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;</li> <li>владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);</li> <li>-создает предметные и сюжетные композиции из строительного</li> </ul>

	материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).
--	---

## 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по всем возрастам (смотри Программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Т.С Комаровой, Н.Е Веракса, М.А Васильевой стр 65-92)

2.2. Формы и методы взаимодействия педагога с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия; Экскурсии; Наблюдения; Беседы; Опыты, экспериментирование; Обучение в условиях специально организованной, полифункциональной, интерактивной среды; Игровые занятия с использованием полнофункционального игрового оборудования. Игровые упражнения; Дидактические игры; Подвижные игры; Проектная деятельность; Продуктивная деятельность; Проблемно-поисковые ситуации.	Объяснение; Напоминание; Обследование; Развивающие игры; Игры-экспериментирования; Проблемные ситуации; Игровые упражнения; Рассматривание чертежей и схем; Моделирование; Коллекционирование; Проекты; Интеллектуальные игры; Тематическая прогулка; Конкурсы; КВН; Трудовая деятельность; Тематическая выставка; Мини-музеи.	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом; Игры-экспериментирования; Игры с автодидактическим материалом; Моделирование; Наблюдения; Интегрированная детская деятельность: Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты; Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность.	Беседа. Коллекционирование. Просмотр видеофильмов. Прогулки. Домашнее экспериментирование. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Коллекционирование. Конструктивные игры.

2.3. Количество периодов непосредственной образовательной деятельности

Область.	Возрастная группа	Продолжительность НОД	Количество НОД
----------	-------------------	-----------------------	----------------

Вид деятельности			
Познавательное развитие	2 я раннего возраста	Не более 10 минут	1
	Вторая младшая группа	Не более 15 минут	1
	Средняя группа	Не более 20 минут	1
Формирование элементарных математических представлений	Старшая группа	Не более 25 минут	1
	Подготовительная группа	Не более 30 минут	2

Область. Вид деятельности	Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	2 я раннего возраста	Не более 10 минут	1
	Вторая младшая группа	Не более 15 минут	1
	Средняя группа	Не более 20 минут	1
Ознакомление с миром природы/ с социальным миром/с предметным окружением.	Старшая группа	Не более 25 минут	1
	Подготовительная группа	Не более 30 минут	1

Познавательно – исследовательская деятельность проводится в различных видах деятельности совместно со взрослым.

#### 2.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	2 я гр.раннего возраста	младшая.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подг. гр.
Понедельник					
Вторник	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП	Ознакомление с миром природы/ с социальным миром/с предметным окружением ФЭМП	Ознакомление с миром природы/ с социальным миром/с предметным окружением ФЭМП
Среда				ФЭМП	
Четверг	Ознакомление с миром природы/ с социальным миром/с предметным окружением	Ознакомление с миром природы/ с социальным миром/с предметным окружением	Ознакомление с миром природы/ с социальным миром/с предметным окружением		ФЭМП
Пятница					

#### 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители(законные представители)

являются не только равноправными, но равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностей. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процесс семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

Закон РФ «Об образовании»;

Устав.

Лицензия на образовательную деятельность;

Образовательный договор МДОУ №14 д/с «Колокольчик» с родителями (законными представителями).

Положение о родительском комитете.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семей, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Познавательное развитие.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Перечень материалов и оборудования необходимых для реализации

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие	- Центр науки и природы	1. Календарь природы. 2. Комнатные растения (по программе) с указателями. 3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 4. стол для рисования песком
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками. 4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 6. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития :

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
3. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.
4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.
5. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, подготовительная группа М., Мозаика-Синтез 2016г.
6. Дыбина О.В.«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» младший возраст, средняя группа, старшая .гр., подготовительная группа «Мозаика Синтез» Москва, 2015год.
7. Волчкова В.Н, Степаненко Н.В «Познавательное развитие» (конспекты в старшей группах), Воронеж, 2010г.
8. Артёмова Л.В.«Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников,
9. Бондаренко А.В.«Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.
10. Павлова Л.Ю.«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» «Мозаика Синтез» Москва 2015.
11. Молодова Л.П.«Игровые экологические занятия с детьми» Минск «Аскар»199
- 12.Грехова Л.И.«В союзе с природой» Эколого- природоведческие игры и развлечения с детьми . ЦГЛ «Сервисшкола» Москва- Ставрополь 2003.
- 13.Минкевич Л.В.«Математика в детском саду» старшая группа. Москва «Скрипторий»2011г.

14.Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Мозаика Синтез. Москва 2016.

15.Соломенникова О.А «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» младшая ,средняя группы.«Мозаика Синтез» Москва, 2015год.

16.Соломенникова О.А«Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа, средняя группа .«Мозаика Синтез» Москва, 2015год

17.Новикова В.П«Математика в детском саду» 3-4 года.«Мозаика Синтез» Москва, 2010год.

Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А. младшая группа Мозаика Синтез» Москва, 2015год.

Тематическое планирование  
 Образовательная область «Познавательное развитие»  
 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром  
 и миром природы

(2-3 года)

Неделя	Тема, источник
Сентябрь	
1	«Овощи с огорода» Соломенникова О.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 8
2	«Мебель» Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.20
3	«Чудесный мешочек» Соломенникова О.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 24
4	«Одежда» Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 23
Октябрь	
1	«Морковка для зайчика» Соломенникова О.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 21
2	«Отгадай предмет» Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 52
3	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» Соломенникова О.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 22
4	«Путешествие по группе» Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 58
Ноябрь	
1	«В гостях у бабушки»(домашние животные и их детеныши) Соломенникова О.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 12
2	«Помогите Незнайке» Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 26
3	«Рыбка плавает в воде» Соломенникова О.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 24
4	«Теремок» (знакомство с деревянными предметами) Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 27
Декабрь	
1	«Игра — ситуация «Звери встречают Новый год» Губанова Н.Ф.«Игровая деятельность в детском саду» стр. 59
2	«Варвара краса- длинная коса» Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 28
3	«Покормим птиц зимой»

	Соломенникова О.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 14
4	«Гирлянда» (знакомство с бумагой) Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 54
	Январь
1	«В январе, в январе, много снега во дворе» Соломенникова О.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 17
2	«Наш зайчонок заболел» Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 32
3	«Снеговик и елочка» Соломенникова О.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 13
4	«Деревянный брусочек» Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 36
	Февраль
1	«У меня живет котенок» Соломенникова О.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 18
2	«Приключения в комнате» Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 34
3	«Игра «Зайчик и белка» Кто где?» Губанова Н.Ф.«Игровая деятельность в детском саду» стр. 99
4	«Мой родной поселок» Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 38
	Март
1	«Уход за комнатными растениями» Соломенникова О.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 20
2	«Золотая мама» (свойства ткани) Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 40
3	«Петушок и его семейка» Соломенникова О.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 16
4	«Тарелка из глины» (свойства глины) Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 44
	Апрель
1	«Прогулка в весеннем лесу» Соломенникова О.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 22
2	«Что мы делаем в детском саду» Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 42
3	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...» Соломенникова О.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 18
4	«Одежда»



	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 52
	Май
1	«Экологическая тропа» Соломенникова О.А «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 25
2	«Что лучше бумага или ткань?» Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 46
3	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Соломенникова О.А «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 20
4	«Подарок для медвежонка» Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 48

Тематическое планирование  
 Образовательная область «Познавательное развитие»  
 Формирование элементарных математических представлений  
 (2-3 года)

Неделя	Тема, источник
	Сентябрь
1	Развитие предметных действий Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 10
2	Развитие предметных действий Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 10
	Октябрь
1	Кубик, шарик Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 11
2	Кубик, шарик Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 12
3	Кирпичик, шарик Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 12
4	Кирпичик, кубик Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 13
	Ноябрь
1	Кубик, шарик, кирпичик Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 14
2	Большой, маленький Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 15
3	Большой, маленький Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 15
4	Большие кубики, маленькие кубики Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 16
	Декабрь
1	Большой шарик, маленький шарик Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 17
2	Группировка предметов по величине

	Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 18
3	Много — один Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 19
4	Один — много Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 19
	Январь
1	Много — много Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 20
2	Много — один, один — много Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 21
3	Большой — маленький; много — много Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 22
4	Много — мало, мало — много Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 22
	Февраль
1	Кубик, шарик; один — много Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 23
2	Кубик, шарик; много — много Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 24
3	Много — много Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 25
4	Много — один, один — много, много — много Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 26
	Март
1	Группировка предметов по форме и величине Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 26
2	Сооружение простейших построек Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 27
3	Сооружение несложных построек Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 28
4	Части тела Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 29

Апрель	
1	Величина и цвет Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 30
2	Место расположения предмета Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 31
3	Ориентировка направления Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 32
4	Количество предметов ( много- один) Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 33
Май	
1	Группы однородных предметов (количество) Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 34
2	Величина Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» стр. 35

Тематическое планирование  
Образовательная деятельность «Физическое развитие»  
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  
(2-3 года)

Неделя	Тема
Сентябрь	
1	Игровая ситуация «Как мама учила зайку кушать» Деркунская В.А «Здоровье»
2	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Деркунская В.А «Здоровье»
3	Дидактическое упражнение «Как мы моем ручки и отжимаем ладошки» Деркунская В.А «Здоровье»
4	Чтение, разучивание потешки «Ладушки, ладушки» Деркунская В.А «Здоровье»
Октябрь	
1	Игровая ситуация «Как петушок разбудил детей утром» Деркунская В.А «Здоровье»
2	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки» Деркунская В.А «Здоровье»
3	Чтение Александровой .З «Вкусная каша» Деркунская В.А «Здоровье»
4	Дидактическая игра «Уложим куклу спать»

	Деркунская В.А «Здоровье»
	Ноябрь
1	Рассматривание иллюстраций с предметами посуды Деркунская В.А «Здоровье»
2	Чтение З.Александровой «Катя в яслях» Деркунская В.А «Здоровье»
3	Дидактическое упражнение «Тюфелки поссорились – подружились» Деркунская В.А «Здоровье»
4	Беседа на тему «для чего нужно мыло?» Деркунская В.А «Здоровье»
	Декабрь
1	Игра – путешествие «Покажем мишке, где лежат наши вещи» Деркунская В.А «Здоровье»
2	Чтение потешки «Наша Маша маленькая» Деркунская В.А «Здоровье»
3	Рассматривание иллюстраций с предметами одежды Деркунская В.А «Здоровье»
4	Игровая ситуация «Научим куклу Катю умываться» Деркунская В.А «Здоровье»
	Январь
1	Чтение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» Деркунская В.А «Здоровье»
2	Дидактическое упражнение «Поможем зайке накрыть стол к обеду» Деркунская В.А «Здоровье»
3	Дидактическое упражнение «Покажем как складывать одежду перед сном» Деркунская В.А «Здоровье»
4	Рассматривание картинок «Девочка чумазая» Деркунская В.А «Здоровье»
	Февраль
1	Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» Деркунская В.А «Здоровье»
2	Чтение Н.Павлова «Чьи башмачки?» Деркунская В.А «Здоровье»
3	Дидактическое упражнение «Покажем Винни-Пуху, как правильно вытирать руки и лицо полотенцем» Деркунская В.А «Здоровье»
4	Чтение потешки: «На столе салфетки» Деркунская В.А «Здоровье»
	Март
1	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» Деркунская В.А «Здоровье»
2	Рассматривание картинок «Девочка аккуратная»

	Деркунская В.А «Здоровье»
3	Игровая ситуация «Мишка пригласил зайку в гости» Деркунская В.А «Здоровье»
4	Чтение: И. Муравейка «Я сама» Деркунская В.А «Здоровье»
	Апрель
1	Чтение потешки: «Вот они, сапожки!» Деркунская В.А «Здоровье»
2	Разыгрывание сюжета на фланелеграфе «Накроем стол для гостей» Деркунская В.А «Здоровье»
3	Чтение: С.Капитукян «Маша обедает» Деркунская В.А «Здоровье»
4	Рассматривание и беседа по картине «Мама моет дочку» Деркунская В.А «Здоровье»
	Май
1	Чтение потешки : «Мы гулять идем», создание игровой ситуации Деркунская В.А «Здоровье»
2	Дидактическое упражнение «Покажем мишке как раздеваться перед сном» Деркунская В.А «Здоровье»
3	Игровая ситуация «Покажем зайке как мыть руки с мылом» Деркунская В.А «Здоровье»
4	Чтение Е.Благиной «Аленушка», разыгрывание сюжетной игры Деркунская В.А «Здоровье»

Тематическое планирование  
 Образовательная область: «Познавательное развитие»  
 Формирование элементарных математических представлений  
 3-4 года

Неделя	Сентябрь
1	«Много, мало, один» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.5
2	«Круг, квадрат» Новикова В.П «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.7
3	«Круг, квадрат(закрепление)» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.9
4	«Много, мало, один(закрепление)» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.11
	Октябрь
1	«Круг, квадрат, треугольник» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.14
2	«Круг, квадрат, треугольник(закрепление)» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.18
3	«Столько... сколько» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.16
4	«Столько... сколько, поровну» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.20
	Ноябрь
1	«Ориентировка в пространстве» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.21
2	«Сравнение предметов по длине» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.25

3	«Сравнение предметов по длине» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.26
4	«Сравнение предметов по длине (закрепление)» .Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.28
Декабрь	
1	«День – ночь» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.30
2	«Сравнение предметов по длине(закрепление)» .Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.32
3	«Сравнение предметов по ширине» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.35
4	«Сравнение предметов по ширине (закрепление)» НовиковаВ.П «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.37
Январь	
1	«Сравнение предметов по ширине (закрепление)» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.39
2	«Время: утро, вечер, день, ночь» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.41
3	«Сравнение двух групп предметов» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.42
Февраль	
1	«Сравнение предметов по ширине(закрепление)» .Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.45
2	«Сравнение двух групп предметов(закрепление)» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.47
3	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.49
4	«Сравнение предметов по высоте» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.50
Март	
1	«Сравнение предметов по высоте(закрепление)» Новикова В.П «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.52



2	«Сравнение предметов по высоте (закрепление)» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.54
3	«Сравнение предметов по величине» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.56
4	«Сравнение предметов по величине(закрепление)» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.58
	Апрель
1	«Сравнение по длине» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.60
2	«Сравнение предметов по величине(закрепление)» Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.62
3	«Сравнение предметов по величине (закрепление)» .Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.64
4	«Части суток» Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа стр.40
	Май
1	«Пространственные расположения предметов» Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа стр.40
2	«Геометрические фигуры» Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа стр. 42
3	«Повторение» младшая группа .Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.66
4	«Повторение» младшая группа .Новикова В.П.«Математика в детском саду» 3-4 года. Стр.66

Тематическое планирование  
 Образовательная область: «Познавательное развитие»  
 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром  
 и миром природы  
 3-4 года

Неделя	Сентябрь
1	«Здравствуйте!» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.29
2	«Что нам осень подарила?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.37
3	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.43
4	«Игрушки в нашей комнате» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.49
	Октябрь
1	«Хорошо у нас в детском саду» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.56
2	«Где ночует солнце?»

	<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.63</p>
3	<p>«Кошка и котенок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.69</p>
4	<p>«Плоды фруктовых деревьев» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.77</p>
	<p>Ноябрь</p>
1	<p>«Ветер – ветерок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.83</p>
2	<p>«Как звери к зиме готовятся.» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.90</p>
3	<p>«Классификация посуды» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.96</p>
4	<p>«Наш семейный альбом» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.103</p>
	<p>Декабрь</p>
1	<p>«Наступила зима» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.108</p>
2	<p>«Зима в лесу»</p>

	<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Комаровой Т.С, Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.115</p>
3	<p>«Магазин одежды» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Комаровой Т.С, Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.122</p>
4	<p>«Праздник с игрушками» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.128</p>
	<p>Январь</p>
1	<p>«День и ночь» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.136</p>
2	<p>«Дикие животные» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.142</p>
3	<p>«Новоселье» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.150</p>
	<p>Февраль</p>
1	<p>«Поможем зайке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.156</p>
2	<p>«Большие и маленькие звездочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.162</p>
3	<p>«Мы поздравляем наших пап!»</p>

	<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией .ВераксыН.Е,КомаровойТ.С, ВасильевойМ.А Вторая младшая группа стр.168</p>
4	<p>«Самолет построим сами» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН.Е,КомаровойТ.С, ВасильевойМ.А Вторая младшая группа стр.173</p>
	<p>Март</p>
1	<p>«Мамы всякие нужны» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН.Е,КомаровойТ.С, ВасильевойМ.А Вторая младшая группа стр.180</p>
2	<p>«Едем в гости к бабушке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН.Е,КомаровойТ.С, ВасильевойМ.А Вторая младшая группа стр.186</p>
3	<p>«Кто живет рядом с нами» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН.Е,КомаровойТ.С, ВасильевойМ.А Вторая младшая группа стр.192</p>
4	<p>«Бытовые приборы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН.Е,КомаровойТ.С, ВасильевойМ.А Вторая младшая группа стр.198</p>
	<p>Апрель</p>
1	<p>«Мы – космонавты» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН.Е,КомаровойТ.С, ВасильевойМ.А Вторая младшая группа стр.205</p>
2	<p>«Солнечные зайчики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН.Е,КомаровойТ.С, ВасильевойМ.А Вторая младшая группа стр.211</p>
3	<p>«Деревья и кустарники на нашем участке»</p>

	<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.217</p>
4	<p>«Кто построил этот дом?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.224</p>
	<p>Май</p>
1	<p>«Дождик песенку поет» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.235</p>
2	<p>«Шестиногие малыши» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.241</p>
3	<p>«Классификация предметов» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, М, Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.247</p>
4	<p>«Наш друг – светофор» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А Вторая младшая группа стр.253</p>

Тематическое планирование  
 Образовательная область: «Познавательное развитие»  
 Формирование элементарных математических представлений  
 4-5 лет

Неделя	Тема, источник
	Сентябрь
1	Сравнение групп предметов Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 12
2	Больше, меньше Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 13
3	Геометрические фигуры. Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 14
4	Сравнение двух групп предметов. Новикова В.П «Математика в детском саду» стр 4
	Октябрь
1	Сравнение двух групп предметов Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 16
2	Значение итогового числа Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 17
3	Счет в пределах 3 Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 18
4	Счет в пределах 3, соотнося число с элементом множества Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 19
	Ноябрь

1	Порядковое значение числа Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 21</b>
2	Образование числа 4 Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 23</b>
3	Счет в пределах 4 Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 24</b>
4	Образование числа 5 Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 25</b>
	<b>Декабрь</b>
1	Порядковое значение числа 5 Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 28</b>
2	Равенство и неравенство двух групп предметов на основе счета Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 29</b>
3	Порядковое значение числа (в пределах 5) Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 31</b>
4	Счет и отсчет в пределах 5 Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 32</b>
	<b>Январь</b>
1	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 33</b>
2	Счет звуков на слух в пределах 5 Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 34</b>
3	Счет звуков в пределах 5 Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 35</b>
4	Счет предметов на ощупь в пределах 5 Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 36</b>
	<b>Февраль</b>
1	Счет предметов на ощупь в пределах 5 Помораева И.А «Формирование элементарных математических



	представлений» средняя группа <b>стр 38</b>
2	Счет движений в пределах 5 Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 39</b>
3	Геометрические фигуры Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 40</b>
4	Ориентировка в пространстве Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 42</b>
	Март
1	Сравнение предметов по величине в пределах 5 Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 43</b>
2	Сравнение 3 предметов по величине Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 44</b>
3	Независимость результата счета от расстояния между предметами ( в пределах 5) Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 45</b>
4	Знакомство с цилиндром. Сравнение его с шаром Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 46</b>
	Апрель
1	Знакомство с цилиндром на основе сравнения с шаром и кубом Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 48</b>
2	Количественный и порядковый счет в пределах 5 Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 49</b>
3	Сравнение предметов по цвету, форме, величине Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 50</b>
4	Ориентировка в пространстве Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа <b>стр 51</b>
	Май
1	Измерение предметов

	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр 48
2	Измерение предметов (продолжение) Новикова В.П «Математика в детском саду» стр 50
3	Сравнение предметов по величине Новикова В.П «Математика в детском саду» стр 66
4	Повторение материала Новикова В.П «Математика в детском саду» стр 67

Тематическое планирование  
Образовательная область «Познавательное развитие»  
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром  
и миром природы  
4-5лет

Неделя	Тема , источник
Сентябрь	
1	Рассказы о любимых предметах Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 18
2	Что нам осень принесла? Соломенникова О.А«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 28
3	Моя семья Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.19
4	У медведя во бору грибы, ягоды беру.. Соломенникова О.А«Ознакомление с природой в детском саду» стр.30
Октябрь	
1	Петрушка трудиться Дыбина О.В«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.21
2	Прохождение экологической тропы СоломенниковаО.А «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 33
3	Мои друзья Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24
4	Знакомство с декоративными птицами Соломенникова О.А«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 36
Ноябрь	
1	Петрушка идет рисовать ДыбинаО.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.26
2	Осенние посиделки (беседа о домашних животных) Соломенникова О.А«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 38
3	Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь Дыбина О.В«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

	стр.27
4	Скоро зима (беседа о жизни диких животных в лесу) Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 41
	Декабрь
1	Петрушка — физкультурник Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28
2	Дежурство в уголке природы Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 43
3	Целевая прогулка «Что такое улица» Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31
4	Почему растаяла Снегурочка? Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 45
	Январь
1	Узнай все о себе, воздушный шарик Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.33
2	Стайка снегирей на ветке рябины Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 48
3	Замечательный врач Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34
4	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 50
	Февраль
1	В мире стекла Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.36
2	Рассматривание кролика (картина) Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 53
3	Наша армия Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 37
4	Посадка лука Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 54
	Март
1	В мире пластмассы Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 40
2	Мир комнатных растений Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 57
3	В гостях у музыкального руководителя Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 41
4	В гости к хозяйке луга Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду»

	стр. 59
	Апрель
1	Путешествие в прошлое кресла Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 43
2	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины) Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 64
3	Мой поселок Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 46
4	Экологическая тропа весной Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 66
	Май
1	Путешествие в прошлое одежды Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.48
2	Диагностические задания Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 69
3	Наш любимый плотник Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49
4	Диагностические задания Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 72

Тематическое планирование  
 Образовательная область «Познание»  
 «Формирование элементарных математических представлений»  
 (5-6 лет)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика	Счет предметов в пределах 5. Сравнение предметов по длине и ширине. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр15	Счет в пределах 5. Сравнение пяти предметов по длине. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр17
октябрь	Множество. Закрепление представления о круге, квадрате, треугольнике и прямоугольнике. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр19	Счет в пределах 6. Образование числа 6 Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр21	Счет в пределах 7. Образование числа 7. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр23	Порядковое значение числа 6 и 7. Сравнение шести предметов по высоте. Помораева И.А, Позина В.А, «ФЭМП» ст.гр стр25
ноябрь	Счет в пределах 8, образование числа 8. Отсчет предметов в пределах 7. Помораева И.А, Позина В.А, «ФЭМП» ст.гр стр26	Счет в пределах 9. Образование числа 9. Помораева И.А, Позина В.А, «ФЭМП» ст.гр стр27	Порядковое значение чисел 8 и 9. сравнение 7 предметов по величине. Помораева И.А, Позина В.А, «ФЭМП» ст.гр стр29	Образование числа 10. Части суток. Помораева И.А, Позина В.А, «ФЭМП» ст.гр стр30
декабрь	Счет в пределах 10. Сравнение 8 предметов по высоте. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр31	Счет в пределах 10. Четырехугольники (круг и квадрат) Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр32	Четырехугольник и треугольник. Цифра 3. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр33	Цифра 4. Дни недели. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр34
январь	Сравнение чисел в пределах 8. Цифра 5. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр36	Цифра 6. Дни недели. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр38	Цифра 7. Ориентировка на листе бумаги. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр	Цифра 8. Состав числа 3 из единиц. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр43

			стр41	
февраль	Состав чисел 3 и 4 из единиц. Цифра 9. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр44	Состав числа 5 из единиц. Цифры от одного до 9. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр46	Состав числа 5 из единиц. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр48	Счет в пределах 10. Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр50
март	Состав числа 5 из единиц. Цифра 0. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр51	Запись числа 10. деление целого на две равные части. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр53	Счет в пределах 10. Обозначение чисел цифрой. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр55	Деление целого на 4 части. Пространственное расположение предметов. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр57
апрель	Сравнение предметов по высоте с пом. условной мерки. Закрепление цифр от 0-9. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр 59	Навыки счета в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр61	Отношения чисел в пределах 10. Сравнение предметов по представлению Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр64	Состав числа 5 из единиц. Дни недели. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр66
май	Закрепление деления квадрата на 4 части. Счет в пределах 10. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр67	Состав чисел 3, 4, 5 из единиц. Сравнение предметов по высоте и ширине. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» ст.гр стр69	Диагностика	Диагностика.

Тематическое планирование  
Образовательная область «Познание»  
«Ознакомление с миром природы» (5-6 лет)

	Сентябрь
1.	" Во саду ли в огороде» Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» старшая группа. Стр 36
2.	"Экологическая тропа осенью» Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» старшая группа. Стр 38
	Октябрь
1.	"Берегите животных Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» старшая группа. Стр 41
2.	"Как звери готовятся к зиме» Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» старшая группа. Стр 43
	Ноябрь
1.	"Осенины» Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» старшая группа. Стр 45
2.	"Пернатые друзья» Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» старшая группа. Стр 49
	Декабрь
1.	"Покормим птиц» Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» старшая группа. Стр 53
2.	"Как животные помогают человеку» Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» старшая группа. Стр 55
	Январь
1.	"Зимние явления в природе» Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» старшая группа. Стр 57
2.	"Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений.» Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» старшая группа. Стр 62
	Февраль
1.	"Характеристика зимних месяцев : январь, февраль.» Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа . Стр 62
2.	"Экскурсия в зоопарк» Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» старшая группа. Стр 63
	Март
1	«Мир комнатных растений»

	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» старшая группа. Стр 66
2.	"Водные ресурсы Земли» Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» старшая группа. Стр 69
	Апрель
1.	"Леса и луга нашей родины» Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» старшая группа. Стр 71
2.	"Весенняя страда» Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» старшая группа. Стр 73
	Май
1.	"Природный материал- песок, глина, камень» Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» старшая группа. Стр 74
2.	"Солнце воздух и вода наши верные друзья» Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» старшая группа. Стр77



Тематическое планирование  
Образовательная область «Познание»  
"Предметное окружение и социальный мир"  
(5-6 лет)

№	Раздел	Тема
Сентябрь		
1.	Предметное окружение	Предметы, облегчающие труд человека в быту Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. Стр 20
2.	Социальное окружение	Моя семья. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. Стр 22
Октябрь		
1.	Предметное окружение	Что предмет расскажет о себе. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. Стр 24
2.	Социальное окружение	Мои друзья. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. Стр 26
Ноябрь		
1.	Предметное окружение	Коллекционер бумаги. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. Стр 28
2.	Социальное окружение	Детский сад. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. Стр 31
Декабрь		
1.	Предметное окружение	Наряды куклы Тани. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. Стр 33
2.	Социальное окружение	Игры во дворе. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. Стр 35
Январь		
1.	Предметное окружение	В мире металла. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. Стр 37
2.	Социальное окружение	В гостях у кастелянши. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. Стр 40.

Февраль		
1.	Предметное окружение	Песня колокольчика. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. Стр 42
2.	Социальное окружение	Российская армия. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. Стр 44
Март		
1.	Предметное окружение	Путешествие в прошлое лампочки. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. Стр 46
2.	Социальное окружение	В гостях у художника. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. Стр 48
Апрель		
1.	Предметное окружение	Путешествие в прошлое пылесоса. Дебина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. Стр 47
2.	Социальное окружение	Россия- огромная страна Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. Стр 48
Май		
1.	Предметное окружение	Путешествие в прошлое телефона. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. Стр 49
2.	Социальное окружение	Профессия — артист. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. Стр 51

Образовательная область «Познание»  
План познавательно — исследовательской деятельности  
(5-6 лет)

Месяц	Тема
Сентябрь	Откуда хлеб пришел
Октябрь	Продукты питания
Ноябрь	Сезонная одежда и обувь
Декабрь	Новый год
Январь	Зимние забавы
Февраль	Электроприборы
Март	Мамин день
Апрель	Космос
Май	День Победы!

Тематическое планирование  
Образовательная область «Познание»  
«Ознакомление с миром природы»  
(6-7 лет)

Сентябрь	
1.	Планета Земля — наш общий дом Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа. Стр 34
2.	Экскурсия в лес «Золотая осень» Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа. Стр 35
Октябрь	
1.	Беседа об осени Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа. Стр 37
2.	Царица - водица Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа. Стр 38
Ноябрь	
1.	Море бывает в беде Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа. Стр 40
2.	Как белка , заяц и лось проводят зиму в лесу Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа. Стр 42
Декабрь	
1.	Знакомство с картой Карелии. Родной край Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа. Стр 44
2.	Красная книга. Заповедные места Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа. Стр 46
Январь	
1.	Экскурсия в зимний лес Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа. Стр 48
2.	Наблюдение за черепахой
Февраль	

1.	Что мы знаем о птицах Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа. Стр 50
2.	Кто главный в лесу. Живые цепочки. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа. Стр 52
Март	
1.	Сравнение домашних и диких животных. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа. Стр 53
2.	Лес в жизни человека Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа. Стр 55
Апрель	
1.	Солнце- источник тепла и света. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа. Стр 59
2.	Посадка комнатных растений. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа. Стр 60
Май	
1.	Лекарственные растения. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа. Стр 61
2.	Наблюдение за мать и мачехой и одуванчиком. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа. Стр 63

Тематическое планирование  
Образовательная Область «Познание»  
«Формирование элементарных математических представлений»  
(6-7 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика	1.Порядковый счет в пределах 10. деление множества на части. см. Помораева И.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 17	1.Уточнение представления о цифрах 1,2,3. «Числа соседи» в пределах10.см. Помораева И.А , ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр21
			2.Счет в прямом иобратном порядке в пределах 5. Деление круга, квадрата на 2 и 4 чисти. см. ПозинаВ.А «Помораева И.А ФЭМП» подгот. гр. Стр 18	2.Цифры 4 и 5.Состав числа 6 из единиц .см Помораева И.А ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 24
Октябрь	1.Цифра 6. Деление круга на 2, 4, 8 частей. ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр27	1.Цифра 8. Дни недели. см. Помораева И.А ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр32	1. Состав числа 9. Цифры от 1 до 9. см. Помораева И.А ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 36	1.Прямой и обратный счет в пределах 10. Многоугольник. см. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» подгот. гр. Стер 40
	2.Состав числа 7 и 8 из единиц. см. Помораева И.А Позина В.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 30	2.Состав числа 9 из единиц. Цифра 9 см. Помораева И.А ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр34	2.Состав числа 10 из единиц.Вес предметов. Помораева И.А ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 38	2.состав числа 3 из двух меньших. Помораева И.А ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 44
Ноябрь	1.Состав числа 4 из двух меньших.Вес предметов. Дни недели. Помораева И.А ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 46	1.Состав числа 6 из двух меньших. Измерение велечин с пом. условной меры. Помораева И.А ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 51	1.Состав числа 8 из двух меньших. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 15. Помораева И.А , ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 55	1. Состав числа 10 из двух меньших. «Числа соседи» в пределах20. Ориентировка на листе в клетку. Помораева И.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стер 61

	2. Состав числа 5 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Помораева И.А ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 48.	2. Состав числа 7 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 20. Помораева И.А ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 54.	1. Состав числа 9 из двух меньших. Счет в пределах 20. Помораева И.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 58	2. Количественные и порядковые значения чисел в пределах 10. Помораева И.А ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 64
Декабрь	1. Монеты. Многоугольники. Ориентировка на листе бумаги. Помораева И.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 67	1. Монеты. Время. Счет в пределах 20, Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 71	1. Измерение сыпучих веществ с пом. усл меры. Часы. Ориентировка на листе в клетку Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 76	1. Состав чисел из двух меньших в пределах 10. Последовательность месяцев и времен года. Помораева И.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 80
	2. Монеты. Время. Помораева И.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 69	2. Монеты. Измерение сыпучих веществ с пом. усл меры. Часы., ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 73	2. Измерение жидких веществ с пом. усл. Меры. Моделирование геом. фигур ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 77	2. Состав числа из двух меньших в пределах 10. «Числа соседи». Дни недели. ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 83
Январь	Каникулы	Каникулы	1. Арифметические задачи. Часы. Время. ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 95	1. Решение арифметических задач. Счет. ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 98
	каникулы	каникулы	2. Счет в пределах 20. Арифметические задачи. Деление целого на 8 частей. ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 96	2. Части суток. Решение арифметических задач. ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 100
	1. Арифметические задачи на сложение.	1. Дни недели. Измерение отрезков по	1. Составление арифметических задач.	1. Счет со сменой его основания. Решение задач.

февраль	Измерение отрезков по клеткам., ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 101	клеткам. ПомораеваИ.А ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 106	Определение времени по часам. ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 111	ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 116
	2.Арифметические задачи. Состав чисел из единиц. ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 103	2. Составление арифмет. Задач, видоизменение геометрических фигур. ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 109	2.Счет со сменой его основания. Решение задач. Помораева И.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 114	2.Количественное и порядковое значение числа. Моделирование геометрических фигур Помораева И.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 118
Март	1.Решение задач. Деление круга на 8 равных частей. ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 120	1.Измерение длинны предметов с помощью условной меры. Времена и месяцы года. ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 126	1.Ориентировка на листе бумаги в клетку. Решение задач. ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 130	1.Прямой и обратный счет в пределах 20. ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 134
	2.Решение задач на вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку.. ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 123	2.Составление и решение задач. Монеты. Помораева И.А , ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 128	2.Дни недели. Решение задач.. ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 133	2.Счет со сменой основания в пределах 20. Решение задач. Помораева И.А , ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 136
Апрель	1.Решение задач. Измерение длинны предметов с помощью условной меры. Помораева И.А ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 138	1.Чтение графической информации. Решение задач. ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 143	1.Состав числа в пределах 10 из двух меньших чисел. Решение задач. ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 147	1.Прямой и обратный счет в пределах 20. Решение задач. ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 151
	2.Дни недели, времена года. Решение	2.Ориентировка на листе бумаги в клетку.	2.Объемные и плоские геом. Фигуры. Решение	2.Решение задач. Ориентировка в окружающем



	задач. ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 140	ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 145	задач. ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 149	пространстве относительно себя. ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. Стр 153
Май	1.Ориентировка на листе бумаги в клетку. Решение задач. Помораева И.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр.	1.Монеты. Время. Счет в пределах 20.см. Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» подгот. гр.	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика
	2.Дни недели. Решение задач ПомораеваИ.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр.	2.Монеты. Измерение сыпучих веществ с пом. усл меры. Часы.см Помораева И.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр.		

Тематическое планирование  
 Образовательная область «Познание»  
 «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  
 (6-7 лет)

№	Раздел	Тема
Сентябрь		
1.	Предметное окружение	Предметы-помощники. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. Стр 28
2.	Социальное окружение	Дружная семья. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. Стр 29
Октябрь		
1.	Предметное окружение	Удивительные предметы. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. Стр 31
2.	Социальное окружение	Как хорошо у нас в саду. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. Стр 33
Ноябрь		
1.	Предметное окружение	Путешествие в прошлое книги. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. Стр 35
2.	Социальное окружение	Школа. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. Стр 36
Декабрь		
1.	Предметное окружение	На выставке кожаных изделий. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. Стр 38
2.	Социальное окружение	Путешествие в типографию. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. Стр 40
Январь		
1.	Предметное окружение	Две вазы. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. Стр 42
2.	Социальное окружение	Библиотека. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. Стр 43

Февраль		
1.	Предметное окружение	В мире материалов(викторина). Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. Стр 45
2.	Социальное окружение	Защитники Родины. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. Стр 46
Март		
1.	Предметное окружение	Знатоки(рукотворный мир). Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. Стр 47
2.	Социальное окружение	Мое Отечество- Россия. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. Стр 49
Апрель		
1.	Предметное окружение	Путешествие в прошлое счетных устройств. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. Стр 51
2.	Социальное окружение	Космос. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. Стр 52
Май		
1.	Предметное окружение	Путешествие в прошлое светофора. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. Стр 54
2.	Социальное окружение	К дедушке на ферму. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. Стр 55

Образовательная область «Познание»  
План «Познавательно- исследовательская деятельность»  
(6-7 лет)

Месяц	Тема
Сентябрь	Превращение. Схема превращения
Октябрь	Лед-вода
Ноябрь	Твердое - жидкое
Декабрь	Испарение
Январь	Стирка и глажение белья
Февраль	Игра в школу
Март	Свойства веществ
Апрель	Воздух вокруг нас
Май	Термометр