

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 14  
детский сад «Колокольчик» п. Импилахти  
Питкярантского муниципального района Республики Карелия

Принято на заседании педагогического совета  
МДОУ №14 детский сад «Колокольчик»  
Протокол №1 от 24.08.2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ № 14  
детский сад «Колокольчик»  
\_\_\_\_\_ М.А. Лахмыткина  
Приказ №15 от 24.08.2021 г.

Рабочая программа  
образовательная область  
«Художественно - эстетическое развитие»

составлена на основе основной образовательной программы  
дошкольного образования  
МДОУ №14 детский сад «Колокольчик»

Авторы программы:  
Воспитатель Гришина Н.В.  
Воспитатель Власова Л.В.

п.Импилахти

2020г.  
Содержание

**1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Основные цели и задачи
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4. Возрастные особенности.
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

**2. Содержательный**

- 2.1. Содержание психолого — педагогической работы по областям.
- 2.2. Формы и методы взаимодействия педагога с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»
- 2.3. Количество периодов непосредственной образовательной деятельности
- 2.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

**3. Организационный**

- 3.1. Перечень материалов и оборудования необходимых для реализации программы
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**4. Тематическое планирование по области развития «Художественно – эстетическому развитию»**

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по области «Художественно-эстетическое развитие» детей (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года).

Рабочая программа по "Художественно-эстетическому развитию» детей детского сада обеспечивает разностороннее художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям :

«Приобщение к искусству»

«Изобразительная деятельность»

«Конструктивно-модульная деятельность»

«Музыкальная деятельность»

Содержание образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:  
-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 - «Об образовании».

-«Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013г. № 1155

- Основная примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

-Законом Республики Карелия «Об образовании» от 11 января 2013 №1675 — ЗРК.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

-“Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20“).

### 1.2 Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-эстетических способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального

отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном искусстве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками.

Конструктивно-модульная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, формирование основ музыкальной культуры; ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.

Развитие музыкальных способностей : поэтического и музыкального слуха. Чувства ритма , музыкальной памяти. Формирование песенного вкуса.

Воспитание интереса к музыкально — художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкального творчества.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей. Построение образовательного процесса ДОО осуществляется с учётом следующих принципов:

- Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

- Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

- Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

- Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

- Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОО и стилем воспитания в семье.

- Принцип диалогичности – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- Принцип культуросообразности – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

- Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

- Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.
  - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
  - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - действенность формирования познавательных интересов и познавательных й ребенка в различных видах деятельности;
    - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
    - учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Вышеперечисленные принципы
- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;
    - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
    - предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.
      - построение дополнительной образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
      - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

#### 1.4. Возрастные особенности детей

##### Возрастные характеристики детей 2- 3 лет

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

##### Возрастные характеристики детей 3-4 лет

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей

#### Возрастные характеристики детей 4-5 лет

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### Возрастные характеристики детей 5-6 лет

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

#### Возрастные характеристики детей 6-7 лет

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей

формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

#### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Возрастная группа	Достижения ребенка
2-я группа раннего возраста	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает, что карандашами, фломастерами и красками можно рисовать;</li> <li>-различают красный, синий, зеленый, желтый, белый и черные цвета;</li> <li>-раскатывает комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук;отламывает от большого куска маленькие кусочки, сплюсчивает их ладошками;соединять концы раскатанной палочки;</li> <li>-лепит несложные предметы;</li> <li>-различает основные формы деталей строительного материала;</li> <li>-с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки;</li> <li>-разворачивает игру вокруг собственной постройки;</li> <li>-узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков;</li> <li>-вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы;</li> <li>-выполняет движения: притопывать ногой. хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;</li> <li>-называет погремушку, бубен;</li> </ul>
Младшая группа	<p>Ребенок умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свободно рисовать предметы, состоящие из линий, проведенных в разных направлениях;</li> <li>-изображать предметы округлой и прямоугольной формы и предметы, состоящие из частей округлой и прямоугольной формы;</li> <li>-передавать простые сюжеты, объединяя несколько изображений;</li> <li>-аккуратно пользоваться изобразительными материалами: карандашами, красками, бумагой, кистью, клеем, пластилином;</li> <li>-использовать в процессе рисования несколько цветов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аккуратно и чисто промывать кисть. прежде чем набирать краску другого цвета;</li> <li>-отделить от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;</li> <li>-лепить различные предметы из 1-3 частей, используя различные приемы лепки;</li> <li>-создавать изображения предметов из готовых фигур в аппликации;</li> <li>-украшать заготовки из бумаги разной формы;</li> <li>-подбирать цвета, соответствующие изображаемых предметов и по собственному желанию аккуратно использовать материалы;</li> <li>-называть и правильно использовать детали строительного материала;</li> <li>-располагать кирпичики, пластины вертикально;</li> <li>-изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;</li> <li>-слушать музыкальные произведения до конца;</li> <li>-узнавать знакомые песни;</li> <li>-различать звуки по высоте;</li> <li>-замечают изменения в звучании;</li> <li>-петь, не отставая и не опережая друг друга;</li> <li>-выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать ногами, двигаться под музыку с предметами;</li> <li>-различать и называть детские музыкальные инструменты;</li> </ul>
<p>средняя группа</p>	<p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжной иллюстрации;</li> <li>-в рисовании изображать предметы используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;</li> <li>-передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;</li> <li>-украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;</li> <li>- в лепке создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию;</li> <li>- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая и закругляя углы;</li> <li>-использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;</li> <li>-преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого;</li> <li>-сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;</li> <li>-в музыке узнавать песни по мелодии;</li> <li>-различать звуки по высоте;</li> <li>-петь протяжно, четко произносить слова, вместе начинать и заканчивать пение;</li> <li>-выполнять движения, отвечающие характеру музыки;</li> <li>-выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движение по кругу парами, кружение по одному, парами;</li> <li>-выполнять движения с предметами;</li> <li>-играть на металафоне простейшие мелодии на одном звуке;</li> </ul>
<p>старшая группа</p>	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различает произведения изобразительного искусства: живопись, книжная графика, народное декоративное искусство,</li> </ul>



	<p>скульптура.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделяет выразительные средства в разных видах искусства: форма, цвет, колорит композиция. знает особенности изобразительных материалов.</li> </ul> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</li> <li>-использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</li> <li>-использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</li> <li>-выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства,</li> </ul> <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</li> <li>-создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</li> <li>-создает изображения по мотивам народных игрушек</li> </ul> <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</li> </ul> <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание</li> <li>-музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</li> <li>-различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</li> <li>-может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</li> <li>-умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.</li> <li>-умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</li> </ul>
<p>подготовительная группа</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает произведения изобразительного искусства: живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура.</li> <li>-выделяет выразительные средства в разных видах искусства: форма, цвет, колорит, композиция.</li> <li>-знает особенности изобразительных материалов.</li> </ul> <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</li> <li>-использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</li> </ul>

	<p>-использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>-выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, Лепка.</p> <p>-лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>-создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>-создает изображения по мотивам народных игрушек Аппликация.</p> <p>-изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>Музыка</p> <p>-различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>-различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>-может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова,</p> <p>-своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>-может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>-умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.</p> <p>-умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
--	---

## 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по всем возрастам(смотри Программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Т.С Комаровой, Н.Е Веракса, М.А Васильевой стр 103-130).

2.2. Формы и методы взаимодействия педагога с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа.	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность.

Обучение. Создание условий для выбора. Опытно- экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.		
---	--	--	--

### 2.3. Количество периодов непосредственной образовательной деятельности

Область Художественно- эстетическое развитие Вид деятельности	Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Рисование	2 я раннего возраста	Не более 10 минут	1
	Вторая младшая группа	Не более 15 минут	1
	Средняя группа	Не более 20 минут	1
	Старшая группа	Не более 25 минут	2
	Подготовительная группа	Не более 30 минут	2
лепка	2 я раннего возраста	Не более 10 минут	1
	Вторая младшая группа	Не более 15 минут	0.5
	Средняя группа	Не более 20 минут	0.5
	Старшая группа	Не более 25 минут	0.5
	Подготовительная группа	Не более 30 минут	0.5

Аппликация	2 я раннего возраста	Не более 10 минут	
	Вторая младшая группа	Не более 15 минут	0.5
	Средняя группа	Не более 20 минут	0.5
	Старшая группа	Не более 25 минут	0.5
	Подготовительная группа	Не более 30 минут	0.5

Музыка	2 я раннего возраста	Не более 10 минут	2
	Вторая младшая группа	Не более 15 минут	2
	Средняя группа	Не более 20 минут	2

	Старшая группа	Не более 25 минут	2
	Подготовительная группа	Не более 30 минут	2

Конструктивно-модельная деятельность проходит во время взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности 1 раз в неделю во всех возрастах

#### 2.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	2 я гр. раннего возраста	Младшая группа	Средняя гр.	Старшая гр.	Подг. гр.
Понедельник	рисование	рисование	рисование		
Вторник	музыка	музыка	музыка	музыка	музыка
Среда				рисование	
Четверг	музыка	музыка	музыка	Музыка лепка/аппликация	Музыка лепка/аппликация
Пятница(на прогулке)	лепка	Лепка/аппликация	Лепка/аппликация	рисование	рисование

#### 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностей. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процесс семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав.
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Свидетельство об аккредитации;
- Образовательный договор МДОУ №14 д/с «Колокольчик» с родителями(законными представителями)
- Положение о родительском комитете.

#### Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.  
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление

информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: «школы для родителей» (консультации, беседы.) Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### Содержание направлений работы с семье

#### Художественно-эстетическое развитие.

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

## 3. Организационный

### 3.1. Перечень материалов и оборудования необходимых для реализации программы

Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашевые и акварельные краски.</li> <li>4. Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>5. Пластилин</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон</li> <li>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> <li>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты по изучаемым темам.</li> <li>9. Клей</li> <li>10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</li> </ol>
	- Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</li> <li>2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</li> <li>3. Макет железной дороги.</li> <li>4. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> </ol>

		<p>5. Машины легковые и грузовые.</p> <p>6. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>7. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>8. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>9. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>10. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен).</p> <p>2. «Поющие» игрушки.</p> <p>3. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>5. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p>

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития:

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Комарова Т. С, Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
4. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
6. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
9. Колдина Д.Н.«Рисование с детьми 6-7 лет» «Мозаика-Синтез»2016
10. Колдина Д.Н «Рисование с детьми 3- 5 лет» «Мозаика-Синтез»2014
11. Колдина Д.Н «Лепка с детьми 3--5лет» «Мозаика-Синтез» 2016.
12. Колдина Д.Н «Лепка с детьми 6-7 лет» «Мозаика-Синтез» 2016.
13. Колдина Д.Н «Аппликация с детьми 4-6 лет» «Мозаика-Синтез» 2016
14. Колдина Д.Н «Аппликация с детьми 6-7 лет» «Мозаика-Синтез» 2016
15. Комарова Т.С.«Развитие художественных способностей дошкольников» «Мозаика-Синтез» Москва 2016
16. Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» Творческий центр «Сфера» Москва 2007г.
17. Колдина Д.Н «Рисование с детьми 2-3 лет» «Мозаика-Синтез»2016
18. Колдина Д.Н «Лепка с детьми 2-3 лет» «Мозаика-Синтез» 2016.

4. Тематическое планирование  
 Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»  
 Рисование  
 (2-3 года)

Неделя	Тема, источник
	Сентябрь
1	«Знакомство с книжной графикой»Веселые картинки» Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 16
2	«Знакомство с книжной графикой «Веселые игрушки» Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 17
3	«Картинки на песке» Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 20
4	«Картинки на тесте» Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 21
	Октябрь
1	«Красивые листочки» Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 25
2	«Падают,падают листья...» Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 27
3	«Листочки танцуют» Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 29
4	«Ветерок, подуй слегка!» Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 31
	Ноябрь
1	«Дождик, чаще,кап-кап-кап!» (рисование пальчиками) Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 32
2	« Дождик, дождик,веселей!» Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 33
3	«Вот какие ножки у сороконожки!»(коллективное) Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 37
4	«Вот ежик — ни головы, ни ножек!» Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 39
	Декабрь
1	«Снежок порхает, кружится...» (рисование пальчиками)

	Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 40
2	«Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция) Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 41
3	«Снеговик — великан» Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 47
4	«Праздничная елочка» Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 44
	Январь
1	«Вкусные картинки» (книжки — раскраски) Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 49
2	«Колобок катится по лесной дорожке» Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 50
3	«Белый медведь» Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет» стр. 25
4	«Колеса для машин» Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет» стр. 37
	Февраль
1	«Угощайся, зайка!» (книжки-раскраски) Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 53
2	«Баранки — калачи» Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 55
3	«Лоскутное одеяло» ( коллективная композиция) Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 57
4	«Самолеты» Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет» стр. 28
	Март
1	«Цветок для мамочки» (элемент аппликации) Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 61
2	«Вот какие у нас сосульки» Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 63
3	«Неваляшка танцует» Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 65
4	«Солнышко — колоколнышко» Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 67
	Апрель
1	«Ручейки бегут, журчат»



	Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 68
2	«Вот какие у нас мостики» Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 71
3	«Вот какие цыплятки» Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 73
4	«Вот какие у нас флажки!» Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 75
	Май
1	«Вот какой у нас салют!» Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 77
2	«Вот какие у нас птички» (отпечатки ладошек) Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 78
3	«Шарики воздушные, ветерку послушные» Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 80
4	«Постираем» полотенца» Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 58

Тематическое планирование  
 Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»  
 Лепка  
 (2-3 года)

Неделя	Тема, источник
	Сентябрь
1	«Тили — тили, тесто...»(знакомство с пластическими материалами) Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 18
2	«Тяп — ляп — и готово»(знакомство с пластическими материалами) Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 19
3	«Картинки на тесте» Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 21
4	«Вкусное печенье» Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 22
	Октябрь
1	«Падают, падают листья...» (рельефная лепка) Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 27
2	«Подсолнух» Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет» стр. 11
3	«Съешь моего яблочка» Колдина Д.Н.«Лепка с детьми 2-3 лет» стр. 10
4	«Огурец» Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет» стр. 19
	Ноябрь
1	«Пушистые тучки» (модульная лепка) И.А.Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 35
2	«Вот какие ножки у сороконожки» (коллективная) И.А.Лыкова И.А«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 36
3	«Печенье для кота» Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет» стр. 9
4	«Вот ёжик- ни головы, ни ножек!» (лепка-экспериментирование) И.А.Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 38
	Декабрь

1	«Пирожки для Машеньки» Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет» стр. 24
2	«Вот какая ёлочка!» (моделирование) И.А.Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 42
3	«Конфеты» Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет» стр. 25
4	«Вот какая ёлочка!» (рельефная лепка) И.А.Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 43
	Январь
1	«Яблоко» Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет» стр. 27
2	«Снеговиками играют в снежки» И.А.Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 46
3	«Вкусное угощение» И.А.Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48
4	«Колобок катится по дорожке» И.А.Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 51
	Февраль
1	«Угощайся, мишка!» И.А.Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 52
2	«Нос для снеговика» Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет» стр. 21
3	«Бублики, баранки» И.А.Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 54
4	«Самолет» Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет» стр. 34
	Март
1	«Вкусный пирог для мамы» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр. 22
2	«Вот какие у нас сосульки!» И.А.Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 62
3	«Вот какая у нас неваляшка!» И.А.Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 64
4	«Солнышко — колоколнышко» (рельефная лепка) И.А.Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 66
	Апрель

1	«Вот какой у нас мостик!» И.А.Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 70
2	«Птенчики в гнездышке» И.А.Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 72
3	«Червячки для цыпленка» Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет» стр. 14
4	«Цветные карандаши» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр. 32
	Май
1	«Вот какой у нас салют!» ( рельефная лепка) И.А.Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 76
2	«Гусеница» Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет» стр. 36
3	«Вот какие у нас пальчики!» И.А.Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 79
4	«Погремушка» Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет» стр. 39

Тематическое планирование  
 Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»  
 Аппликация  
 3-4 года

Неделя	Тема, источник
	Сентябрь
1	«Большие и маленькие мячи» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.7
2	«Шарики катятся по дорожке» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.8
	Октябрь
1	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.9
2	«Ягоды и яблоки лежат на блюде» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.10
	Ноябрь
1	«Разноцветные огоньки в домиках» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.10
2	«Шарики и кубики» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.11
	Декабрь
1	«Пирамидка» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.12
2	«Наклей какую хочешь игрушку» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.13
	Январь
1	«Красивая салфеточка» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа

	стр.14
2	«Снеговик» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.14
	Февраль
1	«Узор на круге» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.15
2	«Флажки» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.16
	Март
1	«Цветы в подарок маме, бабушке» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.16
2	« Салфетка» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.18
	Апрель
1	« Скворечник» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.18
2	«Домик» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.21
	Май
1	«Скоро праздник придет» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.20
2	«Цыплята на лугу» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.21

Тематическое планирование  
Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»

Лепка

3-4 года

Неделя	Тема, источник
	Сентябрь
1	«Знакомство с глиной, пластилином» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.7
2	«Палочки» («Конфетки») Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.7
3	« Бублики» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.8
	Октябрь
1	«Колобок» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.9
2	«Подарок любимому котенку» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.9
	Ноябрь
1	« Крендельки» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.11
2	«Прянички» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.11
	«Декабрь»
1	«Погремушка» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.12
2	«Башенка» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа

	стр.13
	Январь
1	«Мандарины, апельсины» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.14
2	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.14
	Февраль
1	«Большие и маленькие птицы в кормушке» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.16
2	«Самолеты стоят на аэродроме» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.15
	Март
1	«Неваляшка» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.17
2	«Маленькая Маша» Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.17
	Апрель
1	«Зайчик» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.18
2	«Красивая птичка» ( По дымковской игрушке) Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.19
	Май
1	« Цыплята гуляют» (коллективная композиция) Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.19
2	«Утенок» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.20



Тематическое планирование  
 Образовательная деятельность «Художественно – эстетическое развитие»  
 Рисование  
 (3-4 года)

Неделя	Тема, источник
	Сентябрь
1	Знакомство с карандашом и бумагой Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 45
2	Идет дождь Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 46
3	Привяжем к шарикам цветные ниточки Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48
4	Красивый полосатый коврик Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 49
	Октябрь
1	Разноцветный ковер из листьев Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 52
2	Цветные клубочки Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 53
3	Колечки Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 55
4	Раздувайся пузырь Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 56
	Ноябрь
1	Красивые воздушные шары Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 60
2	Разноцветные колеса Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 61
3	Нарисуй что-то круглое Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 63
4	Нарисуй, что хочешь красивое Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 65
	Декабрь

1	Снежные комочки большие и маленькие Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 66
2	Деревья на нашем участке Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 68
3	Елочка Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 70
4	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 71
	Январь
1	Новогодняя елка с огоньками и шариками Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 73
2	Украсим рукавичку – домик Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 74
3	Украсим дымковскую уточку Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 75
4	По- замыслу Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 77
	Февраль
1	Мы слепили снеговиков Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 79
2	Светит солнышко Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 81
3	Самолеты летят Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 82
4	Деревья в снегу Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 83
	Март
1	Красивые флажки на ниточке Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 86
2	Нарисуйте, кто что хочет красивое Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 89
3	Книжки – малышки Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 90
4	Нарисуй что-то прямоугольной формы Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 91
	Апрель

1	Разноцветные платочки сушатся Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 93
2	Скворечник Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 95
3	Красивая тележка Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 97
4	По – замыслу Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 98
Май	
1	Картинка о празднике Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 100
2	Одуванчики в траве Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 101
3	По – замыслу Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 102
4	Платочек Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 103

Тематическое планирование  
Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»  
Конструктивно - модельная деятельность  
(3-4 лет)

Месяц	Из строительного материала	Из бумаги и картона	Из природного материала
Сентябрь	Домик	лесенка(из полосок бумаги)	Лес(осенние листья)
Октябрь	Дом в моем поселке	Осенний лес	Птичка(осенние листья)
Ноябрь	Грузовая машина	Собачка(оригами)	Поросенок(капсула)
Декабрь	Забор для животных	Гирлянда	Ежик(из иголок)
Январь	Мебель для кукол	Мебель( из коробок)	Ёлочка(сосновая шишка)
Февраль	Дорожка(узкая и широкая)	танк (коробок)	Гномик (еловая шишка)
Март	Лодка	Цветы для мамы	Черепашка(грецкая скорлупа)
Апрель	Ракета	Зайчик ( из рулончика)	Божья коровка(камешки)
Май	Горка	Кошечка(оригами)	Весенний букет

Тематическое планирование  
Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»  
Рисование  
4-5 лет

Неделя	Тема, источник
	Сентябрь
1	По замыслу «Нарисуй картинку про лето» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 23
2	На яблоне поспели яблоки Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 25
3	Красивые цветы Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 27
4	Цветные шары (круглой и овальной формы) Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 30
	Октябрь
1	Золотая осень Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 31
2	Сказочное дерево Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 33
3	Декоративное рисование «Украшение фартука» Т.С. Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 34
4	Яички простые и золотые Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 36
	Ноябрь
1	По замыслу Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 38
2	Украшение свитера (декоративное рисование) Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 40
3	Маленький гномик Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 42
4	Рыбки плавают в аквариуме Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 43
	Декабрь
1	Кто в каком домике живет

	Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 45
2	Снегурочка Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 47
3	Новогодние поздравительные открытки Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48
4	Наша нарядная елка Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 50
	Январь
1	Маленькой елочке холодно зимой Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 51
2	Развесистое дерево Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 52
3	Нарисуй какую хочешь игрушку Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 56
4	Украшение платочка (По мотивам дымковской росписи) Комарова Т.С«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 57
	Февраль
1	Украсим полосочку флажками Комарова Т.С«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 58
2	Девочка пляшет Комарова Т.С«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 60
3	Красивая птичка Комарова Т.С«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 61
4	Укрась свои игрушки (декоративное рисование) Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 62
	Март
1	Расцвели красивые цветы Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 64
2	Украсим кукле платице (декоративное рисование) Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 68
3	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 69
4	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 71
	Апрель
1	Сказочный домик — теремок

	Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 72
2	Мое любимое солнышко Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 74
3	Твоя любимая кукла Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 75
4	Дом, в котором ты живешь Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 77
	Май
1	Празднично украшенный дом Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 78
2	Самолеты летят сквозь облака Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 80
3	Нарисуй картинку про весну Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 81
4	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 83

Тематическое планирование  
 Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»  
 Лепка  
 4-5 лет

Неделя	Тема, источник
	Сентябрь
1	«Яблоки и ягоды» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 23
2	«Большие и маленькие морковки» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 24
	Октябрь
1	«Грибы» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 32
2	«Угощение для кукол» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 35
	Ноябрь
1	«Сливы и лимоны» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 39
2	«Разные рыбки» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 42
	Декабрь
1	«Девочка в зимней одежде» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 47
2	«Большая утка с утятами» (коллективная работа) Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48
	Январь
1	«Птичка» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 51
2	«Вылепи игрушечное животное» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 53
	Февраль
1	«Хоровод» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 59
2	«Мы слепили снеговиков» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду»

	стр. 62
	Март
1	«Зайчики на полянке» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 70
2	«Козленочек» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 69
	Апрель
1	«Барашек» (по образу филимоновской игрушки) Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 74
2	«Посуда для кукол» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 77
	Май
1	«Птичка клюет зернышки из блюдечка» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 78
2	«Как мы играли в игру «Прилет птиц» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 82



Тематическое планирование  
Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»  
Аппликация  
4-5 лет

Неделя	Тема, источник
	Сентябрь
1	«Красивые флажки» Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 25
2	«Нарежь полоски и наклеи из них какие хочешь предметы» Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 27
	Октябрь
1	«Украшение платочка» Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 34
2	«Лодки плывут по реке» Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 35
	Ноябрь
1	«В нашем поселке большой дом» Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 39
2	«Как мы все вместе набрали корзину грибов» (коллективная работа) Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 41
	Декабрь
1	«Вырежи и наклеи какую хочешь постройку» Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 46
2	«Бусы на елку» Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 49
	Январь
1	«В магазин привезли красивые пирамидки» Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 52
2	«Автобус» Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.54
	Февраль
1	«Летающие самолеты» (коллективная работа) Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 60
2	«Вырежь и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке» Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 63

Март	
1	«Декоративная аппликация на квадрате» Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 65
2	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и круглое» Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 66
Апрель	
1	«Загадки» Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 73
2	«Вырежи и наклейте что хочешь» Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 75
Май	
1	«Красная шапочка» Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 79
2	«Волшебный сад» Комарова Т.С.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 81

Тематическое планирование  
Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»  
Конструктивно - модельная деятельность  
(4-5 лет)

Месяц	Из строительного материала	Из бумаги и картона	Из природного материала
Сентябрь	Домик с окошками	лесенка(из полосок бумаги)	Птичка(осенние листья)
Октябрь	Дом в моем поселке	Осенний листочек	Ежик(осенние листья)
Ноябрь	Грузовая машина	Собачка(оригами)	Поросенок(капсула)
Декабрь	Сарай для животных	Гирлянда	Ежик(из иголок)
Январь	Мебель для кукол	Мебель( из коробка)	Ёлочка(сосновая шишка)
Февраль	Улица поселка	Самолет	Старичок (еловая шишка)
Март	Корабль	Цветы для мамы	Букет(сосновая шишка)
Апрель	Ракета	Ракета на старте	Божья коровка(камешки)
Май	Горка	Кошечка(оригами)	Весенний букет

Тематическое планирование  
 Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»  
 Изобразительная деятельность: Рисование  
 (5-6 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика	1. Знакомство с акварелью. Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.31	1. Укрась платочек ромашками Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.32
			2. Космея Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.32	2. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.33
Октябрь	1. Чебурашка Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.34	1. Осенний лес Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.35	1. Веселые игрушки Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.36	1. Девочка в нарядном платье Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.38
	2. Что ты больше всего любишь рисовать? Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.39	2. Идет дождь Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.40	2. Дымковская слобода (коллективная композиция) Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.42	2. Городецкая роспись Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.44
Ноябрь	1. Что нам осень принесла? Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду»	1. Дома в нашем поселке Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду»	1. Моя любимая сказка Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду»	1. Роспись петушка Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.

	старшая группа. Стр.45	старшая группа. Стр.46	старшая группа. Стр.47	Стр.48
	2.Автобус украшенный флажками едет по улице. Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.48	2.Городецкий цветок Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.50	2.Грузовая машина Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.52	2.Рисование по замыслу Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.54
Декабрь	1.Зима Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.55	1.Птицы у кормушки Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.56	1.По замыслу Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.56	1.Наша нарядная ёлка Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.57
	2.Большие и маленькие ели Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.57	2.Городетская роспись деревянной доски Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.58	2.Снежинка Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.59	2.Усатый - полосатый Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.60
Январь	Каникулы	Каникулы	1.Дети гуляют зимой на участке Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.64	1. По мативам городецкой росписи Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.65
			2.Машины в нашем поселке Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.65	2.Нарисуй своих любимых животных Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.67
Февраль	1.Красивое развесистое дерево зимой Комарова Т.С «Изобразительная	1.Солдат на посту Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду»	1. Золотая хохлома Комарова Т.С «Изобразительная деятельность	1.Домики трех поросят Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в

	деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.68	старшая группа. Стр.69	в детском саду» старшая группа. Стр.70	детском саду» старшая группа. Стр.71
	2.По мотивам хохломской росписи Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.69	2.Деревья в инее Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.70	2.Пограничник с собакой Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.71	2.Рисование по замыслу Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.73
Март	1.Дети делают зарядку Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.75	1.Роспись кувшинчиков Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.77	1.Рисование по мотивам сказки «Лиса и заяц» Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.78	1.Гжельская роспись Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр80
	2.Картинка для мамы к 8 марта Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.76	2.Красивые цветы Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.78	2.По замыслу Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр78	2.Нарисуй свой узор Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.81
Апрель	1.Это он, это он, ленинградский почтальон Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.83	1.Роспись петуха Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр86	1.Гжельские узоры Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.89	1.Дети танцуют Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.92
	2. Как я с папой(мамой) иду из детского садаТ.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.85	2.Спаская башня КремляТ.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.87	2.По замыслуТ.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.91	2.Рисование ракетыТ.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.94
Май	1.Салют в честь праздника Победы Комарова Т.С «Изобразительная	1.Цветут сады Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика

	<p>деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.96</p>	<p>детском саду» старшая группа. Стр.99</p>		
	<p>2.Роспись гжельского блюда Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.98</p>	<p>2.Бабочки летают над лугом Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.101</p>		

Тематическое планирование  
 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
 Изобразительная деятельность: Лепка. Аппликация  
 (5-6 лет)

Лепка. Тема	Аппликация. Тема
<b>Сентябрь</b>	
Стартовая диагностика	Стартовая диагностика
1.Грибы Комарова Т.С " ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 29	1.На лесной полянке выросли грибы Комарова Т.С " ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 30
<b>Октябрь</b>	
1.Красивые птички Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 32	1.Блюдо с фруктами и ягодами Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 34
2.КозликТ.С Комарова ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 33	2.Наш любимый мишка и его друзьяТ.С Комарова ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 45
<b>Ноябрь</b>	
1.Олешек Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 49	1.Тролейбус Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 50
2.Моя любимая игрушка Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 52	2.Машины едут по улице Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 54
<b>Декабрь</b>	
1.Котенок Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 56	1.Большой и маленький бокальчики Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 58
2.Девочка в зимней шубе Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 59	2.Новогодняя открытка Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 62
<b>Январь</b>	
Каникулы	Каникулы
1.Зайчик Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 64	1.Гости на новогоднем празднике Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 68
<b>Февраль</b>	
1.Щенок Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 69	1.Матрос с сигнальными флажками Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 70
2.по замыслу Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 72	2.Пароход Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 74
<b>Март</b>	
1.Кувшинчик Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 83	1. Сказочная птица Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 85
2.Птицы на кормушке Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 88	2.Открытка для мамы Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 86
<b>Апрель</b>	
1.Петух Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 90	1.Поезд Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 94
2.Белочка грызет орешки Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр.	2.Пригласительный билет на День Победы Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр.

Стр 92	Стр 94
Май	
1.Сказочные животные Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 96	1.Весенний ковер Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 102
2.Зоопарк Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 104	2.Загадки Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» ст.гр. Стр 107

Тематическое планирование  
Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»  
Конструктивно - модельная деятельность  
(5-6 лет)

Месяц	Из строительного материала	Из бумаги и картона	Из природного материала
Сентябрь	Домик с окошками	Ромашка(из полосок бумаги)	Стрекоза(осенние листья)
Октябрь	Многоэтажный дом	Осенняя веточка березы	Бабочка(осенние листья)
Ноябрь	Грузовая машина	Лисичка(оригами)	Котенок(камушки)
Декабрь	Самолет	Ёжик	Лошадка(камушки)
Январь	Городок для кукол	Санки для гнома	Ёлочка(сосновая шишка)
Февраль	Улица поселка	Плетеный коврик	Старичок Лесовичок(еловая шишка)
Март	Мебель	Тюльпан для мамы	Ёжик(сосновая шишка)
Апрель	Ракета	Ракета на старте	Лебедь(ракушки)
Май	Башня	Бабочка	Весёлый человечек



Тематическое планирование  
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»  
Изобразительная деятельность: Рисование  
(6-7 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели	
сентябрь	Стартовая диагностика		Лето Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 32	Золотая осень Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 34	Папа (мама) гуляют с ребёнком в сквере Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 38
			Рисование с природы. Ветка рябины Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 33	Рисование по замыслу. На чём люди ездят. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 36	Рисование по желанию. Моя любимая игрушка. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 39
октябрь	Рисование элементов хохломской росписи. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 41	Кукла в национальном костюме. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 43	Поздняя осень Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 44	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 46	
	Декоративное рисование на квадрате. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 47	Город вечером. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 49	Рисование с природы. Комнатное растение Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 50	Рисование городецких птиц. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 51	
ноябрь	Как мы занимаемся в детском саду. Комарова Т.С ИЗО деятельность в	Сказочный дворец. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр.	Портрет любимой мамы. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр.	Декоративное рисование. Завиток. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 62	

	д/с» подг.гр. Стр 52	Стр 55	Стр 56	
	В гостях у сказки Т.С Комарова ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 54		Рисование по замыслу. Подарок любимой мамочке. Т.С Комарова ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 57	Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии. Т.С Комарова ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 64
декабрь	Белая береза под моим окном (черно-белый граттаж) Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 66	Сказочные птицы. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 67	Дымковская барышня. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 71	Поздравительная открытка «С Новым годом» Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 76
	Зимний пейзаж. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 67	Декоративное рисование. Дымковские узоры. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 69	Мой любимый сказочный герой. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 73	Декоративная композиция по мотивам дымковских изделий. Барышни. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 78
январь	Каникулы		Новогодний праздник в детском саду Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 80	Жостовские подносы Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 83
			Рисование элементов жостовской росписи. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 82	Рисование по замыслу. Нарисуй, что было интересного в этом месяце. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 85

февраль	Рисование с природы керамической фигуры животного. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 86	Рисование иллюстраций к сказке «Заяц, петух и лиса» Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 88	Наша армия родная. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 90	Эта синяя сказка – ГжельКомарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 94	
	Иней покрыл деревья. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 91	Уголок групповой комнаты. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 89	Рисование элементов гжельской росписи. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 92	Сказочный дворец Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 95	
март	Поздравительная открытка для мамы.Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 96	Распиши матрёшку. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 99	По замыслу Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 101	Рисование по сказке «Мальчик-с-пальчик Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 105	Знакомство с понятием «натюрморт» Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 109
	Рисование с природы. Ваза с ветками Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 97	Рисование по замыслу. Кем ты хочешь быть. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 101	Сказочное царство Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 103	Декоративное рисование. «Завиток» Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 108	Рисование по замыслу Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 111
апрель	Рисование по сказке «Конёк-Горбунок» Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 112	Рисование с природы. Комнатное растение Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 115	Хитрая плутовка, рыжая головка. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 117	Рисование городецкого коня. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 120	
	Этот загадочный	Ознакомление с	Коллективное	Цветные страницы	

	космос. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 113	творчеством художника- иллюстратора Е.М. Рачёва Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 115	оформление книги «Загадки». Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 117	Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 121
май	Весна пришла. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 122	Обложка для книги сказок Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 126	Итоговая диагностика	
	Этот день Победы Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 124	По замыслу. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 128		

Изобразительная деятельность: Лепка, аппликация.  
(6-7 лет)

Лепка.	Аппликация.
<b>Сентябрь.</b>	
1. Фрукты для игры в магазин. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 33	2. Поезд, на котором мы ездили в другой город.. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 34
<b>Октябрь.</b>	
1. Девочка играет в мяч Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 35	3. Осенний ковёр Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 40
2. Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 42	4. Декоративная композиция «Вазы с фруктами, ветками и цветами». Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 44
<b>Ноябрь.</b>	
1. Петушок с семьёй. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 46	3. Рыбки в аквариуме. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 32
2. Лепка фигуры человека в движении. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 47	4. Наша новая кукла. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 49
<b>Декабрь.</b>	
1. Девочка пляшет. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 51	3. Вырежи и наклей любимую игрушку Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 55
2. Дымковские барышни. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 52	4. Сказочная птица.
<b>Январь.</b>	
1. Дед Мороз. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 61	2. Аппликация по замыслу. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 63
<b>Февраль.</b>	
1. Фигурка животного. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 65	3. Корабли на рейде. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 66
2. Пограничник с собакой. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 67	4. Вырежи и наклей какую хочешь картинку. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 68
<b>Март.</b>	
1. Лепка посуды. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 70	3. Поздравительная открытка для мамы. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 75
2. Животные жарких стран. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 73	4. Новые дома в нашем селе. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 77
<b>Апрель.</b>	
1. Конёк- Горбунок. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 80	3. Аппликация по замыслу Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 87
2. Лиса крадётся за добычей. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 84	4. Радужный хоровод. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 90
<b>Май.</b>	

1.Персонаж любимой сказки. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 93	3.Уточки плавают в пруду. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 101
2.Лепка по замыслу Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 96	4.Весенний ковёр. Комарова Т.С ИЗО деятельность в д/с» подг.гр. Стр 104

**Тематическое планирование**  
**Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»**  
**Конструктивно - модельная деятельность(6-7 лет)**

Месяц	Из строительного материала и конструктора	Из бумаги и картона	Из природного и бросового материала
Сентябрь	Городок для игрушек	Книжка - малышка	Овощи и фрукты(поролон)
Октябрь	Мосты	Зонтики	Творим по замыслу(киндер капсула)
Ноябрь	Городской транспорт	Мебель	Котёнок(камушки)
Декабрь	Морской порт	Новогодние игрушки	Ёлочка(сосновая шишка)
Январь	По замыслу	Плетеный коврик	Старичок Лесовичок( еловая шишка)
Февраль	Корабль	Открытка для папы	Танк(спичечный коробок)
Март	Вокзал	Сумочка для мамы	Ёжик(сосновая шишка)
Апрель	Ракета	Ракета на старт	Попугай(киндер капсула)
Май	Роботы	Полянка из цветов	Матрешка(пластиковая бутылочка)