

Конспект НОД по развитию речи (обучение грамоте) в подготовительной группе

Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки (гласные и согласные); Совершенствовать фонематический слух, учить определять звук в словах, определять его место; Упражнять в составлении предложений и умении составлять схему предложения; формировать умение делить слова на слоги; воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя. Демонстрационный материал: цветик-семицветик, записка, картинка совы, Домики с буквами.

Раздаточный материал: листы бумаги в клетку, буквы слова МАРТ, круги синего и красного цветов, карандаш, прописи

Содержание НОД:

Воспитатель(далее В): Ребята подойдите ко мне. Скажите, какое у вас сегодня настроение? Замечательно, что у вас хорошее настроение. Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепче за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Сегодня утром в группе я обнаружила вот такой замечательный цветик-семицветик, а к нему приколота записка. Давайте прочитаем, а вдруг она для нас. (читаю, но от кого не говорю).

Записка:

Дорогие ребята!

Скоро вы пойдете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Я посылаю вам волшебный цветок с заданиями –загадками. Если вы справитесь со всеми моими заданиями, то значит вы готовы к школе и я вас заранее поздравляю. А если некоторые задания покажутся вам сложными и вы будете затрудняться в их выполнении, то это не беда. У вас есть еще время до школы. Я желаю вам удачи, в добрый час! А кто вам написал это письмо вы узнаете оторвав 1-й лепесток.

В: Ну, что постараемся выполнить задания? Итак, отрываем 1 лепесток.

Загадка: « Ух, ух, ух, какая ночь! Разбегайтесь мыши прочь! Вижу, слышу в темноте- пища бегаёт везде!» Крутит птица головой, видит даже за спиной. Словно блюда глаза два... Это хищница (сова, показ картинки)

В: Это Мудрая сова прислала нам задания. Отрываем второй лепесток.

Задание: «Отгадай загадку и опиши отгадку»

Я раскрываю почки в зеленые листочки, деревья одеваю, посева поливаю.

Движения полна, зовут меня (весна)

В: Ребята, скажите, какая она. Весна (теплая, солнечная, ранняя, шумная и т.д)

Отрываем следующий листок.

Задание: «Составь предложение про весну»

В: Давайте составим предложения о весне (дети составляют). Возьмите листы бумаги в клеточку, я вам буду диктовать предложения, а вы будете рисовать схемы предложений на листочках. А (имя ребенка) будет работать на доске. Обратите внимание на интонацию в предложениях, чтобы в конце поставить нужный знак препинания.

1. Наступила долгожданная весна.

2. Очень ярко светит солнце!

3. Мы пойдем сегодня гулять?

В: Отрываем следующий лепесток.

Задание: «Отгадай загадку и сделай звуковой анализ слова-отгадки»

Ручейки бегут быстрее, светит солнышко теплее. Воробей погоде рад, заглянул к нам месяц(март). Выложите у себя на столе слово МАРТ из букв.(дети

выполняют). А теперь под каждой буквой положите кружочки красного или синего цвета, в зависимости от того, какой это звук гласный или согласный.

В:(звуковой анализ слова МАРТ)

Сколько звуков в слове март?

Сколько согласных звуков и какие?

Сколько гласных? Назовите их?

Сколько слогов?

Есть ли в слове март мягкие согласные?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (по выбору)

В: Отрываем следующий лепесток.

Задание: «игра «Путаница»(на доске висят домики , в окошечках буквы)

В: Вот здесь домики, в определенном домике живет какое-то слово, но буквы перепутали свои квартиры. Давайте поможем буквам найти свои комнатки и прочитаем , кто живет в домиках.

В: Отрываем еще лепесток.

Задание: «Подели слова на слоги»(работа в прописях)

В: вот и остался последний лепесток(отрывает)

Задание: «Где прячется звук?»

В: Отгадайте-ка ребятки мои трудные загадки, а потом определите, где живет звук расскажите

Загадки:

1. Первым вырос из земли на проталинке, он мороза не боится, хоть и маленький.(подснежник)

В: Где в слове подснежник слышется звук /н/? Сколько звуков /н/ в слове подснежник?

2. В голубенькой рубашке бежит по дну овражка(ручеек)

В: Где в этом слове живет звук/р/?

3. Новоселье у скворца, он ликует без конца. Чтоб у нас жил пересмешник смастерим ему(скворечник)

В: Где в этой отгадке живет звук /с/?

4. Здесь на ветке чей то дом . Ни дверей в нем ни окон.Но птенцам там жить тепло, дом такой зовут(гнездо)

В: Где мы слышим звук /о/?

Молодцы!!! Вы справились со всеми заданиями Мудрой совы. И об этом мы можем смело ей написать. Какое задание было самым трудным?(легким)

Конспект НОД по развитию речи (Обучение грамоте) и по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе.

Тема: «путешествие в страну Пиши – Считай»

Задачи : Закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги в клетку; решение примеров; Знание алфавита, умение отличать звук от буквы; гласные буквы от согласных; умение детей делать звуковой анализ слов; закреплять знания геометрических фигур; совершенствовать навыки чтения, разгадывания ребусов. Составление схем предложений.

Демонстрационный материал: две посылки, в одной письмо – просьба и буквы с названием страны «Пиши – Считай»; в другой, письмо благодарность, угощение. На листе слово «КОШКА»; нарисованный дом из геометрических фигур; Карточки с предложениями ВОЛКИ ВОЮТ НА ЛУНУ, ЛУНУ ВОЛКИ ВОЮТ НА; на доске примеры с ответами но без знаков «+» и «-» ; карточки с ребусами.

Раздаточный материал: листы бумаги в клетку , карандаш.

Содержание :

Воспитатель (далее В): Ребята, к нам в группу принесли необычную посылку. На ней написано, что эта посылка адресована детям группы «Яблонька», то есть нам. Давайте откроем ее и посмотрим ,что там(открывают). Письмо какое то и буквы. Зачем нам эти буквы, у нас своих хватает.Надо прочитав письмо.

ПИСЬМО

Здравствуйте, дорогие ребята! Пишут вам жители одной страны, а какой, вы узнаете сами, когда разложите буквы в порядке возрастания чисел. Дело в том, что в нашей стране недавно побывала злодейка Опечатка. Она просто обожает ошибки и всякую неразбериху. Она заколдовала всех жителей и теперь никто не может ни писать, ни считать, ни считать. Помогите нам , пожалуйста! Для этого вам нужно пройти испытания на готовность к школе. Мы очень надеемся на вас.

В: ну что , поможем. Для начала нам нужно узнать название страны(дети раскладывают на столе буквы в порядке возрастания цифр с обратной стороны).Итак, мы отправляемся в страну «Пиши – Считай»(дети садятся за столы).А вот и первое испытание. Чтобы попасть в эту страну на нужно отыскать ключ, который спрятала Опечатка. Возьмите листочки в клетку и слушайте меня внимательно.

Задание: «Рисуем ключ по клеткам»(по выбору воспитателя)

В: Из скольких отрезков состоит наш ключ? Скажите, ключ это какая линия: ломаная, кривая, или прямая?.Замкнутая или не замкнутая? Вот мы и в стране Пиши- Считай. Чтобы двигаться дальше нам нужно пройти следующее испытание – ответить на вопросы, которая придумала Опечатка

Задание: «Вопросы»

1. Сколько букв в русском алфавите?(33)
2. Сколько гласных букв?(10) Сколько согласных?(21)
3. Какие буквы не являются не согласными и не гласными?(ь Ъ)
4. Что такое звук?(то что мы говорим и слышим)
5. Какие звуки мы называем гласными?(это те звуки кот .мы можем петь)

В: С вопросами мы справились. Следующее испытание.

Задание: «Разбери слово»

Загадка: вся мохнатенькая, сама усатенькая, часто умывается , а с водой не знается.(Кошка)(вывесить слово кошка на доске)

- Сколько в слове кошка букв?

- Сколько звуков?
- Сколько согласных букв и какие?
- Сколько гласных и какие?
- На какой гласны звук падает ударение?
- Сколько в слове слогов? Назовите их.

В: Молодцы!!! С этим мы отлично справились! А сейчас физкультминутка.(по выбору). Ну что , готовы к следующему испытанию? На нашем пути возник красивый дом, а живут в нем геометрические фигуры.

Задание: Узнай и назови фигуру.(дом и фигуры по выбору воспитателя).

В: ну что, идем дальше. Опечатка все стихотворения в стране переделала. Нам нужно исправить ошибки.

Задание: «Исправь стихотворение»

Малыши растут на грядке, огурцы играют в прятки. Волки плавают в пруду, щуки воют на луну.

В: Прочитаем одно предложение этого стихотворения(Вывешиваю «Волки воют на луну»). Сколько слов в этом предложении?(вывешиваю «Луну волки воют на»).

Это будет предложением?(нет) Почему? (ничего не понятно). Так что такое предложение?(это слова связанные между собой по смыслу).

В: Возьмите листочки в клеточку и карандаш, я буду вам диктовать предложения, а вы составьте схему.

- Летела чайка над волной.
- Вова кидал в воду камешки.

В: Ну. Что идем дальше? Посмотрите на доску, здесь примеры, но Опечатка украла знаки + и - .

Задание: «Реши примеры»

В: Ну и последнее испытание

Задание: «Реши ребус «

В: Опечатка испугалась, что её колдовству приходит конец и решила нас испугать ребусами. Но мы её не боимся.(ребусы на выбор педагога)

В: Ну вот и все. Колдовство Опечатки распалось. Я думаю мы помогли жителям страны Пиши – Считай. Ведь вы прошли через все испытания. Ой, а тут какая то ещё посылочка(открываю). Тут ещё письмо. Может где то опять нужна помощь?

Письмо: «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь, вы спасли не только нашу страну, но и всех ребят, которые хотят быть грамотными, а самое главное мы видим , что вы действительно готовы к школе. Наши юные друзья, в знак благодарности примите наше скромное угощение. Надеемся, что вы будете дружить с грамотой и математикой и учиться на 5. Ваши друзья из страны Пиши – Считай.

НОД по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе (итоговое)

Задачи: Закрепляем умение : считать в пределах 20; образовывать числа второго десятка; определять предыдущее и последующее число, числа соседи по отношению к названому; увеличивать и уменьшать числа на 1,2, 3, 4;

Формировать навыки составлять и решать задачи на сложение в пределах первого десятка.

Закрепить геометрические фигуры; умение составлять логические цепочки и группировать геом. Фигуры по признакам: цвету, форме, величине.

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; времена года, весенние месяцы, дни недели, части суток.

Развивать внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику.

Демонстрационный материал: цифры от 1 до 20, набор геометрических фигур, пирамидка, муляжи фруктов и грибов, игрушка белка.

Раздаточный материал : наборы цифр от 1 до 20, наборы геометрических фигур, карточки с примерами и задачей.

Содержание:

Воспитатель(далее В): Какое сейчас время года? Какое время года было до весны? Какое будет после весны? Назовите весенние месяцы? Какой сейчас месяц? Какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра? Какое сейчас время суток? А когда вы придёте домой из садика будет...?

В: А сейчас мы с вами посчитаем до 20 и обратно.(на доске карточки с цифрами , некоторые перевернуты) Карточки с какими цифрами у меня перевернуты? Почему?(счет)

В: Разложите у себя цифры от 1 до 20. Покажите число предыдущее перед 12, следующее за 18, число больше чем 10 но меньше чем 12. Покажите соседние числа числа 10(15); какое число больше чем 7 на 1, какое число меньше числа 3 на 2. Покажите число в котором 1 десяток и 6 единиц.

В: Кому зимой и весной особенно трудно живется(лесным животным)

Загадка: Не мышь, не птица, в лесу резвится, на деревьях живет и орешки грызет. (белка). Я вчера получила письмо от белочки. Она просит о помощи : она просит прислать ей посылочку с фруктами и грибами. Но прежде чем мы их положим в посылочку , надо решить примеры на ваших карточках(дети решают примеры).

В: Сколько грибов мы положим в посылку? А сколько фруктов? Запишите в своих карточках , в окошечках количество грибов и фруктов. Чего в посылке больше грибов или фруктов? Поставьте знак больше(меньше)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА(по выбору педагога)

В: Давайте вспомним с вами, что такое задача? Из каких частей она состоит? (собираем пирамидку: условие, вопрос, решение, ответ). Закройте глаза (меняю части пирамидки местами). Красивая получилась пирамидка? Почему?(дети исправляют ошибки).

В: Давайте решим задачу: «В посылку для белочки девочки положили 2 яблока, а мальчики 4 яблока. Сколько всего яблок положили в посылку?»

В: А сейчас подойдите к столу и возьмите по одной карточке с цифрой. Вам нужно найти себе пару, чтобы в сумме у вас получилось число 10.

В: А сейчас каждый у себя на столе выложит цепочку из геометрических фигур по образцу.

В: теперь объедините фигуры по форме(по цвету, по размеру)

(подведение итогов занятия)