

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №14 детский сад «Колокольчик»
п.Импilahти Питкярантского муниципального района Республики Карелия

СОГЛАСОВАНО:

Глава администрации
Питкярантского муниципального района

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ №14
детский сад «Колокольчик»
_____ М.А.Лахмыткина

«__» _____ 202__ г.

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МДОУ №14 детский сад
«Колокольчик»

Протокол № __

от «__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения №14
детский сад «Колокольчик» п.Импilahти
Питкярантского муниципального района Республики Карелия

на 2021 г.-2025 г.

Содержание Программы развития

№	Содержание	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития на 2021г.-2025 г.	4-7
3	Информационная справка об учреждении	8-9
4	Анализ деятельности МДОУ	10-13
5	Концепция и стратегия развития МДОУ	14-15
6	Содержание и направления по реализации Программы развития	16-17
7	Прогнозируемый результата реализации Программы развития	18
8	Оценка результатов Программы развития и система контроля за выполнением Программы	19-21

Пояснительная записка.

Программа развития МДОУ №14 детский сад «Колокольчик» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования являются:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Развитие воспитательского потенциала.
3. Здоровье дошкольников.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

В современной системе дошкольного воспитания остро обозначилась проблема изменения ее содержания, форм и методов организации.

Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Программа развития ДОУ, представляет собой систему направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

Паспорт Программы развития.

Наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения №14 детский сад «Колокольчик» п.Импилахти Питкярантского муниципального района Республики Карелия
Основания для разработки программы, нормативные документы	1.Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); 2.«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155); 3."Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; 4.Конституция РФ 5.Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013года. 6.Конвенция о правах ребенка. 7.Устав МБДОУ. 8.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013года № 1155) 9.«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014);
Разработчики программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №14 детский сад «Колокольчик»: заведующий, педагоги
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2021г. по 2025г.
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа

	<p>работы МДОУ детский сад «Колокольчик» за предыдущий период.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В ней отражены изменения, главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение социального статуса дошкольного образования; - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования; - необходимость повышения качества и результативности педагогического труда.
Цель	<p>Создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. 2. Создание материально-технических, педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МДОУ. 3. Создание условий для повышения профессиональной деятельности педагогов МДОУ. 4. Развитие системы управления ДООУ на основе

	повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> -определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Принцип системности-целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. -Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. -Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. -Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. -Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. -Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. -Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную под руководством взрослого.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ. 4.Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных

	<p>представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</p>
<p>Система организации контроля выполнением Программы</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Постоянный контроль выполнения осуществляет администрация МДОУ.2. Педагоги разрабатывают ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляют их на Педагогическом совете.3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на семинарах и др.4. Ежегодные отчеты на родительских собраниях ДОУ.

Информационная справка об учреждении.

Дошкольное образовательное учреждение №14 детский сад «Колокольчик» п.Импilahти является звеном муниципальной системы образования Питкярантского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №14 детский сад «Колокольчик» п.Импilahти Питкярантского муниципального района Республики Карелия (МДОУ №14 детский сад «Колокольчик»)
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Администрация Питкярантского муниципального района Республики Карелия
Год основания ДОУ	1982 г.
Юридический адрес	186801, Республика Карелия, Питкярантский района, п.Импilahти, ул.Советская, д.1
Телефон	(8814 33) 26-3-80
Электронная почта	kolokol.sad@yandex.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Лахмыткина Маргарита Александровна
Устав	23.06.2016г.
Лицензия	12.08.2016г. Регистрационный номер 2913
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Совет трудового коллектива
Содержание дошкольного образования образовательные воспитательные программы	Программа « От рождения до школы» Н.Е. Веракса , Т.С. Комарова, М.А. Васильева
Традиции детского сада	-выпускной бал -новогодние утренники

	<p>-8 марта</p> <p>-9 мая</p>
Связь с социумом	<p>МУК «Радуга»</p> <p>МОУ ООШ п.Импилаhti</p>
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	<p>Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 957,1 кв. М</p> <p>Имеется спортивная площадка, 2 детских площадки с малыми формами, цветники.</p>
Модель МДОУ (количество групп)	<p>Проектная мощность детского сада – 4 группы</p> <p>Фактическая мощность —2 группы</p> <p>Из них:</p> <p>-разновозрастная №1</p> <p>-разновозрастная №2</p> <p>Структурные компоненты:</p> <p>Музыкальный (физкультурный) зал;</p> <p>Медицинский кабинет, изолятор;</p> <p>Кабинет заведующего;</p> <p>Методический кабинет;</p> <p>Пищеблок;</p> <p>Прачечная</p> <p>Общий режим работы: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
Детский сад решает следующие задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.

Анализ деятельности МДОУ.

Реализация мероприятий Муниципального дошкольного образовательного учреждения №14 детский сад «Колокольчик» до 2021 г. обеспечила: расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения; реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста; улучшение материально-технической базы МДОУ. Приобрели ТСО: 1 видеопроектор с экраном; магнитофон; музыкальный центр в музыкальном.

Для педагогических работников есть доступ к компьютерам, ноутбуку. В кабинетах администрации имеются компьютер, принтеры, сканер.

Педагогические работники МДОУ, прошли профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования. Педагоги и музыкальный руководитель организовали индивидуальный подход к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья. Создали систему взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Анализ результативности воспитательно-образовательного процесса в МДОУ показал, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации: документация ведется в электронном варианте; разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ; воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Доля педагогических и руководящих работников МДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

В МДОУ обеспечены равные стартовые возможности для получения начального школьного образования. Образовательная программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Об этом свидетельствуют результаты успеваемости выпускников ДОУ и отзывы учителей начальных классов.

Изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста проходит через: участие в семинарах; выступления и открытые показы в рамках различных мероприятий.

Педагоги работают над созданием системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения

разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Аттестация по плану.	Отсутствие молодых специалистов.	Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки).	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием..	Недостаточное финансирование.
Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг.	-в связи с переходом на новую основную общеобразовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта при работе с разновозрастной группой; -идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; -неготовность педагогов организовывать образовательный	Разработка программ по работе с одарёнными детьми, с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста.	Может привести к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества.

	<p>процесс на основе учета интересов и потребностей детей в условия работы с разновозрастной группой;</p> <p>-педагоги испытывают значительные трудности при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса в условиях разновозрастной группы.</p>		
Содержание оздоровительной работы			
<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ.</p> <p>Наличие оборудованного спортивного зала.</p> <p>Чередование активных видов деятельности.</p> <p>Наличие медицинского кабинета.</p>	<p>-У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p> <p>-отсутствие медицинского работника</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами .</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
Работа с родителями			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей.</p> <p>Дефицит времени у родителей.</p>

открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общности	совместных проектов и мероприятий		
--	-----------------------------------	--	--

Концепция и стратегия развития МДОУ.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОО , является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка , которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Содержание и направления по реализации Программы развития.

№	Направление программных мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное сопровождение. Разработка механизмов оценки эффективности образовательного пространства, и реализации Программы развития.			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022 г.г.	заведующий
2	Мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022 г.г.	заведующий
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022 г.г.	заведующий
4	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заведующий, воспитатели
5	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнёрами посёлка и семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма	ежегодно	Заведующий, воспитатели
6	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заведующий
2. Совершенствование построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2025г.г.	Заведующий
2	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	2021-2025г.г.	Заведующий

3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025г.г.	Заведующий
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	2021-2025г.г.	Заведующий
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности			
1	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2021-2025г.г.	Заведующий, воспитатели
2	Создание условий для формирования положительного имиджа МДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях	2021-2025г.г.	Заведующий, воспитатели
3	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения	2021-2025г.г.	Заведующий, воспитатели
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Работа консультативного центра для родителей детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025г.г.	Заведующий, воспитатели
2	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025г.г.	Заведующий, воспитатели
3	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025г.г.	Заведующий, воспитатели

Прогнозируемый результат реализации Программы развития.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДООУ для реализации программы дошкольного образования
6. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями посёлка.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ с учётом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Оценка результатов Программы развития и система контроля за выполнением Программы.

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития МДОУ, разработаны следующий критерии:

Критерии	Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствиесовременным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до90% педагогов					
Создание условий,	1 балл: 60%					

обеспечивающих полноценное развитие детей	2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на уровне учреждения 2 балла: распространение опыта работы на уровне района 3 балла: распространение опыта работы на уровне республики					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10% 3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10%					

<p>Формирование привычки к ЗОЖ</p>	<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>					
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

