

Российская Федерация

Министерство образования и спорта

Республика Карелия

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Карелия

«Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23

г. Петрозаводск

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета
Протокол № 24 от «31» августа 2023г



О.А.Федорова

«01» сентября 2023г

Рабочая программа

Математика

6 класс

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Срок реализации 5 лет

Составила

Каченюк Елена Федоровна

2023

Курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, связано с жизнью и другими учебными предметами. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Содержание учебного предмета

(5 класс)

Нумерация

Образование, чтение, запись чисел до 1000. Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250. Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « \approx ». Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; обмен по 100 р., по 50 р.). Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м – 68 см; 6 м – 75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 120×2 ; $300:3$; $450:5$).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Доли и дроби

Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса. Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии. Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак $\ll \gg$), взаимно параллельные (знак $\ll || \gg$). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника.

(6 класс)

Нумерация

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.).

Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе.

Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида $3000:3$; $4000:2$; $40\,000:4$; $960\,000:6$. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата. Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000. Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора).

Дроби

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Масштаб. Единица измерения углов градус. Градусное измерение углов. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира.

Высота треугольника. Периметр. Обозначение P . Вычисление периметра многоугольника.

(7 класс)

Нумерация

Простые и составные числа.

Арифметические действия

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи). Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Единицы измерения времени и их соотношения

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин). Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число.

Дроби

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях. Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени — ч, мин).

Геометрический материал

Углы, смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в круге: диаметр, хорда.

(8 класс)

Нумерация

Округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число. Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м

(1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.

Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий).

Дроби

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении. Задачи на пропорциональное деление. Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).

Геометрический материал

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: параллелепипед, куб. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота. Сравнение геометрических фигур и геометрических тел. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

(9класс)

Нумерация

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³), соотношения: 1 дм³ = 1000 см³, 1 м³ = 1000 дм³, 1 м³ = 1 000 000 см³.

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи). Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приближительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц).

Дроби

Нахождение числа по одной его части. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.) Предварительная приближительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту). Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрический материал

Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние. Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя учеником, заинтересованным в обучении, для дальнейшего профессионального развития
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

5 класс

Учащиеся должны знать:

Класс единиц, разряды в классе единиц;

Десятичный состав чисел в пределах 1000;

Единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

Римские цифры;

Дроби, их виды;

Виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100(все случаи);

Читать и записывать под диктовку числа в пределах 1000;

Считать, присчитывать, отсчитывать различные разрядные единицы в пределах 100;

Выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;

Выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание в пределах 1000 с последующей проверкой;

Выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

Выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000,

Умножать и делить на однозначное число,

Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби,
Решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три действия;
Уметь строить треугольник по трем заданным сторонам,
Различать радиус и диаметр.

Примечания

Обязательно:

Продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;

Овладеть табличным умножением и делением;

Определять время по часам тремя способами;

Самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно;

Решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183, 503-138);

Решать арифметические задачи в два действия самостоятельно

(в два, три действия решать с помощью учителя);

Чертить треугольник по трем сторонам.

6 класс

Учащиеся должны знать:

Десятичный состав чисел в пределах 1000000;

Разряды и классы;

Основное свойство обыкновенных дробей;

Зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

Свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

Устно складывать и вычитать круглые числа;

Читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1000000;

Чертить нумерационную таблицу; обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне её;

Округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;

Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;

Выполнять проверку арифметических действий;

Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;

Сравнивать смешанные числа;

Заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

Решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные на встречное движение двух тел;

Чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;

Чертить высоту в треугольнике;

Выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Примечания.

Обязательно:

Уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) в пределах 1000000;

Округлять числа до заданного разряда;

Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;

Выполнять устное сложение и вычитание в пределах 100;

Письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;

Читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;

Узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

7 класс

Учащиеся должны знать:

Класс единиц, разряды в классе единиц;

Десятичный состав чисел в пределах 1000;

Единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

Римские цифры;

Дроби, их виды;

Виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100(все случаи);

Читать и записывать под диктовку числа в пределах 1000;

Считать, присчитывать, отсчитывать различные разрядные единицы в пределах 100;

Выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;

Выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание в пределах 1000с последующей проверкой;

Выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

Выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000,

Умножать и делить на однозначное число,

Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби,

Решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три действия;

Уметь строить треугольник по трем заданным сторонам,

Различать радиус и диаметр.

Примечания

Обязательно:

Продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;

Овладеть табличным умножением и делением;

Определять время по часам тремя способами;

Самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно;

Решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183, 503-138);

Решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);

Чертить треугольник по трем сторонам.

8 класс

Учащиеся должны знать:

Величину единицы;

Размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;

Элементы транспортира;

Единицы измерения площади, их соотношения;

Формула длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

находить среднее арифметическое нескольких чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить и измерять углы с помощью транспортира; строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания.

Обязательно:

Уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000 по возможности с десятичными и обыкновенными дробями.

Знать наиболее употребительные единицы площади;

-Знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;

-Находить число по его половине, десятой доле;

-Вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;

-Вычислять площадь прямоугольника.

9 класс

Учащиеся должны знать:

Таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса шара.

Учащиеся должны уметь:

Выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000

Выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число и числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

Решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;

Вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

Различать геометрические фигуры и тела;

Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Примечания.

Достаточно:

Знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

К окончанию 9 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

На изучение предмета «Математика» в 5 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

Учебно-тематическое планирование по курсу «Математика» 5 класс

№	Раздел	кол-во часов	Воспитательный блок	ЦОР
1	Сотня (повторение) 1. Счет десятками, сравнение чисел в пределах 100, таблица разрядов.	10	-Воспитывать интерес к предмету. -Воспитывать работоспособность, целенаправленность и настойчивость. -Воспитывать	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4&filter_keyword=Электронные%20плакаты%20и%20тесты https://media.prosv.ru/content/item/reader/10274/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticnaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratciia-

	<p>2-3. Решение примеров и задач в пределах 100,</p> <p>4. Таблица умножения и деления.</p> <p>5. Нахождение неизвестного слагаемого,</p> <p>6. Нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>7. Нахождение неизвестного вычитаемого,</p> <p>8-9. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.</p> <p>10. Контрольная работа.</p>		<p>познавательную активность.</p> <p>- Воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к учебнику, трудолюбие, умение сопереживать).</p>	<p>13051 https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439fcfe4952e0019d5913c</p>
2	<p>Геометрический материал. Повторение.</p> <p>1. Линия, отрезок.</p> <p>2. Луч. 3. Углы.</p>	3	<p>- Воспитывать познавательную активность.</p> <p>- Воспитывать аккуратность при оформлении работ.</p> <p>- Воспитывать интерес к предмету.</p> <p>- Воспитывать работоспособность, целенаправленность и настойчивость.</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4/lessons/188</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200</p>
3	<p>Тысяча</p> <p>1-3. Нумерация чисел в пределах 1000.</p> <p>4-6. Округление чисел до десятков и сотен.</p> <p>7. Римская нумерация.</p> <p>8-9. Меры стоимости,</p>	22	<p>- Воспитывать интерес к предмету.</p> <p>- Воспитывать работоспособность, целенаправленность и настойчивость.</p> <p>- Воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.</p>	<p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4&filter_keyword=Электронные%20плакаты%20и%20тесты</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10274/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticnaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratsiia-13051</p> <p>https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439fcfe4952e00</p>

4	<p>длины и массы.</p> <p>10-11. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.</p> <p>12-13. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.</p> <p>14-20. Сложение и вычитание без перехода через разряд</p> <p>21. Закрепление знаний.</p> <p>22. Контрольная работа.</p>	10	<p>-Воспитывать умение работать в парах и в команде.</p> <p>-Воспитывать нравственные качества (трудолюбие, умение сопереживать).</p>	<p><u>19d5913c</u></p>
	<p>Геометрический материал</p> <p>1-2. Периметр многоугольника.</p> <p>3. Треугольники.</p> <p>4. Различение треугольников по видам углов.</p> <p>5. Различение треугольников по длинам сторон.</p> <p>6-7.</p> <p>8-9. Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел.</p> <p>10. Контрольная работа.</p>		<p>-Воспитывать познавательную активность.</p> <p>-Воспитывать аккуратность при оформлении работ.</p> <p>-Воспитывать интерес к предмету.</p> <p>-Воспитывать работоспособность, целенаправленность и настойчивость.</p> <p>-Воспитывать умение работать в парах и в команде.</p> <p>-Воспитывать нравственные качества (трудолюбие, умение сопереживать).</p>	<p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10274/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200</p> <p>https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/7-edinitsi-izmereniya-i-sootnosheniya-full?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439fcfe4952e0019d5913c</p>

5	<p>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.</p> <p>1-3. Сложение с переходом через разряд.</p> <p>4-6. Вычитание с переходом через разряд.</p> <p>7-9. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.</p> <p>10-11. Закрепление знаний.</p> <p>12. Контрольная работа.</p>	12	<p>-Воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.</p> <p>-Воспитывать познавательную активность,</p> <p>-Осуществлять эстетическое воспитание показывая связь математики с историей и практическое применение в жизни.</p>	<p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4&filter_keyword=Электронные%20плакаты%20и%20тесты</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/33636dd9-41f4-9770-2d81-f822f62fbe4a/module/0/page/0</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10274/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratsiia-13051</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4/lessons/188</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200</p> <p>https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439fcfe4952e0019d5913c</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/course/250?filter_subject=1</p>
6	<p>Обыкновенные дроби</p> <p>1-2. Образование дробей.</p> <p>3-4. Сравнение дробей.</p> <p>5-6. Правильные и неправильные дроби.</p> <p>7-10. Умножение чисел</p> <p>10,100. Умножение и деление на 10, 100. 11-12. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины,</p>	45	<p>-Воспитывать познавательную активность.</p> <p>-Воспитывать аккуратность при оформлении работ.</p> <p>-Воспитывать интерес к предмету.</p> <p>-Воспитывать работоспособность, целенаправленность и настойчивость.</p> <p>-Воспитывать умение работать в парах и в команде.</p>	<p>https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4e7825be-6a89-957b-4d6b-08a4931cf752/module/0/page/0</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovennoi-drobi-13672</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/5</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200</p> <p>https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439fcfe4952e0019d5913c</p>

<p>массы.</p> <p>13-14. Замена крупных мер мелкими.</p> <p>15-16. Замена мелких мер крупными.</p> <p>17. Проверочная работа.</p> <p>18. Меры времени. Год.</p> <p>19-23. Умножение и деление крупных десятков и крупных сотен на однозначное число.</p> <p>24. Проверочная.</p> <p>25-28. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.</p> <p>29. Проверочная.</p> <p>30-35. Проверка умножения и деления.</p> <p>36. Проверочная работа.</p> <p>37-41. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.</p> <p>42. Проверочная работа.</p>		<p>-Воспитывать нравственные качества (трудолюбие, умение сопереживать).</p>	
--	--	--	--

	43-44. Закрепление знаний. 45. Контрольная работа.			
7	Геометрический материал 1. Построение треугольников. 2. Круг, окружность. 3. Линии в круге. 4. Масштаб.	4	-Воспитывать познавательную активность. -Воспитывать аккуратность при оформлении работ. -Воспитывать интерес к предмету. -Воспитывать работоспособность, целенаправленность и настойчивость. -Воспитывать умение работать в парах и в команде.	https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4/lessons/188 https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200 https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439cfe4952e0019d5913c
8	Все действия в пределах 1000. Повторение. 1.Прямой и обратный счет десятками и сотнями. 2-3. Сравнение чисел в пределах 1000. 4-6. Таблица классов и разрядов. 7-10. Решение задач в пределах 1000 11-14. Решение примеров в пределах 1000 15-17. Таблица умножения	22	-Воспитывать познавательную активность, -Воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение. -Воспитывать у обучающихся навык, анализа своих успехов и неудач. -Воспитывать ответственность, честность, порядочность, взаимоуважение.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10274/ https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4/lessons/188 https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200 https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439cfe4952e0019d5913c

	<p>и деления.</p> <p>18-19. Меры стоимости. Решение примеров и задач.</p> <p>20-21. Меры времени. Решение примеров и задач.</p> <p>22. Итоговая контрольная работа.</p>			
9	<p>Геометрический материал. Повторение.</p> <p>1-2. Многоугольники.</p> <p>3-5. Прямоугольник. Квадрат.</p> <p>6-8. Куб, брус, шар.</p>	8	<p>-Воспитывать аккуратность при оформлении работ.</p> <p>-Воспитывать познавательную активность.</p> <p>-Воспитывать не только познавательную активность, но и осуществлять эстетическое воспитание, показывая связь математики с историей и практическое применение в жизни.</p>	<p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10996/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticnaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</p>

Итого: 136ч.

На изучение предмета «Математика» в 6 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

Учебно-тематическое планирование по курсу «Математика» 6 класс

№	Раздел	кол-во часов	Воспитательный блок	ЦОР
1	<p>Тысяча</p> <p>1-4. Нумерация</p> <p>5-8. Простые и составные числа</p> <p>9-12. Арифметические действия с целыми числами</p> <p>13-16. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.</p> <p>17-18. Геометрический материал.</p> <p>19-21. Нумерация многозначных чисел (1 миллион).</p> <p>22. Римская нумерация.</p> <p>23. Контрольная работа.</p> <p>24-28. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.</p>	44	<p>-Воспитывать интерес к предмету и учебе.</p> <p>-Воспитывать навыки контроля и самоконтроля.</p> <p>-Воспитывать целенаправленность и работоспособность.</p> <p>-Воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое до конца.</p> <p>-Воспитывать познавательную активность,</p> <p>-Воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.</p> <p>-Воспитывать у обучающихся навык, анализа своих успехов и неудач.</p> <p>-Воспитывать ответственность, честность, порядочность, взаимоуважение.</p>	<p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4&filter_keyword=Электронные%20плакаты%20и%20тесты</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10274/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</p> <p>https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439fcfe4952e0019d5913c</p>

	<p>29-32. Проверка сложения.</p> <p>33-36. Проверка вычитания сложением.</p> <p>37. Контрольная работа.</p> <p>38-41. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</p> <p>42-43. закрепление знаний.</p> <p>44. Контрольная работа.</p>			
2	<p>Обыкновенные дроби.</p> <p>1-2. Дроби (рисунки).</p> <p>3-5. Образование смешанного числа.</p> <p>6-8. Сравнение смешанных чисел.</p> <p>9-11. Основное свойство дроби.</p> <p>12-14. Преобразование обыкновенных дробей.</p> <p>15-16. Нахождение части от числа.</p> <p>17-19. Нахождение нескольких частей от числа.</p> <p>20. Контрольная работа.</p>	20	<p>-Воспитывать познавательную активность, ответственность.</p> <p>-Воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.</p> <p>-Формированию элементов научного мировоззрения.</p> <p>-Воспитывать умение радоваться успехам других, вслух высказывают критику по отношению к себе и одноклассникам.</p> <p>-Воспитывать ответственность, честность, порядочность, взаимоуважение.</p>	<p>https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4e7825be-6a89-957b-4d6b-08a4931cf752/module/0/page/0</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovennoi-drobi-13672</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/5</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200</p> <p>https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439fcfe4952e0019d5913c</p>

3	<p>Геометрический материал.</p> <p>1. Взаимное положение прямых на плоскости.</p> <p>2. Высота треугольника.</p> <p>3. Параллельные прямые.</p> <p>4. Построение параллельных прямых.</p> <p>5-7. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>8. Контрольная работа.</p> <p>9-12. Сложение и вычитание смешанных чисел.</p> <p>13. Контрольная работа.</p> <p>14-17. Скорость. Время. Расстояние (путь).</p> <p>18. Контрольная работа.</p> <p>19-22. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.</p> <p>23. Контрольная работа.</p> <p>24-27. Деление многозначных чисел на</p>	40	<p>Воспитывать познавательную активность.</p> <p>-Воспитывать аккуратность при оформлении работ.</p> <p>-Воспитывать интерес к предмету.</p> <p>-Воспитывать работоспособность, целенаправленность и настойчивость.</p> <p>Воспитывать умение работать в парах и в команде.</p> <p>-Воспитывать умение анализировать свои успехи и неудачи,</p> <p>-Воспитывать взаимоуважение,</p> <p>-Воспитывать умение радоваться успехам других.</p> <p>-Воспитывать ответственность, честность, порядочность.</p>	<p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4&filter_keyword=Электронные%20плакаты%20и%20тесты</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/33636dd9-41f4-9770-2d81-f822f62fbe4a/module/0/page/0</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10274/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4/lessons/188</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200</p> <p>https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439fcfe4952e0019d5913c</p>
---	---	----	---	--

4	<p>однозначное число и круглые десятки.</p> <p>28-31. Деление с остатком.</p> <p>32. Контрольная работа.</p> <p>33-35. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.</p> <p>36. Уровень и отвес.</p> <p>37. Куб, брус, шар.</p> <p>38. Куб</p> <p>39. Брус</p> <p>40. Масштаб.</p> <p>Повторение</p> <p>1.Классы чисел.</p> <p>2.Разряды чисел.</p> <p>3-4. Сравнение чисел.</p> <p>5-6. Таблица разрядов.</p> <p>7-8. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000.</p> <p>9-10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 000.</p> <p>11-12. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 1000.</p>	26	<p>-Воспитывать интерес к предмету.</p> <p>-Воспитывать работоспособность, целенаправленность и настойчивость.</p> <p>-Воспитывать познавательную активность.</p> <p>-Воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к учебнику, трудолюбие, умение соперничать).</p>	<p>https://media.prosv.ru/content/it/em/reader/10996/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticnaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeracii-13051</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4/lessons/188</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200</p> <p>https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439fcfe4952e0019d5913c</p>
---	--	----	--	--

5	<p>13.14. Меры стоимости, времени, скорости. Решение примеров. 15-16. Меры стоимости, времени. Решение задач. 17-18. Нахождение неизвестного числа. 19-20. Нахождение произведения. 21-22. Нахождение частного. 23. Таблица умножения и деления (решение примеров). 24. Примеры с дробями. 25. Скорость, время, расстояние. Решение примеров. 26. Скорость, время, расстояние. Решение задач.</p> <p>Геометрический материал. Повторение.</p>	6	<p>Воспитывать интерес к предмету. -Воспитывать работоспособность, целенаправленность и настойчивость. -Воспитывать познавательную активность. -Воспитывать трудолюбие, умение сопереживать.</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4/lessons/188 https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200 https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439fcfe4952e0019d5913c</p>
---	--	---	--	--

Итого: 136ч.

На изучение предмета «Математика» в 7 классе отведено 4 часа в неделю и 136 часов в год.

Учебно-тематическое планирование по курсу «Математика» 7 класс

		Тема урока	Воспитательный блок
№	Кол часов		
І четверть (33 часа)			
<p>ЦОР: https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439fcfe4952e0019d5913c https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4/lessons/188 https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200 https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439fcfe4952e0019d5913c https://media.prosv.ru/content/item/reader/10996/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticnaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</p>			
1	1	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел.	Воспитывать интерес к предмету и учебе.
2	1	Повторение. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	-Воспитывать навыки контроля и самоконтроля.
3	1	Повторение. Сравнение многозначных чисел.	-Воспитывать целенаправленность и работоспособность.
4	1	Повторение. Округление чисел.	-Воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое до конца.
5	1	Контрольная работа №1.	-Воспитывать познавательную активность,
6	1	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин.	-Воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.
7	1	Числа, полученные при измерении величин.	
8	1	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	-Воспитывать у обучающихся навык, анализа своих успехов и неудач.
9	1	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	-Воспитывать ответственность, честность, порядочность, взаимоуважение.
10	1	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	

11	1	Проверочная работа.	
12-14	3	Письменное сложение и вычитание.	
15	1	Контрольная работа №2.	
16	1	Работа над ошибками.	
17	1	Устное умножение и деление.	
18-19	2	Письменное умножение и деление.	
20-21	2	Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями.	
22-23	2	Письменное деление на однозначное число.	
24	1	Письменное деление на однозначное число с нулями в частном.	
25-27	3	Деление с остатком.	
28	1	Контрольная работа №3.	
29	1	Работа над ошибками. Геометрический материал.	
30-31	2	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	
32-33	2	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	

II четверть (32 часа)

ЦОР: https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200

<https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439fcfe4952e0019d5913c>

34-35	2	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение. -Формированию элементов научного
36-38	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без	

		перехода через разряд.	<p>мировоззрения.</p> <p>-Воспитывать умение радоваться успехам других, вслух высказывают критику по отношению к себе и одноклассникам.</p> <p>-Воспитывать ответственность, честность, порядочность, взаимоуважение.</p>
39-44	6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с переходом через разряд.	
45	1	Контрольная работа № 4.	
46	1	Работа над ошибками.	
47-49	3	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	
50	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Проверочная работа.	
51-52	2	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	
53-54	2	Умножение и деление на круглые десятки.	
55-59	5	Письменное умножение на круглые десятки.	
60-61	2	Деление с остатком на круглые десятки.	
62	1	Контрольная работа №5.	
63	1	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	
64	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	
65	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	

III четверть (41 час)

ЦОР:

<https://media.prosv.ru/content/item/reader/10996/>

<https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticnaia-sistema-schislenii-rimskaia-numeratcia-13051>

66	1	Геометрический материал. Треугольник.	-Воспитывать аккуратность при оформлении работ.
67	1	Геометрический материал. Четырёхугольник. Параллелограмм.	-Воспитывать познавательную активность.
68	1	Геометрический материал. Четырёхугольник. Параллелограмм.	-Воспитывать не только познавательную активность, но и осуществлять эстетическое воспитание, показывая связь математики с историей и практическое применение в жизни.
69-72	4	Умножение на двузначное число.	
73	1	Умножение на двузначное число. Проверочная работа.	
74-79	6	Деление на двузначное число. Определение количества цифр в частном.	
80-82	3	Деление с остатком на двузначное число.	
83	1	Контрольная работа № 6.	
84	1	Работа над ошибками.	
85-86	2	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	
87	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Проверочная работа.	
88-89	2	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей.	
90-91	2	Неправильные дроби. Сокращение дробей.	
92-95	4	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	

96-99	4	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	
100-103	4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
104	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Контрольная работа №7.	
105	1	Работа над ошибками. Резервный урок.	
106	1	Резервный урок.	

IV четверть (30 часов)

ЦОР: https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4/lessons/188

https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200

107-109	3	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	<p>Воспитывает у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.</p> <p>-Формированию элементов научного мировоззрения.</p> <p>-Воспитывать умение радоваться успехам других, вслух высказывают критику по отношению к себе и одноклассникам.</p> <p>-Воспитывать ответственность, честность, порядочность, взаимоуважение.</p>
110-111	2	Получение, запись и чтение десятичных дробей, полученных при измерении величин.	
112-114	3	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	
115-117	3	Сравнение десятичных долей и дробей.	
118-122	5	Сложение и вычитание десятичных дробей.	
123	1	Контрольная работа №8.	
124	1	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное расположение геометрических фигур.	
125	1	Геометрический материал. Симметрия.	

126	1	Геометрический материал. Симметрия.	
127- 129	3	Нахождение десятичной дроби от числа.	
130- 131	2	Меры времени.	
132	1	Итоговая контрольная работа.	
133	1	Работа над ошибками.	
134	1	Задачи на движение.	
135	1	Геометрический материал. Брус.	
136	1	Масштаб.	

Итого: 136ч.

