



Министерство образования Республики Карелия
Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23»
г. Петрозаводска

Положение
«О портфолио обучающегося»

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете

Протокол № 20

« 31 » января 2019 года

Утверждаю:
Директор школы-интерната № 23
Федорова О.А.
«01» февраля 2019 года



Положение о портфолио обучающегося

1. Общие положения

1.1. Ученическое портфолио – это способ описания, фиксации, оценки и самооценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

1.2. Портфолио ученика является комбинированной моделью «портфолио документов», «портфолио отзывов», «портфолио работ».

1.3. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в определённый период его обучения, является коллекцией работ ученика, которая демонстрирует его усилия, прогресс и результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

1.4. Портфолио ученика – инструмент познания учеником самого себя.

1.5. Портфолио дает возможность ученику ставить цели и задачи для себя на четверть и на год.

1.6. Портфолио позволяет ученику формулировать взгляды и ценностные ориентации по самым важным направлениям его социальной жизни.

1.7. Портфолио позволяет школьнику проводить самоанализ учебной и творческой деятельности, гордиться своими достижениями и планировать деятельность по устранению недостатков.

1.8. В процессе создания портфолио ученик становится более самостоятельным, собранным, ответственным, способным к адекватной самооценке.

2. Цель создания портфолио.

Формирование у обучающихся навыков планирования учебной, творческой и развивающей деятельности в течение года, умения отслеживать свои достижения, анализировать причины невыполнения планов, потребность в саморазвитии, в объективной самооценке и самовоспитании.

3. Педагогические задачи портфолио.

3.1. Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников.

3.2. Отслеживать личностный рост ребенка.

3.3. Формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и развивающую деятельность.

3.4. Развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся.

3.5. Создавать дополнительные возможности для успешной социализации, проявления гражданской зрелости и профессиональных предпочтений.

3.6. Способствовать формированию мировоззренческих, ценностных установок нравственного человека с активной гражданской позицией.

3.7. Содействовать развитию коммуникативной культуры с сохранением индивидуальных достоинств личности.

4. Функции портфолио.

4.1. Обучающая: повышение образовательной активности школьников, уровня осознания ими своих целей и возможностей.

4.2. Развивающая: мотивация к непрерывному развитию личности, формирование умений планировать, анализировать свою деятельность.

4.3. Воспитывающая: воспитание ответственности, целеустремленности, нравственных основ личности.

5. Структура портфолио.

Раздел I «Мой портрет»

может включать в себя:

личные данные обучающегося;

автография (резюме) обучающегося;

информация, помогающая обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания;

результаты проведённого обучающимся самоанализа;

описание целей, поставленных обучающимся на определённый период, анализ их достижений;

результаты проведённой работы по профессиональному и личностному самоопределению обучающегося;

другие сведения, раскрывающие способности обучающегося.

Раздел II «Портфолио документов» -

это сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения.

Раздел может включать в себя:

результаты школьных (городских, Республиканских, Всероссийских) предметных олимпиад;

результаты участия в мероприятиях и конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования, другими организациями; результаты образовательного тестирования;

Документы и их копии могут быть помещены в Приложении к портфолио.

Раздел III «Портфолио работ»

представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в учебно – исследовательских конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др. Раздел может включать в себя:

исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.);

проектные работы (указывается тема проекта, даётся описание работы, возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте);

техническое творчество: модели, макеты, приборы (указывается конкретная работа, даётся её кратко описание);

работы по искусству (даётся перечень работ, фиксируется участие в выставках);

другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре (указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях и концертах);

элективные курсы и факультативы (указывается название курса, его продолжительность, форма, в которой проходили занятия);

различные практики: языковая, социальная, трудовая, (фиксируется вид практики, место, в котором она проходила, её продолжительность);

занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах (указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий, и их результаты);

участие в олимпиадах и конкурсах (указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый результат);

участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях (указывается тема мероприятия, название организации, проводившей его, и форма участия);

спортивные достижения (указываются сведения об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда);

иная информация, раскрывающая творческие, проектные исследовательские способности обучающегося.

Раздел «Портфолио документов», его содержание и порядок ранжирования документов, помещённых в раздел, составляют инвариантную часть портфолио. Инвариантная часть портфолио обеспечивает единство подходов к оценке внеучебных достижений обучающихся, независимо от особенностей реализуемых образовательных программ.

Раздел «Портфолио работ» составляет вариативную часть портфолио. Вариативная часть портфолио обеспечивает учёт индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, особенностей реализуемых в школе образовательных программ. Требования к содержанию, структуре, и порядку ранжирования документов, помещённых в разделе «Портфолио работ» устанавливается самостоятельно.

6. Правила работы с портфолио.

6.1. Работу с портфолио организует классный руководитель с 1 сентября каждого нового учебного года. Наполнение портфолио осуществляется родителями и педагогами (воспитателями, учителями, специалистами).

6.2. На классном часе классный руководитель мотивирует обучающихся на планомерную работу с портфолио, объясняет цели и задачи такой деятельности. При необходимости проводит консультации с обучающимися по вопросам работы с портфолио.

6.3. Заполняются разделы портфолио частично на классных часах, частично во второй половине учебного дня под руководством учителя.

6.4. Классный руководитель проверяет заполнение соответствующих разделов портфолио один раз в течение полугодия и анализирует информацию для организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися.

6.5. Классный руководитель отчитывается перед заместителем директора по учебно-коррекционной работе об организации и итогах работы с портфолио.

6.6. Родительский комитет класса обеспечивает обучающихся класса папками для сбора и хранения материалов портфолио.

6.7. Классный руководитель несет ответственность за сохранность материалов портфолио в кабинете класса и постоянно мотивируют родителей и учителей, работающих с классом, на сотрудничество в заполнении соответствующих разделов портфолио.

6.8. Рекомендуются к портфолио создать приложение в электронном виде.

7. Применение портфолио.

7.1. Портфолио – инструмент организации деятельности ученика в процессе самопознания, самовоспитания, саморазвития. В процессе работы с портфолио ребенок учится планировать, анализировать свою деятельность, ставить и достигать цели, формировать ценностные ориентации.

7.2. Классный руководитель, воспитатель, родители и сам ученик отслеживают личностные достижения, анализируют проблемы.

7.3. Работая с портфолио, ученик проявляет профессиональные предпочтения, планирует и обосновывает профиль дальнейшего обучения.