

## Мониторинг деятельности школы-интерната по достижению новых образовательных результатов

Мониторинг процесса и результатов реализации программы развития Школы-интерната проводится на каждом этапе реализации программы и включает в себя:

-мониторинг реализации запланированных мероприятий;

-мониторинг результативности реализации программы по ее влиянию на качество образования и образовательные результаты школы.

Показатели	Индикаторы	Методика оценки	Ответственные
<p><b>Генеральные показатели развития школы-интерната:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика/стабильность образовательных результатов, показателей воспитанности и социализации обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса условиями и возможностями ОУ.</li> <li>3. Динамика возможностей профессионального самоопределения выпускников школы-интернат. Анкетирование обучающихся и родителей.</li> <li>4. Рост научных, социальных, творческих достижений субъектов образовательного процесса.</li> <li>5. Улучшение/модернизация материально-технической</li> </ol>	<p><b><u>Качество обучения и воспитания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-достижение личностных, предметных, метапредметных результатов образования;</li> <li>- положительная динамика/стабильность результатов;</li> <li>-статистика поступления выпускников в средние и высшие учебные заведения;</li> <li>-положительная динамика личных достижений обучающихся (конференции, олимпиады, фестивали, соревнования и др);</li> <li>-наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса и его соответствие требованиям ФГОС ОВЗ;</li> <li>-наличие программно-методического обеспечения, соответствующего модели специального (коррекционного)</li> </ul>	<p><b>Систематический мониторинг образовательных достижений</b></p> <p><i>Анализ личностных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогическая диагностика</li> <li>-анкетирование</li> <li>-наблюдение</li> <li>-мониторинг уровня воспитанности обучающихся.</li> </ul> <p><i>Анализ метапредметных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-метапредметные диагностические работы;</li> <li>-итоговые комплексные работы на межпредметной основе</li> <li>-портфолио обучающихся</li> <li>-экспертиза итоговых индивидуальных проектов.</li> </ul> <p><i>Анализ предметных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностические работы по предметам;</li> <li>-итоговые работы по предметам</li> </ul>	<p>Психолог Крюкова Н.Ю Соц.педагог</p> <p>Зам директора по УиКР Соколова О.А</p>

<p>базы школы-интернат.</p>	<p>образования.  <b><u>Состояние системы дополнительного образования:</u></b>  -наличие внедренных в образовательный процесс программ дополнительного допрофессионального образования;  -мониторинг востребованности данных программ со стороны обучающихся и их родителей;  -соответствие программ потребностям обучающихся, рынку профессий.</p> <p><b><u>Качество психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся с ОВЗ:</u></b>  -стабильность педагогического состава;  -удовлетворенность обучающихся взаимодействием с педагогами;  -владение педагогами современными технологиями организации учебной внеучебной деятельности;  -оптимальность условий самореализации и активности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Обеспечение социального</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-статистика личных и командных достижений школьников</li> <li>-статистика участия во внеурочных мероприятиях на Городском, Республиканском и Межрегиональном уровне</li> <li>-экспертиза программных и учебно-методических материалов</li> <li>-мониторинг уровня образованности детей, педагогов, родителей обучающихся</li> <li>-общественная экспертиза и мониторинг Программы развития</li> <li>-качественный анализ программ дополнительного допрофессионального образования</li> <li>-сравнительный анализ участия обучающихся в данных программах</li> <li>-сравнительный анализ содержания программ допрофессионального образования и требований и перспективных направлений развития рынка профессий</li> <li>-портфолио учителей</li> <li>-анкетные опросы</li> </ul>	<p>Зам директора по УиКР Соколова О.А</p> <p>Психолог Крюкова Н.Ю</p> <p>Методист Сарви А.Ф</p>
-----------------------------	--	--	---

	<p><b>партнерства:</b>  -информированность участников образовательного процесса о партнерских программах и проектах школы-интернат, ходе и результатах их выполнения;  -доступность участия в данных программах и проектах;  -наличие задач программы развития в данных проектах;  -широта круга партнеров школы-интернат;</p> <p><b>Обеспечение здоровьесбережения, психологического комфорта, безопасности субъектов образовательного процесса:</b>  -состояние здоровья, уровень физического и психического развития учащихся;  -наличие здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающей инфраструктуры;  -владение и практическое применение здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ;</p> <p><b>Профессиональная компетентность педагогов и</b></p>	<p>-наблюдение</p> <p><i>Анализ урочной и внеурочной деятельности педагогов. Анализ «открытых мероприятий»:</i>  -результативность инновационной и экспериментальной деятельности педагогов  -статистический анализ проектов и программ образовательного, научного, социально-культурного партнерства  -количественный анализ участия обучающихся и педагогов в различных проектах, программах, конкурсах и т.д  -педагогическая и общественная экспертиза результативности влияния участия в партнерских программах и проектах  -мониторинг состояния здоровья обучающихся и педагогов  -анализ эмоционального и социально-психологического климата в школе-интернате (опросы и наблюдения)  -анализ условий поддержания здоровья (качество расписания, смена видов деятельности, наличие элементов среды</p>	<p>Методист Сарви А.Ф</p> <p>Зам директора по УиКР Соколова О.А</p> <p>Методист Сарви А.Ф</p> <p>Старший воспитатель Акрицкая А.В Психолог Крюкова Н.Ю</p> <p>Зам директора по УиКР Соколова О.А</p> <p>Методист Сарви А.Ф</p>
--	---	--	--

	<p><b>качество инновационной деятельности в ГБОУ РК «Коррекционной школе-интернате №23»:</b>  -плавность и системность повышения квалификации педагогов;  -разнообразие форм и методов повышения квалификации;  -наличие внутриорганизационной модели повышения квалификации;  -наличие системы стимулирования инновационной активности педагогов;  -наличие у школы статуса проектной/экспериментальной площадки.</p> <p><b>Создание положительного имиджа ГБОУ РК «Школы-интернат №23»:</b>  -общественное мнение о деятельности школы-интернат;  -положительные отзывы социальных партнеров, стремление к партнерству со школой;  -спрос на образовательные услуги школы-интернат.</p> <p><b>Состояние материально-технической базы</b></p>	<p>здоровьесбережения и двигательной активности)  -мониторинг повышения квалификации педагогов.</p> <p><i>Анализ динамики участия педагогов в конкурсах, фестивалях, конференциях, проектах разного уровня.</i></p> <p><i>Анализ личных и командных достижений педагогов (звания, степени, награды, обучение в аспирантуре).</i></p> <p><i>Анализ материалов СМИ:</i>  -статистика привлечения сотрудников школы-интерната к участию в публичных мероприятиях на уровне района, города, региона, страны  -статистический анализ данных по социальному партнерству  -Опросы родителей и общественности  -анализ имеющегося оборудования  -опросы участников образовательного процесса об удовлетворенности материально-техническим состоянием ОУ</p>	<p>Директор ГБОУ РК школы-интернат №23 Федорова О.А</p> <p>Директор ГБОУ РК школы-интернат №23 Федорова О.А  Зам директора по АХЧ  Воронкова Г.Н</p>
--	--	---	--

	<p><b>образовательного процесса ГБОУ РК школы-интернат №23»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-полнота и достаточность для решения задач функционирования и развития школы-интернат;</li><li>-соответствие материально-технической оснащенности современным требованиям ФГОС ОВЗ.</li></ul>		
--	--	--	--