

«Чем совершеннее техника общения (интернет, электронная почта, мобильный телефон и т. д.), тем меньше есть, что сказать друг другу».

В. Зубков

Большую часть в наших отношениях составляет общение. Благодаря общению, мы можем сохранить «ниточку доверия и понимания» на всю жизнь или же оборвать ее на любом этапе развития ребенка. Самое главное в отношениях с ребенком – это искренность.

Слушая ребенка, дайте ему понять и почувствовать, что вы понимаете его состояние, чувства, связанные с тем событием, о котором он вам рассказывает.

Для этого выслушайте ребенка, а затем своими словами повторите то, что он вам рассказал. Вы убьете сразу трех «зайцев»:

- ребенок убедится в том, что вы его слышите;
- ребенок сможет услышать самого себя как бы со стороны и лучше осознать свои чувства;
- ребенок убедится, что вы его поняли правильно.

Разговор на серьезную тему проводите, когда вокруг больше никого нет. В разговоре следите за своим тоном. Он не должен быть насмешливым. Придерживайтесь спокойного тона, слушайте внимательно.

Поддерживайте и подбадривайте ребенка без слов. Улыбнитесь, обнимите, потрепите по плечу, кивайте головой, смотрите в глаза, возьмите за руку.

Никогда не сравнивайте ребенка с другими детьми, а только с ним самим.

Советуйте ребенку, но предоставьте ему свободу выбора действия.

Слушая ребенка, следите за его мимикой и жестами, анализируйте их. Иногда дети уверяют нас, что у них все в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глаза говорят совсем о другом. Когда слова и мимика не совпадают, всегда отдавайте предпочтение мимике, выражению лица, позе, жестам, тону голоса.

Никогда не унижайте ребенка даже словами.

Не ставьте своего ребенка в неудобное положение в присутствии чужих людей.

Оторвитесь от телевизора (телефона) и отложите домашние дела, когда ребенок хочет с вами поговорить.

Дайте понять вашему ребенку, что вы интересуетесь им и всегда готовы помочь.

55 способов сказать ребенку: «Я тебя люблю».

1. Молодец!	14. Эстра-класс.	31. Прекрасное начало.	42. Мне очень важна твоя помощь.	48. Для меня нет никого красивее тебя.
2. Хорошо!	15. Талантливо.	32. Ты просто чудо.	43. Работать с тобой-просто радость.	49. Научи меня делать так же.
3. Удивительно!	16. Ты одаренный.	33. Ты на верном пути.	44. Ты мне необходим.	50. Тут мне без тебя не обойтись.
4. Гораздо лучше, чем я ожидал.	17. Ты сегодня много сделал.	34. Здорово!	45. Для меня важно все, что тебя волнует, радует, тревожит.	51. Я знал, что тебе это по силам.
5. Лучше, чем все, кого я знаю.	18. Отлично!	35. Ты в этом разобрался.	46. Я сойду с ума, если с тобой что-нибудь случится.	52. Ты мне нужен именно такой, какой есть.
6. Великолепно!	19. Уже лучше.	36. Ты ловко это делаешь.	47. С каждым днем у тебя получается все лучше.	53. Никто мне не может заменить тебя.
7. Прекрасно!	20. Еще лучше, чем я мог подумать.	37. Это как раз то, что нужно.		54. Я горжусь тем, что тебе это удалось.
8. Грандиозно!	21. Потрясающе.	38. Ух!!!		55. Я сам не смог бы сделать лучше.
9. Незабываемо!	22. Замечательно.	39. Поздравляю.		
10. Именно этого мы давно ждали.	23. Поразительно.	40. Я тобой горжусь.		
11. Это трогает меня до глубины души.	24. Неподражаемо	41. Я просто счастлив.		
12. Сказано здорово – просто и ясно.	25. Несравненно.	42. Мне очень важна твоя помощь.		
13. Остроумно.	26. Красота!			
	27. Как в сказке.			
	28. Очень ясно.			
	29. Ярко, образно.			
	30. Очень эффектно.			

Методики определения комфортности и затруднений ребенка в школе, которыми могут воспользоваться родители:

1. «Пять вопросов в конце недели». Поговорите с ребенком, обсудив несколько простых вопросов: - Доволен ли ребенок тем, как прошла школьная неделя, и почему? - Что за пять учебных дней стало для него главным, показалось интересным, расстроило, обрадовало? – Какие «роли» ему пришлось выполнять за неделю (ученик, дежурный, зритель, участник дела, события, победитель, наказанный помощник и т.д.). Выполнение каких ролей ему понравилось, а какие – нет? – Какой из дней запомнился ярче всего? Почему? – С чем связана для него грядущая неделя? Будет ли она в его представлении трудной, радостной, скучной, успешной?

2. «Беседа о классной фотографии». Пусть для начала ребенок «познакомит» вас с одноклассниками на фото. В дальнейшем через фотографию можно будет подробно расспрашивать ребенка о взаимоотношениях в классе, о его личных симпатиях и антипатиях. Предпочтительнее вопросы, помогающие создать, укрепить положительное, доброе, уважительное отношение к одноклассникам: «К кому можно обратиться за помощью?», «С кем интереснее всего играть?», «Кто самый веселый?» и т.п.

3. «Как я закончу четверть(год)»? За две-три недели до конца четверти (года) предложите ребенку составить собственный прогноз итоговых оценок. Нарисуйте вместе с ним будущий табель и попросите выставить ожидаемые отметки. Кто-то из детей в нач.школе имеет склонность к заниж.собственных (даже неплохих) достижений, кто-то, напротив, оценивает свои будущие результаты необоснованно высоко. Когда вы получите настоящий табель и положите его рядом с «прогнозом», у вас будет о чем поговорить с ребенком. При этом педагогическим смыслом разговора должно стать не только обсуждение собственно результатов четвертной работы, но и степень точности составленного заранее прогноза.

4. «Плюсы и минусы школьного дня». Это несложная диагностика-игра, позволяющая вам достаточно объективно оценивать ежедневное настроение ребенка, связанное со школой. На листке бумаги или с помощью двух видов предметов (например, пуговицы и бусинки; красной и белой фасоли и т.п.) нужно «нарисовать» прошедший школьный день. Чего в нем оказалось больше – радостного или неприятного, хорошего или плохого? Главное - увидеть общее настроение, а не допытываться по поводу каждого «плюса» и «минуса», хотя вполне вероятно, что о некоторых из них ребенок захочет рассказать вам сам.

5. «Копилка школьных успехов». Поставьте в специальном месте пластиковую(стеклянную) банку или прозрачную коробочку, объем копилки должен быть рассчитан не на бесконечные месяцы и не на 5 дней. Договоритесь с ребенком о «правилах игры». Отныне это «копилка школьных успехов», в которую будут «складываться», например, пятерки и четверки в виде чего-то материального, но не пятирублевые монеты, а, например, тех же зерен крупной фасоли или крупных макарон ракушек. Пусть ребенок кладет туда фасолины или ракушки самостоятельно. Как только «копилка» будет заполнена, удивите ребенка приятным сюрпризом, что-то пусть вовсе недорогое, но удивительное и неожиданное. И пусть все начнется сначала.