

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей № 112 «Лесная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 112»)**

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад № 112»
_____/ Волнухина Т.В.
« 01 » 10 20 18 г.



Порядок отслеживания результатов освоения ООП МДОУ «Детский сад № 112»

I. Общие положения

- 1) Настоящий порядок отслеживания результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 112» (далее ДОУ) устанавливает формы, периодичность и порядок контроля освоения основной общеобразовательной программы, методы, периодичность диагностики индивидуальных достижений воспитанников.
- 2) Настоящий порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МДОУ «Детский сад № 112», основной общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад № 112»;
- 3) Действие настоящего порядка распространяется на всех детей, принятых в ДОУ, осваивающих ООП, а также на педагогических работников, участвующих в реализации указанной образовательной программы.

II. Формы, периодичность и порядок контроля освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- 1) Контролю подлежит процесс и качество образовательной деятельности педагогических работников с детьми дошкольного возраста, освоения воспитанниками ДОУ ООП.
- 2) Целью организации контроля освоения детьми ООП является повышение качества образования;
- 3) Задачи контроля освоения ООП:

- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности,
- Принятие мер по усилению положительных и, одновременно, ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность,
- Оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4) Формы контроля:

- Оперативный контроль проведения занятий в соответствии с режимом занятий и рабочими программами;
- Фронтальная проверка подготовительных групп по готовности к школьному обучению;
- Оперативный контроль по проведению дополнительных занятий, пропущенных детьми;
- Оперативный контроль по выполнению рекомендаций ПМП консилиума, педагога - психолога, логопеда, старшего воспитателя,

5) Периодичность контроля: оперативного – ежемесячно; фронтального – один раз в год.

6) Порядок оперативного контроля:

- Составление циклограммы контроля на учебный год.
- Включение контроля в ежемесячные планы работы.
- Проведение контроля заместителем по ВМР и старшим воспитателем в первую половину месяца.
- Обсуждение результатов контроля с воспитателями каждой возрастной группы.
- Проведение контроля старшим воспитателем во второй половине текущего месяца за выполнением рекомендаций, полученным по итогам проверки.

7) Порядок фронтального контроля:

- Составление циклограммы контроля на учебный год.
- Включение контроля в план работы на месяц(1 раз в год).
- Издание приказа о проведении контроля.
- Проведение контроля заместителем заведующего по ВМР и старшим воспитателем.
- Сбор и анализ информации медицинской сестрой о группах здоровья, учителя- логопеда о нарушении речи, педагога- психолога – о результатах психологической готовности к школе.
- Проведение педагогического совета по готовности детей к школе.
- Обсуждение результатов контроля с воспитателями каждой возрастной группы.
- Подготовка педагогом – психологом аналитической справки.
- Проведение старшим воспитателем контроля за выполнением рекомендаций, полученных на педагогическом совете.

III. Методы и периодичность диагностики индивидуальных достижений воспитанников

- 1) При реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики.
- 2) Целью педагогической диагностики является оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и , в основе их – планировании образовательного процесса.
- 3) Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - Индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития.
 - Оптимизации работы с группой детей.
- 4) Методы педагогической диагностики:
 - Наблюдение.
 - Проблемные (диалогические, игровые) ситуации.
 - Беседы.
 - Результаты практической деятельности.
- 5) Периодичность педагогической диагностики: два раза в год в соответствии с календарным учебным графиком.
- 6) Формы отчётности:
 - Таблицы педагогической диагностики по видам деятельности(заполняются педагогами);
 - Аналитическая справка по результатам освоения детьми ООП (составляется старшим воспитателем).

IV. Заключительные положения

Результаты контроля и диагностики освоения ООП обсуждаются на заседаниях ПМП консилиума и педагогического совета, и служат ориентиром для определения и решения приоритетных задач работы в текущем и будущем учебном году.