

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 112 «Лесная сказка» (МДОУ «Детский сад № 112)

Согласовано
С педагогическим советом
Протокол № 1 от 02.09.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий *Малафеева В.Н.*
02.09.2024 г.



Основная
образовательная
программа МДОУ
«Детский сад № 112»

Содержание ООП МДОУ «Детский сад № 112»

Название раздела	№ страницы
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 112»	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	5-6
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	6-7
1.4. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ	7-13
1.5. Планируемые результаты реализации Федеральной программы дошкольного образования	14-15
1.6. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов	15-16
II. Содержательный раздел	16
Обязательная часть	
2.1. Описание образовательных деятельности	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.5. Направления и задачи, содержание коррекционно - развивающей работы	29
2.6. Содержание КРР на уровне ДО	29
2.7. Программа воспитания	32
2.7.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду	33
2.7.2. Цель и задачи воспитания	34
2.7.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	35
2.7.4. Календарный план воспитательной работы на 2023/ 2024 учебный год	38
2.7.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	40
2.8. Модель образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 112	43
III. Организационный раздел	
3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	50
3.2. Примерный перечень событий, праздников, мероприятий	51
3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды	54
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	55
3.5. Кадровые условия реализации программы	64
3.6. Режим дня	65
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	71
IV. Дополнительный раздел	
Основная Краткая презентация основной общеразвивающей образовательной программы МДОУ «Детский сад № 112»	72
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована основная образовательная программа	75
4.2. Используемые программы ФОП и парциальные программы	75
4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного учреждения	76
ПРИЛОЖЕНИЕ. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	77

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 112»

Программа спроектирована в соответствии с ФООП ДО, с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 112» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МДОУ «Детский сад № 112»

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников №112 «Лесная сказка».

Тип: Детский сад.

Вид: Государственный статус: ДООУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному направлению развития детей.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:

- обязательную часть (ФООП ДО);
- часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных и авторских программ, регионального компонента и традиций дошкольной организации. Программы, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно - эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, чтения художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Нормативные сроки освоения основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 112» - 6 лет (от 1 года до 7 (8) лет).

Педагогическая система дошкольной образовательной организации носит гуманистический и личностно - развивающий характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогов) с ребенком, обеспечивает создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Совокупность образовательных областей, обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции

образовательных областей в соответствии с возрастными психолого-педагогическими и индивидуальными возможностями, требованиями к развитию личности ребенка, развивающий эффект обеспечивается за счет пространственно-предметных условий в соответствии с ФООП ДО в каждой возрастной группе, взаимосвязи видов детской деятельности: специально организованной (основные формы: непосредственно образовательная деятельность, развлечения, праздники, дополнительные формы: кружки, секции), совместной (игра, трудовая деятельность, индивидуальная работа и другие) и самостоятельной деятельности (игровая деятельность, продуктивная, двигательная, выполнение заданий и поручений).

Педагогическая деятельность включает:

- реализацию ООП МДОУ «Детский сад № 112» через вариативный подбор технологий для ее выполнения;
- выполнение режима деятельности в каждой возрастной группе;
- соблюдение графиков работы, взаимодействия специалистами;
- соблюдение расписания занятий в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13;
- выполнение учебного плана (учебной нагрузки) для групп, работающих в соответствии с ФООП ДО и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- выполнение закаляющих мероприятий;
- выполнение физкультурно - оздоровительных мероприятий.

Каждый воспитанник имеет право на:

- удовлетворение потребности в эмоциональном общении;
- защиту своего достоинства;
- защиту от всех форм психического и физического насилия, оскорбления личности;
- развитие своих творческих способностей и интересов;
- получение квалификационной помощи в коррекции имеющихся недостатков развития.

Обучение детей происходит в игровой форме, в различных видах деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно - ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игры с правилами и другие виды игр);
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации эксклюзивного образования детей с ОВЗ.
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учетом приоритетной деятельности образовательной организации определено как 60% и 40%).

Принцип занимательности помогает вовлекать детей в направленную деятельность, формирует у них желание выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Новизна содержания позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника. Ребенок получает возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для него более привлекательны. Задача воспитателя - помочь ребенку совершенствоваться в выбранных им видах деятельности.

Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ. Тесное сотрудничество между педагогами и детьми, позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной комфортности.

Программа составлена, как программа психолого- педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана с учётом федеральной образовательной программы, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и Организационный. Один из основных компонентов Программы – федеральная рабочая программа воспитания. Программа включает дополнительный раздел - краткую презентацию основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 112», предназначенную для родителей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования ([стр.4-5 п.14.1. ФОП, в соответствии с пп.1.5, 1.6 ФГОС ДО](#))

Задачи, с в соответствии с ФГОС ДО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Формирование у детей устойчивых, позитивных представлений о ценности здорового образа жизни;
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 112» предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с национально - региональным компонентом республики Карелия.

Цель: развитие духовно- нравственной культуры воспитанников на основе формирования ценностных представлений о родном крае – Карелии.

Задачи:

- формировать систему представлений об истории и культуре, традициях и обычаях, нравах и укладе жизни людей, традиционно населяющих территорию Карелии (карелов, вепсов, финнов, русских);
- отрабатывать навыки и умения ориентирования в ближайшем природном, социальном и культурном окружении;
- помогать в изучении истории Республики Карелия во взаимосвязи с культурой и историей России;

- инициировать возникновение нравственных идеалов на основе духовных и культурно-исторических ценностей Республики Карелия;
- воспитывать «участное», деятельное отношение к миру, понимание представления своей роли в ближайшем социокультурном и природном пространстве.

1.7. Принципы и подходы к реализации программы

(п.1.4.ФГОС ДО ; стр. 5 п. 14.3 ФОП)

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.8. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ

1- 2 года (ранний возраст)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать

деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также родственные отношения (мама, папа, бабушка). Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального общения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

2-3 года (ранний дошкольный возраст)

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки).

В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных

реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов.

Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

3-4 года (младший дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

4-5 (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется

наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность

позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.

д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Характеристика контингента дошкольной организации

Для разработки и реализации образовательной программы дошкольной организации имеют значение особенности контингента, статус дошкольного учреждения и характеристики возрастных особенностей воспитанников.

Программа разработана для детей дошкольного возраста до 7 (8) лет. В соответствии с Уставом МДОУ и современными требованиями дошкольное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками с 2-х месяцев до 8 лет. В 2022/ 2023 учебном году в МДОУ поступили дети раннего возраста (1- 2 года), в дошкольной организации созданы необходимые условия.

Образовательная деятельность осуществляется в 14 группах общеразвивающей направленности в соответствии с возрастными границами контингента дошкольного учреждения по направлениям Администрации Петрозаводского городского округа. В

случае зачисления в МДОУ ребёнка – инвалида или с ОВЗ, на ребёнка с ОВЗ и инвалида составляется индивидуальная адаптированная образовательная программа, и ребёнок обучается по основной общеразвивающей программе и адаптированной образовательной программе в соответствии с возможностями психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.9. Планируемые результаты реализации Федеральной программы дошкольного образования (стр. 5-17 п. 15 ФОП)

Планируемые результаты по реализации задач национально- регионального компонента

- ребенок проявляет деятельный интерес к истории и культуре родного края;
- ребенок имеет представления о себе, своей семье; о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности; о национальной принадлежности людей, проживающих на территории Республики Карелия; в реальных жизненных ситуациях проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям;
- ребенок может рассказать о своем родном городе, населенном пункте (название, расположение, социальные объекты, достопримечательности и т.д.); хорошо ориентируется в ближайшем социально-культурном окружении, прокладывает маршрут движения до объекта, ориентируется в схеме, на карте;
- ребенок имеет представления об истории, культуре, традициях родного края; использует фольклор, навыки художественного творчества и т.д. в своей деятельности;
- ребенок хорошо ориентируется и может рассказать о флоре и фауне Карелии; знает и использует правила общения с природой в своей деятельности; демонстрирует навыки поведения и деятельности в природе;
- ребенок имеет представления об основных, характерных для Карелии исторических видах труда взрослых, ремеслах; современных видах промышленности, производства; владеет навыками и первоначальными умениями обработки материалов (холст, береста, дерево, шерсть и др.), плетения, вышивки и др.

Использование здоровьесберегающих технологий, система работы дошкольного учреждения, направленная на реализацию комплекса физкультурно- оздоровительных мероприятий, использование детского спортивного комплекса на физкультурных занятиях, самостоятельной и кружковой деятельности способствуют развитию пространственные ориентации и высокой реакции, исчезновению предрасположенности к заболеваниям, закладыванию основ травмобезопасности, а также формированию физических качеств, быстроты, ловкости, силы, выносливости, равновесия, то есть, направлены на общее оздоровление детей дошкольного возраста.

К концу обучения по программе дети научатся:

- осознанно, активно, точно выполнять все виды движений;
- анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения;
- проявлять творчество в двигательной деятельности;
- сохранять правильную осанку;

- справедливо и честно оценивать в игре свое поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь;
- самостоятельно, использовать все виды спортивных упражнений.

Целевые ориентиры по программе коррекции фонетического недоразвития речи у детей.

1. ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
2. умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
3. ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
4. умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
5. умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
6. самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

1.10. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (стр. 18-19 п. 15 ФОП)

Освоение основной образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений,

интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте выполнения образовательной программы.

Результаты наблюдения дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

КАРТЫ достижений ДОУ и критерии оценки педагогической диагностики даны в приложении к Программе.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

(с учётом ФОП и в соответствии с ФГОС ДО)

2.1. Описание образовательных деятельностей в соответствии с направлениями развития ребёнка в 5 образовательных областях (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое) в соответствии с ФЙОП и методических пособиях, обеспечивающих реализацию задач каждого направления :

— Содержание и задачи образования по 5 образовательным областям во всех возрастных группах с перечнем необходимых методических пособий

([стр. 20-147 п. 15 ФОП](#))

Тема нравственно - патриотического воспитания детей особенно актуальна на современном этапе развития нашей Родины. Педагоги дошкольного учреждения

нравственно- патриотическое воспитание начинают с дошкольного детства, являющегося важнейшим периодом становления человеческой личности. Именно в этом возрасте закладываются нравственные основы будущего гражданина. В соответствии с задачей формирования основ патриотического воспитания, знакомство с государственными символами происходит по всем направлениям развития ребёнка – дошкольника.

Одной из задач **речевого развития** является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

Познавательное развитие: дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОФ
([стр. 157 п. 25 ФОП](#))

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов ([стр. 148-152 п. 23 ФОП](#))

Реализация программы МДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и ФОП, и реализуемых педагогами с учётом многообразия социокультурных, географических и климатических условий МДОУ, возраста детей, состава групп, особенностей и интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, средства и методы применяются на занятиях, индивидуальной работе, различных видах детской деятельности, в совместных проектах, праздниках, развлечениях, соревнованиях, конкурсах и в режимных моментах. Все формы в разных сочетаниях используются в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Для успешной реализации программы МДОУ педагоги используют формы и методы работы с детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Выбор форм организации работы с детьми соответствует потребностям и интересам детей, состоянию их здоровья и возможностям педагогического коллектива.

Занятия осуществляются в рамках учебного плана, утверждённого на начало учебного года. В летний период, а также во время перерыва в занятиях, образовательная деятельность реализуется в форме совместной деятельности педагогов с детьми: развлечениях, праздничных мероприятиях, соревнованиях, проектах, продуктивных видах деятельности.

Технологии, используемые в образовательном процессе

- Социо - игровые
- Коммуникативные
- Здоровьесберегающие
- Проектные
- Технологии проблемного диалога

Реализация национально - регионального компонента образовательной программы

Национально- культурные традиции дошкольного учреждения:

- √ Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петрозаводчанина;
- √ Реализация городской образовательной программы «Мой город» и региональной образовательной программы ;
- √ Взаимодействие с социальными институтами города: библиотека №22, краеведческий музей, Центр ремёсел микрорайона Древлянка, Дом культуры микрорайона Древлянка, кукольный и национальный театры.

Педагоги в своей работе ориентируются на основные принципы построения образовательного процесса: интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, мотивацию и доступность деятельности, организацию совместной и самостоятельной деятельности. Нравственные и эстетические представления закрепляются в разных видах деятельности: музыкальной, продуктивной, театрализованной.

Темы, изучаемые в дошкольном учреждении:

- Климат Карелии
- Природа Карелии
- Города, населённые пункты, красивые места Карелии
- История края, быт населения Карелии
- Народное творчество: устное, декоративное (украшение жилища, одежды, роспись и резьба по дереву, вышивка и т.д.)
- Детская литература: сказки, проза, поэзия
- Карельские художники и оформители детских книг
- Музыкальное творчество Карелии
- Символика Карелии и Петрозаводска
- Развитие карельского спорта: виды спорта, спортивные события, выдающиеся карельские спортсмены)

Содержание работы с детьми:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;
- знакомство с семьёй, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной; с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;
- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по

необходимости.

Для более эффективной работы по знакомству с родным краем и воспитанию патриотизма у детей созданы следующие педагогические условия: эвристическая среда в детском саду и в семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к совместной деятельности по знакомству с Карелией и Петрозаводском.

В дошкольном учреждении периодически проводятся конкурсы детских рассказов и сказок, организуются выставки детской познавательной литературы, фотовыставки о жизни и достопримечательностях нашего города, республики Карелия, нашей страны, разных уголков мира.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ

Одна из основных задач, поставленных перед педагогическим коллективом - это физическое развитие детей, оздоровление детского организма, снижение заболеваемости. Закаливание, оздоровление и приобщение детей к физической культуре проходят через реализацию комплекса физкультурно- оздоровительной работы и реализацию авторской программы «Мы будущие олимпийцы», основанной на педагогике Никитиных. Организация физического воспитания в ДОУ предусматривает формирование у детей основ физического и интеллектуального развития, формирования основ здорового образа, развитие духовных способностей. Продумана и осуществляется организация физкультурных занятий, сочетание традиционных и нетрадиционных форм закаливания.

Одна из основных задач, поставленных перед педагогическим коллективом - это оздоровление детского организма, снижение заболеваемости детей. Ежедневно проводятся ножные ванны с контрастной температурой воды, полоскание горла отваром трав, самомассаж.

С целью оздоровления детей в детском саду организован и проводится оздоровительный бег, которым занимаются по утрам старшие дети. При проведении обязательно учитываем состояние здоровья детей, в зависимости от сезона и погоды регулируем физическую нагрузку на детей. С мая по сентябрь, начиная со средней группы, утренняя гимнастика проводится на улице. Главное внимание уделяется подбору комплексов упражнений в зависимости от времени года, одежде детей и правильному дыханию. При организации утренней гимнастики на воздухе педагоги учитывают настроение и желание детей, состояние их здоровья. Утренняя гимнастика - это дополнительная прогулка с детьми. Систематически проводятся досуговые мероприятия по оздоровлению детей. Это – спортивные праздники и развлечения, походы в лес, Дни здоровья, Малые олимпийские игры.

Разработанные в дошкольном учреждении комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий и модель двигательной активности детей учитывают принцип взаимосвязанной деятельности всех субъектов воспитания, обозначают технологии организации охраны и укрепления психофизиологического здоровья детей, направлены на организацию образовательного процесса в триаде «педагог- ребёнок- взрослый» и различных средах педагогического взаимодействия.

Комплекс физкультурно- оздоровительных мероприятий

<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика на свежем воздухе (круглый год, начиная со средней группы) - Ежедневная утренняя гимнастика в зале - Физические упражнения в сочетании с воздушными ваннами после сна - Физкультурные занятия в спортивном зале и на улице - Подвижные игры на прогулке - Спортивные развлечения и праздники - Пешие прогулки и походы в лес - Дополнительные занятия в кружках
<p>Лечебно – профилактические мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Самомассаж ушных раковин и активных точек (ежедневно) – АРТ – терапия – Полоскание носоглотки отваром трав (ежедневно с сентября по май, начиная со второй младшей группы) – Чеснокотерапия – Включение элементов корригирующей гимнастики во все режимные моменты –
<p>Закаливающие мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Контрастное обливание ног водой контрастной температуры (начиная со второго полугодия первой младшей группы) – Криомассаж (начиная со средней группы) – Облегчённая одежда детей – Босохождение по полу после сна с элементами корригирующей гимнастики

Модель двигательной активности

Виды деятельности	Особенности организации
<p>I. Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1.1. Утренняя гимнастика ○ 1.2. Двигательная разминка во время перерыва между специально организованной деятельностью ○ 1.3. Физкультминутки ○ 1.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке ○ 1.5. Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке ○ 1.6. Прогулки – походы в лес (пешие, лыжные) ○ 1.8. Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами <p>II. Непосредственно образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. По физической культуре (в спортивном зале) 2.2. На спортивной площадке) <p>III. Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>IV. Физкультурно-массовые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Неделя здоровья (каникулы) 4.2. Физкультурный досуг 4.3. Физкультурно- спортивные праздники 4.4. Игры- соревнования между группами 4.5. Малые Олимпийские игры <p>V. Дополнительная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1. Кружок Здоровье : Общей физической подготовки 5.2. Детско- родительский клуб Здоровая семейка» 	<p>Ежедневно – в зале, со средней группы – С мая по сентябрь - на свежем воздухе ;</p> <p>Ежедневно в течение 10 минут</p> <p>Ежедневно в течение 2-3 минут</p> <p>Ежедневно, подгруппами, подобранные с учётом уровней детей Ежедневно длительностью 12-15 минут</p> <p>1 раз в месяц во время, отведённое для игр и занятий длительностью 30-60 минут</p> <p>Ежедневно по мере пробуждения детей после дневного сна 1.</p> <p>2 раза в неделю, длительностью от 15 до 30 минут в зависимости от возрастной группы 1 раз в неделю от 15 до 30 мин. в зависимости от возрастной группы Ежедневно под руководством воспитателя в группе и на прогулке</p> <p>2 раза в год, 1-я неделя полугодия, лето</p> <p>1-2 раза в месяц, 20- 30 минут</p> <p>2-3 раза в год, 25- 30 минут (со средней группы)</p> <p>1-2 раза в год, до 30 минут</p> <p>1 раз в год, до 30 минут (подг. гр.)</p> <p>По желанию родителей, 2 раза в неделю, длительностью 15- 30 минут в зависимости от возраста детей 1 раз в месяц по плану</p>

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми

	<p>объектами природы, трудом взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация выставок <p>Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. • Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[\(стр. 18-19 п. 15 ФОП \)](#)

Качество подготовки обучающихся обусловлено посредством организации в МДОУ «Детский сад № 112»

- образовательной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника образовательных отношений ;
- дополнительной образовательной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника образовательных отношений ;
- реализацией системы воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника образовательных отношений;
- системой коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника образовательных отношений.

Дополнительная образовательная деятельность организована на основе договора с родителями воспитанников с учётом запроса родителей (законных представителей) и интересов и потребностей детей. МДОУ «Детский сад № 112» реализует 8 дополнительных общеразвивающих образовательных программ физкультурно - спортивной, художественной, социально- гуманитарной направленности).

Занятия в студиях и кружках проводят педагоги МДОУ «Детский сад № 112» на основе заключения договоров. Педагоги, реализующие дополнительные общеразвивающие образовательные программы, имеют среднее и высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель детского сада», прошли курсовую переподготовку. Опрос родителей воспитанников выявил востребованность дополнительных услуг дошкольного учреждения и удовлетворённость качеством оказания услуг.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

[\(стр. 157-160 п. 25 ФОП \)](#)

Программа МДОУ направлена на реализацию принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка.

Образовательная деятельность педагогов ДОУ поможет развить познавательный интерес, потребность в получении новых знаний, мотивацию к обучению, и сам будет при этом являться субъектом организованной деятельности наравне с детьми.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и

непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально - ритмические движения, танцевально - игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Педагоги ДОУ создают и совершенствуют развивающую среду, стимулирующую активность детей, время для игр и самостоятельных занятий, охраняемое взрослыми и готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

Стимулируют активность и творчество через возможность коллективного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды. Совместно со взрослыми дети принимают участие в выставках работ, собирают коллекции. В группах созданы временные игровые зоны с использованием опытно-экспериментальных центров, психологические уголки, уголки уединения.

В каждой группе есть стенд или уголок «Мое настроение», «Уголок именинника».

Педагоги наполняют группы, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Так, в группе, где преобладающее количество мальчиков, больше машин, конструкторов, предметов для двигательной активности. Маленькие творческие мастерские наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми.

В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем. Материалы в группе могут также воплощаться во временных компонентах детской субкультуры, то есть присутствующих периодически, например, коллекциях, газетах, выставках, мини-музеях. Дети создают собственные выставки которые украшают детский сад.

Организованная таким образом личностно- ориентированная среда в помещениях и на территории МДОУ стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество, что способствует реализации основных положений ФГОС дошкольного образования.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(стр. 161-164 п. 26 ФОП)

Реализация программы МДОУ направлена на тесное взаимодействие с родителями воспитанников и созданию единой образовательной среды в дошкольной

организации и семье через развитие социально-педагогической компетентности, повышение ответственности и заинтересованного отношения родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия. Родители являются активными участниками реализации программы, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета ребенка дошкольника и возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольной организации, которая ведет к продвижению имиджа детского сада.

Результативность взаимодействия с родителями во многом зависит от знания социальных условий семей, стиля семейных взаимодействий, потребностей и запросов родителей (законных представителей). С этой целью ежегодно заполняется социальный паспорт семей, 2 раза в год проводится анкетирование с целью выявления удовлетворенности родителей качеством образования МДОУ, на родительских собраниях практикуются ответы педагогов и администрации на волнующие вопросы родителей.

Исходя из анализа социального статуса семей воспитанников и по результатам анкетирования, следует отметить ряд принципиальных характеристик семей воспитанников детского сада:

1. Это семьи, ориентированные на европейские стандарты образования, в том числе в понимании образования как сферы личных инвестиций. Для них является очевидным, что без личного финансового участия сегодня невозможно создать условия для качественного образования ребенка.
2. Семьи воспитанников имеют свой четкий образовательный заказ, основными компонентами которого являются:

— Индивидуальный подход к образованию ребенка.

— Использование современных образовательных программ и технологий в деятельности детского сада, т.к. родители убеждены, что детский сад – это, прежде всего место, где им могут помочь дать ребенку качественное образование, а не просто обеспечить хорошие бытовые условия.

— Здоровьесберегающие образование, которое обеспечивает естественное развитие индивидуальности ребенка.

— Формирование в детях качеств, которые позволят им быть конкурентоспособными в современной жизни – самостоятельности поведения и мышления, инициативности, предприимчивости, креативности, коммуникабельности.

3. Четкое понимание семьями воспитанников своих образовательных запросов формирует и их высокий уровень требовательности к деятельности учреждения.
4. Сферами занятости 70% семей воспитанников являются предпринимательство, государственная служба, сфера услуг, военная служба.
5. Достаточно высокий уровень образованности родителей.
6. Активная жизненная позиция родителей.

Формы работы с родителями:

1. Индивидуальные консультации с педагогом - психологом;
2. Пропаганда педагогических знаний
 - Традиционные формы: беседы, оформление папок – передвижек и стендов, дни открытых дверей, консультации, родительские собрания,

- работа родительских комитетов;
 - Нетрадиционные формы: круглые столы, вечера вопросов и ответов, тренинги, деловые игры, мастер-классы;
 - Инновационные: сайт МДОУ, Сообщество педагогов и родителей «Лесная сказка» и групповые сообщества в сети интернет в ВК, проектная деятельность, участие в городских, региональных, во Всероссийских конкурсах и фестивалях
3. Совместных мероприятий с детьми и родителями: праздники и развлечения, спортивные соревнования и походы в лес, выставки семейного творчества, совместные проекты; проведение акций
 4. Функционирования групповых семейных клубов выходного дня.

Участие родителей в жизни своих детей не только дома, но и в детском саду помогает увидеть мир с позиции ребенка, относиться к ребенку как к равному партнеру, проявить искреннюю заинтересованность в действиях малышей. Педагоги дошкольного учреждения стараются, чтобы родители были в курсе всего воспитательно-образовательного процесса, сопереживали малышу и помогали ему добиться нужного результата. Благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

2.5. Направления и задачи, содержание коррекционно - развивающей работы ([стр.165-172 п. 27-28 ФОП](#))

- Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями ;
- Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ и детей инвалидов;
- Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Описание деятельности по психолого- педагогическому сопровождению детей различных категорий, целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП

2.6. Содержание коррекционно - развивающей работы на уровне ДО ([стр. 167- 171 п. 28 ФОП](#))

Коррекционно - развивающая работа проводится со всеми воспитанниками МДОУ, которые:

- имеют сложности в освоении программы,
- нарушения в развитии познавательной, эмоционально- волевой, коммуникативной сфере,
- имеют заключения ПМПК с рекомендациями специалистов МДОУ (детей с ОВЗ)

Коррекционно – развивающая работа в МДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказание им помощи в освоении программы МДОУ и социальную адаптацию всех участников образовательных отношений к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется по

адаптированным образовательным программам, разработанным для каждого ребёнка со статусом ОВЗ, инвалидность. В условиях инклюзивного образования все дети с ОВЗ участвуют во всех мероприятиях МДОУ, обучаются по программе МДОУ.

В МДОУ «Детский сад № 112» для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия:

- Разработан Паспорт доступности МДОУ «Детский сад № 112».
- Обеспечивается равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).
- Педагогами детского сада осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.
- В ДОУ действует медико-педагогический консилиум, целью деятельности которого является обеспечение медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.
- В ДОУ организованы индивидуальные занятия с детьми, имеющими нарушения речи, на базе логопункта микрорайона Древянка, организованного в МДОУ «Детский сад № 112».
- Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников в МДОУ «Детский сад № 112» соблюдаются следующие условия:
 - имеется нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение;
 - созданы соответствующие условия, в том числе в оформлении развивающей образовательной среды.

Нормативно-правовое обеспечение

- приказ о создании медико-педагогического консилиума в ДОУ
- положение о медико-педагогическом консилиуме ДОУ

Дети, прошедшие медико - педагогическую комиссию с заключением «Организация занятий с психологом» занимаются в кабинете психолога и комнате психологической разгрузки. Занятия проводятся индивидуально и подгруппами.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- обследование физического развития;
- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные образовательные программы детей.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подбор материала для занятий;
- использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Воспитатель по физической культуре:

- Осуществляет укрепление здоровья детей;
- Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда логопункта);
- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Учитель-логопед:

- Изучает уровень речевого развития воспитанников;
- Осуществляет коррекционный процесс в соответствии с индивидуальными планами работы;
- Оказание консультативной и практической помощи родителям, педагогам.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

При составлении индивидуальных адаптивных программ развития педагоги ориентируются на :

- на формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и (или) физическому или психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ с другими сверстниками с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей и специалистов (педагога - психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре);
- на личностно - ориентированный подход в образовательном процессе.

В течение месяца с момента посещения МДОУ (или после окончания летнего периода) проводится педагогическая и психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ. Результаты диагностики обсуждаются на педагогическом консилиуме и используются при составлении индивидуальных адаптированных программ посредством применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий её реализации.

В индивидуальных адаптированных программах планируются специальные условия обучения (например, дозированная физическая нагрузка, совместная деятельность педагога с ребёнком в речевом и психологической центре, индивидуальные занятия в комнате психологической разгрузки), а также консультирование родителей. Через 6 месяцев проводится дополнительная педагогическая и психологическая диагностика с последующим обсуждением динамики развития ребёнка педагогами группы и специалистами в присутствии родителей. Результаты диагностики и приоритеты в развитии ребёнка служат основанием для постановки задач на следующий период.

2.7. Программа воспитания в соответствии с ФОП ([стр. 172- 189 п. 29 ФОП](#))

2.8.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МДОУ «Детский сад № 112» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Педагоги старших и подготовительных групп на занятиях знакомят детей с государственными символами .

Основной целью педагогической работы МДОУ «Детский сад № 112» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм: сюжетно-ролевые, строительно-

конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности; и игры с правилами: дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется МДОУ «Детский сад № 112» совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. На протяжении многих лет работы в МДОУ «Детский сад № 112» сложились традиции:

- традиция празднования в ноябре Дня ребёнка – Всемирного Дня Конвенции;
- в мае – празднование Дня семьи;
- в апреле – Олимпийская неделя, посвящённая Дню здоровья (7 апреля);
- в мае – неделя в преддверии Дня Победы и проведение спортивной игры «Зарница»;
- в июне – Пушкинская неделя, посвящённая дню рождения поэта,
- в июне- мероприятия, посвящённые празднованию Дня России,
- фольклорные праздники по народному календарю (Святки, Масленица, Троица – день берёзки).
- Для педагогов сложилась традиция - в начале года – проведение «Ярмарки педагогических идей».

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ «Детский сад № 112» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МДОУ «Детский сад № 112» отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в

соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации походов, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ «Детский сад № 112» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Педагоги привлекают родители к участию в праздниках, развлечениях, походах, экскурсиях и др.

В условиях пандемии и строгого соблюдения санитарных требований, когда длительное время не проводились массовые мероприятия, отсутствовало живое общение с родителями, педагоги дошкольной организации создали в сети интернет В КОНТАКТЕ сообщества для взаимодействия с коллегами, детьми и родителями воспитанников: «Сообщество родителей и педагогов «Лесная сказка», «Лесная гармония» педагога - психолога Судьиной С.В.; «Шаги к здоровью» инструктора по физической культуре Афанасьевой М.Н., «Говорим правильно» логопеда Федотовой О.В., «Звуки волшебной мелодии» музыкальных руководителей Банюк М.В. и Митруковой А.А., и 14 групповых сообществ, созданных воспитателями групп. Чтобы помочь родителям организовать привычный режим, проводить с детьми в период непосещения детского сада интересные занятия, поучаствовать в разнообразных конкурсах, педагоги дошкольной организации систематически проводят консультации по различным темам (патриотическому воспитанию, по безопасности, здоровому образу жизни и т. д.), освещают тематику текущей недели, оказывают методическую помощь.

2.8.2. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания МДОУ «Детский сад № 112» – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, проявляющиеся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, знакомство с государственными символами России
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

2.8.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 112». Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, представленных модулями: «Я и моя семья»; «Зелёная планета»; «Моя Родина»; «Фольклорные праздники»; «Я здоровье берегу».

Содержание программы воспитания МДОУ «Детский сад № 112» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Использование разнообразных форм работы:

Модули	Формы работы
«Я и моя семья»	Игры-занятия, сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми беседы разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов
«Зелёная планета»	Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. огород на окне, труд в природе Дидактические игры. Игры - экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы. экспериментальная деятельность, упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми
«Моя Родина»	занятия Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование праздники, досуги, экскурсии за пределы детского сада, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) трудовая деятельность игровые тренинги составление историй, рассказов работа с рабочей тетрадью творческое задание обсуждение

	игровые ситуации пространственное моделирование работа в тематических уголках
«Фольклорные праздники»	Игры-занятия, сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми игры-забавы игры-драматизации досуги театрализации
««Я здоровье берегу»»	Занятия, подвижные игры, спортивные развлечения и досуги, праздники, двигательная деятельность во всех режимных моментах, выставки детских работ о спорте, использование информационно- компьютерных технологий

Воспитательный процесс непрерывен, и реализуется во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы дошкольного учреждения, дети пребывают в ДОО на протяжении 10,5 часов.

Педагоги дошкольной организации интегрируют воспитательную работу с образовательными областями, в разных видах детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная

2.8.4. Календарный план воспитательной работы на 2024/ 2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы построен на основе рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 112» и примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

«Я и моя семья»		
Праздничное поздравление педагогов. Выставка «Подарок для любимого педагога»	сентябрь	Воспитатели групп Музыкальные руководители Старший воспитатель
Тематическая неделя, посвящённая Дню Конвенции для детей. Праздничные мероприятия	3 неделя ноября	Воспитатели групп Музыкальные руководители Старший воспитатель
Праздничные развлечения в группах, посвящённые Дню Матери	4 неделя ноября	Воспитатели групп Музыкальные руководители
Участие в городском конкурсе чтецов, ко Дню матери	ноябрь	Воспитатели групп
Праздник мам, посвящённый 8 Марта	март	Воспитатели групп Музыкальные руководители
Семейные проекты, посвящённые Дню семьи (15 мая)	2 неделя мая	
Ярмарка педагогических идей «Групповые проекты по работе с семьёй», посвящённая году семьи.	Декабрь	Воспитатели групп Старший воспитатель
«Зелёная планета»		
Выставки в детском саду: — «Дары осени» — «Мусорная фантазия» — «Новогоднее чудо» — По пожарной безопасности — «Безопасное лето» (безопасность на воде)	Октябрь Ноябрь Декабрь Апрель Июнь	Воспитатели групп Старший воспитатель
Акция «Помоги четвероногим друзьям»	октябрь	Воспитатели групп
Участие в городской акции «Синичкин день»	ноябрь	Воспитатели групп
Мероприятия, посвящённые Дню Земли: выставка, викторины, тематические занятия	март	Воспитатели групп Старший воспитатель
Разработка и реализация	Сентябрь 2024-	Творческая группа

проекта «Эколого - туристическая тропа на участке детского сада» в рамках работы регионального Проектного бюро «Kaḡlan polga»	август 2025	проекта, Старшие воспитатели
«Моя Родина»		
Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню независимости	ноябрь	Воспитатели групп Старший воспитатель
Занятия, посвящённые знакомству детей с государственными символами	Ноябрь Февраль май	Воспитатели групп Старших и подготовительных групп
Творческий конкурс ко Дню Российского флага. Акция «Окна России»	Декабрь	Воспитатели групп Старший воспитатель
День рождения ТОЛВИУККО	декабрь	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
Праздник «Зимние сказки Гиперборей»	Февраль	Воспитатели групп Старший воспитатель
Мероприятия ко Дню Защитника Отечества: <ul style="list-style-type: none"> ○ Творческая выставка ○ Праздник « Когда я вырасту большим» 	Февраль	Воспитатели групп Музыкальные руководители Старший воспитатель
Участие в городском конкурсе «Георгиевская ленточка», музыкальном и танцевальном конкурсе. Литературно - музыкальная композиция «Жизнь дана на добрые дела». Акция «Добрые сердца», посвящённая Дню Победы	Май	Воспитатели групп Музыкальные руководители Старший воспитатель
Праздник «День защиты детей»	июнь	Воспитатели групп Музыкальные руководители
Праздничные мероприятия ко Дню России	июнь	Воспитатели групп Музыкальные руководители
«Фольклорные праздники»		
Фольклорный праздник «Осенины»	Ноябрь	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель

Святки	Январь	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Масленица	Февраль	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Литературно- познавательное развлечение для подготовительных групп «Я люблю Калевалу»	Март	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель
«Праздник русской берёзки» (Троица)	Июнь	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель
«Я здоровье берегу»		
Развлечения — «Юные туристы» — «Слет юных туристов»	сентябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Кросс «Золотая осень»; Гонки на самокатах	октябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Спортивно-познавательные развлечения ко Дню Ребенка: — Спортивный калейдоскоп игры по выбору детей — «Мы сильны своею дружбой»	ноябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Зимние эстафеты	декабрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели
День зимних видов спорта	январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Зимняя Зарница	февраль	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Спортивные развлечения: — Карельские забавы — Спортивный муравейник	март	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Малые Олимпийские игры Спортивные соревнования: — Мы юные помощники пожарных — Космические старты «Пожарные учения»	1 неделя апреля 4 неделя апреля	Инструктор по физической культуре Воспитатели

Спортивные мероприятия, посвящённые Дню Победы: — Старты ко Дню Победы — Военно-патриотическая игра «Зарница» — Эстафета Победы	май	Инструктор по физической культуре Старший воспитатель Воспитатели
Летний спортивный праздник Спортивные развлечения: — Играем в КЮККИ — Встреча с веселым Светофором	1 неделя июня 2 неделя июня 3 неделя июня	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Сдача норм ГТО старшими дошкольниками	В течении учебного года	Инструктор по физической культуре

2.8.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ «Детский сад № 112» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 112» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МДОУ «Детский сад № 112» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 112»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОУ «Детский сад № 112» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старших воспитателей, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 112»

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий и походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 112» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Совершенствование и развитие программы МДОУ и сопутствующих нормативных правовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально- технических ресурсов предполагается осуществлять участием всех участников образовательных отношений:
 - Обеспечение информационной открытости;
 - Общественного участия в управлении;
 - Размещения на сайте МДОУ информации о деятельности, нормативно-правовых документов, методических материалов;
 - Вовлечение родителей воспитанников в деятельность МДОУ через инновационные формы (семейные клубы, общение через сайт МДОУ и группу в Контакте и другие)
2. Внесение корректив в программу МДОУ.
3. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих программу.

4. Совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания образовательной предметно - пространственной среды, планируется в процессе реализации программы МДОУ.
5. Повышение профессиональной компетентности и развитие кадровых ресурсов:
 - Освоение и внедрение информационных коммуникативных технологий в образовательный процесс;
 - Активное участие педагогов в конкурсах, фестивалях, городских образовательных проектах; создание творческих групп педагогов;
 - Распространение опыта работы по физическому развитию детей, организации дополнительной образовательной деятельности, методической работе по подготовке к введению профессионального стандарта педагога
6. Совершенствование сетевого взаимодействия с целью эффективной реализации программы, в том числе поддержке МДОУ семьями воспитанников.

2.9. Модель образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 112

Модель образовательного процесса на год 1я - МЛАДШАЯ ГРУППА

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТН «Наш детский сад»	ТН «Наш участок»	ТН «Фруктовый сад»	ТН «Собираем урожай»	ТОП «Неделя игры и игрушки»
Октябрь	ТН «Кто в лесу живет?»	ТН «Бабушкино подворье - домашние животные»	ТН «Безопасная дорога»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Заюшкины витамины» (питание)
Ноябрь	ТН «Предметы вокруг нас (Одежда)»	ТН «Предметы вокруг нас (Игрушки)»	ТН «Моя семья»	ТН «Народная игрушка»	ТН «Неделя психологии»
Декабрь	ТН «Мы-помощники»	ТОП «Птицы зимой» (Синичкин календарь)	ТН «Растем здоровыми»	ТОП «Новогодние забавы»	
Январь	-	-	ТН «Прощание с елочкой»	ТН «Предметы вокруг нас (посуда)»	ТН «День Снеговика»
Февраль	ТН «Предметы вокруг нас: мебель»	ТН «Мое тело»	ТОП «Дом.Его части»	ТН «Подарки зимы»	ТН «Предметы вокруг нас (Помощники человека)»
Март	ТН « Наши мамы»	ТН «Врачи – наши друзья»	ТН «Транспорт (Машины на дорогах)»	ТН «Весна пришла»	ТН «Ребёнок в мире людей»

Апрель	ТН «Мой город – моя улица»	ТН «Птицы весной»	ТН «Зелёный детский сад»	ТОП «Петрушка в гостях у ребят»	-
Май	ТН «Насекомые весной»	ТН «Заботливая семья»	ТН «Весенние подарки»	ТН «Вот какие мы большие»	ТОП «Что подарит лето нам» (безопасность)
Июнь	ТН «Мы-друзья»	ТОП «По тропинкам сказок»	ТН «Любимые игры»	ТН «Мир природы»	ТН «Лесные птицы и звери»
Июль	ТН «Спортивная игралочка»	ТОП «Ромашка – символ лета»	ТОП «Внимание-дорога!»		ТН «Радуга – дуга»: приметы лета
Август	ТН «Витаминная корзинка»	ТН «Солнышко и дождик» (неделя экспериментирования)	ТН «Неделя летних игр и забав»	ТОП «Мы – уже большие»	

Модель образовательного процесса на год 2я - МЛАДШАЯ ГРУППА

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТН Знакомство с группой»	ТОП «Неделя игры и игрушки	ТН « Наш участок» (игры на улице)	ТН «Овощи и фрукты»	ТН «Осень в гости к нам пришла»
Октябрь	ТН «Рыбы»	ТН «Домашние животные»	ТН «Безопасная дорога»	ТН «Деревья нашего участка»	ТОП «Заюшкины витамины» (питание)
Ноябрь	ТН «Предметы вокруг нас (Одежда)»	ТН «Предметы вокруг нас (Игрушки)»	ТН «Моя семья»	ТН «Животные и их детеныши»	ТН «Неделя психологии»

Декабрь	ТН «Комнатные растения»	ТОП «Птицы зимой» (Синичкин календарь)	ТН «Ребёнок и здоровье (гигиена)»	ТОП «Мастерская Деда Мороза» (новогодние игрушки)	
Январь	-	-	ТН «Прощание с елочкой»	ТН «Предметы вокруг нас (посуда)»	ТН «Зимушка - зима»
Февраль	ТН «Предметы вокруг нас: мебель»	ТН «Мое тело»	ТОП «Мой папа – защитник Отечества»	ТН «Предметы вокруг нас (Помощники человека)»	ТН «Подарки зимы»
Март	ТН « Наши мамы»	ТН «Врачи – наши друзья»	ТН «Транспорт (Машины на дорогах)»	ТН «Весна пришла»	ТН «Ребёнок в мире людей»
Апрель	ТН «Мой город – моя улица»	ТОП «Загадочный космос»	ТН «Птицы весной»	ТН «Зелёный детский сад»	ТОП " Мир театра» (театральная неделя)
Май	ТН «Насекомые весной»	ТН «Заботливая семья»	ТН «Весенние подарки»	ТН «Вот какие мы большие»	ТОП «Что подарит лето нам» (безопасность)
Июнь	ТН «Дети мира!» (к Дню защиты детей)	ТОП «В гостях у сказки»	ТН «Береза – символ России» (Наш зелёный участок: деревья и кустарники)	ТН «Наши пернатые друзья»	ТН «Наш город»
Июль	ТН «Спорт и здоровье»	ТОП «Ромашка – символ семьи»	ТОП «Ребёнок в мире людей: безопасность»		ТН «Радуга – дуга»: приметы лета
Август	ТН «Витаминная корзинка»	ТН «Солнышко и дождик» (неделя экспериментирования)	ТН «Неделя летних игр и забав»	ТОП «Кладовая леса»	

Модель образовательного процесса на год СРЕДНЯЯ ГРУППА

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП «Неделя безопасности»	ТН «Воспоминания о лете»	ТН «Наш красивый участок»	ТН «Мои друзья»	ТН «Осень в гости к нам пришла»
Октябрь	ТН «Лес»	ТН «Животные – друзья человека»	ТН «Профессии (няня, воспитатель)»	ТН «Подарки осени»	ТОП «Хочу расти здоровым»
Ноябрь	ТН «Моё здоровье (знакомство с основными частями тела)»	ТН «Профессия-повар»	ТН «Моя семья»	ТН «Осень»	ТН «Неделя психологии»
Декабрь	ТН «Почта»	ТОП «Птицы зимой» (Синичкин календарь)	ТН «Новогодние игрушки»	ТН «Наши любимые праздники»	ТОП «Зимние сказки в гостях у ребят»
Январь	-	-	ТН «Прощание с елочкой»	ТН «Знакомство с профессиями (врач, медсестра)»	ТН «Зимушка- зима»
Февраль	ТН «Предметы вокруг нас: посуда»	ТН «Моё здоровье»	ТН «Защитники Отечества»	ТН «Дуют ветры в феврале»	ТОП «Зимние игры и забавы»
Март	ТН «Наши мамы»	ТН «Предметы вокруг нас: одежда»	ТН «Мои зелёные друзья»	ТН «Весна пришла»	ТОП «Птицы – наши пернатые друзья»
Апрель	ТН «Мой город – моя улица»	ТОП «Загадочный космос»	ТН «Предметы вокруг нас: стекло, глина, дерево»	ТН «Ребенок в мире людей»	ТОП " Мир театра» (театральная неделя)

Май	ТН «Смелые люди (профессии пожарных, военных, полицейских)»	ТН «Вода вокруг нас»	ТН «Наши маленькие друзья (насекомые)»	ТН «Весенние подарки»	ТН «Что подарит лето нам»
Июнь	ТН «Дети мира!» (к Дню защиты детей)	ТОП «Русский поэт – Пушкин!»	ТН «Береза – символ России» (Наш зелёный участок: деревья и кустарники)	ТН «Наши пернатые друзья»	ТН «Наш город»
Июль	ТН «Спорт и здоровье»	ТОП «Ромашка – символ семьи»	ТОП «Ребёнок в мире людей: безопасность»		ТН «Радуга – дуга»: приметы лета
Август	ТН «Витаминная корзинка»	ТН «Солнышко и дождик» (неделя экспериментирования)	ТН «День флага России»	ТОП «Кладовая леса»	

Модель образовательного процесса на год СТАРШАЯ ГРУППА

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП «Неделя безопасности»	ТН «Воспоминания о лете»	ТН « Наш микрорайон»	ТН «Животные рядом со мной»	ТН «Осень разноцветная»
Октябрь	ТН «Портрет Земли»	ТН «Знаки и символы вокруг нас»	ТН «Улицы нашего города. Транспорт.»	ТН «Октябрь – листобой, мокрохвост, свадебник»	ТОП «Безопасность на воде»
Ноябрь	ТН «Необычные азбуки»	ТН «В мире предметов»	ТН «Моя семья»	ТН «Осень»	ТН «Неделя психологии»
Декабрь	ТН «Гиганты прошлого»	ТН «Удивительное место на Земле - Африка»	ТН «Моё здоровье (питание, зубы)»	ТН «Праздники в нашей жизни»	ТОП «Сказка в гости к нам приходит» (по карельским сказкам)

Январь	-	-	ТОП «Рождественские святки» (по страницам народной культуры)	ТН «Петрозаводск – столица Карелии»	ТОП «Зима, зимние забавы» (карельские игры)
Февраль	ТН «Удивительное место на Земле: Антарктида»	ТН «Карелия – мой край родной»	ТН «Наши защитники»	ТН «Подарки мамы-зимы» (масляничная неделя)	ТН «Мы-будущие Олимпийцы»
Март	ТН «Наши мамы»	ТН «Весна пришла»	ТН «Царство животных»	ТН «Моя Родина - Россия»	ТОП «Первоцветы» (по Красной книги Карелии)
Апрель	ТН «Царство растений»	ТН «Космос – далёкий и близкий»	ТН «Растительный мир Карелии»	ТОП «Весна идет. Безопасность на воде в весенний период»	ТН " Мир театра» (театральная неделя)
Май	ТОП «Родина.Любовь к Отечеству»		ТН " Мир безопасного поведения"(Пожарная безопасность)»	ТН «Моё здоровье: безопасность в быту»	ТН «Что подарит лето нам»
Июнь	ТН «Дети мира!» (к Дню защиты детей)	ТОП «Русский поэт – Пушкин!»	ТН «Береза – символ России» (Наш зелёный участок: деревья и кустарники)	ТН «Наши пернатые друзья»	ТН «Наш город»
Июль	ТН «Спорт и здоровье»	ТН «Ромашка – символ семьи»	ТОП «Ребёнок в мире людей: безопасность»		ТН «Радуга – дуга»: приметы лета
Август	ТН «Витаминная корзинка»	ТН «Солнышко и дождик» (неделя экспериментирования)	ТН «День флага России»	ТОП «Подарки августа» (народные традиции: Ялочный, Медовый, Ореховый спас)	

Модель образовательного процесса на год ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП «1 сентября- День знаний»	ТН «Воспоминания о лете»	ТН «Улицы нашего города»	ТН «Растения нашего участка»	ТН «Осень в гости к нам пришла»
Октябрь	ТН «Земля – мой дом»	ТН «Как люди открывали Землю»	ТН «Наша история»	ТН «Как устроена природа»	ТОП «Дети и дорога»
Ноябрь	ТН «Безопасная дорога	ТН «Моя семья»	ТН «Моё здоровье»	ТН «Моя родина Россия. Москва – столица России»	ТН «Неделя психологии»
Декабрь	ТН «Удивительное место на Земле – Австралия»	ТН «Я здоровье берегу»	ТН «Ближайшие соседи Карелии»	ТН «Праздники в нашей жизни»	ТОП «Сказка в гости к нам приходит» (по карельским сказкам)
Январь	-	-	ТОП «Рождественские святки» (по страницам народной культуры)	ТН» Моя Карелия»	ТН «История вещей»
Февраль	ТН «Моё здоровье» (питание)	ТН «Мир вокруг нас – материалы»	ТН «Наши защитники»	ТН «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты»	ТН «Мы-будущие Олимпийцы»
Март	ТН « Наши мамы»	ТН «Взаимосвязи в природе»	ТН «Отношения между людьми»	ТН «Весна пришла»	ТОП «Первоцветы» (по Красной книги Карелии)

Апрель	ТН «Путешествие без опасности» (Здоровье)	ТН «Космос – далёкий и близкий»	ТН «Земля – наш дом»	ТОП «Скоро в школу»	ТН " Мир безопасного поведения" (Пожарная безопасность)
Май	ТОП «Праздники мая»		ТН «Петрозаводск – столица Карелии»	ТН «Весна идёт»	ТН «Что подарит лето нам»
Июнь	ТН «Дети мира!» (к Дню защиты детей)	ТОП «Русский поэт – Пушкин!»	ТН «Береза – символ России» (Наш зелёный участок: деревья и кустарники)	ТН «Наши пернатые друзья»	ТН «Наш город»
Июль	ТН «Спорт и здоровье»	ТН «Ромашка – символ семьи»	ТОП «Ребёнок в мире людей: безопасность»	ТН «Радуга – дуга»: приметы лета	
Август	ТН «Витаминная корзинка»	ТН «Солнышко и дождик» (неделя экспериментирования)	ТН «День флага России	ТОП «Подарки августа» (народные традиции: Ялочный, Медовый, Ореховый спас)	

IV. Организационный раздел

4.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

(стр. 189-191 п. 30 ФОП)

Реализация программы МДОУ обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки ребёнка;
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов.

Одна из задач образовательной программы ДОУ: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Педагоги ДОУ организуют педагогический процесс таким образом, чтобы ребенок был в центре системы воспитания и обучения: дети находятся в свободном пространстве детского сада, где они осваивают естественные пути восприятия мира и могут заниматься интересной деятельностью в своем темпе, по своему желанию. Реализуя личностное - ориентированную модель взаимодействия с детьми, педагоги ДОУ проявляют доброе отношение к ребенку, стараются создать особую атмосферу в детском коллективе, психологический комфорт. Расширяя психофизиологические возможности детей, воспитатели проводят с детьми упражнения на релаксацию, тренинги, используют приемы театральной педагогики, создают рефлексивные круги. Реализация личностно - ориентированной модели общения с детьми происходит через учет индивидуальных особенностей детей и индивидуализацию образовательного процесса: педагоги ДОУ составляют папки достижений детей, результатов продуктивной деятельности, организуют педагогический процесс в соответствии с запросами детей на индивидуальные занятия, на интересный детям вид деятельности, обеспечивают корректировку своих действий в соответствии с эмоциональным развитием детей.

В ДОУ функционирует комната психологической разгрузки. Она используется, чтобы обучать, расслаблять, успокаивать или наполнять энергией. Обстановка в комнате психологической разгрузки способствует нормализации психического, психологического и эмоционального состояния. В комнате психологической разгрузки есть ванночки с песком и световые экраны для рисования на песке.

Педагог - психолог ДОУ организует с детьми профилактическую и коррекционную работу по потребностям детей и запросам родителей, на индивидуальных и подгрупповых занятиях повышает устойчивость нервной системы детей для преодоления трудностей. В МДОУ организовано консультирование родителей по вопросам адаптации детей в детском саду, помощи в преодолении проблем в развитии детей и общении с ними, подготовке детей к обучению в школе.

4.2. Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

группа	Название мероприятия	месяц
Группы раннего возраста	■ Развлечение «В гости к нам пришли игрушки»	Сентябрь
	■ Кукольный спектакль «Витамины для Зайчика»	Октябрь
	■ Осеннее развлечение	Октябрь
	■ Развлечение «Моя весёлая матрёшка»	Ноябрь
	■ Праздник «Новый год»	Декабрь
	■ Музыкальное развлечение «Прощание с ёлочкой»	Январь
	■ Спортивное развлечение «Весёлый снеговик»	Февраль
	■ Праздник «Мамин день».	Март
	■ Кукольный спектакль «Петрушка в гостях у ребят»	Март
	■ Весеннее развлечение «Зайчики в лесу»	Апрель
	■ Игры с пением «Весёлые зверята»	Май
	■ Музыкальное развлечение «В гости к солнышку»	Июнь
	■ Музыкально - спортивное развлечение «Летние забавы	Июль
	■ Развлечение «Музыкальные игрушки»	Август
1 младшие	■ Музыкальное развлечение «Знакомство с детским садом»	Сентябрь
	■ Развлечение «В гости к нам пришли игрушки»	Сентябрь
	■ Музыкальное развлечение «В гости к зверям»	Октябрь
	■ Праздник «Здравствуй, осень»	Октябрь
	■ Инсценировка «Жили у бабуси...»	Ноябрь
	■ Праздник «Новый год»	Декабрь
	■ Музыкальное развлечение «Прощание с ёлочкой»	Январь
	■ Кукольный спектакль «Петя Петушок – красный гребешок»	Февраль
	■ Праздник «Мамин день»	Март
	■ Кукольный спектакль «Петрушка в гостях у ребят»	Март
	■ Развлечение «У куклы День Рождения» (по мотивам стихотворения Ю. Михайленко «Бал у куклы Маши»)	
	■ Музыкально - спортивные игры «Солнышко-вёдрышко, выгляни в окошко»	Апрель
	■ Инсценировка «По тропинкам сказки»	Май
■ Музыкально - спортивное развлечение «Летние забавы	Июнь	

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Игры с пением «Кто у нас хороший...» ■ Инсценировка «Колобок» 	<p>Июль Август</p>
2 младшие	<ul style="list-style-type: none"> ■ Музыкальное развлечение «Здравствуй, детский сад» ■ Развлечение «В гости к нам пришли игрушки» ■ Музыкально- спортивное развлечение «День рождения Винни-Пуха» ■ Осенний праздник «Осенняя сказка» ■ Кукольный спектакль «Заюшкина избушка» ■ Спортивное развлечение «Веселые мячи» ■ Спортивное развлечение «Снеговик в гостях у детей» ■ Праздник «Новый год» ■ Музыкальное развлечение «Прощание с ёлочкой» ■ Развлечение на спортивной площадке «Зимний поезд» ■ Спортивное развлечение «Маленькие солдатики» ■ Праздник «Для любимой мамочки» ■ Спортивные игры «Матрешки и петрушки» ■ Спортивное развлечение «Ребята и зверята». День здоровья ■ Музыкальное развлечение «Кто в теремочке живёт» ■ Спортивные игры «На солнечной полянке» ■ Инсценировка «Солнышка – ведрышко, выгляни в окошко» ■ Развлечение «Здравствуй, лето!» ■ Концерт для игрушек «Мы любим петь и танцевать» ■ Музыкальное развлечение « На солнечной полянке у тётушки Божьей коровки» ■ Развлечение «Вот и стали мы большими» 	<p>Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Январь Февраль Март Март Апрель Апрель Май Май Июнь Июль Август Август</p>
средние	<ul style="list-style-type: none"> ■ Музыкальное развлечение «Мы – весёлые ребята» ■ Гонки на самокатах ■ Праздник «Осень золотая» ■ Спортивное развлечение «Осенние листочки». день здоровья ■ Инсценировка «Кошкин дом» ■ Спортивное развлечение «День рождение Винни-Пуха» ■ Спортивное развлечение «Игры со Снеговиком» ■ Праздник Новый год ■ Прощание с ёлочкой «Сундучок Деда Мороза» ■ День здоровья ■ Инсценировка «Смоляной бычок» ■ Спортивные развлечения ко дню Защитника Отечества ■ Весенний праздник мам ■ Спортивное развлечение «Веселый цирк» ■ Кукольный театр «Красная шапочка» ■ Спортивное развлечение Космическое путешествие ■ Музыкальное развлечение «У солнышка в гостях» ■ Спортивный праздник «Развлечение на полянке» 	<p>Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Январь Февраль Февраль Март Март Апрель Апрель Май</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Праздник «Пусть всегда будет солнце» ■ Развлечение «У моей берёзы длинные косицы» ■ Развлечение «Волшебные превращения» ■ Музыкальное развлечение «Радуга - дуга» ■ Спортивно- музыкальное развлечение «В гостях у Айболита» 	<p>Май Июнь Июнь Июль Август</p>
старшие	<ul style="list-style-type: none"> ■ Праздник Дружбы ■ Гонки на самокатах ■ Праздник «Осень в гости к нам пришла» ■ Слёт юных туристов ■ День здоровья – день рождение Деда Мороза ■ Инсценировка «Три поросенка» ■ Спортивное развлечение «Зимние забавы» ■ Праздник Новый год ■ Музыкальное развлечение «Рождественские святки» ■ Спортивное развлечение «Карельские забавы» ■ Музыкальное развлечение «По следам Карельских сказок» ■ Музыкально-спортивные развлечения к дню Защитника Отечества ■ Весенний праздник мам ■ Малые Олимпийские игры ■ Театральная неделя ■ Спортивное развлечение ко Дню космонавтики ■ Спортивный праздник «Военные эстафеты» ко Дню Победы ■ Развлечение «Безопасное путешествие» ■ Праздник «Пусть всегда будет солнце» ■ Развлечение «У лукоморья дуб зелёный...» по сказкам А.С.Пушкина» ■ Развлечение «Волшебные превращения» ■ Музыкальное развлечение «Что подарит лето нам» ■ Спортивно- музыкальное развлечение «День здоровья» 	<p>Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Январь Февраль Февраль Март Март Апрель Апрель Май Май Июнь Июнь Июль Август Август</p>
подготовительные	<ul style="list-style-type: none"> ■ Праздник Дружбы ■ Гонки на самокатах. Кросс «Золотая осень» ■ Праздник «Осень в гости к нам пришла» ■ Слёт юных туристов ■ «Весёлые старты». Соревнования по шашкам ■ Инсценировка «Три поросенка» ■ Спортивное развлечение на горке. «Зимние забавы» ■ Праздник Новый год ■ Музыкальное развлечение «Рождественские святки» ■ Зимние старты- лыжные эстафеты между группами ■ Музыкальное развлечение «По следам Карельских сказок» ■ Музыкально-спортивные развлечения к дню Защитника Отечества ■ Весенний праздник мам ■ «Спортивный муравейник» ■ Театральная неделя 	<p>Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Январь Февраль Февраль Март Март Апрель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Весёлая скакалка». Соревнования между группами. ■ Военно- спортивная игра Зарница ■ Развлечение «Безопасное путешествие» ■ Праздник «Пусть всегда будет солнце» ■ Развлечение «У лукоморья дуб зелёный...» по сказкам А.С.Пушкина» ■ Развлечение «Волшебные превращения» ■ Музыкальное развлечение «Что подарит лето нам» ■ Спортивно- музыкальное развлечение «День здоровья» 	<p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Август</p> <p>Август</p>
--	---	---

4.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды [\(стр.191- 193 п. 31 ФОП \)](#) [\(стр. 193-195 п. 32 ФОП \)](#)

Основы проектирования предметно - развивающей среды в дошкольном учреждении

1. Учитываются требования нормативных документов:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
 - «Методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений» О психолого - педагогической ценности игрушек» от 17.05.1995г.,
 - «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении», В.В. Давыдова, В.А.Петровского, 1989г.;

2. Учитываются архитектурно - пространственные условия ДОУ (помещения, площади, конструктивные условия);

3. Соответствие общим принципам построения предметно - пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности- статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учёта половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребёнка).

Основные структурные компоненты предметно-развивающей среды МДОУ «Детский сад № 112»:

1. Групповые помещения (14)
2. Кабинет логопеда
4. Физкультурный зал

5. Кабинет психолога
6. Кабинет психологической разгрузки
7. Музыкальный зал
8. Холлы, коридоры
9. Оформление территории детского сада

В процессе проектирования среды продумываются варианты её изменения по линиям:

- Времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);
- Освоения (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);
- Стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач ДООУ и развёртывания определенного вида деятельности).

При планомерной реализации задач программы развития ежегодно обновляется игровая среда в группах ДООУ. В каждой группе созданы и постоянно пополняются пособиями психологические уголки и центры экспериментирования.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

(стр. 195-218 п. 33 ФОП)

Перечень методической литературы для педагогов

Ранний возраст

	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1)	Е.Е.Хомякова	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	ДЕТСТВО-Пресс Санкт-Петербург,	2021
2)	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова	«Первые шаги»	Москва	2014
3)	Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева	Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет	М.: Просвещение	2001
4)	Теплюк С.Н..	Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов	Москва: Мозаика Синтез	2008.
5)	Печора К. Л., Пантюхина Г.В.	Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни	Москва: Мозаика - Синтез	2008
6)	Павлова Л. Н.	Развивающие игры-занятия до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей	Москва: Мозаика - Синтез	2003.

Теплюк С.Н..	Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов	Москва: Мозаика Синтез,	2008.
--------------	--	----------------------------	-------

Социально- коммуникативное развитие.

№	Авторы	Название	Издательство	Год издания
1)	Адрианов А.И., Волкова Н.А.	Лучшие психологические тесты	Петрозаводск: Петроком	1992
2)	Айзман Р., Жарова Г., Варгапетова Г., Петрова Е.	Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах.	Москва: Изд-во НЦ ЭНАС	2006
3)	Демьянов Ю.Г.	Основы психопрофилактики и психотерапии	Спб.: Паритет	1999
4)	Составитель Дмитриев Ю.А.	Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов.	Москва: Российская Академия образования	1994
5)	Забрамная С.Д.	Материал для практической работы с детьми (в помощь педагогам, психологам, дефектологам, родителям)	Москва	1992
6)	Зверева О.Л. Кротова Т.В.	Общение педагога с родителями в ДОУ	Москва: Сфера	2005
7)	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	Работа педагога-психолога в ДОУ Методическое пособие	Москва: Айрис-пресс	2005
8)	Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А.	Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие	Спб.: Детство-пресс	2010
9)	Прохорова Г.А.	Перспективное планирование психолога ДОУ	Москва: Айрис-пресс	2005
10).	Авторы-составители: Соловей С.А., Львова Т.Н., Дубко Г.И.	Реализация конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях	Москва: Педагогическое общество России	2004
11).	Под ред. Стреблевой Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Москва: Просвещение	2007

12).	Под ред. Стреблевой Е.А.	Наглядный материал для обследования детей (Приложение к методическому пособию)	Москва: Просвещение	2007
13)	Штерн В.	Умственная одаренность	Спб.: Союз	1997
14)	Рылеева Е.В.	Жизненные навыки для дошкольников: Программа технология позитивной социализации дошкольников. –	М.: Издательство Clever/ Клевер Медиа Групп,	2016
15)	Кривцова С.В.	Практикум по сказкотерапии	«Речь»	2001
16)	Зинкевич – Евстигнеева Т.Д	Сказкотерапия	Ось-89	2001
17)	Вачков И.В	Эмоциональное развитие дошкольников	«ТЦ «Сфера»	2008
18)	Юрчук Е.Н	Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и боюсь	«Генезис»	2007
19)	Крюкова С.В Слободяник Н.П	Проблемы маленького ребёнка	«Речь»	2005
20)	Монина Г, Лютова Е	Шпаргалка для взрослых	«Речь»,	2002
21)	Монина Г, Лютова Е	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми	«Речь»,	2005
22)	Монина Г, Лютова Е	Тренинг общения с ребёнком	«Речь»,	2005
23)	Монина Г, Лютова Е	Учимся общаться с ребёнком	«Просвещение»,	1993
24)	Петровский В.А Виноградова А.М	Психологическая подготовка детей к школе	ООО «НКЦ»,	2012
25)	Шарохина В.Л	Шестилетний ребёнок. Психологическая готовность к школе	«Знание»,	1987
26)	Кравцов Г.Г Кравцова Е.Е	Пора ли в школу?	«Вентана-Граф»,	2003
27)	Безруких М.М	Чего не бывает на свете? (занимательные игры)	Просвещение»,	«1991
28)	Дьяченко О.М	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста	«Просвещение»,	1989
29)	Новикова В.П Тихонова Л.И	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера	«Мозаика-Синтез»,	2010
30)	Е.Д.Макарова, А.А.Решетина	Мой край- Карелия	Г. Петрозаводск ГАУ ДПО РК КИРО	2018

31)	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Москва.: Просвещение	2007.
32)	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	Москва.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»	2009
33)	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Москва.: ООО Издательство АСТ- ЛТД»,	2010
34)	М.Д. Маханева Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки: Безопасность для малышей.	Москва.: Книголюб	2004.
35)	Шорыгина Т.А..	Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет	Москва.: Сфера	2005.

Познавательное развитие.

	Авторы	Название	Издательство,	год издания
1)	Гризик Т.И.	«Познаю мир»	Москва, Просвещение	2010
2)	Соловьёва Е.В.	«Математика для дошкольников»	Москва, Просвещение	2010
3)	Косарева В. Н.	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет	Москва, Учитель	2014
4)	Косарева В. Н.	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет	Производитель: Уч итель	2014
5)	/Н.В. Алёшин	«Патриотическое воспитание дошкольников»	Москва	2001 г
6)	/Николаева С.Н.	«Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада» Для работы с детьми 2-4 лет	Москва.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2010
7)	/Николаева С.Н.	«Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада» Для работы с детьми 4-5 лет.	Москва.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2010
8)	/Николаева С.Н	«Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада»	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2010

		Для работы с детьми 5-6 лет		
9)	Н.В. Алешин	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	Москва: ООО «ЭЛИЗЕ ТРЕЙДИНГ»	2002г
10)	О.М. Дьяченко	Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста	Москва.: Просвещение,	1991
11)	Скоролупова О.А.	Весна. Насекомые. Перелетные птицы Транспорт. Наземный. Водный. Воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста	Москва.: Скрипторий	2004
12)	Скоролупова О.А. Шустерман М.Н.	Новые приключения Колобка, или Развитие талантливого мышления ребенка	Москва.: Скрипторий	2009.
13)	Скоролупова О.А.	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам "Домашние животные" и "Дикие животные средней полосы России"	С.-П.: Речь	2006
14)	Шорыгина Т.А.	Беседы о домашних и декоративных птицах	Москва: Скрипторий	2006
15)	Шорыгина Т.А	Беседы о воде в природе. Методические рекомендации	Москва: ТЦ «Сфера»	2009

Речевое развитие

	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1)	Т.И.Гризик	Речевое развитие детей 3-4 лет	М. Просвещение	2014
2)	Т.И.Гризик	Речевое развитие детей 5- 6 лет	М. Просвещение	2014
3)	Т.И.Гризик	Речевое развитие детей 6- 8 лет	М. Просвещение	2014
4)	Т.И.Гризик Т.Н. Доронова Е.В.Соловьёва В.В.Гербова	На пороге школы	М. Просвещение	2010

5)	Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем	М. Просвещение	2004
6)	Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010
7)	Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
8)	Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
9)	Ушакова О.С.	«Развитие речи дошкольников»	М. ТЦ «Сфера»	2017
10)	Глинка Г.	«Буду говорить, читать, писать правильно»	Питер	2016
11)	Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В.	Программа и методика последовательного воспитания, обучения и развития малышей до 3-х лет.	М. Просвещение	2004

Художественно- эстетическое развитие

	Название	Авторы	Издательство,	год изд.
1)	И.А.Лыкова.	«Программа художественного воспитания, обучения и развития в детском саду 2 – 7 лет « Цветные ладошки»	Москва, Просвещение	2007.
2)	Р.Г.Казаковой.	Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники, планирование).	Москва Т.Ц «Сфера»	2004.
3)	Маслова Т.М.	Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи.	СПб.: Детство-Пресс,	2007.
4)	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).	Москва: Карпуз-Дидактика,	2006
5)	Лыкова И.А.	Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии.	Москва: Карпуз-Дидактика	, 2007.
6)	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду: 4-7 лет	М.: Карпуз-Дидактика,	2006.
7)	Доронова Т.Н.	Природа, искусство,	М. Просвещение	2009

		изобразительная деятельность детей		
8)	Каплунова И.,	Праздник каждый день	СПб.: Издательство «Композитор»,	1999.
9)	Новоскольцева И.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа.	Москва.	1999.
10)	И. Новоскольцева, И. Каплунова	«Праздники каждый день »	Композитор	2022
11)	Г. А. Фиалкина	«Утренняя гимнастика под музыку»	Просвещение	1984
12)	Н. А. Ветлугина	«Теория и методика музыкального воспитания в детском саду»	НПО «МОДЭК»	1998
13)	Н. Ю. Картушина	«Забавы для малышей» ранний возраст	ТЦ Сфера	2009
14)	Т. М. Орлова, С. И. Бекина	«Учите детей петь»	Просвещение	1987
15)	О. Л. Князева, М.Д Маханева	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Детство-Пресс	2010
16)	М. А. Михайлова	«Праздники в детском саду»	Академия развития	2022
17)	С. Юдина	«Мои любимые праздники»	Детство-Пресс	2022
18)	Е.В. Горбина, М.В. Михайлова	«В театре нашем, для вас поем и пляшем»	Академия развития	2000
19)	П.И. Ермолаев	«Веселые песенки для малышей»	Литера	2004
20)	Ю.А. Афонькина	«Педагогический мониторинг. Изучение индивидуального развития детей в 1 мл. гр.»	Учитель	2020
21)	Д.Ю. Воскресенский	«Если сильно захотеть»	Детство-Пресс	2011
22)	Т.Ф. Корнева	«Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного возраста»	Русское слово	2020
23)	Т.А. Волкова	«Поем, танцуем и рисунок»	Персона	2009
24)	Г.А. Колодницкий	«Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей»	Гном-пресс	1997
25)	А. Сунгуров, С. Кудряшов	«Плясики мулясики»	Персона	2006

26)	М.Ю. Картушина	«Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет»	Сфера	2010
27)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки», «Карнавал сказок!», «Цирк,цирк,цирк»	Композитор	2022

Физическое развитие.

	Авторы	Название	Издательство,	год издания
1)	/ Г.Зайцев	Уроки Мойдодыра	СПб.: Акцидент,	1997.
2)	Уроки этикета	/ С.А. Насонкина	СПб.: Акцидент,	1996.
3)	/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Разговор о правильном питании	Москва: Олма-Пресс,	2000.
4)	/ В.Г. Алямовская	Как воспитать здорового ребенка	М.: linka-press,	1993
5)	/ М.Д. Маханева	Воспитание здорового ребенка	Москва: Аркти,	1997.
6)	Финогенова Н.В. . Ремизенко Е. В.	Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа	Производитель: Учитель	2014
7)	Финогенова Н. В.	Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Вторая младшая группа	Производитель: Учитель	2011
8)	Л.Д.Глазырина	«Физическая культура - дошкольникам»	Гуманитарный издательский центр, Москва	1999.
9)	Е.А.Вавилова	«Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость»	Москва Просвещение	1981.
10)	А.И.Фомина	«Физкультурные занятия и спортивные игры»	Москва Просвещение	1984.
11)	В.Г.Фролов, Г.П.Юрко	«Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»	Москва Просвещение	1983.
12)	А.И.Быкова	Обучение детей дошкольного возраста основным движениям	Москва Просвещение	1961

13)	Т.И.Осокина	Физическая культура в детском саду	Москва Просвещение	1986
-----	-------------	------------------------------------	-----------------------	------

Методическое обеспечение работа с детьми с ОВЗ

№	Авторы	Название	Издательство	Год издания
1)	Нищева Н.В	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Санкт-Петербург, Детство-пресс	2014.
2)	Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей.	СПб.: Детство-пресс	2001
3)	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.	М.: Сфера	2007
4)	Большакова С.Е.	Речевые нарушения и их преодоление.	СПб.:Издательский Дом «Литера»	2011
5)	Большакова С.Е.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.	М.: Сфера	2007
6)	Волкова Л. С.	Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высш. учеб. заведений"	М.: Владос	2009
7)	Жихарева-Норкина Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей	М.: Владос	2005
8)	Комарова Л. А.	«Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.» 10 шт.	М.: ГНОМ и Д	2009
9)	Корнев А.Н.	Основы логопатологии детского возраста: Клинические и психологические аспекты.	СПб.: Речь	2006
10)	Крупенчук О.И.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста	СПб: Детство-Пресс	2020
11)	Лалаева Р.И.	Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.	М.: Гном	2011
12)	Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет).	СПб.: Союз	2001

13)	Новикова Е.В.	Артикуляция звуков в графическом изображении.	М.: ГНОМ и Д	2006
14)	Полякова М.А.	Самоучитель по логопедии.	М: Сфера	2007
15)	Ткаченко Т. А.	Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.	М.: Книголюб	2007
16)	Ткаченко Т. А.	«Фонематическое восприятие: Формирование и развитие»	М: Айрис-пресс	2009
17)	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	"Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи"	М.: Школьная Пресса	2003
18)	Фомичева М.Ф.	Воспитание у детей правильного произношения.	М: Просвещение	1997

4.5. Кадровые условия реализации программы (стр. 218-219 п. 34 ФОП)

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы ДОУ включают в себя требования:

- Укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом;
- Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников

Все сотрудники ДОУ систематически проходят обучение по оказанию первой помощи и противопожарной безопасности. Педагоги и административные работники повышают профессиональную квалификацию в соответствии с планом профессиональной переподготовки. Система методической работы обеспечивает непрерывное профессиональное развитие педагогов. Повышение квалификации педагогов осуществляется на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами.

Развитие кадрового потенциала, обеспечивающего реализацию образовательной программы, осуществляется в нескольких направлениях:

- ✓ Повышение уровня знаний и профессиональных умений педагогов дошкольного учреждения (организация самообразования);
- ✓ Участие в методической работе дошкольного учреждения (обмен опытом работы, показ разнообразных форм работы с детьми, работа педагогов в творческих группах по использованию современных педагогических технологий, «Эстафеты идей и находок» и другие);
- ✓ Использование новых активных форм, обеспечивающих обратную связь, позволяющих проявлять инициативу всем работникам, сплачивающих коллектив,

улучшающих уровень отношений в коллективе (смотри на лучшую группу, конкурсы «Лучший групповой проект»).

Педагогический опыт дошкольного учреждения распространяется на городском и республиканском уровнях. Учреждение и педагоги неоднократно становились участниками и победителями городских, региональных и общероссийских конкурсов:

В дошкольном учреждении осуществляется современное эффективное методическое сопровождение педагогов. Работа с кадрами направлена на реализацию ФГОС дошкольного образования, введение профессионального стандарта педагога, повышение профессионального и квалификационного уровня, мониторинг и развитие основных компетентностей, стимулирование творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В дошкольном учреждении используется системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов: наставничество, «Школа молодого педагога». Это позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. За каждым молодым начинающим педагогом закреплён наставник из числа опытных педагогов. Цель наставничества в ДООУ: создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации; успешному вхождению в профессиональную деятельность; развитию способности молодого педагога самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности. На основе Положения каждый наставник составил план работы на год. Работа наставников оценивается и поощряется по результатам их деятельности в соответствии с отчётом (раз в три месяца) из фонда стимулирования согласно Положению «О порядке выплат стимулирующей и компенсационной части фонда оплаты труда работников». В конце года наставники отчитываются о результатах работы на педагогическом совете.

На протяжении нескольких в дошкольном учреждении функционирует «Школа молодого воспитателя «Активный старт». Обучение проходило в интерактивных формах: показ и анализ совместной деятельности с детьми (занятия, игры, гимнастика, развлечения), совместный поиск методов и приёмов в работе с детьми и родителями.

4.6. Режим дня

[\(стр.219- 233 п. 35 ФОП \)](#)

Режим дня в разных возрастных группах составлен с учётом режима работы МДОУ «Детский сад № 112»: с 7.30 до 18.00

Режим дня в группе детей от 1 до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год -1.5 года	1.5 года – 2 года
Прием детей, осмотр детей, термометрия, гигиенические процедуры (<i>индивидуально</i>), самостоятельная деятельность, общение	7.30 -8.30	7.30 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.30	9.00 – 9.30
Постепенное укладывание, сон	9.50 – 12.00	—
Подготовка к 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	9.50	9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	—	10.00 – 11.30
Постепенный подъем по мере пробуждения, туалет	12.00 -12.30	—
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенное пробуждение, оздоровительные и гигиенические процедуры	—	12.30- 15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность).	13.00 – 14.30	—
Совместная деятельность взрослого с детьми (занятия в игровой форме по подгруппам)	13.00 -13.10 13.20 – 13.30	—
Постепенное укладывание, второй сон	14.30 – 16.00	—
Постепенное пробуждение, оздоровительные и гигиенические процедуры	16.00 – 16.30	—
Подготовка к полднику, полдник	—	15.30 – 15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми или игры-занятия (в т.ч. интегрированные)	—	15.45 -16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Самостоятельные игры детей, уход домой, прогулка с родителями	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Теплый период года	
Прием детей, осмотр детей, термометрия, гигиенические процедуры (<i>индивидуально</i>), самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми (музыкальная, художественно-творческая, познавательная деятельность)	9.00 – 9.20
«Минутки здоровья»	9.10 – 9.20
Подготовка к 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.40
Организация питьевого режима	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенное пробуждение, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
«Минутка здоровья»	15.45 – 15.55
Совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельные игры детей, уход домой.	17.00 – 18.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр детей, термометрия, гигиенические процедуры (<i>индивидуально</i>), самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
«Минутки здоровья»	9.10 – 9.20
Подготовка к 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенное пробуждение, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
«Минутка здоровья»	15.45– 15.55
Совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Самостоятельные игры детей, уход домой, прогулка с родителями	17.00 – 18.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Теплый период года	
Прием детей, осмотр детей, термометрия, гигиенические процедуры (<i>индивидуально</i>), самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми (музыкальная, художественно-творческая, познавательная деятельность)	9.00 – 9.20
«Минутки здоровья»	9.10 – 9.20
Подготовка к 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.40
Организация питьевого режима	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенное пробуждение, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
«Минутка здоровья»	15.30 – 15.45
Совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельные игры детей, уход домой.	17.00 – 18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Холодный период года				
Прием детей, осмотр детей, термометрия, гигиенические процедуры (индивидуально), самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 -8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10
«Минутки здоровья»	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
Подготовка к 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	9.40 – 9.55	9.50 – 10.05	10.00 – 10.15	10.10- 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55– 11.45	10.05 – 12.05	10.15 – 12.15	10.25 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45 – 12.05	12.05 – 12.25	12.15 – 12.30	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 13.00	12.25 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенное пробуждение, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
«Минутка здоровья»	15.45- 15.55	15.45- 15.55	15.45- 15.55	15.45- 15.55
Совместная деятельность педагога и детей (занятия), игры, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.30	15.55 – 16.30	15.55 – 16.30	15.55 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Самостоятельные игры детей, уход домой, прогулка с родителями	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Теплый период года				
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 -8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми (музыкальная, художественно-творческая, познавательная деятельность)	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 - 9.25	9.00 – 9.30
«Минутки здоровья»	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
Подготовка к 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	9.25 – 9.40	9.30 - 9.45	9.35 – 9.50	9.40 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.45	9.45 - 12.05	9.50 – 12.15	9.55 – 12.25
Организация питьевого режима	10.45	11.05	11.15	11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45– 12.05	12.05 – 12.25	12.15 – 12.30	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 13.00	12.25 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенное пробуждение, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45
«Минутка здоровья»	15.45 – 15.55	15.45 – 15.55	15.45 – 15.55	15.45 – 15.55
Совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.30	15.55 – 16.30	15.55 – 16.30	15.55 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00			
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельные игры детей, уход домой.	17.00 – 18.00			

4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы (стр. 233- 235 п. 35 ФОП)

В соответствии с республиканским планом мероприятий и национальными традициями региона, 4 ноября проводится праздник Марьяне, в котором принимают участие дети, педагоги и родители МДОУ «Детский сад № 112». В последнюю неделю февраля в ДОУ отмечается День карельского эпоса Калевала.

IV. Дополнительный раздел

Основная Краткая презентация основной общеразвивающей образовательной программы МДОУ «Детский сад № 112»

Основная общеразвивающая образовательная программа МДОУ «Детский сад № 112» составлена как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа направлена на создание условий развития личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с взрослыми и сверстниками с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей развития.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задачи Программы (с учётом ФОП ДО):**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права на свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над моральным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей, построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей индивидуальных возможностей;
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

6. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития

Задачи, с в соответствии с ФГОС ДО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Формирование у детей устойчивых, позитивных представлений о ценности здорового образа жизни;
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 112» разработана с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей.

Программа включает 4 раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный (краткая презентация основной образовательной программы для родителей).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые

ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В соответствии с ФГОС ДО программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Образовательная программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40 %).

Организационный раздел содержит описание материально- технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно - пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

Содержание основной образовательной программы составлено с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. **Обязательная часть** Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

По всем направлениям ведётся необходимая образовательная деятельность в рамках Федерального государственного стандарта дошкольного образования (п.2.6.) и ФООП ДО. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности сквозных механизмах ребёнка - (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности).

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Познавательное и речевое развитие представлено в реализации городской образовательной программы «Мой город» и региональной образовательной программы [«Мой край – Карелия»](#), включение в содержание образовательной деятельности с детьми национально- культурных традиций и взаимодействие с социальными институтами города: библиотека №22, краеведческий музей, Центр ремёсел микрорайона Древлянка, Дом культуры микрорайона Древлянка, кукольный и национальный театры.
- Физическое развитие представлено комплексом физкультурно-оздоровительной работы и реализацию авторской программы «Мы будущие олимпийцы», основанной на педагогике Никитиных. Организация физического

воспитания в ДОО предусматривает формирование у детей основ физического и интеллектуального развития, формирования основ здорового образа, развитие духовных способностей. Продумана и осуществляется организация физкультурных занятий, сочетание традиционных и нетрадиционных форм закаливания.

- В соответствии с запросами родителей и интересами детей составлены и реализуются дополнительные программы по физическому, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована основная образовательная программа

Программа разработана для детей с 1 года до 8 лет в соответствии с возрастными границами воспитанников ДОО, списки которых ежегодно формируются Администрацией Петрозаводского городского округа.

Образовательная деятельность по основной образовательной программе МДОО «Детский сад № 112» осуществляется в общеразвивающих группах:

- Группа раннего возраста – для детей от 1 года до 2 лет,
- Первая младшая группа – для детей от 2 до 3 лет,
- Вторая младшая группа – для детей от 3 до 4 лет,
- Средняя группа – для детей от 4 до 5 лет,
- Старшая группа – для детей от 5 до 6 лет,
- Подготовительная группа – для детей от 6 до 7 лет

Дети с ОВЗ и инвалиды, направленные в ДОО, интегрируются в общеразвивающие группы, и обучаются по индивидуальным адаптированным программам.

4.2. Используемые программы ФОП и парциальные программы

Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения № 1028 от 25.11.2022 г.

Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Москва – Просвещение, 2007 г.;
- «Мой край – Карелия», авторы: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина, Петрозаводск, 2018 г.;
- «Мы будущие олимпийцы», авторская программа М.Н. Афанасьевой, 2014 г.

Специальные программы:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.»: автор: Н.В. Нищева, СПб «Детство – пресс», 2014 г. ;
- «"Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи"», автор: Т.Б. Филичева, СПб «Детство- пресс, 20103 г.

4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного учреждения

В основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 112» отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Направления деятельности и формы работы с семьями ДОУ

Направления деятельности

- социально-педагогическая работа с родителями;
- родительские собрания, конференции;
- консультации специалистов, педагогов;
- участие родителей в жизнедеятельности детского сада;
- открытые мероприятия в режиме онлайн,
- система информирования родителей.

— Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей, анализ удовлетворённости родителей деятельностью образовательной организацией (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, консультации и мастер- класс посредством групповых сообществ в сети интернет ВК, создание памяток, сайт ДОУ);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в акциях, спортивных мероприятиях, клубах выходного дня и детско- родительском клубе «Здоровая семейка», конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке и участии в проектах).

5. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 112» отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

От 1 года до 2-х лет

Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. Ими так же разработаны «Карта развития и поведения ребёнка» и критерии оценки развития по кризисным возрастам «Показатели нервно-психического развития детей 1г. 3мес.- 2 лет».

Показатели нервно-психического развития детей 2-го года жизни

Возраст	Линия развития							
	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
1 г.3 мес.	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в 2 предметах разной величины (2куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит долго, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	Ставит один кубик на другой, кирпичик кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге
1 г.6 мес.	Отыскивает предмет по слову взрослого	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу	Ставит кирпичик на узкую грань	Действия карандашом – пытается целенаправленно оставить след на бумаге
1г.9мес.	По слову взрослого отыскивает на картинках изображения знакомых действий	Пользуется предложениями из 2 слов. Облегченные слова заменяет правилами	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы заместители	Умеет ходить по узкой доске (шир.15-20 см, выс. От пола 15-20 см)	Умеет частично раздеваться (с помощью взрослого)	Воспроизводит несложные постройки	Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа
2 года.	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3 слов	Ориентируется в 3 контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия Чередующим шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-го ГОДА ЖИЗНИ (_____ ГРУППА) _____ дата

Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (К.Л.Печера, Г.В.Пантюхина)

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная дея-ть	Изобразительн. деятельность	Итоги
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
<p>Итог: 1 гр. развития – дети с опережением развития на 1-2 эпикризных срока и с соответствием возрастным особенностям – _____ детей (_____ %)</p> <p>2 гр. развития – дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок – _____ детей (_____ %)</p> <p>3 гр. развития – дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока – _____ детей (_____ %).</p>										

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и сообществе						Формирование основ безопасности				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников		Проявляет элементарные навыки вежливого обращения, поведения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»		Самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает застёжки, исправляет непорядок в одежде, пользуется ложкой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком		Выполняет простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, связанные с подготовкой какой-либо деятельности, приемом пищи или уборкой группового помещения, в уголке природы		Знает свое имя		Знает имена членов своей семьи		Ориентируется в помещении группы, на участке		Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств, с понятиями «можно», «нельзя», «опасно».		Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)				
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				Ознакомление с миром природы				Формирование элементарных математических представлений				Ознакомление с предметным окружением, социальным миром				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Развит сенсорный опыт в игре с дидактическим материалом		Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвету, форме и величине		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детенышей, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе		Умеет ориентироваться в частях собственного тела, в помещениях группы и участка		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру		Различает обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.		Узнает и называет некоторые трудовые действия, знает названия города			
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Всего детей:																			
Высокий уровень																			
Средний уровень																			
Средний уровень																			
Всего в %																			
Высокий уровень																			
Средний уровень																			
Средний уровень																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Уровень показателя : Высокий уровень – 18 -13 баллов; Средний уровень – 12 – 6 баллов; Низкий уровень – 5 – 0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность								Конструктивно-модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими.		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти, клея, пластилина		Умеет рисовать предметы округлой формы, разные линии, штрихи, различать и называть основные цвета		Использует разные приемы лепки (раскатывание, скатывание, склеивание, сплющивание)		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, бегать на носочках, галопом, выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, передавать образы		Умеет извлекать звуки на музыкальных инструментах: погремушки, бубна, металлофона		Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослыми подпевает в песне музыкальные фразы, различает звуки по высоте		Различает основные формы конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)		Со взрослым сооружает постройки по образцу				
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
Всего детей:																								
Высокий уровень																								
Средний уровень																								
Средний уровень																								
Всего в %																								
Высокий уровень																								
Средний уровень																								
Средний уровень																								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																								

Уровень показателя : Высокий уровень – 18 -13 баллов; Средний уровень – 12 – 6 баллов; Низкий уровень – 5 – 0 баллов

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Умеет рассказывать о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности (уши слышать, рот кушать)	Умеет ходить, бегать, прыгать на двух ногах на месте, с передвижением вперед не наталкиваясь на других детей	Умеет менять направление и характер движения по инструкции	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места	Проявляет желание играть в подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых персонажей	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		н/г	к/г	н/г
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	Всего детей:																
	Высокий уровень																
	Средний уровень																
	Средний уровень																
	Всего в %																
	Высокий уровень																
	Средний уровень																
	Средний уровень																
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Уровень показателя : Высокий уровень – 18 -13 баллов; Средний уровень – 12 – 6 баллов; Низкий уровень – 5 – 0 баллов

2 младшая группа (3-4 года)

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели социально-коммуникативного развития	Фамилия, имя ребенка																			
I. Коммуникативные навыки																				
Ребенок овладевает																				
<ul style="list-style-type: none"> • умением установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств 																				
<ul style="list-style-type: none"> • способами контакта со знакомыми взрослыми и малознакомыми детьми, доброжелательного общения 																				
<ul style="list-style-type: none"> • вежливыми формами обращения, формами речевого этикета (слова приветствия, прощания, благодарности, поздравлений, извинений, неодобрения поступков) 																				
<ul style="list-style-type: none"> • умением обращаться с просьбами, вопросами 																				
<ul style="list-style-type: none"> • умением попросить о помощи и оказать ее 																				
<ul style="list-style-type: none"> • умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы 																				
<ul style="list-style-type: none"> • способностью внимательно выслушивать собеседника 																				
<ul style="list-style-type: none"> • навыками полных и развернутых ответов в процессе речевого общения 																				
Ребенок проявляет положительное отношение к другим людям (взрослым и сверстникам) посредством речи																				

II. Элементарные нормы и правила поведения в социуме

Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> • владеет элементарными правилами культуры поведения среди сверстников: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками, не драться 																						
<ul style="list-style-type: none"> • умеет быть вежливым по отношению к близким и малознакомым взрослым 																						
<ul style="list-style-type: none"> • умеет использовать элементарные оценки поступков: добрая девочка, злой дядя, дружные дети 																						
<ul style="list-style-type: none"> • учится справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников 																						
<ul style="list-style-type: none"> • может установить взаимосвязь между своим поведением и ответным отношением других детей, взрослых 																						

III. Развитие эмоций

Ребенок способен: <ul style="list-style-type: none"> • понимать свое эмоциональное состояние и его возможные причины 																						
<ul style="list-style-type: none"> • различать по мимике и жестам, по голосу (интонация речи) разные эмоциональные состояния взрослых и детей (веселый, грустный, сердитый, злой и др.) 																						
<ul style="list-style-type: none"> • найти способы помочь и порадовать в случае огорчения своих сверстников, близких взрослых 																						
<ul style="list-style-type: none"> • учиться адекватно выражать свои эмоциональные состояния 																						

IV. Сформированность навыков безопасного поведения

У ребенка формируется: <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями 																						
<ul style="list-style-type: none"> • понятиями «съедобное» и «несъедобное» (не пробовать незнакомые ягоды, листья и пр.) 																						
<ul style="list-style-type: none"> • понятиями «улица», «дорога» 																						

<ul style="list-style-type: none"> элементарными правилами поведения на улице, пониманием необходимости соблюдать правила дорожного движения 																																	
<ul style="list-style-type: none"> знаниями о различных видах городского транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения) 																																	
<ul style="list-style-type: none"> знаниями о знаках дорожного движения «Пешеходный переход» 																																	
<ul style="list-style-type: none"> навыками культурного поведения на игровой площадке 																																	
<ul style="list-style-type: none"> правилами поведения в группе 																																	
<ul style="list-style-type: none"> навыками безопасного обращения с бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.) и столовыми приборами (вилка, нож), ножницами, спичками, лекарствами 																																	
<ul style="list-style-type: none"> знаниями о причинах возникновения пожаров 																																	
V. Сформированность социальных навыков (по Е.В. Рылеевой)¹																																	
У ребенка сформированы первоначальные социальные навыки:																																	
<ul style="list-style-type: none"> активного или включенного слушания – умение внимательно выслушивать всех участников разговора, игры 																																	
<ul style="list-style-type: none"> включения в групповую работу 																																	
<ul style="list-style-type: none"> выражения и отстаивания своего мнение «культурным способом» 																																	
VI. Знание своих личностных особенностей и возможностей																																	
Ребенок:																																	
<ul style="list-style-type: none"> имеет представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я вырасту и буду взрослым, как мама и папа») 																																	
<ul style="list-style-type: none"> знает свою семью и своих ближайших родственников 																																	

<ul style="list-style-type: none">• имеет первичные представления о своих правах (на игру, на любовь близких и доброжелательное отношение знакомых взрослых)																																								
<ul style="list-style-type: none">• имеет представления о своих возможностях и элементарных обязанностях в семье и детском саду (самостоятельно одеваться, есть, убирать игрушки и т.п.)																																								
<ul style="list-style-type: none">• осознает себя мальчиком / девочкой																																								
Общие показатели социально-коммуникативного развития																																								

Диагностическая карта «Игровая деятельность»

Показатели игрового взаимодействия	Фамилия, имя ребенка																																						
I. Сюжетно-ролевые игры																																							
Ребенок:																																							
<ul style="list-style-type: none">• действует в сюжетно-ролевых играх в соответствии с определенной ролью																																							

**Диагностическая карта
«Познавательное развитие: расширение кругозора детей»
(2 младшая группа)**

0	Общие показатели развития детей	1											2										
		Фамилия, имя ребенка																					
3 I. Сенсорное развитие																							
У ребенка:																							
• совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние)																							
• развивается знание геометрических форм (круг, шар, куб, треугольник, квадрат)																							
• происходит освоение цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)																							
• развивается осязание и умение определять предметы на ощупь (и материалы, из которых они изготовлены)																							
• формируется умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер)																							
• развиваются возможности подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).																							
4											5												
II. Ребенок и мир природы																							
1. Отношение к миру природы																							

<ul style="list-style-type: none"> птицах, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), возможности и необходимости помощи им в зимнее время 																																	
<ul style="list-style-type: none"> условиях, необходимых для роста и жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.) 																																	
4. Развитие познавательной-исследовательской и экспериментальной деятельности																																	
У ребенка:																																	
<ul style="list-style-type: none"> развивается умение использовать безопасные обобщенные способы обследования объектов с помощью всех органов чувств 																																	
<ul style="list-style-type: none"> формируется первоначальное умение действовать в соответствии с заранее определенным взрослым алгоритмом деятельности 																																	
<ul style="list-style-type: none"> развивается понимание и использование в познавательно-исследовательской деятельности моделей, предложенных взрослым 																																	
III. Ребенок и мир людей																																	
У ребенка формируются представления о рукотворных объектах:																																	
<ul style="list-style-type: none"> предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.) 																																	
<ul style="list-style-type: none"> общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход) 																																	
<ul style="list-style-type: none"> признаках предметов (цвет, форма, величина, вес) 																																	
<ul style="list-style-type: none"> материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах 																																	
<ul style="list-style-type: none"> целесообразности изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.) 																																	

<p>У ребенка развиваются представления о социальном мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о правилах поведения в общественных местах 																																																		
<ul style="list-style-type: none"> • культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке, вернисаже), их атрибутах, людях, работающих в них, правилах поведения 																																																		
<ul style="list-style-type: none"> • самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях 																																																		
<ul style="list-style-type: none"> • государственных праздниках, доступных пониманию детей 																																																		
<ul style="list-style-type: none"> • Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) 																																																		
<ul style="list-style-type: none"> • жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей) 																																																		
<ul style="list-style-type: none"> • изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода 																																																		
<ul style="list-style-type: none"> • различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда 																																																		
Общие показатели развития																																																		

**Диагностическая карта
«Познавательное развитие: развитие элементарных
математических представлений» (2 младший группа)**

Показатели развития элементарных математических представлений	Фамилия, имя ребенка																			
I. Количество и счет																				
Ребенок овладевает способностями:																				
• производить количественный счет до 5 (и далее)																				
• использовать числительные для обозначения количества (в пределах 5–10)																				
• соотносить число и количество																				
• производить порядковый счет в пределах 5																				
• отсчитывать количество на один предмет меньше или больше																				
II. Сравнение																				
У ребенка развиваются умения:																				
• сравнивать два множества путем составления пар (без счета)																				
• определять равенство и неравенство двух множеств																				
• уравнивать количество элементов в двух множествах, либо добавляя, либо убирая один предмет																				
• устанавливать равенство или неравенство двух множеств на основе счета																				
III. Величина																				
Ребенок овладевает:																				
• понятиями длины, ширины, высоты																				
• умением сравнивать предметы по высоте, дине, ширине методом наложения, приложения, визуально																				
• терминами, обозначающими величину: длиннее, короче, одинаковые (равные по длине); выше, ниже, одинаковые (равные по высоте); шире, уже, одинаковые (равные по ширине); толще, тоньше, равные по толщине; глубже, мельче, равные по глубине; легче, тяжелее, равные по весу																				

<ul style="list-style-type: none">• умением выстраивать, раскладывать предметы (3–5 предметов и более) по возрастанию (убыванию) величины																																										
IV. Форма																																										
У ребенка формируются способности:																																										
<ul style="list-style-type: none">• различать и находить в окружающей обстановке и называть геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник, полукруг, овал, треугольник)																																										
<ul style="list-style-type: none">• различать и находить в окружающей обстановке и называть объемные формы (куб, шар, полус шар, призма, конус, цилиндр)																																										
<ul style="list-style-type: none">• проводить анализ объектов, выделяя части, соответствующие определенным геометрическим формам, детали																																										
V. Ориентировка в пространстве																																										
Ребенок овладевает способностью:																																										
<ul style="list-style-type: none">• определять положение предметов в пространстве относительно себя (впереди, позади, слева, справа от)																																										
<ul style="list-style-type: none">• оперировать понятиями «сверху», «снизу», «под», «над», «между», «около», «внутри», «сверху», «снизу», «под», «над», «между», «около», «внутри», «снаружи»																																										
<ul style="list-style-type: none">• определять относительное расстояние до предмета (ближе – дальше)																																										
VI. Ориентировка во времени																																										
У ребенка развивается умение:																																										
<ul style="list-style-type: none">• различать времена года																																										
<ul style="list-style-type: none">• применять понятия «вчера», «сегодня», «завтра»																																										
<ul style="list-style-type: none">• определять последовательность частей суток, называть их																																										
Общие показатели развития элементарных математических представлений																																										

**Диагностическая карта «Познавательное развитие:
развитие конструктивной деятельности» (2 младшая группа)**

Показатели развития конструктивной деятельности	Фамилия, имя ребенка																			
I. Конструирование из строительного материала																				
Ребенок:																				
• обращает внимание на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада																				
• рассматривает машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называя их форму и расположение по отношению к самой большой части																				
• различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)																				
• использует строительные детали с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)																				
• проводит элементарный анализ образца постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга																				
• самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине)																				
• способен соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такую же тележку, но с высокими бортами»)																				
II. Конструирование из деталей конструкторов																				
Ребенок:																				
• сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала																				
• использует детали разного цвета для создания и украшения построек																				

III. Конструирование из бумаги																									
Ребенок овладевает умениями:																									
<ul style="list-style-type: none"> сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка) 																									
<ul style="list-style-type: none"> приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку) 																									
IV. Конструирование из природного материала																									
Ребенок:																									
<ul style="list-style-type: none"> приобщается к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.) 																									
<ul style="list-style-type: none"> учится использовать для закрепления частей клей, пластилин 																									
<ul style="list-style-type: none"> учится применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы 																									
Общие показатели развития конструктивной деятельности																									

Диагностическая карта «Речевое развитие» (2 младшая группа)

Показатели развития речи	Фамилия, имя ребенка																			
I. Лексическая сторона речи (развитие словаря)																				
Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, отражающие расширение кругозора:																				
<ul style="list-style-type: none"> • названия предметов и их частей, их свойств и качеств, действий этих предметов (с этими предметами) 																				
<ul style="list-style-type: none"> • названия профессий (продавец, дворник, шофер или водитель, врач, профессии работников детского сада и т.п.) 																				
<ul style="list-style-type: none"> • названия трудовых действий представителей перечисленных профессий 																				
<ul style="list-style-type: none"> • точное употребление обобщающих понятий (игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние и дикие животные, транспорт, профессии и т. п.) 																				
<ul style="list-style-type: none"> • активное использование пространственных категорий (слева, справа, рядом, около, наверху, внизу, вдалеке и т.п.). 																				
<ul style="list-style-type: none"> • оттенки цвета 																				
Ребенок делает попытки:																				
<ul style="list-style-type: none"> • найти и обсудить значения многозначных слов (ручка, играть, иголка и т. п.) 																				
<ul style="list-style-type: none"> • подобрать слова со сходным и противоположным значением 																				
<ul style="list-style-type: none"> • составить ассоциативные ряды (<i>лето – цветы, тепло, море, солнце, гулять</i>) 																				

II. Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя)																							
Ребенок осваивает:																							
• словообразование существительных в родительном падеже в единственном и множественном числе (нет шапки – шапок, шляпы – шляп, перчатки – перчаток, льва – львов и т. п.)																							
• правильное ударение																							
• образование формы множественного числа существительных, обозначающих животных и их детенышей																							
• образование родительного падежа существительных, обозначающих животных и их детенышей, в единственном и множественном числе																							
• правильное образование и употребление глаголов: – в различных лицах и числах (он рисовал, она рисовала, они рисовали; он шагает, она шагает, они шагают)																							
• использование пространственных предлогов (около, рядом, над, под, за, между)																							
III. Произносительная сторона речи (воспитание звуковой культуры речи)																							
Ребенок овладевает:																							
• правильным произнесением звуков в слове																							
• способностью искать и называть предметы, название которых начинается с данного звука																							
• умением изменять высоту (высоко – низко) и силу (тихо – громко – умеренно) произношения																							
• способностью изменять темп речи (замедление — ускорение)																							
• возможностью использовать веселую, грустную, жалобную, торжественную интонацию																							

IV. Развитие связной речи																												
Ребенок учится:																												
• вести диалог согласие или несогласие, поддерживать беседу																												
• пересказывать фрагменты знакомых сказок в процессе игр-драматизаций																												
• пересказывать содержание мультфильма с опорой на наглядность																												
• составлять короткие рассказы из личного опыта, о наблюдаемых явлениях и объектах																												
V. Развитие коммуникативной деятельности																												
У ребенка развиваются способности:																												
• задавать вопросы познавательного характера																												
• участвовать в беседах																												
• соблюдать правила речевого этикета																												
• использовать невербальные средства общения (мимику, жесты)																												
• участвовать в коллективных разговорах, не перебивая собеседников, придерживаясь очередности в высказываниях																												
Общие показатели речевого развития детей																												

Диагностическая карта
«Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество»
(младшая группа)

Показатели художественно-эстетического развития	Фамилия, имя ребенка																			
I. Восприятие произведений искусства																				
Ребенок проявляет:																				
• эмоциональный отклик на произведения изобразительного творчества, в том числе на иллюстрации к произведениям детской литературы																				
• положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать, наклеивать																				
• интерес к разным видам искусства – музыке, театру, живописи, литературе, народному искусству																				
• способность рассматривать и обследовать предметы (в том числе с применением ручных действий)																				
• способность видеть красоту природы																				
• способность воспринимать красоту изделий человеческого труда																				
II. Развитие продуктивной деятельности																				
Рисование																				
У ребенка:																				
• закрепляется умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения																				
• совершенствуется техника рисования кистью, рисования всем ворсом и концом кисти, освоения техники одноцветного мазка (гуашь)																				
• формируется умение рисовать круглые (круг, кольцо, точка), овальные, квадратные, треугольные формы																				
• совершенствуется техника рисования цветными карандашами, фломастерами																				
• происходит освоение нового изобразительного средства – акварели – и новой техники – рисования по сырому																				

<ul style="list-style-type: none"> развиваются приемы декоративного рисования, создание декоративных композиций по мотивам дымковских, филимоновских узоров 																							
Лепка																							
У ребенка развивается способность:																							
<ul style="list-style-type: none"> лепить из глины, пластилина, пластической массы 																							
<ul style="list-style-type: none"> развивать приемы лепки: вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание, оттягивание, сглаживание пальцами поверхности вылепленного предмета 																							
<ul style="list-style-type: none"> осваивать и творчески комбинировать приемы использования стеки 																							
Аппликация																							
У ребенка:																							
<ul style="list-style-type: none"> совершенствуются приемы работы с ножницами (вырезание длинных и коротких полосок) 																							
<ul style="list-style-type: none"> развивается умение составлять аппликацию из готовых элементов и форм 																							
<ul style="list-style-type: none"> формируется умение составления общей композиции 																							
<ul style="list-style-type: none"> развиваются композиционные умения при размещении деталей аппликации на основе 																							
<ul style="list-style-type: none"> совершенствуется навык наклеивания деталей на основу 																							
<ul style="list-style-type: none"> совершенствуется умение создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их декоративными деталями 																							
III. Художественное конструирование и дизайн																							
Ребенок обучается конструированию из бумаги. Осваивает навыки:																							
<ul style="list-style-type: none"> наклеивания на основную форму дополнительных деталей 																							
Приобщается к изготовлению поделок из природного материала:																							
<ul style="list-style-type: none"> знакомится с возможностями листьев, шишек, коры, веток, каштанов, желудей, ореховой скорлупы, соломы для создания декоративных фигурок и композиций 																							
<ul style="list-style-type: none"> учится использовать пластилин и клей для скрепления частей композиции 																							
Общие показатели художественного творчества																							

Диагностическая карта
«Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие»
(младшая группа)

Показатели музыкального развития	Фамилия, имя ребенка																			
I. Слушание музыки																				
У ребенка развиваются способности:																				
• культурного слушания музыки, не отвлекаясь, дослушивая до конца																				
• различать настроения и характер в музыке (жалобная, сердитая, загадочная, таинственная; спокойная – энергичная, печальная – веселая и др.)																				
• проявлять эмоциональную отзывчивость на контрастные образы																				
• различать в музыке эффекты звукоподражания («как капельки дождя», «пение птицы», «мяуканье кошки» и т.п.)																				
• различать отдельные средства выразительности (тихо, громко, медленно, быстро)																				
• различать звуки по высоте (высокий, низкий)																				
• узнавать звучание некоторых музыкальных инструментов (духовые, струнные, ударные)																				
II. Пение																				
У ребенка развиваются способности:																				
• протяжное, подвижное пение																				
• правильно передавать мелодию																				
• брать дыхание между музыкальными фразами																				
• передавая настроение песни																				
• способность одновременно с другими начинать и заканчивать песню																				
• способностью петь с инструментальным сопровождением и без него																				

Диагностическая карта
«Физическое развитие: развитие основных движений»
(младшая группа)

Показатели физического развития	Фамилия, имя ребенка																			
I. Ходьба																				
У ребенка развиваются навыки ходьбы:																				
• обычной, с согласованными движениями рук и ног																				
• на носках																				
• на пятках																				
• на наружных сторонах стоп																				
• широким и мелким шагом																				
• сводя и разводя носки («медвежонок», «Утенок»)																				
• перекатом с пятки на носок																				
• в полуприседе																				
• с поворотами и заданиями																				
• с перешагиванием через предметы (высотой до 15 см)																				
• с выпадами																				
• в колонне по одному, парами																				
• в разных направлениях – по кругу, по прямой с поворотами, по линиям, между линиями, по шнуру																				
• по гимнастической скамейке																				
• по наклонной доске вверх и вниз																				
• по ребристой доске																				
• по естественному ландшафту (снегу, траве, песку и т.п., с подъемами и спусками)																				
• с сохранением заданного темпа																				
• в сочетании с другими видами движения																				

II. Бег																			
Ребенок осваивает бег:																			
• обычный, с согласованными движениями рук и ног																			
• на носках																			
• с высоким поднятием колена																			
• в колонне по одному																			
• в разных направлениях: по кругу, змейкой, враспынную																			
• с изменением темпа (с ускорением, замедлением)																			
• непрерывный бег 1–1,5 минуты в медленном темпе																			
• по естественному ландшафту с подъемами и спусками																			
III. Прыжки																			
Ребенок овладевает разнообразной техникой прыжков на двух ногах:																			
• на месте (до 10 прыжков)																			
• с продвижением вперед на 1–2 м																			
• через линию																			
• через невысокие предметы (5 см)																			
• с высоты 10 см																			
• из обруча в обруч																			
• с кочки на кочку																			
• в длину с места																			
IV. Бросание, ловля, метание																			
Ребенок овладевает техниками:																			
• прокатывания друг другу мячей сидя и стоя																			
• прокатывания мяча под предметами (стойка, дуга)																			
• прокатывания мяча по гимнастической скамейке																			
• прокатывания мяча по наклонной доске																			
• перебрасывания и ловли мяча друг другу (на расстоянии от 0.5 м) от груди, снизу, из-за головы																			
• перебрасывания мяча двумя и одной руками через препятствия																			
• метания в горизонтальную и вертикальную цель																			
• метания вдаль правой и левой рукой как можно дальше																			
V. Ползание и лазание																			
Ребенок учится:																			
• ползать на четвереньках по прямой 5 м, между предметами																			
• проползать под препятствиями (высотой до 50 см)																			

<ul style="list-style-type: none"> • лазать по гимнастической стенке, лестнице, правильно захватывая перекладину руками, приставным и чередующимся шагом, вверх и вниз 																				
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять висы на гимнастической лестнице (до 3 с) 																				
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять прогибания, стоя спиной к перекладинам гимнастической лестницы 																				
<ul style="list-style-type: none"> • пролезать в обруч 																				
VI. Равновесие																				
Ребенок овладевает ходьбой:																				
<ul style="list-style-type: none"> • между линиями (расстояние между линиями 10–15 см), не наступая на них 																				
<ul style="list-style-type: none"> • по линии, веревке 																				
<ul style="list-style-type: none"> • по доске, гимнастической скамейке, бревну (шириной 10 см, высотой не более 20 см) 																				
Ребенок сохраняет равновесие:																				
<ul style="list-style-type: none"> • стоя на носках, руки вверх 																				
<ul style="list-style-type: none"> • стоя на одной ноге, руки на поясе 																				
<ul style="list-style-type: none"> • в кружении в обе стороны, руки на поясе 																				
VII. Передвижение с техническими средствами																				
У ребенка развиты навыки:																				
<ul style="list-style-type: none"> • катания на санках (поднимается в гору с санками, самостоятельно скатывается с горы, при необходимости тормозя ногами, катает друга по ровной поверхности, подталкивая сзади или за веревку) 																				
<ul style="list-style-type: none"> • катания на ледянке с горки 																				
<ul style="list-style-type: none"> • скольжения по ледяной дорожке на двух ногах с помощью взрослого и самостоятельно 																				
<ul style="list-style-type: none"> • катания на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, через воротца 																				
VIII. Подвижные игры																				
Ребенок знает несколько подвижных игр, правила игры, ход; с удовольствием в них играет																				
IX. Интерес к физическим упражнениям																				
Ребенок активен, с интересом выполняет физические упражнения, радуется успехам																				
Общие показатели физического развития																				

Средняя группа (4-5 лет)

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели социально-коммуникативного развития	Фамилия, имя ребенка																			
II. Коммуникативные навыки																				
Ребенок овладевает <ul style="list-style-type: none"> • умением установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств 																				
<ul style="list-style-type: none"> • способами контакта со знакомыми взрослыми и малознакомыми детьми, доброжелательного общения 																				
<ul style="list-style-type: none"> • вежливыми формами обращения, формами речевого этикета (слова приветствия, прощания, благодарности, поздравлений, извинений, неодобрения поступков) 																				
<ul style="list-style-type: none"> • умением обращаться с просьбами, вопросами 																				
<ul style="list-style-type: none"> • умением попросить о помощи и оказать ее 																				
<ul style="list-style-type: none"> • умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы 																				
<ul style="list-style-type: none"> • способностью внимательно выслушивать собеседника 																				
<ul style="list-style-type: none"> • навыками полных и развернутых ответов в процессе речевого общения 																				
Ребенок проявляет положительное отношение к другим людям (взрослым и сверстникам) посредством речи																				
III. Элементарные нормы и правила поведения в социуме																				

VI. Знание своих личностных особенностей и возможностей

Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я вырасту и буду взрослым, как мама и папа») • знает свою семью и своих ближайших родственников • имеет первичные представления о своих правах (на игру, на любовь близких и доброжелательное отношение знакомых взрослых) • имеет представления о своих возможностях и элементарных обязанностях в семье и детском саду (самостоятельно одеваться, есть, выбирать занятие, убирать игрушки и материалы для продуктивной деятельности после их использования и т.п.) • осознает себя мальчиком / девочкой 																											
Общие показатели социально-коммуникативного развития																											

Диагностическая карта «Игровая деятельность»

Показатели игрового взаимодействия	Фамилия, имя ребенка																							
I. Сюжетно-ролевые игры																								
Ребенок:																								
<ul style="list-style-type: none"> • действует в сюжетно-ролевых играх в соответствии с определенной ролью 																								
<ul style="list-style-type: none"> • ориентируется в расширяющейся тематике игр; с удовольствием участвует в играх не только на бытовую тематику, но и на основе сведений, полученных на занятиях, через просмотр телепередач и чтение художественной литературы («Служба спасения», «Скорая медицинская помощь», «Центр здоровья», «Вокзал», «Поездка в метро», «Детский мир», «Книжный магазин», «ГИБДД», «Театр», «Концерт», «Моряки», «Бензоколонка», «Смешарики», «Лунтик» и пр.) 																								
<ul style="list-style-type: none"> • способен самостоятельно вести ролевые диалоги 																								
<ul style="list-style-type: none"> • может взаимодействовать с другими детьми, обмениваться с ними игровыми идеями 																								

**Диагностическая карта
«Познавательное развитие: расширение кругозора детей» (средняя группа)**

Общие показатели развития детей	Фамилия, имя ребенка																												
I. Сенсорное развитие																													
У ребенка:																													
• совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние)																													
• обогащается чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи																													
• развивается знание геометрических форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал)																													
• происходит освоение цветов (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый)																													
• развивается осязание и умение определять предметы на ощупь (и материалы, из которых они изготовлены)																													
• формируется умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.)																													
• развиваются возможности подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).																													

II. Ребенок и мир природы

1. Отношение к миру природы

Ребенок проявляет: <ul style="list-style-type: none"> • ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы 																				
<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы 																				
Ребенок стремится наблюдать за объектами природы, исследовать их доступными ему средствами, выделять характерные признаки, сравнивать их																				

2. Неживая природа

У ребенка формируются представления: <ul style="list-style-type: none"> • о свойствах песка, глины и камня (в процессе опытно-исследовательской деятельности) 																				
<ul style="list-style-type: none"> • характерных признаках разных времен года 																				
<ul style="list-style-type: none"> • сезонных изменениях в природе 																				

3. Живая природа

У ребенка развиваются представления: <ul style="list-style-type: none"> • о самых распространенных в местности проживания домашних животных 																				
<ul style="list-style-type: none"> • декоративных животных: рыбок (золотые рыбки, караси и др.), птицах (волнистые попугайчики, канарейки и др.) 																				
<ul style="list-style-type: none"> • представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешнем виде и способах передвижения 																				
<ul style="list-style-type: none"> • некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка) 																				
<ul style="list-style-type: none"> • фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.) 																				
<ul style="list-style-type: none"> • овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) 																				
<ul style="list-style-type: none"> • ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.) 																				
<ul style="list-style-type: none"> • грибах (маслята, опята, сыроежки и др.) 																				

<ul style="list-style-type: none"> целесообразности изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.) 																																						
У ребенка развиваются представления о социальном мире: <ul style="list-style-type: none"> о правилах поведения в общественных местах 																																						
<ul style="list-style-type: none"> культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке, вернисаже), их атрибутах, людях, работающих в них, правилах поведения 																																						
<ul style="list-style-type: none"> самых красивых мест родного города (поселка), его достопримечательностях 																																						
<ul style="list-style-type: none"> государственных праздниках, доступных пониманию детей 																																						
<ul style="list-style-type: none"> Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) 																																						
<ul style="list-style-type: none"> жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей) 																																						
<ul style="list-style-type: none"> изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода 																																						
<ul style="list-style-type: none"> различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда 																																						
Общие показатели развития																																						

Диагностическая карта
«Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений» (средняя группа)

Показатели развития элементарных математических представлений	Фамилия, имя ребенка																			
I. Количество и счет																				
Ребенок овладевает способностями:																				
• производить количественный счет до 5 (и далее)																				
• использовать числительные для обозначения количества (в пределах 5–10)																				
• соотносить число и количество																				
• производить порядковый счет в пределах 5																				
• отсчитывать количество на один предмет меньше или больше																				
II. Сравнение																				
У ребенка развиваются умения:																				
• сравнивать два множества путем составления пар (без счета)																				
• определять равенство и неравенство двух множеств																				
• уравнивать количество элементов в двух множествах, либо добавляя, либо убирая один предмет																				
• устанавливать равенство или неравенство двух множеств на основе счета																				
III. Величина																				
Ребенок овладевает:																				
• понятиями длины, ширины, высоты																				
• умением сравнивать предметы по высоте, дине, ширине методом наложения, приложения, визуально																				
• терминами, обозначающими величину: длиннее, короче, одинаковые (равные по длине); выше, ниже, одинаковые (равные по высоте); шире, уже, одинаковые (равные по ширине); толще, тоньше, равные по толщине; глубже, мельче, равные по глубине; легче, тяжелее, равные по весу																				
• умением выстраивать, раскладывать предметы (3–5 предметов и более) по возрастанию (убыванию) величины																				

IV. Форма																							
<p>У ребенка формируются способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и находить в окружающей обстановке и называть геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник, полукруг, овал, треугольник) 																							
	<ul style="list-style-type: none"> • различать и находить в окружающей обстановке и называть объемные формы (куб, шар, полушар, призма, конус, цилиндр) • проводить анализ объектов, выделяя части, соответствующие определенным геометрическим формам, детали 																						
V. Ориентировка в пространстве																							
<p>Ребенок овладевает способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять положение предметов в пространстве относительно себя (впереди, позади, слева, справа от) 																							
	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями «сверху», «снизу», «под», «над», «между», «около», «внутри», «сверху», «снизу», «под», «над», «между», «около», «внутри», «снаружи» 																						
		<ul style="list-style-type: none"> • определять относительное расстояние до предмета (ближе – дальше) 																					
VI. Ориентировка во времени																							
<p>У ребенка развивается умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать времена года 																							
	<ul style="list-style-type: none"> • применять понятия «вчера», «сегодня», «завтра» 																						
		<ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность частей суток, называть их 																					
Общие показатели развития элементарных математических представлений																							

**Диагностическая карта «Познавательное развитие: развитие конструктивной деятельности»
(средняя группа)**

Показатели развития конструктивной деятельности	Фамилия, имя ребенка																			
I. Конструирование из строительного материала																				
Ребенок:																				
• обращает внимание на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада																				
• рассматривает машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называя их форму и расположение по отношению к самой большой части																				
• различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)																				
• использует строительные детали с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)																				
• проводит элементарный анализ образца постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга																				
• самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине)																				
• способен соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такую же тележку, но с высокими бортами»)																				
II. Конструирование из деталей конструкторов																				
Ребенок:																				
• сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала																				
• использует детали разного цвета для создания и украшения построек																				

III. Конструирование из бумаги																								
Ребенок овладевает умениями:	<ul style="list-style-type: none"> сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка) 																							
	<ul style="list-style-type: none"> приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку) 																							
IV. Конструирование из природного материала																								
Ребенок:	<ul style="list-style-type: none"> приобщается к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.) 																							
	<ul style="list-style-type: none"> учится использовать для закрепления частей клей, пластилин 																							
	<ul style="list-style-type: none"> учится применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы 																							
Общие показатели развития конструктивной деятельности																								

Диагностическая карта «Речевое развитие» (средняя группа)

Показатели развития речи	Фамилия, имя ребенка																				
I. Лексическая сторона речи (развитие словаря)																					
Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, отражающие расширение кругозора: <ul style="list-style-type: none"> • названия предметов и их частей, их свойств и качеств, действий этих предметов (с этими предметами) 																					
<ul style="list-style-type: none"> • названия профессий (строитель, продавец, дворник, шофер или водитель, директор, врач, профессии работников детского сада и т.п.) 																					
<ul style="list-style-type: none"> • названия трудовых действий представителей перечисленных профессий 																					
<ul style="list-style-type: none"> • точное употребление обобщающих понятий (игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние и дикие животные, транспорт, профессии и т. п.) 																					
<ul style="list-style-type: none"> • активное использование пространственных категорий (слева, справа, рядом, около, наверху, внизу, вдалеке и т.п.). 																					
<ul style="list-style-type: none"> • оттенки цвета 																					
Ребенок делает попытки: <ul style="list-style-type: none"> • найти и обсудить значения многозначных слов (ручка, играть, иголка и т. п.) 																					
<ul style="list-style-type: none"> • подобрать слова со сходным и противоположным значением 																					

<ul style="list-style-type: none"> использование пространственных предлогов (около, рядом, над, под, за, между) 																				
III. Произносительная сторона речи (воспитание звуковой культуры речи)																				
Ребенок овладевает:																				
<ul style="list-style-type: none"> правильным произнесением звуков в слове 																				
<ul style="list-style-type: none"> произношением свистящих (с, с', з, з', ц), шипящих (ш, щ) и сонорных (р, л) звуков 																				
<ul style="list-style-type: none"> умением интонационно выделять и называть первый звук в слове 																				
<ul style="list-style-type: none"> способностью искать и называть предметы, название которых начинается с данного звука 																				
<ul style="list-style-type: none"> способностью слышать окончания и суффиксы слов и подбирать к ним рифмующиеся слова с такими же концовками 																				
<ul style="list-style-type: none"> речевым дыханием между фразами речи 																				
<ul style="list-style-type: none"> умением изменять высоту (высоко – низко) и силу (тихо – громко – умеренно) произношения 																				
<ul style="list-style-type: none"> способностью изменять темп речи (замедление — ускорение) 																				
<ul style="list-style-type: none"> возможностью использовать веселую, грустную, жалобную, торжественную интонацию 																				
<ul style="list-style-type: none"> вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией 																				
<ul style="list-style-type: none"> способностью регулировать ритм и темп речи 																				
IV. Развитие связной речи																				
Ребенок учится:																				
<ul style="list-style-type: none"> вести диалог, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу 																				
<ul style="list-style-type: none"> пересказывать фрагменты знакомых сказок в процессе игр-драматизаций 																				

<ul style="list-style-type: none"> пересказывать содержание мультфильма с опорой на наглядность 																							
<ul style="list-style-type: none"> пересказывать литературные произведения по плану, последовательно и выразительно 																							
<ul style="list-style-type: none"> составлять короткие рассказы из личного опыта, о наблюдаемых явлениях и объектах 																							
V. Развитие коммуникативной деятельности																							
У ребенка развиваются способности:																							
<ul style="list-style-type: none"> задавать вопросы познавательного характера 																							
<ul style="list-style-type: none"> участвовать в беседах 																							
<ul style="list-style-type: none"> соблюдать правила речевого этикета 																							
<ul style="list-style-type: none"> использовать невербальные средства общения (мимику, жесты) 																							
<ul style="list-style-type: none"> участвовать в коллективных разговорах, не перебивая собеседников, придерживаясь очередности в высказываниях 																							
Общие показатели речевого развития детей																							

**Диагностическая карта
«Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество» (средняя группа)**

Показатели художественно-эстетического развития	Фамилия, имя ребенка																			
I. Восприятие произведений искусства																				
Ребенок проявляет:																				
• эмоциональный отклик на произведения изобразительного творчества, в том числе на иллюстрации к произведениям детской литературы																				
• положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать, наклеивать																				
• интерес к разным видам искусства – музыке, театру, живописи, литературе, народному искусству																				
• способность рассматривать и обследовать предметы (в том числе с применением ручных действий)																				
• способность видеть красоту природы																				
• способность воспринимать красоту изделий человеческого труда																				
II. Развитие продуктивной деятельности																				
Рисование																				
У ребенка:																				
• закрепляется умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения																				
• совершенствуется техника рисования кистью, рисования всем ворсом и концом кисти, освоения техники одноцветного и двухцветного мазка (гуашь)																				
• развивается способность создавать новые оттенки (коричневый, оранжевый, светло-зеленый) путем смешивания красок разного цвета, смешивания с белой или черной краской, разбавления водой																				
• формируется умение рисовать круглые (круг, кольцо, точка), овальные, квадратные, прямоугольные, треугольные формы																				
• совершенствуется техника рисования простым карандашом и цветными карандашами, фломастерами																				

<ul style="list-style-type: none"> • происходит освоение нового изобразительного средства – акварели – и новой техники – рисования по сырому 																						
<ul style="list-style-type: none"> • развиваются техника работы с цветными карандашами, умение получать более светлый и более темный оттенок путем изменения нажима на карандаш 																						
<ul style="list-style-type: none"> • развиваются приемы закрасивания (штриховки) путем наложения мазков (штрихов) в одном направлении, не выходя за пределы контура 																						
<ul style="list-style-type: none"> • развивается умение соблюдать пропорции, соотношение предметов и частей предмета по размеру 																						
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуются композиционные умения (расположение предмета, фигуры, сюжетных композиций на листе бумаги с учетом пропорций) 																						
<ul style="list-style-type: none"> • развиваются приемы декоративного рисования, создание декоративных композиций по мотивам дымковских, филимоновских узоров 																						
Лепка																						
У ребенка развивается способность:																						
<ul style="list-style-type: none"> • лепить из глины, пластилина, пластической массы 																						
<ul style="list-style-type: none"> • развивать освоенные ранее приемы лепки: вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание, оттягивание, сглаживание пальцами поверхности вылепленного предмета 																						
<ul style="list-style-type: none"> • освоить приемы получения полой формы (вдавливание середины шара, куба) 																						
<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и творчески комбинировать приемы использования стеки 																						
Аппликация																						
У ребенка:																						
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуются приемы работы с ножницами (разрезание по прямой линии, вырезание длинных и коротких полосок; срезание и закругление углов, вырезания круга из квадрата, овала из прямоугольника) 																						
<ul style="list-style-type: none"> • развивается умение составлять аппликацию из готовых элементов и форм 																						
<ul style="list-style-type: none"> • формируется умение самостоятельного вырезания деталей аппликации и составления общей композиции 																						

<ul style="list-style-type: none"> формируется навык преобразования готовых форм для использования в аппликации (отрезание квадратов от длинной полоски, деление квадрата на треугольники, круга на части) 																						
<ul style="list-style-type: none"> развиваются композиционные умения при размещении деталей аппликации на основе 																						
<ul style="list-style-type: none"> совершенствуется навык наклеивания деталей на основу 																						
<ul style="list-style-type: none"> совершенствуется умение создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их декоративными деталями 																						
III. Художественное конструирование и дизайн																						
Ребенок обучается конструированию из бумаги. Осваивает навыки:																						
<ul style="list-style-type: none"> сгибания прямоугольного или квадратного листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы 																						
<ul style="list-style-type: none"> наклеивания на основную форму дополнительных деталей 																						
Приобщается к изготовлению поделок из природного материала:																						
<ul style="list-style-type: none"> знакомится с возможностями листьев, шишек, коры, веток, каштанов, желудей, ореховой скорлупы, соломы для создания декоративных фигурок и композиций 																						
<ul style="list-style-type: none"> учится использовать пластилин и клей для скрепления частей композиции 																						
Общие показатели художественного творчества																						

**Диагностическая карта
«Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие» (средняя группа)**

Показатели музыкального развития	Фамилия, имя ребенка																			
I. Слушание музыки																				
У ребенка развиваются способности:																				
• культурного слушания музыки, не отвлекаясь, дослушивая до конца																				
• различать настроения и характер в музыке (жалобная, сердитая, загадочная, таинственная; спокойная – энергичная, печальная – веселая и др.)																				
• проявлять эмоциональную отзывчивость на контрастные образы, с постепенным «сужением» контрастности (контраст внутри одного жанра: сравнение двух песен и др.)																				
• различать в музыке эффекты звукоподражания («как капельки дождя», «пение птицы», «мяуканье кошки» и т.п.)																				
• различать отдельные средства выразительности (тихо, громко, медленно, быстро)																				
• различать звуки по высоте (высокий, низкий)																				
• узнавать звучание некоторых музыкальных инструментов (духовые, струнные, ударные)																				
II. Пение																				
Ребенок овладевает:																				
• протяжным, подвижным пением (в пределах ре1–си1)																				
• способностью правильно передавать мелодию																				
• умением брать дыхание между музыкальными фразами																				
• способностью петь выразительно, передавая настроение песни																				
• пением в хоре, способностью одновременно с другими начинать и заканчивать песню																				
• способностью петь с инструментальным сопровождением и без него																				
• навыками сопровождения пения игрой на ритмических и мелодических инструментах																				
III. Музыкально-ритмические движения																				

<p>У ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развиваются навыки ритмического движения в соответствии с характером музыки, умение двигаться в умеренном, быстром, умеренно медленном темпе 																												
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуются танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, подскоки и прыжки на месте, выставление ноги на пятку 																												
<ul style="list-style-type: none"> • накапливается опыт выполнения движений с предметами (с ленточками, султанчиками и т.п.) 																												
<ul style="list-style-type: none"> • развивается координация, возможность учитывать при движении особенности пространства движения (движение в свободном пространстве зала, в ограниченном пространстве, учитывая движения других детей) 																												
<ul style="list-style-type: none"> • развивается способность передавать в движении под музыку игровой образ 																												
<p>У ребенка развивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность ощущать музыку, сопровождать песню или движение аккомпанированием 																												
<ul style="list-style-type: none"> • ритмический слух 																												
<ul style="list-style-type: none"> • умение подыгрывать простые мелодии на ложках, погремушках, трещотках, треугольнике 																												
<ul style="list-style-type: none"> • желание экспериментировать со звучанием инструментов 																												
V. Музыкальная игра-драматизация																												
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен эмоционально-образно исполнять музыкально-игровые упражнения (падают листочки, кружатся снежинки и т.п.) 																												
<ul style="list-style-type: none"> • умеет использовать мимику и пантомиму для создания убедительного образа (сердитый волк, трусливый зайка, хитрая лиса, храбрый петушок) 																												
<ul style="list-style-type: none"> • активно участвует в инсценировке песен, в небольших музыкальных спектаклях 																												
Общие показатели музыкального развития																												

**Диагностическая карта
«Физическое развитие: развитие основных движений» (средняя группа)**

Показатели физического развития	Фамилия, имя ребенка																			
I. Ходьба																				
У ребенка развиваются навыки ходьбы:																				
• обычной, с согласованными движениями рук и ног																				
• на носках																				
• на пятках																				
• на наружных сторонах стоп																				
• широким и мелким шагом																				
• сводя и разводя носки («медвежонок», «Утенок»)																				
• перекатом с пятки на носок																				
• в полуприседе																				
• с поворотами и заданиями																				
• с перешагиванием через предметы (высотой до 15 см)																				
• с выпадами																				
• в колонне по одному, парами																				
• в разных направлениях – по кругу, по прямой с поворотами, по линиям, между линиями, по шнуру																				
• по гимнастической скамейке																				
• по наклонной доске вверх и вниз																				
• по ребристой доске																				
• по естественному ландшафту (снегу, траве, песку и т.п., с подъемами и спусками)																				
• с сохранением заданного темпа																				
• в сочетании с другими видами движения																				

II. Бег																			
Ребенок осваивает бег:																			
• обычный, с согласованными движениями рук и ног																			
• на носках																			
• с высоким поднятием колена																			
• с захлестом голени																			
• мелким и широким шагом																			
• в колонне по одному																			
• в разных направлениях: по кругу, змейкой, врассыпную																			
• с изменением темпа (с ускорением, замедлением)																			
• непрерывный бег 1–1,5 минуты в медленном темпе																			
• челночный бег 3×5 м																			
• в среднем темпе на 10–60 м																			
• быстрый бег на 30 м																			
• по узкой дорожке																			
• наперегонки, с ловлей и увертыванием																			
• по естественному ландшафту с подъемами и спусками																			
III. Прыжки																			
Ребенок овладевает разнообразной техникой прыжков на двух ногах:																			
• на месте (до 20 прыжков)																			
• с поворотом кругом																			
• ноги вместе – ноги врозь																			
• с продвижением вперед на 2–3 м																			
• через линию																			
• через невысокие предметы (5 см)																			
• с высоты 20 см																			
• на высоту от 15 см																			
• из обруча в обруч																			
• с кочки на кочку																			
• в длину с места																			
• на одной ноге																			
IV. Бросание, ловля, метание																			
Ребенок овладевает техниками:																			
• прокатывания друг другу мячей, обручей, колец сидя и стоя																			
• прокатывания мяча под предметами (стойка, дуга)																			
• прокатывания мяча по гимнастической скамейке																			

• катания на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, через воротца																						
VIII. Подвижные игры																						
Ребенок знает несколько подвижных игр, правила игры, ход; с удовольствием в них играет																						
IX. Интерес к физическим упражнениям																						
Ребенок активен, с интересом выполняет физические упражнения, радуется успехам																						
Общие показатели физического развития																						

Старшая группа (5-6 лет)

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели социально-коммуникативного развития	Фамилия, имя ребенка																			
I. Коммуникативные навыки																				
Умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками)																				
Владение способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы, методист, психолог, заведующий ДОО; гости детского сада; родители кого-либо из сверстников)																				
Знание и использование вежливых форм обращения																				
Умение установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств																				
Умение тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами																				
Умение попросить о помощи и оказать ее																				
Умение в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы																				
Умение включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением																				
Умение проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от насмешек, грубого или насмешливого обращения со стороны взрослых или сверстников																				
Умение отказывать, противостоять давлению со стороны более активных сверстников																				
II. Развитие эмоций																				

У детей формируются первоначальные социальные навыки:																								
• активного или включенного слушания – ребенок учится внимательно выслушивать всех участников разговора, дискуссии, игры																								
• включения в групповую работу – ребенок овладевает способностью взаимодействовать со сверстниками в общей деятельности в одном темпе со всей группой																								
• выражения и отстаивания своего мнения культурным способом – ребенок учится спокойно (без крика) и доказательно формулировать свое мнение, обосновывать свою позицию																								
• предпочтение нравственным способам достижения цели из возможных вариантов – у ребенка развивается способность																								
• оценки своих возможностей и правильной оценки своей деятельности и ее результатов																								
VI. Элементарные нормы и правила поведения в социуме																								
Ребенок учится регулировать свое поведение на основе общепринятых норм и правил																								
VII. Знание своих личностных особенностей и возможностей																								
Ребенок познает свои личностные особенности и возможности, имеет некоторые представления о них																								
Общие показатели социального развития																								

Диагностическая карта «Игровая деятельность» (старшая группа)

Показатели игрового взаимодействия	Фамилия, имя ребенка																			
Ребенок овладевает способами построения сюжетно-ролевой игры, учится комбинировать знания, полученные из разных источников для выбора сюжета игры																				
Ребенок овладевает способностью создавать сюжет в индивидуальной и совместной игре, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера																				
Ребенок учится играть в игры-придумки, игры-фантазирования																				
У ребенка развивается способность согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами по игре																				
Ребенок овладевает средствами обеспечения согласованности замыслов и действий (тактичность, сдержанность, умение прислушиваться к мнению других)																				
Ребенок учится наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры																				
Ребенок способен объединяться с другими детьми на основе личностных симпатий или интересов игры																				
Ребенок проявляет интерес к режиссерским играм																				
Ребенок овладевает способностью играть в игры-драматизации																				
У ребенка формируется способность создавать предметно-игровую ситуацию																				
Ребенок умеет играть в игры с правилами																				
Общие показатели развития игровой деятельности																				

**Диагностическая карта
«Познавательное развитие: расширение кругозора детей» (старшая группа)**

Общие показатели развития	Фамилия, имя ребенка																			
I. Ребенок и мир природы																				
1. Отношение ребенка к миру природы																				
Ребенок проявляет:																				
• ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы																				
• бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы																				
2. Развитие навыков экологической безопасности																				
Ребенок овладевает навыками безопасного поведения в природе																				
3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности																				
Ребенок проявляет стремление к исследованию объектов природы																				
У ребенка формируется:																				
• умение вести наблюдения, в т. ч. пролонгированные (в течение недели, месяца), фиксировать результаты наблюдений с использованием зарисовок с натуры, символических обозначений																				
• умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи																				
• выделять существенные свойства и признаки объектов и явлений неживой и живой природы																				
4. Неживая природа																				
У ребенка формируются представления:																				
• о характерных признаках разных времен года																				
• цикличности изменений о природе																				
• воде, ее свойствах, значении для живого																				
• воздухе, его свойствах, значении для живого																				

• земле, почвах, их свойствах и значении																																	
• человеке как части природы, влиянии человека на природу																																	
• Солнце и планетах, космосе																																	
• свойствах различных материалов (металлы, дерево, полиэтилен, керамика, минералы, стекло, бумага, различные ткани и т.д.)																																	
5. Живая природа																																	
У ребенка развиваются представления:																																	
• о растениях: деревьях, травах, кустарниках; растениях леса, луга, сада, огорода, поля; комнатных растениях																																	
• условиях, необходимых для роста и жизни растений																																	
• животном мире: домашних и диких животных той местности, где живет ребенок; животных жарких стран; зимующих и перелетных птицах; насекомых																																	
• экосистемах леса, реки (озера, пруда, моря – в зависимости от того, какой водоем есть в месте проживания ребенка), луга, аквариума																																	
• взаимосвязи всех компонентов живой природы, взаимодействии живых организмов со средой обитания																																	
У ребенка формируются умения ухода за растениями и животными в уголке природы и за растениями на участке детского сада																																	
II. Ребенок и мир людей																																	
1. У ребенка формируются представления:																																	
• о течении времени, о прошлом, настоящем и будущем (человека, семьи, страны)																																	
• профессиональной деятельности людей и разных сферах этой деятельности, профессиональных действиях и продуктах труда																																	
• своей гендерной и национальной принадлежности																																	
• своем городе (поселке), крае, стране, малой и большой Родине																																	
• многообразии стран и народов, живущих на планете Земля, богатстве культуры																																	
2. У ребенка развивается:																																	
• самостоятельность и ответственность, умение прогнозировать последствия своих поступков																																	
• активность и инициатива в познании окружающего мира																																	
Общие показатели развития																																	

Диагностическая карта
«Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений» (старшая группа)

Показатели развития элементарных математических представлений	Фамилия, имя ребенка																			
I. Количество и счет																				
У ребенка развиваются способности:																				
• к количественному счету до 10																				
• порядковому счету до 10																				
• прямому и обратному счету																				
• счету по заданной единице (двойками, тройками)																				
• соотносению числа и количества																				
• отсчитыванию количество на единицу больше или меньше																				
II. Числа и цифры																				
Ребенок овладевает:																				
• знанием цифр от 0 до 9 и умением обозначать ими однозначные числа																				
• умением составлять число из единиц																				
• умением соотносить количество и цифру																				
• умением прибавлять и вычитать единицу в пределах 10, в т. ч. с использованием «арифметической линейки»																				
• умением построить натуральный ряд чисел от 0 до 10																				
III. Сравнение																				
Ребенок способен:																				
• к сравнению двух групп предметов																				
• сравнению двух однозначных чисел, использованию знаков $>$, $<$, $=$																				
• нахождению места числа в числовом ряду по отношению к предыдущему и последующему																				
• уменьшению или увеличению число на 1 (в пределах 10)																				

IV. Величина																									
У ребенка формируются:																									
• понятия высоты, ширины, длины; умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (метод наложение или приложения)																									
• начальные навыки измерения линейной величины условной меркой																									
• начальные навыки измерения объема условной меркой																									
V. Геометрические фигуры																									
Ребенок овладевает знанием:																									
• геометрических фигур: признаков треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, круга, эллипса (овала); умением находить геометрические фигуры в окружающей обстановке																									
• признаков и характерных особенностей объемных тел																									
VI. Ориентировка в пространстве																									
Ребенок способен:																									
• оперировать понятиями левее, правее, ниже, выше; от, до, над, под, между																									
• определять положение предметов по отношению к себе																									
• ориентироваться по несложному плану																									
• ориентироваться на листе бумаги																									
VII. Ориентировка во времени																									
Ребенок ориентируется во времени, различая:																									
• времена года																									
• месяцы																									
• дни недели																									
• части суток																									
Общие показатели развития элементарных математических представлений																									

**Диагностическая карта
«Познавательное развитие: развитие конструктивной деятельности» (старшая группа)**

Показатели развития конструктивной деятельности	Фамилия, имя ребенка																			
I. Конструирование из строительного материала																				
Ребенок овладевает:																				
• обобщенными представлениями о конструируемых объектах																				
• умением мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей																				
• умением конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры																				
• умением конструировать по заданной схеме, фотографии, рисунку																				
• обобщенными способами конструирования:																				
– комбинаторикой																				
– опредмечиванием																				
– изменением пространственного расположения деталей																				
– включением дополнительных деталей и удалением лишнего																				
• умением провести целостно-расчлененный анализ объектов, образцов																				
• умением подбирать необходимый для конструирования материал																				
II. Конструирование из деталей конструкторов																				
У ребенка развиваются способности:																				
• целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать оригинальные конструкции																				
• исследовать свойства и познавать возможности нового материала, в т. ч. способы крепления деталей																				

• решать задачи проблемного характера: достраивание блоков разных конфигураций, созданных взрослым																					
• конструировать по заданной схеме																					
• самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы																					
III. Конструирование из бумаги																					
У ребенка формируются умения:																					
• делать аккуратные сгибы, сгибать лист пополам по горизонтали, вертикали, диагонали																					
• использовать основную базовую форму техники «Оригами» – «Простой треугольник»																					
• закручивать прямоугольник в цилиндр																					
• закручивать круг и полукруг в конус																					
• переплести бумажные полосы																					
• подбирать необходимый для конструирования материал																					
IV. Конструирование из природного материала																					
Ребенок овладевает возможностями:																					
• провести анализ материала как основы получения разных образов способом «опредмечивания»																					
• изменять пространственное положение материала																					
• использовать приемом добавления деталей или удаления лишнего																					
• самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы																					
• подбирать необходимый для конструирования материал																					
Общие показатели развития конструктивной деятельности																					

Диагностическая карта «Речевое развитие» (старшая группа)

Показатели развития речи	Фамилия, имя ребенка																			
I. Лексическая сторона речи (развитие словаря)																				
В словаре ребенка есть обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт). Развивается умение дифференцировать обобщающие понятия																				
У ребенка развивается умение подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи																				
Ребенок овладевает умением понимать и употреблять разные значения многозначных слов																				
В словаре ребенка активизируются образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы																				
Ребенок учится употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств																				
Ребенок овладевает умением понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках																				
II. Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя)																				
У ребенка развивается способность употреблять форму множественного числа родительного падежа имен существительных																				
Ребенок осваивает умения:																				
• согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе																				
• согласовывать существительные и числительные «два – пять» в роде и числе																				
• образовывать существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы																				

• образовывать название детенышей животных (домашних и диких)																							
• употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, над, за, перед, около																							
• составлять предложения разных типов																							
III. Произносительная сторона речи (воспитание звуковой культуры речи)																							
Ребенок овладевает способностью:																							
• дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р																							
• различать гласные и согласные звуки																							
• различать твердые и мягкие звуки																							
• выделять звуки в начале, середине и конце слова																							
• выделять шипящие и свистящие звуки в начале слова																							
• находить одинаковые звуки в разных словах																							
• находить слова, сходные и различные по звучанию																							
• изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания																							
У ребенка формируются представления о линейных звуковых единицах: звук – слог – слово – предложение – текст																							
IV. Развитие связной речи																							
У ребенка развиваются способности:																							
• интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей в пересказывании литературных произведений																							
• составлять описательный рассказ по картине																							
• составлять повествование, используя разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста																							
• формулировать рассуждение																							
Ребенок овладевает умением развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей																							
В речи ребенка формируется содержательность: в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем – признаков и действий																							
Ребенок овладевает композицией высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности																							

В речи ребенка присутствует грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях																								
Ребенок овладевает разнообразными способами связей между предложениями																								
В речи ребенка наличествует разнообразие лексических средств: использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов																								
V. Коммуникативное развитие																								
Ребенок овладевает умениями:																								
• задавать вопросы																								
• отвечать на вопросы в зависимости от ситуации: «Скажи точнее», «Скажи, чтобы тебя поняли»																								
• вставлять реплики																								
• отстаивать свое мнение																								
• анализировать действия других и свои																								
• рассказывать о собственном опыте (в повседневной жизни)																								
• заинтересованно вступать в беседу																								
• сговариваться на игру, дружно играть, придумывать интересные игры развивать игру в речевом плане																								
Ребенок проявляет:																								
• склонность к общению																								
• доброжелательность, уступчивость в общении																								
• отсутствие агрессивности, желание разрешать конфликты и приходить к взаимопониманию																								
• умение считаться с мнением товарища																								
• внимание и интерес к другому человеку																								
Общие показатели речевого развития детей																								

**Диагностическая карта
«Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество» (старшая группа)**

Показатели художественно-эстетического развития	Фамилия, имя ребенка																			
I. Развитие художественного творчества																				
У ребенка развивается интерес к изобразительной деятельности																				
У ребенка обогащается сенсорный опыт, зрительные впечатления, развиваются знания об основных формах предметов и объектов природы																				
У ребенка формируются эстетические чувства и оценки																				
У ребенка развивается эстетическое восприятие красоты окружающего мира																				
В процессе восприятия у ребенка развиваются зрение, слух, обоняние, вкус																				
В процессе восприятия у ребенка развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, умение устанавливать сходство и различие предметов и их частей																				
У ребенка развивается образное мышление и творческое воображение																				
Ребенок имеет представление о разных видах искусств (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура), знаком с произведениями разных видов искусств																				
У ребенка формируются простейшие обобщенные способы построения образа: пространственное изменение деталей, целостной основы будущей конструкции или отдельных частей по отношению друг к другу																				
Ребенок овладевает композиционными умениями располагать предмет на листе с учетом его пропорций																				
У ребенка развивается способность формировать замысел, умение действовать в соответствии с ним, определяя последовательность действий, композицию																				

Ребенок учится широко использовать не только основные, но и разнообразные дополнительные цвета, осваивает основные свойства цвета – цветовой тон, насыщенность и яркость (светлоту)																																									
II. Развитие продуктивной деятельности																																									
Ребенок овладевает основными техническими приемами рисования:																																									
• смешивает краски, чтобы получить новые цвета и оттенки																																									
• уверенно пользуется кистью, рисует всем ворсом кисти или концом																																									
• создает образ с помощью нескольких цветов или оттенков																																									
Ребенок овладевает:																																									
• различными изобразительными материалами (гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, тушь, пастель, восковые и известковые мелки, сангину, уголь и др.)																																									
• различными приемами рисования простым карандашом, регулируя темп, амплитуду движений руки и силу нажима																																									
• передачей формы изображаемых объектов, их характерных признаков, пропорций и взаимного размещения частей																																									
• пониманием того, из каких деталей складываются многофигурные композиции																																									
• способностью учитывать особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона)																																									
• умением передавать несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей																																									
• отображением несложных смысловых связей между объектами при создании сюжета																																									
• нетрадиционными материалами и техниками (монотипия, граттаж, фотокопия, печатанье специальными клише и подручными материалами, ниткография, кляксография и др.)																																									
• умением творчески выполнять плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка)																																									
• новыми способами вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру, накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, елочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол)																																									

<ul style="list-style-type: none"> • умением создавать орнаментальные аппликации (панно, фриззы, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми 																																						
<ul style="list-style-type: none"> • различными способами лепки (скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др.) и умением их творчески комбинировать 																																						
<ul style="list-style-type: none"> • умением самостоятельно выбирать и выполнять приемы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стеклой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу) 																																						
Общие показатели художественного творчества и продуктивной деятельности																																						

**Диагностическая карта
«Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие» (старшая группа)**

Показатели музыкального развития	Фамилия, имя ребенка																			
И. Слушание музыки																				
Ребенок способен:																				
• эмоционально и увлеченно слушать музыку и говорить о ней																				
• запоминать любимые произведения, проявлять потребность в повторном прослушивании																				
• рефлексировать под музыку собственное понимание художественного образа																				
• отличать средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях, начиная с мелодии																				
• различать жанры музыкальных произведений: марш, танец, песню																				
• различать звуки по высоте (в пределах квинты)																				
• различать звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные); узнавать фортепиано, скрипку, виолончель, балалайку																				
II. Пение																				
У ребенка развиваются способности:																				
• выразительно исполнять несложные песни в удобном диапазоне																				
• чисто интонировать с аккомпанементом отдельные отрезки мелодии песен или мелодию в целом																				
• с удовольствием петь соло, дуэтом																				
• с удовольствием петь в хоре																				
Ребенок овладевает элементарными певческими навыками:																				
• петь протяжным звуком, опираясь на пропевание гласных звуков																				
• брать дыхание между музыкальными фразами по показу педагога																				
• правильно распределять дыхание																				
• четко произносить согласные звуки в пении																				

III. Музыкально-ритмические движения

Ребенок осваивает основные движения под музыку:																										
<ul style="list-style-type: none"> • ходьба (бодрая, спокойная, на носках, переменный шагом, шагом с притопом, на носках с притопом, вперед и назад спиной, с высоким подниманием колена, ходьба на четвереньках) 																										
<ul style="list-style-type: none"> • бег легкий, ритмичный, широкий, с высоким подниманием колена и др. 																										
<ul style="list-style-type: none"> • рыжковые движения – на двух ногах вместе, с продвижением вперед и назад, прямой галоп и боковой галоп, легкие подскоки, шаг польки 																										
Ребенок осваивает общеразвивающие движения под музыку:																										
<ul style="list-style-type: none"> • наклоны, повороты, приседания, прыжки 																										
<ul style="list-style-type: none"> • плавные, маховые, пружинные 																										
<ul style="list-style-type: none"> • скрестные движения 																										
Ребенок осваивает:																										
<ul style="list-style-type: none"> • имитационные движения – разнообразные образно-игровые движения, раскрывающие настроение музыки, понятный детям музыкально-игровой образ 																										
<ul style="list-style-type: none"> • плясовые движения – элементы народных плясок и современных танцев, доступные детям (различные способы кружения, «выбрасывание ног», «ковырялочка», «козлик», «распашонка», «присядка», приставной шаг, и др.) 																										
У ребенка развивается способность двигаться под знакомую музыку с предметами и без них, опираясь на возможности одаренных детей																										
IV. Игра на детских музыкальных инструментах																										
У ребенка развиваются:																										
<ul style="list-style-type: none"> • любовь и интерес к музицированию 																										
<ul style="list-style-type: none"> • способность слышать и выделять сильную долю, играть ее на фоне метра 																										
<ul style="list-style-type: none"> • умение исполнять более протяженные ритмы в звучащих жестах с речевой поддержкой и без нее 																										
<ul style="list-style-type: none"> • способность импровизировать на простых инструментах: бубне, барабане, маракасе 																										
Ребенок знакомится со звуковысотными инструментами:																										
<ul style="list-style-type: none"> • ксилофоном 																										
<ul style="list-style-type: none"> • металлофоном 																										
Ребенок учится использовать ксилофон и металлофон для проигрывания попевок из 2-3 звуков																										

Ребенок овладевает приемами игры на различных детских музыкальных инструментах – ударных и духовых (свирель и флейта)																												
V. Музыкальная игра-драматизация																												
Ребенок способен к участию в игре-драматизации с пением, танцами, речевыми диалогами и игрой на музыкальных инструментах																												
Ребенок овладевает различными средствами выразительности – музыкальным движением, пением, декламированием																												
Ребенок способен взаимодействовать со сверстниками в игре-драматизации																												
Ребенок с удовольствием выполняет творческие задания																												
Общие показатели музыкального развития																												

**Диагностическая карта
«Физическое развитие: развитие основных движений» (старшая группа)**

Показатели физического развития	Фамилия, имя ребенка																			
I. Ходьба																				
У ребенка развиваются навыки ходьбы:																				
• обычной, гимнастическим шагом																				
• в разном темпе и в разных направлениях																				
• с поворотами																				
• приставным шагом вперед, назад, боком																				
• на носках																				
• на пятках																				
• перекатом с пятки на носок																				
• на наружной поверхности стоп																				
• высоко поднимая колени																				
• в полуприседе																				
• с перестраиванием в колонну по два человека																				
II. Бег																				
Ребенок осваивает бег:																				
• обычный																				
• на носках																				
• высоко поднимая колена																				
• захлестывая голень																				
• семенящий																				
• с изменением темпа и скорости																				
• непрерывный 2–3 мин																				
• челночный бег 3 × 10 м																				
• повторный в среднем темпе на 80–120 м																				
• 30 м на время (от 7,5 с – мальчики, 8,5 с – девочки)																				

<ul style="list-style-type: none"> перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (веревку), закрепленную на высоте не менее 1,5 м от пола 																					
<ul style="list-style-type: none"> метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6–8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд) 																					
<ul style="list-style-type: none"> метать одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 × 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени – 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд) 																					
<ul style="list-style-type: none"> прокатывать двумя руками утяжеленный мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков) 																					
<ul style="list-style-type: none"> отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочередно на месте и с продвижением (не менее 5 м) 																					
V. Ползание и лазание. Равновесие																					
Ребенок учится:																					
<ul style="list-style-type: none"> лазать по гимнастической стенке в разных направлениях 																					
<ul style="list-style-type: none"> лазать по наклонной гимнастической лестнице разными способами 																					
<ul style="list-style-type: none"> перелезть с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях 																					
<ul style="list-style-type: none"> ползать на четвереньках по ограниченной поверхности 																					
<ul style="list-style-type: none"> ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками 																					
<ul style="list-style-type: none"> подлезать поочередно под несколькими предметами (высотой 40–50–60 см) разными способами 																					
<ul style="list-style-type: none"> пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу 																					
<ul style="list-style-type: none"> удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90° 																					
Ребенок учится ходить по гимнастической скамейке:																					
<ul style="list-style-type: none"> прямо 																					
<ul style="list-style-type: none"> приставным шагом боком 																					
<ul style="list-style-type: none"> с перешагиванием через кубики 																					
<ul style="list-style-type: none"> с поворотами 																					
<ul style="list-style-type: none"> поднимаясь на носки 																					
<ul style="list-style-type: none"> ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см) 																					
VI. Передвижение с техническими средствами																					
У ребенка развиваются навыки:																					
<ul style="list-style-type: none"> кататься на санках с горки 																					
<ul style="list-style-type: none"> хорошо управлять санками 																					
<ul style="list-style-type: none"> катать сверстников на санках 																					

• кататься на двухколесном велосипеде, уверенно выполняя повороты																								
• кататься на самокате																								
• скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого																								
• скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая																								
• ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересеченной местности																								
• делать повороты на лыжах переступанием на месте и в движении																								
• забираться на лыжах на горку полувелочкой																								
• спускаться на лыжах с горки, слегка согнув ноги в коленях																								
VII. Подвижные игры																								
Ребенок знает много подвижных игр, правила игры, ход																								
Ребенок играет в некоторые спортивные игры (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон и др.)																								
Ребенок свободно ориентируется в пространстве, находит свое место в перестроениях, меняет направление движения																								
IX. Интерес к физическим упражнениям																								
Ребенок активен, с интересом выполняет физические упражнения, радуется успехам																								
Общие показатели физического развития																								

Подготовительная группа (6-7 лет)

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели социально-коммуникативного развития	Фамилия, имя ребенка																			
I. Коммуникативные навыки																				
Умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками)																				
Владение способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы, методист, психолог, заведующий ДОО; гости детского сада; родители кого-либо из сверстников)																				
Знание и использование вежливых форм обращения																				
Умение установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств																				
Умение тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами																				
Умение попросить о помощи и оказать ее																				
Умение в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы																				
Умение включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением																				
Умение проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от насмешек, грубого или насмешливого обращения со стороны взрослых или сверстников																				
Умение отказывать, противостоять давлению со стороны более активных сверстников																				
II. Развитие эмоций																				

Умение прислушиваться к своим переживаниям, понимать свое эмоциональное состояние («Я рад», «Я доволен», «Мне весело», «Я рассержен», «Я огорчен», «Мне грустно», «Мне страшно» и т.д.)																												
Умение открыто выражать свои чувства, как положительные, так и отрицательные																												
Умение чувствовать настроение близких взрослых и сверстников																												
Умение оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения																												
III. Сформированность навыков безопасного поведения																												
Ребенок овладел навыками безопасного поведения в ситуациях:																												
<ul style="list-style-type: none"> создающих угрозу жизни и здоровью (застрял в лифте, потерялся, остался без электричества), порезался, ощутил запах газа и др. 																												
<ul style="list-style-type: none"> связанных с оказанием элементарной помощи себе и другому человеку (использование дезинфицирующих и перевязочных средств аптечки и др.) 																												
<ul style="list-style-type: none"> проявления возможных опасностей природного происхождения 																												
<ul style="list-style-type: none"> совместной деятельности со сверстниками: не участвовать в играх и действиях, предполагающих нарушение правил безопасности, рассказать взрослым о ситуации, когда на твоих глазах твой товарищ нарушил (или намеревается нарушить) правила безопасности и др. 																												
<ul style="list-style-type: none"> требующих вызова скорой помощи, службы газа и службы спасения (в т. ч. освоение норм телефонного диалога с диспетчерами экстренных служб) 																												
IV. Развитие социальных компетентностей (по С.В. Кривцовой)¹																												
У детей сформированы возможности:																												
<ul style="list-style-type: none"> адаптации к образовательной организации 																												
<ul style="list-style-type: none"> общения со сверстниками (навыки дружелюбия) 																												
<ul style="list-style-type: none"> обхождения с чувствами 																												
<ul style="list-style-type: none"> альтернативы агрессии 																												
<ul style="list-style-type: none"> преодоления стресса 																												
V. Формирование социальных навыков (по Е.В. Рылеевой)²																												
У детей сформированы навыки:																												
<ul style="list-style-type: none"> активного или включенного слушания – умение внимательно выслушивать всех участников разговора, дискуссии, игры 																												
<ul style="list-style-type: none"> быстрого включения в групповую работу 																												

• публичного выражения своего мнения																																									
• отстаивания свое мнение «культурным способом»																																									
• предпочтение нравственным способам достижения цели из возможных вариантов																																									
• коллективно-распределенной деятельности																																									
• адекватной оценки своих возможностей и умения находить правильных партнеров для достижения своих целей																																									
VI. Умение регулировать свое поведение на основе общепринятых норм и правил																																									
VII. Знание своих личностных особенностей и возможностей																																									
Общие показатели социального развития																																									

Диагностическая карта «Игровая деятельность» (подготовительная к школе группа)

Показатели игрового взаимодействия	Фамилия, имя ребенка																																						
Ребенок владеет способами построения сюжетно-ролевой игры, умением комбинировать знания, полученные из разных источников, для выбора и развития сюжета игры																																							
Ребенок способен создать сюжет в индивидуальной и совместной игре																																							

Ребенок может играть в воображаемом игровом плане, словесно оформленном, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы																													
Ребенок способен играть в игры-придумки, игры-фантазирования																													
Ребенок умеет создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера																													
Ребенок способен объединяться для игры с другими детьми на основе личностных симпатий или интересов игры, умеет согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами по игре																													
Ребенок владеет средствами обеспечения согласованности замыслов и действий (тактичность, сдержанность, умение прислушиваться к мнению других)																													
У ребенка развита способность наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры, планировать последующие действия																													
Ребенок умеет свободно играть в режиссерские игры																													
Ребенок с удовольствием участвует в играх-драматизациях, выразительно исполняя свою роль																													
Ребенок умеет создавать предметно-игровую ситуацию, подбирать или самостоятельно создавать атрибуты для игры																													
Ребенок умеет играть в игры с правилами, способен предлагать свои правила игры и придерживаться их																													
Общие показатели развития игровой деятельности																													

**Диагностическая карта
«Познавательное развитие: расширение кругозора детей» (подготовительная к школе группа)**

Общие показатели познавательного развития детей	Фамилия, имя ребенка																			
I. Ребенок и мир природы																				
1. Отношение ребенка к миру природы																				
Ребенок проявляет:																				
• ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы																				
• бережное отношение к природе, стремление																				
• правильному поведению по отношению к миру природы																				
2. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе																				
Ребенок владеет навыками безопасного поведения в природе																				
3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности																				
Ребенок проявляет стремление к исследованию объектов природы																				
У ребенка формируется:																				
• умение вести наблюдения, в том числе пролонгированные (в течение недели, месяца), фиксировать результаты наблюдений с использованием зарисовок с натуры, символических обозначений																				
• умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи																				

<ul style="list-style-type: none"> • умение выделять наиболее существенные свойства и признаки объектов и явлений неживой и живой природы 																					
У ребенка развито умение:																					
<ul style="list-style-type: none"> • вести наблюдения за объектами природы 																					
<ul style="list-style-type: none"> • проводить простейшие опыты с соблюдением элементарных правил безопасности 																					
4. Неживая природа																					
У ребенка сформированы представления:																					
<ul style="list-style-type: none"> • о характерных признаках разных времен года 																					
<ul style="list-style-type: none"> • причинах смены времен года 																					
<ul style="list-style-type: none"> • воде, ее свойствах, значении для живого 																					
<ul style="list-style-type: none"> • воздухе, его свойствах, значении для живого 																					
<ul style="list-style-type: none"> • земле, почвах, их свойствах и значении 																					
<ul style="list-style-type: none"> • климате, связи между климатом, природными условиями и образом жизни людей 																					
<ul style="list-style-type: none"> • влиянии человека на природу 																					
<ul style="list-style-type: none"> • Солнце и планетах, космосе 																					
<ul style="list-style-type: none"> • свойствах различных материалов (металлы, дерево, полиэтилен, керамика, минералы, стекло, бумага, различные ткани и т.д.) 																					
5. Живая природа																					
У ребенка сформированы представления:																					
<ul style="list-style-type: none"> • о растениях: деревьях, травах, кустарниках; растениях леса, луга, сада, огорода, поля; комнатных растениях; представителях флоры разных природных зон 																					
<ul style="list-style-type: none"> • условиях, необходимых для роста и жизни растений 																					
<ul style="list-style-type: none"> • животном мире: домашних и диких животных той местности, где живет ребенок, их детенышах; животных жарких стран и полярных районов Земли; животном мире океанов, морей и рек; зимующих и перелетных птицах; насекомых 																					
<ul style="list-style-type: none"> • экосистемах леса (хвойного, лиственного, смешанного, тропического леса), озера, луга, тундры, пустыни 																					
<ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязи всех компонентов живой природы 																					
<ul style="list-style-type: none"> • зависимости внешнего вида и свойств растений и животных от среды их обитания, о защитных механизмах, которыми природа наделяет представителей флоры и фауны 																					

<ul style="list-style-type: none"> У ребенка развиты умения ухода за растениями и животными в уголке природы и за растениями на участке детского сада 																																		
II. Ребенок и мир людей																																		
У ребенка сформированы представления:																																		
<ul style="list-style-type: none"> о течении времени, о прошлом, настоящем и будущем (человека, семьи, страны) 																																		
<ul style="list-style-type: none"> глобусе, картах, календарях 																																		
<ul style="list-style-type: none"> профессиональной деятельности людей и разных сферах этой деятельности 																																		
<ul style="list-style-type: none"> своей гендерной и национальной принадлежности 																																		
<ul style="list-style-type: none"> своем городе (поселке), крае, стране, малой и большой Родине 																																		
<ul style="list-style-type: none"> многообразии стран и народов, живущих на планете Земля, богатстве культуры 																																		
У ребенка развиты:																																		
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельность и ответственность, умение прогнозировать последствия своих поступков 																																		
<ul style="list-style-type: none"> активность и инициатива в познании окружающего мира 																																		
У ребенка сформированы представления о нормах безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми																																		
Общие показатели развития																																		

Диагностическая карта
«Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений»
(подготовительная к школе группа)

Показатели развития элементарных математических представлений	Фамилия, имя ребенка																			
I. Количество и счет																				
У ребенка развиваются способности:																				
• к пониманию механизма образования и названия чисел второго и третьего десятка (и далее)																				
• количественному счету до 20 (и далее)																				
• порядковому счету до 20 (и далее)																				
• прямому и обратному счету																				
• соотношению числа и количества																				
II. Числа и цифры																				
Ребенок овладевает:																				
• знанием цифр от 0 до 9 и умением обозначать ими однозначные и двузначные числа																				
• умением давать характеристики однозначных и двузначных чисел																				
• умением делить число на два меньших или составлять число из двух меньших чисел (познание состава числа)																				
• умением складывать и вычитать числа в пределах 10 (20), в том числе с помощью счетного материала, счетов, «арифметической линейки» (числового натурального ряда)																				
• умением составлять задачи, решать их и делать арифметическую запись решения																				

III. Сравнение																			
Ребенок способен:																			
• к сравнению двух однозначных чисел, умение пользоваться знаками $>$, $<$, $=$																			
• сравнению двузначных чисел с использованием алгоритма сравнения одинаковых разрядов																			
• нахождению места числа в числовом ряду по отношению к предыдущему и последующему																			
• выстраиванию ряда чисел по возрастанию (убыванию)																			
• уменьшению или увеличению числа на 1 (в пределах 20)																			
IV. Величина																			
У ребенка сформированы:																			
• понятия высоты, ширины, длины и умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (метод наложения или приложения)																			
• умение изменять предметы (линейные величины) условной меркой																			
• умение измерять величину предмета с помощью линейки																			
• умение измерять объемы сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки																			
V. Геометрические фигуры																			
Ребенок овладевает:																			
• знанием признаков треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, круга, эллипса, многоугольника, умением находить их в окружающей обстановке																			
• умением делить геометрические фигуры на части																			
• знанием объемных тел																			
VI Ориентировка в пространстве																			
Ребенок способен:																			
• оперировать понятиями левее, правее, ниже выше; от, до, над, под, между																			
• определять положение предметов по отношению к себе																			

<ul style="list-style-type: none"> определять положение предметов по отношению к другим предметам 																																								
<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться по плану 																																								
<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться на листе бумаги 																																								
VII Ориентировка во времени																																								
Ребенок ориентируется во времени, различая: <ul style="list-style-type: none"> времена года 																																								
<ul style="list-style-type: none"> месяцы 																																								
<ul style="list-style-type: none"> дни недели 																																								
<ul style="list-style-type: none"> части суток 																																								
Ребенок способен определять время по часам (с точностью до получаса)																																								
Общие показатели развития элементарных математических представлений																																								

**Диагностическая карта
«Познавательное развитие: развитие конструктивной деятельности» (подготовительная к школе группа)**

Показатели развития конструктивной деятельности	Фамилия, имя ребенка																			
I. Конструирование из строительного материала																				
Ребенок овладевает:																				
• обобщенными представлениями о конструируемых объектах																				
• умением мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей																				
• умением конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры																				
• умением конструировать по заданной схеме, фотографии, рисунку																				
• умением самостоятельно строить схему будущей конструкции																				
• обобщенными способами конструирования:																				
– комбинаторикой																				
– опредмечиванием																				
– изменением пространственного расположения деталей																				
– включением дополнительных деталей и удалением лишнего																				
• умение проводить целостно-расчлененный анализ объектов, образцов																				
• умение самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы																				
• умение подбирать необходимый для конструирования материал																				

II. Конструирование из деталей конструкторов																			
У ребенка развиваются способности:																			
• целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать оригинальные конструкции																			
• исследовать свойства и познавать возможности нового материала, в том числе способы крепления деталей																			
• решать задачи проблемного характера: достраивание блоков разных конфигураций, созданных взрослым																			
• конструировать по заданной схеме																			
• встраивать в конструкции подвижные механические элементы (с опорой на схему или чертеж или без нее)																			
• самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы																			
III. Конструирование из бумаги																			
У ребенка формируются умения:																			
• делать аккуратные сгибы, сгибать лист пополам по горизонтали, вертикали, диагонали																			
• использовать основные базовые формы техники «Оригами» – «Простой треугольник», «Двойной треугольник», «Воздушный змей» для создания новых конструкций с использованием схем, инструкций (и без них)																			
• закручивать прямоугольник в цилиндр																			
• закручивать круг и полукруг в конус																			
• переплести бумажные полосы																			
• преобразовывать квадрат в куб																			
• самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы																			
• подбирать необходимый для конструирования материал																			
IV. Конструирование из природного материала																			
Ребенок овладевает возможностями:																			
• провести анализ материала как основы получения разных образов способом «опредмечивания»																			
• изменять пространственное положение материала																			
• создавать сюжетные композиции из природного материала в разных условиях (в группе или изостудии, на участке детского сада с использованием снега, камней, песка)																			
• самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы, подбирая необходимый для конструирования материал																			
Общие показатели развития конструктивной деятельности																			

Диагностическая карта «Речевое развитие» (подготовительная к школе группа)

Показатели развития речи	Фамилия, имя ребенка																			
I. Лексическая сторона речи (развитие словаря)																				
В речи ребенка активизируются прилагательные и глаголы, умение называть существенные признаки различных объектов, их качества, действия																				
У ребенка развиваются умения:																				
• подбирать точные по смыслу слова в речевой ситуации																				
• подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи																				
• понимать и употреблять разные значения многозначных слов																				
• дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные, мебель, транспорт, растения и др.)																				
II. Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя)																				
У ребенка формируются умения:																				
• подбирать однокоренные слова																				
• согласовывать существительные и прилагательные (числительные) в роде и числе																				
• образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения глаголов (спрячься, потанцуй, искал бы)																				
• образовывать приставочные глаголы (ходит – уходит – входит – переходит – выходит – заходит и т.п.)																				
• образовывать глаголы совершенного вида (рисовал - нарисовал ...)																				

• отсутствие агрессивности, желание разрешать конфликты и приходить к взаимопониманию																																						
• умение считаться с мнением товарища																																						
• внимание и интерес к другому человеку																																						
Общие показатели речевого развития детей																																						

**Диагностическая карта
«Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество» (подготовительная к школе группа)**

Показатели художественно-эстетического развития	Фамилия, имя ребенка																																				
I. Развитие художественного творчества																																					
У ребенка развивается способность видеть характерные эстетические признаки окружающих предметов, может сравнивать их																																					
Ребенок способен воспринимать и эмоционально реагировать на художественный образ и средства выразительности в произведениях изобразительного искусства разных видов и жанров																																					
Ребенок эмоционально откликается на красоту природы, одежды, интерьера помещений; проявляет интерес к декоративному искусству, дизайну																																					
Ребенок способен самостоятельно создавать художественные образы в различных видах изобразительной деятельности																																					
В индивидуальной и коллективной работе ребенок способен интегрировать разные виды изобразительной деятельности для создания выразительного образа																																					
Ребенок овладевает умением создавать декоративные композиции																																					

Ребенок проявляет индивидуальное творчество в разных видах изодейтельности																									
II. Развитие продуктивной деятельности																									
Ребенок овладевает основными техническими приемами рисования, может использовать различные изобразительные материалы (гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, тушь, пастель, восковые и известковые мелки, сангину, уголь и др.)																									
Ребенок может передать сюжетную композицию																									
Ребенок приобретает опыт художественного рукоделия с разными материалами																									
Ребенок с интересом знакомится с изделиями народного декоративно-прикладного искусства, в том числе русского																									
Общие показатели художественного творчества																									

**Диагностическая карта
«Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие» (подготовительная к школе группа)**

Показатели музыкального развития и развития музыкальной деятельности	Фамилия, имя ребенка																			
У ребенка развиваются способности:																				
• эмоционально и увлеченно слушать музыку и говорит о ней																				
• слышать в музыке весь комплекс выразительных средств																				
• выделять тембры музыкальных инструментов симфонического оркестра																				
• определять жанровую принадлежность музыкального произведения («песня», «танец», «марш», «вальс», «русская плясовая», «полька», «сюита», «симфония»)																				
• определять форму музыкального произведения (одно-, двух-, трехчастная)																				
II. Пение																				
Ребенок способен:																				
• выразительно исполнять несложные песни в удобном диапазоне																				
• чисто интонировать с аккомпанементом отдельные отрезки мелодии песен или мелодию в целом																				
• музыкально и с удовольствием петь в хоре																				
Ребенок овладевает элементарными певческими навыками:																				
• правильно распределяет дыхание																				
• четко артикулирует																				
• пропевает длинные звуки																				
III. Музыкально-ритмические движения																				
Ребенок:																				
• чувствует себя в музыкальном движении уверенно																				

<ul style="list-style-type: none">• может двигаться соответственно музыке, стараясь отобразить ее характер																											
<ul style="list-style-type: none">• способен отобразить в движении динамику развития образа																											
<ul style="list-style-type: none">• использует язык жестов и мимики																											
<ul style="list-style-type: none">• способен выполнять основные движения выразительно, ритмично и легко																											
<ul style="list-style-type: none">• овладевает определенным объемом танцевальных движений и выполняет их достаточно точно																											
<ul style="list-style-type: none">• умеет танцевать русскую народную пляску, польку, вальс, национальные танцы																											
<ul style="list-style-type: none">• способен придумывать самостоятельно небольшие танцевальные композиции																											
IV. Игра на детских музыкальных инструментах																											
У ребенка развиваются способности:																											
<ul style="list-style-type: none">• игры на различных детских музыкальных инструментах, ребенок овладевает приемами игры																											
<ul style="list-style-type: none">• самостоятельно подбирать инструменты, соответствующие характеру музыкальной пьесы, ее частей																											
<ul style="list-style-type: none">• слышать, как меняется звук при правильном и неправильном исполнении																											
<ul style="list-style-type: none">• вычленить и воспроизвести ритмический рисунок пьесы																											
<ul style="list-style-type: none">• эмоционально исполнять музыкальное произведение в ансамбле																											
<ul style="list-style-type: none">• определять форму музыкального произведения (одно-, двух-, трехчастная)																											
<ul style="list-style-type: none">• подбирать по слуху несложные мелодии на детских музыкальных инструментах																											
Ребенок пытается импровизировать на детских музыкальных инструментах																											
V. Музыкальная игра-драматизация																											
Ребенок способен:																											
<ul style="list-style-type: none">• участвовать в достаточно сложной и длительной во времени игре-драматизации с пением, танцами, речевыми диалогами и игрой на музыкальных инструментах																											
<ul style="list-style-type: none">• использовать различные средства выразительности для убедительного исполнения своей роли: музыкальное движение, пение, выразительное декламирование																											

• осознанно выполнять указания режиссера, взаимодействуют со сверстниками																												
• активно выполнять творческие задания																												
Общие показатели музыкального развития																												

**Диагностическая карта «Физическое развитие:
развитие основных движений»
(подготовительная к школе группа)**

Показатели физического развития детей в двигательной активности	Фамилия, имя ребенка																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
I. Ходьба																											
У ребенка развиваются навыки ходьбы:																											
• в разных построениях																											
• гимнастическим шагом																											
• скрестным шагом																											
• приставными шагами вперед, • в стороны, назад																											
• перекатом с пятки на носок																											
• в приседе																											
• с выпадами																											
• спиной вперед																											
• в разном темпе																											
• сохраняя равновесие на уменьшенной (узкой), приподнятой опоре																											

Карта выполнения образовательной программы

1-я младшая группа №

Показатели развития	<i>Критерии оценки уровня развития ребенка</i>					
	<i>ребенок достиг запланированного показателя (2)</i>		<i>неполное достижение (1)</i>		<i>низкий уровень достижения (0)</i>	
	сентя брь	апре ль	сент ябрь	апре ль	сентя брь	ап рель
Оценка результатов освоения программы дошкольного образования						
ОО «Физическое развитие» (Инструктор по физической культуре)						
Подвижные игры						
Развитие основных движений						
Интерес к физическим упражнениям						
Общие показатели физического развития						
«Формирование культурно-гигиенических навыков» (Воспитатель)						
Навыки самообслуживания						
Культура еды						
Общие показатели сформированности культурно-гигиенических навыков						
ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Воспитатель)						
Развитие общения, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности						
Элементарные нормы и правила поведения в социуме						

Развитие эмоций, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование к совместной деятельности со сверстниками						
Формированность основ безопасного поведения в быту, социуме, природе						
Знание своих личностных особенностей и возможностей						
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества						
Общие показатели социально-коммуникативного развития						
ОО «Речевое развитие» (Воспитатель)						
Владение речью как средством общения						
Лексическая сторона речи (обогащение активного словаря)						
Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя)						
Произносительная сторона речи (воспитание звуковой культуры речи)						
Развитие связной речи						
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы						
Общие показатели речевого развития детей						

ОО «Познавательное развитие» (Воспитатель)						
Сенсорное развитие						
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах						
Развитие познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности						
Ребенок и мир людей						
Общие показатели развития						
Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений (Воспитатель)						
Количество						
Сравнение						
Величина						
Форма						
Ориентировка в пространстве						
Ориентировка во времени						
Общие показатели развития элементарных математических представлений						
«Познавательное развитие: развитие конструктивной деятельности»						
Конструирование из строительного материала						

Конструирование из деталей конструкторов(по образцу)						
Различает основные формы конструктора						
Общие показатели развития конструктивной деятельности						
ОО «Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество» (Воспитатель)						
Восприятие произведений искусства						
Рисование						
Лепка						
Аппликация						
Восприятие художественной литературы и фольклора						
Общие показатели художественного творчества						
«Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие» (музыкальный руководитель)						
Слушание музыки						
Пение						
Музыкально-ритмические движения						
Игра на детских музыкальных инструментах						
Музыкальная игра-драматизация						
Общие показатели музыкального развития						

Карта выполнения образовательной программы 2-я младшая группа №

Показатели развития	Критерии оценки уровня развития ребенка					
	<i>ребенок достиг запланированного показателя (2)</i>		<i>неполное достижение (1)</i>		<i>низкий уровень достижения (0)</i>	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
Оценка результатов освоения программы дошкольного образования						
ОО «Физическое развитие» (Инструктор по физической культуре)						
Подвижные игры						
Развитие основных движений						
Интерес к физическим упражнениям						
Общие показатели физического развития						
«Физическое развитие: формирование культурно-гигиенических навыков» (Воспитатель)						
Навыки самообслуживания						
Культура еды						
Общие показатели сформированности культурно-гигиенических навыков						
ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Воспитатель)						
Коммуникативные навыки						
Элементарные нормы и правила поведения в социуме						
Развитие эмоций						

Сформированность навыков безопасного поведения						
Сформированность социальных навыков (по Е.В. Рылеевой)						
Знание своих личностных особенностей и возможностей						
Общие показатели социально-коммуникативного развития						
Игровая деятельность (Воспитатель)						
Сюжетно-ролевые игры						
Игры-экспериментирования						
Режиссерские игры						
Общие показатели развития игровой деятельности						
ОО «Речевое развитие» (Воспитатель)						
Лексическая сторона речи (развитие словаря)						
Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя)						
Произносительная сторона речи (воспитание звуковой культуры речи)						
Развитие связной речи						
Развитие коммуникативной деятельности						
Общие показатели речевого развития детей						

ОО «Познавательное развитие» (Воспитатель)

Сенсорное развитие						
Отношение к миру природы						
Неживая природа						
Живая природа						
Развитие познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности						
Ребенок и мир людей						
Общие показатели развития						
Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений (Воспитатель)						
Количество и счет						
Сравнение						
Величина						
Форма						
Ориентировка в пространстве						
Ориентировка во времени						
Общие показатели развития элементарных математических представлений						
«Познавательное развитие: развитие конструктивной деятельности»						
Конструирование из строительного материала						

Конструирование из деталей конструкторов						
Конструирование из бумаги						
Конструирование из природного материала						
Общие показатели развития конструктивной деятельности						
ОО «Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество» (Воспитатель)						
Восприятие произведений искусства						
Рисование						
Лепка						
Аппликация						
Художественное конструирование и дизайн						
Общие показатели художественного творчества						
«Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие» (музыкальный руководитель)						
Слушание музыки						
Пение						
Музыкально-ритмические движения						
Игра на детских музыкальных инструментах						
Музыкальная игра-драматизация						
Общие показатели музыкального развития						

Карта выполнения образовательной программы средняя группа №

Показатели развития	<i>Критерии оценки уровня развития ребенка</i>					
	<i>ребенок достиг запланированного показателя (2)</i>		<i>неполное достижение (1)</i>		<i>низкий уровень достижения (0)</i>	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
Оценка результатов освоения программы дошкольного образования						
ОО «Физическое развитие» (Инструктор по физической культуре)						
Подвижные игры						
Развитие основных движений						
Интерес к физическим упражнениям						
Общие показатели физического развития						
«Физическое развитие: формирование культурно-гигиенических навыков» (Воспитатель)						
Навыки самообслуживания						
Культура еды						
Общие показатели сформированности культурно-гигиенических навыков						
ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Воспитатель)						
Коммуникативные навыки						
Элементарные нормы и правила поведения в социуме						
Развитие эмоций						
Сформированность навыков безопасного поведения						
Сформированность социальных навыков (по Е.В. Рылеевой)						

Знание своих личностных особенностей и возможностей						
Общие показатели социально-коммуникативного развития						
Игровая деятельность (Воспитатель)						
Сюжетно-ролевые игры						
Игры-экспериментирования						
Режиссерские игры						
Общие показатели развития игровой деятельности						
ОО «Речевое развитие» (Воспитатель)						
Лексическая сторона речи (развитие словаря)						
Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя)						
Произносительная сторона речи (воспитание звуковой культуры речи)						
Развитие связной речи						
Развитие коммуникативной деятельности						
Общие показатели речевого развития детей						
ОО «Познавательное развитие» (Воспитатель)						
Сенсорное развитие						
Отношение к миру природы						
Неживая природа						
Живая природа						

Развитие познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности						
Ребенок и мир людей						
Общие показатели развития						
Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений (Воспитатель)						
Количество и счет						
Сравнение						
Величина						
Форма						
Ориентировка в пространстве						
Ориентировка во времени						
Общие показатели развития элементарных математических представлений						
«Познавательное развитие: развитие конструктивной деятельности»						
Конструирование из строительного материала						
Конструирование из деталей конструкторов						
Конструирование из бумаги						
Конструирование из природного материала						
Общие показатели развития конструктивной деятельности						
ОО «Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество» (Воспитатель)						
Восприятие произведений искусства						
Рисование						

Лепка						
Аппликация						
Художественное конструирование и дизайн						
Общие показатели художественного творчества						
«Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие» (музыкальный руководитель)						
Слушание музыки						
Пение						
Музыкально-ритмические движения						
Игра на детских музыкальных инструментах						
Музыкальная игра-драматизация						
Общие показатели музыкального развития						

Карта выполнения образовательной программы старшая группа №

_____ - _____ уч.г

Показатели развития	Критерии оценки уровня развития ребенка					
	<i>ребенок достиг запланированного показателя (2)</i>		<i>неполное достижение (1)</i>		<i>низкий уровень достижения (0)</i>	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
Оценка результатов освоения программы дошкольного образования						
ОО «Физическое развитие» (Инструктор по физической культуре)						
Передвижение с техническими средствами						
Развитие основных движений: ходьба						
Бег						
Прыжки						
Бросание, ловля, метание						
Ползание и лазание. Равновесие						
Интерес к физическим упражнениям						
Подвижные игры						
Ориентировка в пространстве						
Общие показатели физического развития						

ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Воспитатель)						
Коммуникативные навыки						
Развитие эмоций						
Сформированность навыков безопасного поведения						
Развитие социальных компетентностей (по С.В. Кривцовой)						
Сформированность социальных навыков (по Е.В. Рылеевой)						
Элементарные нормы и правила поведения в социуме						
Знание своих личностных особенностей и возможностей						
Общие показатели социально-коммуникативного развития						
Игровая деятельность (Воспитатель)						
Общие показатели развития игровой деятельности						
ОО «Речевое развитие» (Воспитатель)						
Лексическая сторона речи (развитие словаря)						
Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя)						
Произносительная сторона речи (воспитание звуковой культуры речи)						
Развитие связной речи						
Коммуникативное развитие						
Общие показатели речевого развития детей						

ОО «Познавательное развитие» (Воспитатель)

Отношение ребенка к миру природы						
Развитие навыков экологической безопасности						
Развитие познавательно-исследовательской						
Живая природа						
Неживая природа						
Развитие познавательно-исследовательской деятельности						
Ребенок и мир людей						
Общие показатели развития						
Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений (Воспитатель)						
Количество и счет						
Числа и цифры						
Сравнение						
Величина						
Геометрические фигуры						
Ориентировка в пространстве						
Ориентировка во времени						
Общие показатели развития элементарных математических представлений						

«Познавательное развитие: развитие конструктивной деятельности»						
Конструирование из строительного материала						
Конструирование из деталей конструкторов						
Конструирование из бумаги						
Конструирование из природного материала						
Общие показатели развития конструктивной деятельности						
ОО «Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество» (Воспитатель)						
Развитие художественного творчества						
Развитие продуктивной деятельности						
Общие показатели художественного творчества и продуктивной деятельности						
«Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие» (музыкальный руководитель)						
Слушание музыки						
Пение						
Музыкально-ритмические движения						
Игра на детских музыкальных инструментах						
Музыкальная игра-драматизация						
Общие показатели музыкального развития						

Карта выполнения образовательной программы подготовительная группа №

Показатели развития	<i>Критерии оценки уровня развития ребенка</i>					
	<i>ребенок достиг запланированного показателя (2)</i>		<i>неполное достижение (1)</i>		<i>низкий уровень достижения (0)</i>	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
Оценка результатов освоения программы дошкольного образования						
ОО «Физическое развитие» (Инструктор по физической культуре)						
Передвижение с техническими средствами						
Развитие основных движений: ходьба						
Бег						
Прыжки						
Бросание, ловля, метание						
Ползание и лазание. Равновесие						
Интерес к физическим упражнениям						
Подвижные игры						
Ориентировка в пространстве						
Общие показатели физического развития						

ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Воспитатель)						
Коммуникативные навыки						
Развитие эмоций						
Сформированность навыков безопасного поведения						
Развитие социальных компетентностей (по С.В. Кривцовой)						
Сформированность социальных навыков (по Е.В. Рылеевой)						
Умение регулировать свое поведение на основе общепринятых норм и правил						
Знание своих личностных особенностей и возможностей						
Общие показатели социально-коммуникативного развития						
Игровая деятельность (Воспитатель)						
Общие показатели развития игровой деятельности						
ОО «Речевое развитие» (Воспитатель)						
Лексическая сторона речи (развитие словаря)						
Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя)						
Произносительная сторона речи (воспитание звуковой культуры речи)						
Развитие связной речи						
Коммуникативное развитие						
Общие показатели речевого развития детей						

ОО «Познавательное развитие» (Воспитатель)

Отношение ребенка к миру природы						
Оладение навыками экологически безопасного поведения в природе						
Развитие познавательно-исследовательской деятельности						
Живая природа						
Неживая природа						
Ребенок и мир людей						
Общие показатели развития						
Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений (Воспитатель)						
Количество и счет						
Числа и цифры						
Сравнение						
Величина						
Геометрические фигуры						
Ориентировка в пространстве						
Ориентировка во времени						
Общие показатели развития элементарных математических представлений						

«Познавательное развитие: развитие конструктивной деятельности»						
Конструирование из строительного материала						
Конструирование из деталей конструкторов						
Конструирование из бумаги						
Конструирование из природного материала						
Общие показатели развития конструктивной деятельности						
ОО «Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество» (Воспитатель)						
Развитие художественного творчества						
Развитие продуктивной деятельности						
Общие показатели художественного творчества и продуктивной деятельности						
«Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие» (музыкальный руководитель)						
Слушание музыки						
Пение						
Музыкально-ритмические движения						
Игра на детских музыкальных инструментах						
Музыкальная игра-драматизация						
Общие показатели музыкального развития						

