

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Калининграда
«Детская музыкальная школа им. Э.Т.А. Гофмана»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА «СТРУННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»

Предметная область
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

Программа по учебному предмету
УП.02.АНСАМБЛЬ (струнные инструменты)

Калининград
2024

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

II. Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;
- Годовые требования по классам;

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки;
- Контрольные требования на разных этапах обучения;

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- Список рекомендуемой нотной литературы;
- Список рекомендуемой методической литературы;

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Ансамбль» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Струнные инструменты».

В общей системе профессионального музыкального образования значительное место отводится коллективным видам музицирования: ансамблю, оркестру. В последние годы увеличилось число различных по составу ансамблей: как учебных, так и профессиональных.

Навыки коллективного музицирования формируются и развиваются на основе и параллельно с уже приобретенными знаниями в классе по специальности. Скрипичные ансамбли широко распространяются в школьной учебной практике, так как не во всех музыкальных образовательных учреждениях имеются большие классы струнных инструментов, составляющих основу оркестра.

Успешный опыт скрипичных ансамблей должен основываться на творческих контактах руководителя коллектива с преподавателями по специальности.

Данная программа разработана для скрипичного ансамбля.

2. Срок реализации учебного предмета «Ансамбль»

Реализация данной программы осуществляется с 1 по 8(9) классы по образовательным программам со сроком обучения 8-9 лет.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Ансамбль».

Срок обучения - 8(9) лет

Срок обучения	1-3 классы	4-8 классы		9 класс	
	вариативная часть	обязательная часть	вариативная часть	обязательная часть	вариативная часть
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	245	412,5	264	132	33
Количество часов на аудиторные занятия	98	165	264	66	33
Количество часов на внеаудиторные занятия	147	247,5	--	66	-
Консультации	32			6	

Общее количество часов на аудиторные занятия	527	99
	626	
Общее количество часов на внеаудиторные занятия	394,5	66
	460,5	
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	921,5	165
	1086,5	
Общий объем времени на консультации	38	

Консультации проводятся с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, академическим концертам и зачетам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению учебного заведения.

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: мелкогрупповая (от 2 до 10 человек). Продолжительность урока - 40 минут.

По учебному предмету "Ансамбль" к занятиям могут привлекаться как обучающиеся по данной образовательной программе, так и по другим образовательным программам в области музыкального искусства. Кроме того, реализация данного учебного предмета может проходить в форме совместного исполнения музыкальных произведений обучающегося с преподавателем.

5. Цель и задачи учебного предмета

Цель:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства.

Задачи:

- стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности при игре в ансамбле;
- формирование у обучающихся комплекса исполнительских навыков, необходимых для ансамблевого музицирования;

- расширение кругозора учащегося путем ознакомления с ансамблевым репертуаром;
- решение коммуникативных задач (совместное творчество обучающихся разного возраста, влияющее на их творческое развитие, умение общаться в процессе совместного музицирования, оценивать игру друг друга);
- развитие чувства ансамбля (чувства партнерства при игре в ансамбле), артистизма и музыкальности;
- обучение навыкам самостоятельной работы, а также навыкам чтения с листа в ансамбле;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений в сфере ансамблевого музицирования;
- формирование у наиболее одаренных выпускников профессионального исполнительского комплекса скрипача-солиста камерного ансамбля.

Учебный предмет «Ансамбль» неразрывно связан с учебным предметом «Специальность», а также со всеми предметами дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусства "Струнные инструменты".

Предмет «Ансамбль» расширяет границы творческого общения инструменталистов - скрипачей с учащимися других отделений учебного заведения, привлекая к сотрудничеству пианистов и исполнителей на других инструментах.

Занятия в ансамбле – накопление опыта коллективного музицирования, ступень для подготовки игры в оркестре.

6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Ансамбль»

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Выбор методов обучения по предмету «Ансамбль» зависит от:

- возраста учащихся;
- их индивидуальных способностей;
- от состава ансамбля;
- от количества участников ансамбля.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, разбор, анализ и сравнение музыкального материала партий);
- наглядный метод(показ, демонстрация отдельных частей партий и всего произведения);
- частично – поисковый (ученики участвуют в поисках решения поставленной задачи).
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующая организация целого);

Предложенные методы работы со скрипичным ансамблем в рамках предпрофессиональной образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях ансамблевого исполнительства на струнных инструментах.

8. Описание материально – технических условий реализации учебного предмета «Ансамбль»

Материально – техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Помещение должно иметь хорошую звукоизоляцию, освещение и хорошо проветриваться. Должна быть обеспечена ежедневная уборка учебной аудитории.

Учебные классы для занятий по ансамблю оснащаются роялем или пианино, в классе необходимо иметь достаточное количество пюпитров, которые можно легко приспособить к любому росту ученика.

Рояль или пианино должны быть хорошо настроены.

II. Содержание учебного предмета

Основные составы ансамблей, наиболее практикуемые в детских школах искусств - дуэты, трио, квартеты, квинтеты, секстеты и т. д.

В состав ансамбля могут быть включены шумовые, духовые и народные инструменты.

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Ансамбль», на максимальную самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Срок обучения – 8 (9) лет

Обязательная часть

Аудиторные занятия: с 4 по 8 класс – 1 час в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю.

Самостоятельные занятия: с 4 по 9 класс – 1,5 час в неделю.

Вариативная часть

Аудиторные занятия: 1 – 3 и 9 классы – 1 час в неделю, 5 -8 классы – 2 часа в неделю.

Самостоятельные занятия: 1-3 классы – 1,5 час в неделю.

Объем времени на самостоятельную работу определяется с учетом сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

2. Требования по годам обучения

В ансамблевой игре так же, как и в сольном исполнительстве, требуются определенные музыкально-технические навыки владения инструментом, навыки совместной игры, такие, как:

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;

- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленных художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

Срок обучения – 8 (9) лет

Годовые требования

Первый класс (1 час в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 4 пьесы:

Декабрь - контрольный урок - 1 пьеса,

Апрель - зачет - 1 пьеса.

Зачетом может считаться выступление на классном вечере, концерте или академическом вечере.

Примерный перечень музыкальных произведений, рекомендуемых для исполнения в 1 классе

Пьесы на открытых струнах

В.Якубовская «Вверх по ступенькам»

1. «Петушок»
 2. «Осенний дождичек»
 3. «Андрей-воробей»
 4. «Четыре струны»
 5. Я. Кепитис «Вальс куклы»
 6. А.Марков «Маленький скрипач»
 7. В.Русин «Веселые струны»
 8. В.Русин «Хорошее настроение» и др.
- Мелодии в унисон
9. В.Якубовская «Вверх по ступенькам»
 10. Русская народная песня «Сорока»
 11. Русская народная песня «Скок, скок, поскок»
 12. В. Якубовская «Колыбельная»

Второй класс (1 час в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 4 пьесы:

Декабрь - контрольный урок - 2 пьесы,

Апрель - зачет - 2 пьесы.

Примерный перечень музыкальных произведений, рекомендуемых для исполнения в 2 классе

1. Русская народная песня «Ворон» обр. Е.Теличевой

2. Русская народная песня «Ходит зайка по саду»
3. Русская народная песня « У кота - воркота»
4. Русская народная песня «Как под горкой»
5. Русская народная песня «Во поле береза стояла»
6. А.Филиппенко «Цыплятки»
7. Детская песенка «Пешеход»
8. В. Калинин «Журавель»
9. Н. Потоловский «Охотник»
10. Ж. Люлли «Песенка»
11. Ж. Люлли «Жан и Пьерро»
12. И. Гайдн «Песенка»
13. В. Моцарт «Аллегретто»
14. Л. Бетховен «Сурок»
15. А. Зацепин «Песня о зайцах» и др.

Третий класс (1 час в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 4 пьесы:

Декабрь - контрольный урок - 2 пьесы,

Апрель - зачет - 2 пьесы.

Примерный перечень музыкальных произведений, рекомендуемых для исполнения

Бакланова Н. Этюды № 9, № 11

Бакланова Н. «Марш»

Белорусская народная песня «Перепелочка»

Гайдн Й. «Анданте»

Дунаевский И. «Колыбельная»

Качурбина М. «Мишка с куклой»

Комаровский А. «Кукушечка»

Металлиди Ж. «Спит луна»

Польская народная песня «Кукушечка»

Русин В. – Щукина О. «Полька-солнышко» из Сюиты «Лесная сказка»

Черненко А. «Моцарт и немного джаза»

Четвертый класс (1 час в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 4 пьесы:

Декабрь - контрольный урок - 2 пьесы,

Апрель - зачет - 2 пьесы.

Примерный перечень музыкальных произведений, рекомендуемых для исполнения

Бакланова Н. «Хоровод», «Мазурка»

Бах Ф. Э. «Марш»

Гайдн Й. «Анданте»

Карш Н. «Кубики», «Музыкальный алфавит»

Моцарт В. «Вальс»

Металлиди Ж. «Мой конь», «Кот-баюн», «Деревенские музыканты»,
«Колечко»

Рамо Ж. «Ригодон»

Шуберт «Лендлер»

Фрид Г. «Вальс»

Пятый класс 3 часа в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 4 пьесы:

Декабрь - контрольный урок - 2 пьесы,

Апрель - зачет - 2 пьесы.

Примерный перечень музыкальных произведений, рекомендуемых для исполнения

Вебер К. «Хор охотников»

Градески Э. «Регтайм «Мороженое»

Каччини «Аве Мария»

Медведовский «Гамма-джаз», «Учитель и ученик»

Металлиди Ж. «Танец пингвинов», «Обезьяны грустят по Африке»

Моцарт В.А. «Колыбельная», «Менуэт»

Легран М. «Шербургские зонтики»

Русин В. - Щукина О. Сюита для ансамбля скрипачей «Лесная сказка»

Чайковский П. «Старинная французская песенка», «Неаполитанская песенка»

Шестой класс (3 часа в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 4 пьесы:

Декабрь - контрольный урок - 2 пьесы,

Апрель - зачет - 2 пьесы.

Примерный перечень музыкальных произведений, рекомендуемых для исполнения

Бакланова Н. «Хоровод»

Бах И. С. – Гуно «Аве Мария»

Гендель Г. «Ария»

Гендель Г. «Гавот»

Дворжак «Юмореска»

Джоплин С. Регтайм «Артист эстрады»

Каччини Д. «Аве Мария»

Сен-Санс К. «Лебедь»

Чайковский П. «Неаполитанская песенка»

Шостакович Д. «Гавот»

Седьмой класс (3 часа в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 6 пьес:

Декабрь - контрольный урок - 1 пьеса,

Апрель - зачет - 1 пьеса.

Примерный перечень музыкальных произведений, рекомендуемых для исполнения

Брамс И. Колыбельная
Брамс И. «Венгерский танец»
Гайдн Й. Менуэт из «Детской симфонии»
Дога Е. Вальс из к/в «Мой ласковый и нежный зверь»
Кемпферт Б. Strangers in the night
Керн Дж. Дым
Крылатов Е. «Ожидание»
Моцарт В. Менуэт
Торелли Дж. Концерт ля минор III часть
Шуберт «Серенада»

Восьмой класс (3 часа в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 6 пьес:
Декабрь - контрольный урок - 1 пьеса,
Апрель - зачет - 1 пьеса.

Примерный перечень музыкальных произведений, рекомендуемых для исполнения

Бетховен Л. Менуэт
Вивальди А. Концерт ля минор, ре минор
Вольфарт Ф. Этюд-шутка
Гаврилин В. «Осенью», Большой вальс из балета «Анюта»
Глазунов А. Гавот
Джоплин Дж. Регтайм
Косма Ж. «Опавшие листья»
Леви Н. Тарантелла
Лист Ф. Ноктюрн №3 «Грёзы любви» (переложение А. Черненко)
Мандэл Дж. Тень твоей улыбки (переложение В. Русина)
Старинный русский романс «Я встретил вас»
Таривердиев М. «Мелодия»
Штраус И. Полька-пиццикато

Девятый класс (3 часа в неделю)

В течение года ученики должны сыграть 6 пьес:
Декабрь - контрольный урок - 1 пьеса,
Апрель - зачет - 1 пьеса.

Примерный перечень музыкальных произведений, рекомендуемых для исполнения

Вивальди А. Концерты ля минор, ре минор для двух скрипок.
Гардель К. «Танго»
Дворжак А. «Мелодия», «Юмореска»
Пьяцолла А. «Забвение»

Рубинштейн Н. «Мелодия»
Таривердиев М. «Ноктюрн»
Фролов И. «Шутка-сувенир»
Шостакович Д. «Шутка»
Шуберт «Адажио»
Шуман Р. «Грёзы любви»

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства:

- развитие интереса у обучающихся к музыкальному искусству в целом;
- реализацию в ансамбле индивидуальных практических навыков игры на инструменте, приобретенных в классе по специальности;
- приобретение навыков игры в музыкальном коллективе (ансамбль, оркестр);
- развитие навыка чтения нот с листа;
- развитие навыка транспонирования, подбора по слуху;
- знание репертуара для ансамбля;
- наличие навыков репетиционно - концертной работы в качестве члена музыкального коллектива;
- повышение мотивации к продолжению профессионального обучения на инструменте.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Основными видами контроля успеваемости являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся
- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация

Каждый вид контроля имеет свои цели, задачи, формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер.

Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося. При оценивании учитывается:

- отношение ребенка к занятиям, его старания и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;

- инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

Особой формой текущего контроля является контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет. На основании результатов текущего контроля контрольного урока выводятся оценки .

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации являются контрольные уроки, проводимые с приглашением комиссии, академические концерты и зачеты .

Каждая форма проверки может быть как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной.

При оценивании обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный, аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темп развития ученика.

Участие в конкурсах может приравниваться к выступлению на академических концертах и зачетах.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце учебных полугодий в счет аудиторного времени, предусмотренного на предмет «Ансамбль».

2. Критерии оценок

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	Технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	Отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)
3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.
2 («неудовлетворительно»)	комплекс недостатков, причиной которых

	является отсутствие домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

В отличие от другого вида коллективного музицирования - оркестра, где партии, как правило, дублируются, в ансамбле каждый голос солирующий, выполняет свою функциональную роль. Регулярные домашние занятия позволяют выучить наиболее сложные музыкальные фрагменты до начала совместных репетиций. Согласно учебному плану, как в обязательной, так и в вариативной части объем самостоятельной нагрузки по предмету «Ансамбль» составляет 1,5 часа в неделю.

Педагогу по ансамблю можно рекомендовать частично составить план занятий с учетом времени, отведенного на ансамбль для индивидуального разучивания партий с каждым учеником. На начальном этапе в ансамблях из трех и более человек рекомендуется репетиции проводить по два человека, умело сочетать и чередовать состав. Также можно предложить использование часов, отведенных на консультации, предусмотренные учебным планом. Консультации проводятся с целью подготовки учеников к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям, по усмотрению учебного заведения.

Педагог должен иметь в виду, что формирование ансамбля иногда происходит в зависимости от наличия конкретных инструменталистов в данном учебном заведении. При определенных условиях допустимо участие в одном ансамбле учеников разных классов (младшие – средние, средние – старшие). В данном случае педагогу необходимо распределить партии в зависимости от степени подготовленности учеников.

В целях расширения музыкального кругозора и развития навыков чтения нот с листа желательно знакомство учеников с большим числом произведений, не доводя их до уровня концертного выступления.

На начальном этапе обучения важнейшим требованием является ясное понимание учеником своей роли и значения своих партий в исполняемом произведении в ансамбле.

Педагог должен обращать внимание на настройку инструментов, правильное звукоизвлечение, сбалансированную динамику, штриховую согласованность, ритмическую слаженность и четкую, ясную схему формообразующих элементов.

При выборе репертуара для различных по составу ансамблей педагог должен стремиться к тематическому разнообразию, обращать внимание на сложность материала, ценность художественной идеи, качество инструментовок и переложений для конкретного состава, а также на сходство диапазонов инструментов, на фактурные возможности данного состава. Грамотно составленная программа, профессионально, творчески выполненная инструментовка - залог успешных выступлений.

В звучании ансамбля немаловажным моментом является размещение исполнителей (посадка ансамбля). Оно должно исходить от акустических особенностей инструментов, от необходимости музыкального контактирования между участниками ансамбля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Учащийся должен тщательно выучить свою индивидуальную партию, обращая внимание не только на нотный текст, но и на все авторские указания, после чего следует переходить к репетициям с партнером по ансамблю. После каждого урока с преподавателем ансамбль необходимо вновь репетировать, чтобы исправить указанные преподавателем недостатки в игре. Желательно самостоятельно ознакомиться с партией другого участника ансамбля. Важно, чтобы партнеры по ансамблю обсуждали друг с другом свои творческие намерения, согласовывая, их друг с другом. Следует отмечать в нотах ключевые моменты, важные для достижения наибольшей синхронности звучания, а также звукового баланса между исполнителями.

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Список рекомендуемой нотной литературы

1. Ансамбль скрипачей с азов. Выпуск 2 / Сост. О.Щукина. – С.-П., 2007
2. Ансамбль юных скрипачей. Вып. 6 Сов. композитор, М., 1985
3. Детский камерный ансамбль. «Композитор», 2003г.
4. Кажлаев М. Концертные пьесы для ансамбля скрипачей. М., 2001
5. Марков А. 21 пьеса для двух скрипок. М., 2006
6. Металлиди Ж. «Сыграем вместе». Пьесы для ансамбля скрипачей и ф-но., СПб., 2002.
7. Металлиди Ж. Транскрипции для ансамбля скрипачей и ф-но., СПб., 2002.

8. Новикова С. Соната для 2-х скрипок М., 1999
9. «Популярная музыка». Транскрипции для ансамбля скрипачей ч. 3. СПб., 2007.
10. «Популярная музыка». Транскрипции для ансамбля скрипачей ч. 2. СПб., 2001.
11. Пьесы в переложении для фортепианного трио. Вып 3. Композитор, Спб., 2004
12. Портнов Г. Три концертные пьесы для ансамбля скрипачей. Спб., Композитор, 2004
13. Раков Н. Пьесы для ансамбля скрипачей. Сов композитор, М., 1980
14. «Светлячок». Пьесы для ансамбля скрипачей. VII ступень. – СПб., 2001.
15. Пьесы в манере джаза. Перелож. О. Хромушина, СПб., 2007
16. «Светлячок». Пьесы для ансамбля скрипачей. II ступень. – СПб., 2001.
17. «Светлячок». Пьесы для ансамбля скрипачей. III Сост. Э. Пудовочкин. – С.-П., 2005.
18. «Светлячок». Пьесы для ансамбля скрипачей. IV ступень. – СПб., 2001.
19. «Светлячок». Пьесы для ансамбля скрипачей. V ступень. – СПб., 2001.
20. «Светлячок». Пьесы для ансамбля скрипачей. VI ступень. – СПб., 2001.
21. «Светлячок». Пьесы для ансамбля скрипачей. VII ступень. – СПб., 2001.
22. «Светлячок». Пьесы для ансамбля скрипачей. X ступень. – СПб., 2001.
23. Скрипичные ансамбли вып. 4 для ДМШ. Киев, 1986
24. Торелли Дж. Концерт для 2-х скрипок. М., Музыка, 1969
25. Транскрипции Ю.Фалика для струнных ансамблей. Спб., 2003
26. «Хрестоматия для скрипки». ДМШ, 3-4 кл. – М., 1986.
27. «Эти песни позабыть нельзя» Обр. для струнного ансамбля М.Чистовой., СПб., 2001

2. Список рекомендуемой методической литературы

1. Баринская А. Начальное обучение скрипача. . М., «Музыка», 2007
2. Берлянич М. Основы воспитания начинающего скрипача. СПб., 2000
3. Гарлицкий М. О работе над репертуаром. Метод. Очерк, М.
4. Гертович Р. Оркестр в детской музыкальной школе: Вопросы организации руководства.//Вопросы музыкальной педагогики.- М.: Музыка, 1986. Вып. 7. С. 154
5. Григорьев В.Ю. Методика обучения игре на скрипке. М., «Классика XXI», 2006
6. Гуревич Л. Воспитание аппликатурного мышления юного скрипача
7. Как учить игре на скрипке. Альманах. Сост. Берлянич М., М., «Классика XXI», 2006
8. Кюхлер Ф. Техника правой руки. Киев, «Музична Украина», 1974

9. Менухин И. Скрипка. 6 уроков с Менухиным. М., «Московская консерватория», 2009
10. Мильтонян С. Педагогика гармоничного развития скрипача. Тверь, 1996
11. Мищенко Г. Полный курс обучения игре на скрипке. СПб., Реноме, 2009
12. Мострас К. Система домашних занятий скрипача. М., Музгиз, 1956
13. Мострас К. Ритмическая дисциплина скрипача. М., Музгиз, 1951
14. Мордкович Л. Детский музыкальный коллектив: Некоторые аспекты работы на примере ансамбля скрипачей. // Вопросы музыкальной педагогики. _ М., 1986. Вып. 7. – С. 136
15. Семенцов – Огневский К. Искусство скрипичных смен. М., 1971
16. Степанов Б. Основные принципы практического применения смычковых штрихов. Гос. муз. издательство, Ленинград. 1960
17. Ширинский А. Штриховая техника скрипача. М., Музгиз, 1983
18. Шульпяков О. Техническое развитие музыканта-исполнителя. М., «Музыка», 1973