

Приложение
к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования
для обучающихся с нарушением интеллекта

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла
 Е.Ю. Титова
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «01» 09 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Е.В. Беляева
«01» 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Жарковская
СОШ №1"
 О.П. Гренкова
Приказ № 23.02
от «1» 09 2025 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«История Отечества»

для 9 класса

Вариант 1

пгт Жарковский
2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «История» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цель обучения – формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение кластеров. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Россия в 1917-1921 годах	11	1
2	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	1
3	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	1

4	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	2
5	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11	1
6	Современная Россия	9	1
	Итого	68	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «История Отечества» на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

достаточный уровень

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Результаты формирования базовых учебных действий:

- Самостоятельно оценивает условия и осуществляет выбор модели социально одобряемого поведения в разных ситуациях, что позволяет:*
- испытывать чувство гордости за свою страну;
 - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
 - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
 - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - активно включаться в общепользую социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В разных ситуациях взаимодействия самостоятельно может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В жизненной ситуации, близкой к личному опыту, может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В проблемной ситуации, при затруднениях осуществляет выбор решения, что позволяет самостоятельно:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол -во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Россия в 1917-1921 годах – 11 часов					
1	Февральская революция и отречение царя от престола	1	Формирование представлений о Февральской революции. Рассказ учителя с просмотром иллюстративного материала. Знакомство с причинами, ходом и участниками революции, работа с учебником. Введение новых понятий: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие». Обзор исторических фактов: действия Николая II и правительства; отречение царя от престола. Описание обстановки в стране в период двоевластия. Составление устного рассказа на тему «Первые политические партии в России в начале XX века». Выполнение задания на карточке, соотнесение названий партий с именами их лидеров	Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал, узнают причины революции. Записывают значение новых терминов: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие». Узнают о действиях Николая II и правительства. Читают об отречении царя от престола. Запоминают дату 2 марта 1917 год. Слушают описание обстановки в стране в период двоевластия. Вставляют в текст,	Слушают рассказ учителя, узнают, где началась революция, кто участвовал в забастовках и митингах, с какими требованиями выступали митингующие, чего они добивались от властей, называют причины начала февральской революции 1917 года. Читают текст учебника, называют причины революции, описывают ход с опорой на учебник. Записывают значение новых терминов: «анархия», «учредительное

				<p>пропущенные слова, зачитывают рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». Выполняют задание на карточке, соотносят названия партий с именами их лидеров с помощью учителя</p>	<p>собрание», «отречение», «двоевластие», запоминают. Рассказывают, какие действия предприняли Николай II и правительство для восстановления порядка в столице России- Петрограде. Читают об отречении царя от престола. Запоминают дату 2 марта 1917 год. Называют, какие два органа власти возникли в ходе революции. Объясняют, почему в Петрограде возникло двоевластие. Составляют устный рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». Выполняют задание на карточке, соотносят названия партий с именами их лидеров</p>
--	--	--	--	--	--

2	Октябрь 1917 года в Петрограде	1	<p>Работа с учебником. Нанесение на ленту времени даты Октябрьской революции 1917 года. Объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомство с программой большевиков. Введение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия». Просмотр фрагмента фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждение</p>	<p>Читают текст учебника, узнают о сложившейся ситуации 1917 года. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год с помощью учителя. Слушают объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомятся с программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос, что большевики обещали своим сторонникам. Записывают значение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», слушают</p>	<p>Читают текст учебника, узнают о сложившейся ситуации 1917 года. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год, называют век. Рассуждают и объясняют смысл выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомятся с программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос, что большевики обещали своим сторонникам. Рассказывают, почему партия большевиков требовала передать власть Советам рабочих и крестьянских депутатов.</p>
---	--------------------------------	---	--	--	--

				высказывания одноклассников	Записывают значение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждают, высказывают своё мнение
3	II Всероссийский съезд Советов	1	Нахождение информации об органах власти, которые были созданы большевиками на Втором съезде Советов. Введение новых понятий «левый», «правый», «комиссар». Принятие первых декретов. Запись в тетрадях названий первых декретов советской власти. Знакомство с содержанием, декретов, представленных на съезде (опережающее задание). Составление устного рассказа о событиях 25-27 октября 1917 года	Зачитывают информацию, выделяют главное с помощью учителя. Находят в словаре учебника значение новых терминов «левый», «правый», «комиссар», запоминают. Записывают в тетрадь названия первых декретов советской власти. Слушают сообщение о содержании декретов, представленных на съезде. Составляют устный рассказ о	Находят информацию в доступных источниках, называют, какие органы власти были созданы большевиками на Втором съезде Советов. Объясняют значение новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают. Слушают сообщение о содержании декретов, представленных на съезде, участвуют в обсуждении. Составляют устный рассказ о событиях 25-

				<p>событиях 25-27 октября 1917 года, используя план, опорные слова, учебник, помощь учителя</p>	<p>27 октября 1917 года, объясняют, почему приход большевиков к власти не поддержали другие социалистические партии, и почему государства Запада отказались признать новое правительство России, используя план</p>
4	<p>Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)</p>	1	<p>Описывание системы государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой. Зарисовка в тетрадях символов государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Работа с учебником, запись в тетрадь и объяснение слов и словосочетаний. Запись новых слов в тетрадях. Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с экономическим положением России в 1918 году. Работа с лентой времени. Составление короткого рассказа на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах»</p>	<p>Узнают о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР. Зарисовывают в тетрадях символы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Записывают в тетрадь значение слов и словосочетаний: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата»,</p>	<p>Описывают систему государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой, рассказывают, что изменилось в стране с приходом большевиков к власти; какие права имела ВЧК. Находят в учебнике значение слов и словосочетаний: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура</p>

				«конституция». Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о экономическом положении России в 1918 году. Отмечают на ленте времени события данного периода. Записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах» по образцу	пролетариата», «конституция» записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени события данного периода. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об экономическом положении России в 1918 году, участвуют в беседе. Отмечают на ленте времени события данного периода. Составляют и записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах»
5	Судьба семьи Николая II	1	Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания проекта «Жизнь и мученический подвиг царской семьи». Оформление проекта. Защита проекта. Обсуждение результатов	Подбирают необходимый материал для исторического портрета Николая II. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Называют, какими качествами обладал	Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания проекта. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Изучают исторический документ об отречении Государя

				<p>царь и члены его семьи. Читают о трагедии в Ипатьевском доме. Оформляют и защищают проект с помощью учителя</p>	<p>Императора Николая II от престола Государства Российского. Знакомятся с дополнительным материалом о расстреле царской семьи. Выясняют причины, почему это произошло. Объясняют, почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников. Подбирают высказывания о Царской семье. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение</p>
6	Гражданская война в России: предпосылки,	1	Знакомство с причинами и ходом Гражданской войны, работа с учебником. Нанесение на ленту времени даты начала Гражданской войны. Введение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция»,	<p>Читают текст учебника, узнают о причинах войны. Отмечают на ленте</p>	<p>Читают текст учебника, называют причины начала гражданской войны,</p>

	<p>участники, основные этапы вооруженной борьбы</p>	<p>«интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показ на карте, направления действий белогвардейцев. Определение и запись состава Белой и Красной армий. Просмотр презентации по теме. Борьба между "красными" и "белыми", подготовка устного рассказа</p>	<p>времени дату начала Гражданской войны. Узнают и записывают значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления действий белогвардейцев, работают в парах. Записывают состав Белой и Красной армии. Смотрят презентацию, готовят рассказ, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя</p>	<p>объясняют, почему она называлась Гражданской, отвечают на вопросы о ходе войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Находят и записывают значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления действий белогвардейцев. Определяют и записывают состав Белой и Красной армии. Показывают, где проходили военные действия с Белой армией. Смотрят презентацию, готовят рассказ, используя опорные слова, иллюстрации</p>
--	---	---	--	---

7	Положение населения в годы войны	1	<p>Формирование представлений об образовании и культуре в период Гражданской войны, рассказ учителя. Знакомство с Кампанией по ликвидации безграмотности, работа с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», (чтение, ответы на вопросы). Участие в обсуждении вопроса, почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру. Объяснение значений новых терминов «террор», «эмигрант». Составление рассказа по плану о русских эмигрантах. Описание картины Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход», характеристика образа людей, покидающих свою Родину</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Работают с документом - декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», читают выделенный текст, отвечают на вопросы. Зачитывают определение значения новых слов «террор», «эмигрант». в словаре, запоминают. Вставляют в текст, пропущенные слова, составляют и зачитывают рассказ с помощью учителя. Рассматривают иллюстрацию, слушают описание образа людей, покидающих свою Родину.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе. Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», участвуют в обсуждении вопроса, почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру, отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых слов «террор», «эмигрант», запоминают. Составляют и зачитывают рассказ о русских эмигрантах по плану. Рассматривают иллюстрацию, описывают образ людей, покидающих</p>
---	----------------------------------	---	---	---	--

					свою Родину с помощью учителя
8	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1	Введение нового термина «интервенция». Объяснение причин начала интервенции. Работа с лентой времени. Просмотр отрывка из фильма о Гражданской войне, обсуждение. Нахождение ответа на вопрос, почему в Гражданской войне победили красные. Составление синквейна «Гражданская война»	Зачитывают значение терминов «интервенция», запоминают. Слушают сообщение, называют причины начала интервенции. Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в обсуждении. Слушают объяснение, почему в Гражданской войне победили красные. Составляют синквейн «Гражданская война», выбирают необходимые слова, словосочетания из предложенных вариантов	Находят в словаре значение терминов «интервенция». Читают текст учебника, называют причины начала интервенции. Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в беседе, обсуждают, комментируют последствия интервенции. Объясняют, почему в Гражданской войне победили красные. Составляют синквейн «Гражданская война»
9	Экономический и политический	1	Знакомство с причинами крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922 годы, чтение текста учебника. Составление устного	Читают адаптированный текст учебника, знакомятся с	Читают текст учебника, знакомятся с причинами

<p>кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти</p>		<p>рассказа о восстании в Тамбовской губернии. Показ на карте регионов, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян. Просмотр презентации по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», знакомство с причинами, ходом, участниками восстания в Кронштадте и его итогами. Объяснение значения новых терминов: «поручик», «конгресс», «конференция» запись в тетрадь. Разбор отношений РСФСР со странами Европы, рассказ учителя, беседа с показом иллюстраций</p>	<p>причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны. Слушают устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии. Показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян с помощью учителя. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, слушают объяснение учителя, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы</p>	<p>крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны, объясняют, чего восставшие требовали от правительства. Составляют устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии по наводящим вопросам учителя. Находят и показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», узнают о причинах восстания, объясняют, почему выступление матросов в Кронштадте было опасно для власти большевиков, называют итоги восстания. Участвуют в беседе, объясняют, почему России были необходимы мирные</p>
---	--	---	--	--

					соглашения со странами Европы; узнают, почему Россия, которая воевала с Германией в 1914-1918 годах, не вошла в список победителей, почему ведущие страны Европы - Франция и Великобритания – отказывались признавать Советскую Россию. Называют, с какой страной Россия подписала договор о сотрудничестве в апреле 1922 года и почему возник тайный договор, знакомятся с его содержанием, объясняют, какую выгоду от него получила Россия, почему договор России с Германией обеспокоил Францию и Великобританию
10	Переход к новой	1	Описание новой экономической политики, работа с учебником. Знакомство с причинами и переходом к	Описывают новую экономическую	Описывают новую экономическую

	<p>экономическо й политике, положительн ые и отрицательны е результаты нэпа</p>		<p>НЭПу. Сравнение НЭПа и «военного коммунизма». Просмотр мультимедийной презентации «СССР в период НЭПа». Нахождение значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик» запись в тетрадь. Показ на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год. Определение положительных и отрицательных сторон НЭПа</p>	<p>политику, используя текст учебника. Слушают объяснение, чем отличался НЭП от «военного коммунизма». Смотрят мультимедийную презентацию «СССР в период НЭПа», узнают об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа. Читают в учебнике значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь. Показывают на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год с помощью учителя. Записывают положительные и отрицательные стороны НЭПа по образцу</p>	<p>политику, используя текст учебника, рассказывают, кто предложил НЭП в 1921 году. Сравнивают и объясняют, чем отличался НЭП от «военного коммунизма». Смотрят мультимедийную презентацию «СССР в период НЭПа», рассказывают об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа; о новой денежной единице – червонце; о значении электрификации страны. Находят в словаре значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь. Показывают на карте места запуска</p>
--	---	--	---	---	--

					новых электростанций в период с 1922 по 1926 год. Объясняют, какую роль сыграла программа НЭПа в улучшении советской экономики, приводят примеры, выделяют отрицательные стороны
1 1	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «Россия в 1917-1921 годах». Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
СССР в 20-е - 30-е годы XX века - 8 часов					
1 2	Образование СССР	1	Работа с учебником, знакомство важными направлениями социализма. Показ на карте РСФСР и республик, вошедших в состав СССР в 1922 году. Указание на ленте времени года основания СССР. Расшифровка нового названия государства. Знакомство с национально-государственным устройством СССР в 1920-е годы. Составление рассказа об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России русскими	Читают выделенный текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают в тетрадь. Показывают на карте РСФСР и республики,	Читают текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают в тетрадь. Показывают на карте РСФСР и республики,

			<p>людьми. Сбор информации о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина</p>	<p>вошедшие в состав СССР в 1922 году с помощью учителя. Отмечают на ленте времени год основания СССР, запоминают. Расшифровывают новое название государства. Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, отвечают на вопросы. Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России. Зачитывают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина</p>	<p>вошедшие в состав СССР в 1922 году. Рассказывают, когда произошло образование нового государства, как оно стало называться, расшифровывают название. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней год основания СССР. Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, участвуют в беседе. Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы русскими людьми национальным республикам и регионам России. Называют, какие трудности и проблемы решали русские люди в образовании, здравоохранении, культуре, сравнивают,</p>
--	--	--	--	---	--

					как сегодня живут разные народы России. Собирают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина, готовят сообщение
1 3	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1	Описание ситуации, которая произошла среди членов ЦК партии после смерти В.И. Ленина, рассказ учителя. Выяснение причин, из-за чего появились разногласия, споры в руководстве партии большевиков и против кого объединились члены Политбюро ЦК. Просмотр видеоматериала о борьбе за единовластие, знакомство с программой ускоренной индустриализации страны. Объяснение значения выражения И.В. Сталина «Великий перелом» Работа с лентой времени. Формулирование вывода	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И.В. Сталин расправлялся со своими друзьями, используя адаптированный текст на карточке. Смотрят видеоматериал, узнают о борьбе за единовластие, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны. Слушают объяснение значения	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И.В. Сталин расправлялся со своими друзьями, используя текст учебника. Смотрят видеоматериал, отвечают на вопрос, как Сталину удалось сохранить пост Генерального секретаря ЦК ВКП (б), узнают о борьбе за единовластие, называют, какие важные направления

				<p>выражения И.В. Сталина «Великий перелом», запоминают. Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью, работа в парах под контролем учителя. Записывают вывод в тетрадь по образцу.</p>	<p>построения социализма были намечены партией, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны, участвуют в беседе. Находят в словаре значение выражения И.В. Сталина «Великий перелом», рассказывают, что предложила партия рабочим и крестьянам СССР в период. Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью, работа в парах. Делают вывод с помощью учителя, записывают в тетрадь</p>
1 4	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1	Формирование понятия об индустриализации, знакомство с основными задачами, беседа с показом мультимедийной презентации. Знакомство со значением термина «индустриализация». Заполнение информационной таблицы «Индустриализация в годы	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах индустриализации.	Смотрят мультимедийную презентацию, называют основные задачи

		<p>первых пятилеток» на основе исторического источника. Обсуждение записей, внесенных в таблицу, уточнение некоторых формулировок. Нахождение информации о стройках первых пятилеток, составление списка. Показ на карте великих строек первой пятилетки. Формулирование вывода по теме урока и запись в тетрадь</p>	<p>Записывают в тетрадь значение термина «индустриализация». Заполняют частично информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток», на основе исторического источника с помощью учителя. Находят в учебнике информацию о стройках первых пятилеток, составляют список, запоминают. Показывают на карте великие стройки первой пятилетки, выполняют задание в парах под контролем учителя. Записывают вывод в тетрадь</p>	<p>индустриализации. Находят в словаре и объясняют, значение термина «индустриализация». Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток», на основе исторического источника. Обсуждают записи, внесенные в таблицу, уточняют формулировки, рассказывают, об итогах первой пятилетки в промышленности и называют, какие трудности возникли у руководителей партии и Правительства СССР при выполнении первого пятилетнего плана. Составляют список строек первых пятилеток, запоминают.</p>
--	--	--	---	--

					Показывают на карте великие стройки первой пятилетки. Формулируют вывод и записывают в тетрадь, в результате модернизации промышленности (развития базовых и новых отраслей), в 1920-1930-е годы СССР превратилась в мощную индустриальную державу, была ликвидирована техническая отсталость
1 5	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия	1	Знакомство с понятием «коллективизация», с ее основными задачами, беседа с показом мультимедийной презентации. Знакомство со значением терминов «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составление устного рассказа к иллюстрации в учебнике. Описание планов второй пятилетки 1933-1937 годов Работа с лентой времени	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах коллективизации, о помощи пионеров и комсомольцев колхозам. Зачитывают в словаре значение терминов: ««коллективизация», «раскулачивание»,	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах коллективизации, называют какую помощь оказывали пионеры и комсомольцы колхозам. Находят в словаре и объясняют, значение терминов:

				<p>«колхоз», «колхозники».</p> <p>Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике, используя слова для справок и помощь учителя. Слушают описание планов второй пятилетки 1933-1937 годов. Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток по образцу</p>	<p>«коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники».</p> <p>Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике, рассказывают, какая часть сельского населения пострадала в период коллективизации и почему, какие улучшения в жизни крестьян произошли в начале 1930-х годах. Читают и описывают планы второй пятилетки 1933-1937 годов, объясняют, почему Сталин сказал, что больше нет необходимости «подхлёстывать и подгонять страну». Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток</p>
--	--	--	--	--	---

1 6	Новая Конституция СССР 1936 года	1	<p>Формирование представлений о «Сталинской» Конституции 1936 года. Знакомство с некоторыми положениями Конституции 1936 года, работа с текстом учебника, нахождение прав человека, которые провозглашались в Конституции, работа с текстом учебника. Запись прав людей, согласно Конституции 1936 года. Просмотр презентации по теме. Введение новых терминов «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составление рассказа - описания о жизни людей, после принятия Конституции 1936 года</p>	<p>Читают текст учебника, выделяют основные положения Конституции 1936 года. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Находят в словаре и объясняют, значение термина «конституция». Записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказ - описание о жизни людей, после принятия Конституции, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя</p>	<p>Читают текст учебника, называют, когда была принята новая Конституция СССР, перечисляют, какие права провозглашала Конституция. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, объясняют, почему права граждан нарушались. Находят в словаре и записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказа- описания о жизни людей, после принятия Конституции, используя опорные слова, иллюстрации</p>
1 7	Культура и духовная	1	<p>Знакомство с поэтами и писателям, творчество которых связано с пролетарской революцией и началом</p>	<p>Смотрят мультимедийную</p>	<p>Смотрят мультимедийную</p>

	жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы		возникновения Советского государства, просмотр мультимедийной презентации. Запись в тетрадях имен деятелей культуры. Просмотр отрывка из советского кино, обсуждение, сравнение с современными фильмами. Составление рассказа о достижениях СССР в образовании и культуре	презентацию, называют имена и фамилии поэтов и писателей. Записывают в тетрадь имена деятелей культуры. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия. Составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану, используя опорные слова, иллюстрации и помощь учителя	презентацию, узнают о творчестве поэтов и писателей, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь имена деятелей культуры. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия, обсуждают. Составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану, называют, какие события повлияли на развитие науки и культуры в 20-30-е годы по плану
1 8	Политическая жизнь страны в 30-е годы	1	Знакомство с основными направлениями внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы, рассказ учителя. Показ на карте стран Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Объяснение причин конфликта СССР и Японии в конце 1930-х годов, заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» Показ на карте мест сражений Красной Армии с японцами. Введение новых терминов и словосочетаний: «фашизм»,	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Заполняют таблицу	Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе. Показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов.

		<p>«фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике». Чтение и пересказ текста учебника. Построение логической цепочки «Дата, событие, личность»</p>	<p>«Что? Где? Когда? Почему?» по образцу. Записывают и запоминают значение терминов: «фашизм», «фашисты», «протокол». Читают и пересказывают текста учебника по опорным словам. Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку по образцу с помощью учителя</p>	<p>Называют, какая страна представляла самую большую угрозу и почему. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используя текст учебника. Находят в словаре и запоминают значение терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике». Читают и пересказывают текста учебника о мерах, принятых руководством СССР для предотвращения войны с Германией. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность»</p>
--	--	---	--	--

1 9	Обобщающи й урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1	Систематизация исторического материала по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века». Характеристика общих черт и особенностей данного периода. Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест
--------	---	---	--	--	--

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – 13 часов

2 0	СССР накануне Второй мировой войны	1	Нахождение в тексте учебника причин нарастания международной напряженности. Занесение даты начала Второй мировой войны на ленту времени. Показ на карте территорий Польши, Финляндии. Действия СССР в начале Второй мировой войны. Работа со сравнительной таблицей. Выполнение задания в тетради. Введение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Составление устного рассказа по плану «СССР накануне Второй мировой войны»	Читают текст учебника, записывают причин нарастания международной напряженности по образцу. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году. Записывают и запоминают значение новых терминов	Читают текст учебника, находят и записывают причины нарастания международной напряженности. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году, высказывают своё мнение. Находят в словаре, записывают и
--------	------------------------------------	---	---	---	--

				<p>«репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».</p> <p>Выполняют задание в тетради, записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; имя и фамилию президента США в 1941 году; имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году, работают в парах. Составляют рассказ «СССР накануне Второй мировой войны», вставляют пропущенные слова в текст с помощью учителя</p>	<p>запоминают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».</p> <p>Выполняют задание в тетради, записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; имя и фамилию президента США в 1941 году; имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году, работают в парах. Составляют устный рассказ по плану «СССР накануне Второй мировой войны», используя опорные слова и текст учебника</p>
2 1	Начало Великой	1	Работа с учебником, чтение текста о нападении Германии на Советский Союз, ответы на вопросы, запись даты начала войны. Обсуждение нарушения договора о	Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз,	Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз,

	<p>Отечественно й войны</p>	<p>ненападении. Знакомство с первыми днями начала войны, просмотр видеоматериала. Работа с картой, новыми словами. Чтение отрывка из обращения В.М. Молотова к советскому народу, объяснение значение выражения «Наше дело правое». Работа с картой, показ основных направлений наступления армии Гитлера в июне 1941 года, мест крупных сражений, территорий, захваченных германской армией в первые месяцы войны. Составление устного рассказа о героической обороне Брестской крепости</p>	<p>отвечают на вопросы, записывают дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении. Смотрят видеоматериал о первых днях войны, отвечают на вопросы. Слушают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, узнают значение выражения «Наше дело правое». Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года с помощью учителя. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по опорным словам, предложениям, иллюстрациям с помощью учителя</p>	<p>отвечают на вопросы, записывают дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении, называют планы Гитлера. Смотрят видеоматериал о первых днях войны, участвуют в беседе, объясняют причины неудач Красной Армии в первые недели войны. Зачитывают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, слушают объяснение выражения «Наше дело правое». Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года, места крупных сражений, территории, захваченные</p>
--	---------------------------------	---	---	---

					германской армией в первые месяцы войны. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по иллюстрациям
2 2	Битва за Москву, ее историческое значение	1	Знакомство с операцией «Тайфун». Описание оборонительного этапа битвы под Москвой. Введение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Примеры героического сопротивления советских солдат на подступах к Москве, просмотр видеоматериала. Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой». Составление устного рассказа «Битва за Москву», итоги битвы под Москвой	Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия германского командования. Описывают действия москвичей для защиты Москвы. Записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941-ого года в	Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия германского командования. Описывают оборонительный этап битвы под Москвой. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково,

				<p>течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Слушают объяснение знаменитых слов политрука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве с помощью учителя. Составление устного рассказа «Битва за Москву» по опорным словам, предложениям, иллюстрациям с помощью учителя</p>	<p>осенью 1941-ого года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Объясняют смысл знаменитых слов политрука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой», показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве и описывают. Составление устного рассказа «Битва за Москву» по опорным словам, предложениям, иллюстрациям</p>
--	--	--	--	--	--

2 3	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1	<p>Знакомство с мероприятиями Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Введение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия». Запись в тетрадях роли тыла, как одного из факторов победы советского народа над фашисткой Германией. Рассказ о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия в период войны. Рассказ о вкладе деятелей культуры. Работа с картой: показ регионов, где активно действовали партизаны. Чтение и описание подвига Зои Космодемьянской и молодогвардейцев. Написание текста письма бойцу Красной Армии.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию и узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают. Записывают роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Слушают о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия в период войны. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны. Читают, пересказывают подвиг</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад, рассказывают, какую помощь фронту оказывали люди. Объясняют, зачем в городах устанавливали комендантский час. Находят, записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают. Записывают роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Рассказывают о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия, о вкладе медиков и</p>
--------	--	---	---	--	--

				Зои Космодемьянской, с помощью учителя. Вставляют в текст письма пропущенные слова	деятелей культуры в период войны. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны. Читают, пересказывают подвиг Зои Космодемьянской и молодогвардейцев. Пишут текст письма бойцу Красной Армии
2 4	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1	<p>Просмотр учебного фильма «900 дней и ночей». Объяснение термина «блокада». Знакомство с жизнью Ленинграда в условиях блокады. Описание примеров мужества и стойкости ленинградцев. Знакомство с таблицей «Нормы выдачи хлеба», обсуждение. Работа с тестом «Дорога жизни», чтение, пересказ. Работа с картой. Выполнение теста</p>	<p>Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», отвечают на вопросы по содержанию. Читают, запоминают значение термина «блокада». Описывают действия ленинградцев по защите своего города (по иллюстрациям). Рассматривают таблицу «Нормы выдачи хлеба». Читают текст «Дорога жизни», узнают, что эта дорога единственное</p>	<p>Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», объясняют, почему Гитлер хотел разрушить Ленинград, участвуют в беседе. Читают, запоминают значение термина «блокада». Описывают, что предпринимали ленинградцы для защиты своего города, как пытались сохранить архитектурные памятники. Рассматривают и сопоставляют таблицу</p>

				<p>связующее звено между Большой Землёй и блокадным Ленинградом. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя</p>	<p>«Нормы выдачи хлеба» коллективно обсуждают. Читают текст «Дорога жизни», узнают о роли «дороги жизни» в истории блокадного Ленинграда. Объясняют, почему дорогу по Ладожскому озеру называли «Дорогой жизни», пересказывают. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро. Выполняют тест</p>
2 5	Сталинградская битва	1	<p>Знакомство с ходом Сталинградской битвы, ее историческим значением, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентацией. Работа с картой. Знакомство с основными этапами битвы, соотношениями сил воюющих сторон, именами защитников и военачальников Сталинградской битвы. Запись новых слов и понятий. Просмотр и обсуждение учебного фильма. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о ходе Сталинградской битвы. Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу с помощью учителя. Читают адаптированный текст, знакомятся с именами защитников Сталинграда. Читают адаптированный текст «Мамаев курган»,</p>	<p>Слушают рассказ учителя, называют дату Сталинградской битвы, рассказывают, кто из советских маршалов руководил Сталинградской битвой, где проходили особенно ожесточенные бои. Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу. Читают текст учебника «Дом</p>

				<p>отвечают на вопросы. Смотрят учебный фильм. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»</p>	<p>Павлова», знакомятся с именами защитников, рассказывают о подвиге. Смотрят учебный фильм. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны», объясняют, какое значение имела победа под Сталинградом для нашей родины</p>
2 6	<p>Борьба советских людей на оккупированной территории</p>	1	<p>Рассказ о том, как во время войны советские люди боролись с оккупантами, и что за это их ожидало. Приведение примеров борьбы партизан и подпольщиков на оккупированной территории, подчеркивание их вклада в общую победу над врагами, сообщения о пионерах-героях. Просмотр иллюстративного материала. Просмотр видеоматериала «Партизанское движение». Составление синквейна к слову «партизан»</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст о пионерах – героях, участвуют в беседе. Просматривают иллюстративный материал, записывают имена героев в тетрадь. Смотрят видеоматериала «Партизанское движение», участвуют в обсуждении. Составляют синквейн</p>	<p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, отвечают на вопрос, кто боролся с фашистами на оккупированной территории, какие порядки установили фашисты на оккупированной территории. Читают текст о пионерах – героях, рассказывают о подвигах пионер-героев. Смотрят видеоматериала</p>

				к слову «партизан», подбирают из предложенных вариантов нужные слова	«Партизанское движение», участвуют в обсуждении. Составляют синквейн к слову «партизан»
2 7	Битва на Курской дуге	1	Знакомство с ходом Курской битвы, чтение текста учебника. Работа со схемой «Курская битва», показ на карте хода битвы. Описание танкового сражения под Прохоровкой. Нахождение информации о значении победы советских войск на Курской дуге	Читают текст учебника, Узнают о ходе Курской битвы. Работают со схемой «Курская битва»: показывают направления наступления Красной армии; территории, освобожденные от немецких захватчиков; танковое сражение под Прохоровкой с помощью учителя. Слушают описание танкового сражения, запоминают, записывают дату. Записывают в тетрадь историческое значение победы советских войск на Курской дуге	Читают текст учебника, Узнают о ходе Курской битвы. Работают со схемой «Курская битва»: показывают направления наступления Красной армии; территории, освобожденные от немецких захватчиков; танковое сражение под Прохоровкой. Описывают, где проходило танковое сражение, ход битвы, кто победил под Прохоровкой, записывают дату. Находят информацию в учебнике о значении победы советских войск на Курской дуге. Объясняют и записывают в тетрадь,

					какое значение имела победа советских войск на Курской дуге
2 8	Создание антигитлеровской коалиции	1	Поиск и выделение необходимой информации о цели образования антигитлеровской коалиции. Введение нового термина «коалиция» Знакомство с ходом Тегеранской конференции. Запись стран – участниц Тегеранской конференции. Определение основных положений (вопросов) Тегеранской конференции. <i>Ключевое решение Тегеранской конференции</i>	Находят информацию в тексте, зачитывают цель создания антигитлеровской коалиции с помощью учителя. Записывают и запоминают значение нового термина «коалиция». Знакомятся с ходом Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции. Узнают о ключевом решении конференции - открытие второго фронта в Европе в конце войны	Находят информацию в доступных источниках, называют цель создания антигитлеровской коалиции- <i>разработать окончательную стратегию в борьбе против нацизма и фашизма, сломить Германию, ее европейских союзников и Японию.</i> Записывают и запоминают значение нового термина «коалиция». Называют и записывают, какие страны участвовали в Тегеранской конференции. Изучают ход Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы)

					Тегеранской конференции. Рассказывают, какое решение было принято на этой конференции
2 9	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года	1	Формирование представлений о завершившихся сражениях Красной армии в Европе, об окончании Великой Отечественной войны, рассказ учителя с показом иллюстраций. Введение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция». Сбор сведений о ситуации к осени 1944 года. Подготовка сообщения об освободительной миссии Красной армии в Европе. Показ на карте, какие государства были освобождены советскими войсками. Просмотр мультимедийной презентации «Берлинская операция». Итоги конференции в Потсдаме, показ на карте, территорий, которые были переданы СССР. Просмотр видеофрагмента «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывание своего мнения	Слушают рассказ учителя, показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают и запоминают значение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции и подписании акта безоговорочной	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают и запоминают значение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции, называют дату, когда

				<p>капитуляции, записывают дату в тетрадь. Показывают на карте территории, которые были переданы СССР с помощью учителя. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывают своё мнение</p>	<p>капитулировала Германия, записывают дат в тетрадь. Зачитывают итоги конференции в Потсдаме, узнают о чём договорились руководители стран-победительниц в Потсдаме. Показывают на карте территории, которые были переданы СССР. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывают своё мнение</p>
30	Вступление СССР в войну с Японией	1	<p>Работа с учебником, нахождение ответа на вопрос о вступлении СССР в войну с Японией. Нанесение на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны. Подготовка рассказа по плану «Советско-Японская война».</p>	<p>Читают текст учебника, слушают объяснение, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны по образцу. Вставляют в текст,</p>	<p>Читают текст учебника, объясняют, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны. Составляют устный рассказ по плану, используя</p>

				пропущенные слова, зачитывают рассказ «Советско-Японская война»	опорные слова, даты, иллюстрации. Рассказывают, кто руководил военными действиями, когда капитулировала Япония, какие территории были переданы СССР. Объясняют, что означал разгром Японии
3 1	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1	Анализ информационных источников о полководцах Великой Отечественной войны. Изучение биографии полководцев. Создание информационного листа. Защита мини-проекта.	Читают адаптированный текст о полководцах Великой Отечественной войны. Выделяют основные этапы в биографии полководцев с помощью учителя. Оформляют информационный лист, работают в парах. Защищают свой мини-проект	Разбирают информацию из различных источников о полководцах Великой Отечественной войны. Изучают биографию, выделяют основные этапы в жизни полководца. Оформляют информационный лист, работают в парах. Защищают свой мини-проект
3 2	Обобщающий урок «СССР во Второй	1	Систематизация знаний, участие в беседе. Показ на карте основных битв. Подготовка сообщений «Война в истории моей семьи» Выполнение теста	Отвечают на вопросы. Показывают на карте основные битвы	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Показывают на карте

	мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»			Второй мировой и Великой Отечественной войны, работают в парах. Выполняют тест с помощью учителя	основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны, работают в парах. Представляют сообщения. Выполняют тест
Советский Союз в 1945 - 1991 годах – 16 часов					
3 3	Возрождение Советской страны после войны	1	Просмотр презентации, ответы на вопросы по содержанию. Сбор информации. Составление устного рассказа на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны». Запись в тетрадях, какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Изучают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ по плану на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь по образцу	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Собирают информацию в доступных источниках, изучают, называют основные направления восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года, называют главную задачу советских людей после войны, узнают о жизни и быте людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Составляют по плану устный рассказ на

					<p>тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя собранную информацию. Рассказывают, в чем состоял трудовой подвиг советских людей. Перечисляют и записывают названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь</p>
3 4	<p>Формирование двух военно-политических блоков</p>	1	<p>Чтение текста учебника, знакомство с обстановкой в мире после войны. Введение новых понятий: «холодная война», «железный занавес». Сбор информации для подготовки сообщения о создании Совета экономической взаимопомощи (СЭВ), о военно-политическом союзе (НАТО). Соотнесение исторических дат с событиями</p>	<p>Читают текст учебника, узнают об обстановке в мире после войны, отвечают на вопросы. Записывают значение новых понятий: «холодная война», «железный занавес», запоминают. Слушают сообщение одноклассников о создании двух военно-политических блоков и причинах начала</p>	<p>Читают текст учебника, узнают об обстановке в мире после войны, об укреплении статуса СССР как великой мировой державы. Находят информацию о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной войны», выступают с сообщением. Соотносят</p>

				«холодной» войны. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя	исторические даты с событиями
3 5	Приход к власти Н. С. Хрущева	1	Знакомство с этапами борьбы за власть после смерти И.В. Сталина. Введение нового понятия: «культ личности». Составление исторического портрета Никиты Сергеевича Хрущева. Описание первых шагов Хрущева к изменению системы управления страной. Просмотр мультимедийной презентации по теме.	Читают, как проходила борьба за власть, узнают, кто возглавил государство после смерти Сталина. Записывают в тетрадь значение нового понятия «культ личности», запоминают. Составляют краткий исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева с опорой на предложенный материал. Слушают сообщение, какие изменения произошли в системе управления страной, об осуждении культа личности Сталина и начале реабилитации репрессированных. Смотрят	Читают, как проходила борьба за власть, рассказывают, кто занял пост ЦК КПСС, объясняют по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина. Составляют исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева. Находят и записывают в тетрадь значение нового понятия «культ личности», запоминают. Составляют развернутый исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева: описывают, внешний вид Н.С. Хрущева, в какой семье родился, какое

				мультимедийную презентацию по теме, участвуют в обсуждении	получил образование, основные этапы деятельности. Готовят сообщение. Смотрят мультимедийную презентацию по теме, участвуют в обсуждении
3 6	Реформы Н. С. Хрущева	1	Формирование понятий о хозяйственно-экономической ситуации в период правления Н.С. Хрущева, рассказ учителя с показом видеоматериала. Введение новых понятий: «пленум», «целина». Поиск ответа на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показ на карте территорий, где распахивали целину. Заполнение информационной таблицы «Реформы Хрущева»	Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы. Записывают значение новых понятий «пленум», «целина». Слушают ответ на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край. Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева» по образцу	Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы, рассказывают, что нового для развития сельского хозяйства предпринял Хрущев. Находят значение новых понятий «пленум», «целина». Находят ответ на вопрос, объясняют, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории и рассказывают, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан,

					Оренбургская область, Алтайский край. Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева»
3 7	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60-е годы XX века, просмотр мультимедийной презентации по теме. Запись новых слов и понятий: «лайнеры», «линза». Работа с рассказом для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов». Опережающее задание, сообщение о создании атомной бомбы; о первой атомной электростанции Просмотр фотоматериалов о первом атомном ледоколе. Составление списка достижений в науке и технике. Соотнесение исторических дат с событиями	Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы. Записывают значение новых слов и понятий: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов», отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают сообщение о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе. Записывают список достижений в науке и технике по	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе. Находят и записывают значение новых слов и понятий: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов», выделяют главное, отвечают на вопросы. Выступают с сообщением о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе, делают

				образцу. Соотносят исторические дат с событиями	вывод, что наличие современного ледокольного флота в РФ является важнейшим условием для ведения эффективной деятельности в Арктике, выполнения оборонных, экономических, научных и иных задач. Составляют список достижений в науке и технике, используя доступные источники
3 8	Освоение космоса и полет первого человека	1	Формирование знаний об освоении космоса советскими учеными, знакомство с основоположником космонавтики, нахождение информации. Введение терминов «Вселенная», «космонавтика» Сообщение о развитии ракетостроения; первые полеты в космос. Просмотр видеосюжет «Первый искусственный спутник Земли», описание первого искусственного спутника Земли. Чтение биографии Ю.А.Гагарина. Просмотр мультимедийной презентации «Первый полет в космос». Установление последовательности событий, работа на карточках. Выполнение теста «Освоение космоса»	Читают информацию, называют основоположника космонавтики в нашей стране К.Э.Циолковский. Слушают сообщение одноклассников, узнают о конструкторе ракетно-космических систем Академике С.П. Королеве. Записывают в тетрадь термины	Находят информацию, называют основоположника космонавтики в нашей стране - К.Э. Циолковский. Выступают с сообщением о конструкторе ракетно-космических систем академике С.П. Королеве. Находят в словаре и записывают в тетрадь термины:

				<p>«Вселенная», «космонавтика». Смотрят видеосюжет, узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают адаптированный текст-биографию Ю.А.Гагарина, записывают в тетрадь основные этапы по образцу. Смотрят мультимедийную презентацию «Первый полет в космос». Устанавливают последовательность событий, выполняют работу на карточках в парах под контролем учителя. Выполняют тест «Освоение космоса» с помощью учителя</p>	<p>«Вселенная», «космонавтика». Смотрят видеосюжет, узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают текст-биографию Ю.А.Гагарина, записывают в тетрадь основные этапы. Смотрят мультимедийную презентацию «Первый полет в космос». Устанавливают последовательность событий, выполняют работу на карточках в парах. Выполняют тест «Освоение космоса»</p>
3 9	Хрущевская "оттепель"	1	<p>Знакомство с понятием Хрущёвская «оттепель» и определение хронологических рамок этого явления, работа с лентой времени. Чтение текста об</p>	<p>Узнают значение понятия Хрущёвская «оттепель». Отмечают</p>	<p>Находят в словаре значение понятия «оттепель». Отмечают</p>

			<p>отношении власти к представителям культуры, ответы на вопросы. Просмотр ролика о Всемирном фестивале молодёжи и студентов. Знакомство с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, через просмотр мультимедийной презентации</p>	<p>на ленте времени хронологические рамки данного явления. Читают адаптированный текст об отношении власти к представителям культуры, отвечают на вопросы. Смотрят ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей</p>	<p>на ленте времени хронологические рамки данного явления. Читают текст на карточке об отношении власти к представителя культуры, отвечают на вопросы. Смотрят ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, узнают об их ярких индивидуальностях и судьбах</p>
40	<p>Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева</p>	1	<p>Работа с текстом учебника: чтение, ответы на вопросы. Знакомство с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева. Объяснение на конкретных примерах смысл понятия «период застоя». Краткая запись в тетрадях, запись новых слов и понятий. Просмотр и обсуждение учебного фильма</p>	<p>Работают с текстом учебника, называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, знакомятся с экономическим и</p>	<p>Работают с текстом учебника, знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева, называют и записывают имя,</p>

				политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева. Записывают значение термина «период застоя». Смотрят и обсуждают учебный фильм	отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, объясняют по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере. Объясняют, почему 70-е годы называют периодом “застоя”. Смотрят и обсуждают учебный фильм
4 1	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	1	Формирование представлений об основных направлениях советской внешней политике, рассказ учителя. Поиск и запись ответа на вопрос, в чём СССР превосходил страны НАТО. Введение термина «ядерное оружие». Разъяснение главной причины согласия двух сверхдержав на разрядку международной напряжённости. Перечисление документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. Просмотр учебного фильма «Война в Афганистане», выяснение причин и результатов участие СССР в Афганской войне. Работа с лентой времени	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Находят в тексте учебника и записывают в тетрадь ответ на вопрос, в чем СССР превосходил страны НАТО. Читают и запоминают значение термина «ядерное оружие». Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны во время посещения американским	Слушают учителя, объясняют по наводящим вопросам учителя причины кризисных явлений во внешней политике СССР. Находят информацию и рассказывают, в чем СССР превосходил другие страны НАТО. Читают и называют, какое было самое страшное оружие, запоминают значение термина «ядерное оружие». Объясняют,

			<p>президентом Советского Союза. были подписаны: Договор о сокращении производства ядерного оружия; Соглашение о запрещении некоторых видов оружия, которые могли принести непоправимый вред всей нашей планете, работают в парах. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», узнают причины и результаты участия СССР в Афганской войне. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год</p>	<p>почему противоборствующие страны подписали соглашение о сокращении вооружений. Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. были подписаны: Договор о сокращении производства ядерного оружия; Соглашение о запрещении некоторых видов оружия, которые могли принести непоправимый вред всей нашей планете, работают в парах. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», рассказывают, почему советские войска вступили в</p>
--	--	--	---	--

					Афганистан, и к каким результатам привело участие СССР в афганской войне, высказывают своё мнение. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год
4 2	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1	Формирование представлений о жизни и быте советских людей в 70 – начале 80 годах XX века, ознакомительная беседа Поиск информации и описание изменений в жизни и быте советских людей. Чтение текста, выделение основных увлечений советских людей, запись в тетрадь. Введение новых терминов «диссиденты» «правозащитное движение». Просмотр видеоматериала «Олимпиада 1980 года в Москве», обсуждение. Сравнение образования и спорта в СССР и в современной России, выявление сходств и различий. Знакомство с развитием советского искусства в 1970-1980 годах, просмотр иллюстративного материала	Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских людей. Извлекают информацию из доступных источников об изменениях в жизни и быте советских людей. Читают об увлечениях советских людей, записывают в тетрадь по образцу. Записывают значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают. Смотрят видеоматериал «Олимпиада 1980 года	Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских людей, называют, кто в годы «застоя» критиковал и осуждал политику советского правительства. Осуществляют поиск информации из доступных источниках об изменениях в жизни и быте советских людей. Читают текст, находят основные увлечения советских людей, составляют список, записывают. Находят в словаре значение новых

				<p>в Москве», отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, называют имена, известных исполнителей, писателей, художников с помощью учителя</p>	<p>терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают. Смотрят видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве», участвуют в обсуждении. Сравнение образование и спорт в СССР и в современной России, называют сходства и различия. Рассматривают иллюстрации, называют имена, известных исполнителей, писателей, художников</p>
4 3	Смерть Л. И. Брежнева	1	<p>Ознакомление с периодами правления Ю. В. Андропова, К. У. Черненко, рассказ учителя с показом видеоматериала. Работа с лентой времени. Запись имён руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Выполнение задания на карточке, описание экономической системы</p>	<p>Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Работают с лентой времени, отмечают периоды с 1982-1985</p>	<p>Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Работают с лентой времени, отмечают периоды с 1982-1985</p>

				год с помощью учителя. Записывают имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год по образцу. Выполняют задание на карточке, вставляют в текст пропущенные слова, описывают экономическую систему данного периода, работают в парах под контролем учителя	год. Записывают имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Выполняют задание на карточке, вставляют в текст пропущенные слова, описывают экономическую систему данного периода, объясняют, почему советские люди начали терять веру в общество «развитого социализма»
4 4	Приход к власти М. С. Горбачева	1	Сбор биографических данных М.С. Горбачева. Работа с иллюстративным материалом Извлечение новых знаний из прочитанного текста, нахождение ответа на вопрос, за что Горбачев получил Нобелевскую премию. Составление исторического портрета М.С. Горбачева	Читают биографию М.С. Горбачева, отвечают на вопросы, с помощью учителя выделяют основные жизненные этапы. Рассматривают иллюстративный материал, называют, происходящие события. Читают адаптированный текст, слушают, запоминают	Читают биографию М.С. Горбачева, выделяют основные жизненные этапы для составления исторического портрета, отвечают на вопросы, где, когда, в какой семье рос М.С. Горбачев Работают с иллюстративным материалом: рассматривают,

				<p>ответ на вопрос, за что Горбачев получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос (за вклад в мирный процесс в отношениях между Советским союзом и западными странами). Составляют исторический портрет М.С. Горбачева с помощью учителя</p>	<p>соотносят с событиями и фактами. Читают текст, находят ответ на вопрос, за что Горбачев М.С. получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос (за вклад в мирный процесс в отношениях между Советским союзом и западными странами). Составляют исторический портрет М.С. Горбачева</p>
4 5	<p>Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах</p>	1	<p>Описание реформ М.С. Горбачева. Введение новых терминов: «фермер», «перестройка», альтернативные выборы», «приватизация», «гласность». Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с основными реформами в экономике, политике, получившие название «перестройка», беседа по содержанию. Соотнесение дат с событиями</p>	<p>Слушают описание реформ, записывают, запоминают. Читают значение новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность», запоминают. Соотносят даты с событиями с помощью учителя</p>	<p>Слушают описание реформ, отвечают на вопросы, записывают, какие реформы были проведены, запоминают. Находят в словаре значение новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность»,</p>

					запоминают, Рассказывают, что нового появилось в жизни людей в период перестройки. Соотносят даты с событиями
4 6	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева	1	Отмена 6-й статьи Конституции СССР, работа с учебником Составление рассказа о первых демократических выборах по плану. Поиск информации о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Введение нового термина «суверенитет». Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Подбор информации для заполнения таблицы. Заполнение таблицы «Основные события 1985- 1991 годов»	Читают текст учебника, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза. Составляют рассказ о первых демократических выборах с помощью учителя по опорным словам. Зачитывают информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Записывают значение нового термина «суверенитет», запоминают. Называют имя первого	Читают текст учебника, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза, узнают какие важные решения были приняты в 1990 году на внеочередном Третьем съезде депутатов СССР. Составляют рассказ о первых демократических выборах по плану. Находят информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Находят в словаре

				президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы, работают в парах. Заполнение таблицы «Основные события 1985- 1991 годов» с помощью учителя	значение нового термина «суверенитет», запоминают. Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы, работают в парах. Заполняют таблицу «Основные события 1985- 1991 годов»
4 7	Распад СССР	1	Нахождение в тексте учебника информации о причинах распада СССР. Введение новых терминов: «референдум». Просмотр отрывка из документального фильма «Завтра все будет по-другому», обсуждение видеоматериала. Составление краткого рассказа об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств. Работа с лентой времени	Читают текст учебника, узнают о провозглашении государственной независимости Российской Федерации и о желании республик СССР выйти из союза и образовать самостоятельные государства. Записывают в тетрадь значение нового термина «референдум». Смотрят отрывок из	Читают текст учебника, называют причины распада СССР, отвечают на вопросы. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение нового термина «референдум». Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», коллективно обсуждают, высказывают своё мнение. Составляют и

				<p>документального фильма «Завтра все будет по-другому», отвечают на вопросы. Составляют краткий рассказ с помощью учителя по вопросам: - где находился 19 августа 1991 года М. С. Горбачев? -кто входил в состав ГКЧП? -какие действия были предприняты участниками ГКЧП для захвата власти в стране? - сколько дней была власть у ГКЧП? - кто защитил «конституционный строй»? -чем всё закончилось? Отмечают на ленте времени исторические события с помощью учителя</p>	<p>зачитывают краткий рассказ об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств». Отмечают на ленте времени исторические события</p>
4 8	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	<p>Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают</p>	<p>Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают</p>

				характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах – 11 часов					
4 9	Вступление России в новый этап истории	1	Формирование представлений о России после распаде СССР, беседа с показом иллюстративного материала. Просмотр видеоролика «Политический кризис осени 1993 года», участие в дискуссии. Введение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис». Знакомство с экономическими реформами 1990-х годов, работа с учебником. Заполнение хронологической таблицы "Экономические реформы 1990-х годов".	Слушают рассказ учителя, называют, кто и когда стал главой нашего государства, дату записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик, кратко отвечают на вопросы. Зачитывают и записывают значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис». Читают, выделенный текст, перечисляют реформы с помощью учителя. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов» по образцу	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос, как стало называться нашего государство, рассказывают, с чего началась деятельность Б. Н. Ельцина, какие задачи стояли перед Б. Н. Ельциным. Смотрят видеоролик, объясняют, что привело к политическому кризису в стране, рассказывают, что произошло в сентябре и октябре 1993 года. Находят в словаре значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис», записывают,

					запоминают. Читают текст учебника, описывают, какие трудности возникли в стране в связи с реформами, с чем столкнулись граждане России в период с 1991 по 1999 год, объясняют, почему в стране был объявлен дефолт. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов»
50	Принятие Конституции России 1993 года	1	Формирование основ правовой культуры и гражданского самосознания обучающихся через знакомство с Конституцией Российской Федерации как нормативно-правовым актом, вступительное слово учителя. Подбор ассоциаций к слову Конституция, работа со словарем. Просмотр мультимедийной презентации «История Конституции России», дискуссия по содержанию. Запись этапов развития конституции. Работа с историческими датами. Знакомство со структурой основного закона, работа с основным законом Конституцией. Выполнение теста	Отвечают на вопросы учителя. Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем с помощью учителя. Смотрят мультимедийную презентацию «История Конституции России», принимают участие в	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, называют, какой закон утвердил новое политическое устройство страны. Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем Смотрят мультимедийную

				<p>дискуссии, отвечают на вопросы. Записывают этапы развития конституции по образцу. Записывают и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ, называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы. Выполняют тест с помощью учителя</p>	<p>презентацию «История Конституции России», принимают участие в дискуссии, отвечают на вопросы, подводят итог - путём всенародного голосования была принята новая Конституция, которая стала началом нового этапа конституционного развития страны. Записывают этапы развития конституции. Записывают и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ, называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы. Выполняют тест</p>
5 1	Военно-политический кризис в	1	Выяснение причин чеченского кризиса, рассказ учителя. Заполнение информационной таблицы «Основные этапы Чеченской войны». Соотнесение дат с событиями.	Слушают рассказ учителя, узнают причины чеченского	Слушают рассказ учителя, узнают причины чеченского

	Чеченской Республике		Нахождение информации в учебнике о снижении напряженности на территории Чечни. Знакомство с событиями, происходившими в Чечне в 2003 году	кризиса. Заполняют таблицу по образцу. Соотносят даты с событиями с помощью учителя. Читают адаптированный текст, слушают сообщение о снижении напряженности на территории Чечни. Узнают о референдуме в Чечне в 2003 году, записывают имя президента	кризиса. Подбирают сведения для заполнения таблицы. Заполняют таблицу, используя собранный материал. Соотносят даты с событиями. Находят информацию в учебнике и готовят сообщение о снижении напряженности на территории Чечни. Знакомятся с событиями в Чечне в 2003 году о референдуме, называют, кто стал президентом Чечни
5 2	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1	Формирование представлений о событиях переходного периода в истории России, беседа. Работа с учебником, нахождение информации об изменениях в экономике и жизни общества. Знакомство с появлением новых партий и общественных движений, составление списка партий, запись в тетрадь. Просмотр видеоролика «Отставка Президента Б.Н. Ельцина». Подведение итогов - составление кластера «Правление Б.Н. Ельцина»	Работа с учебником, читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества. Составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина», узнают, что 31 декабря	Работа с учебником, находят и читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества, коллективно обсуждают, происходившие изменения в экономике и жизни людей. Составляют

				<p>1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Путина. Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина» с помощью учителя</p>	<p>список новых политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина», узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Путина. Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина»</p>
5 3	Второй президент России - В.В. Путин	1	<p>Знакомство с деятельностью и реформами второго президента России В.В. Путина, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Запись в тетрадь основных направлений деятельности. Работа с учебником, подготовка устного рассказа «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России». Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, знакомятся с деятельностью второго президента России В.В. Путина. Записывают в тетрадь основные направления деятельности</p>	<p>Слушают рассказ учителя, знакомятся с деятельностью второго президента России В.В. Путина, отвечают на вопросы. Перечисляют основные направления</p>

				<p>Президента по образцу. Читают текст учебника, составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России», используя опорные слова и помощь учителя</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями и личностями по образцу</p>	<p>деятельности Президента: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества, записывают в тетрадь.</p> <p>Читают текст учебника, составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России»</p> <p>рассказывают, почему граждане России поверили предвыборной программе В. В. Путина в 2000 году, сообщают биографические данные, называют какие меры принял В.В Путин для укрепления</p>
--	--	--	--	---	---

					русской государственности. Сравнивают исторические даты с событиями и личностями
5 4	Развитие экономики и социальной сферы	1	Знакомство с основными направлениями и результатами политики России в 2000-2008 годах в экономической и социальной сферах) Введение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал». Чтение и выделение основных направлений правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения с приведением примеров. Составление списка национальных проектов в 2005 году	Слушают рассказ учителя, узнают об основных изменениях экономических показателей в 2000 – 2008 годах; об основных направлениях социальной политики Президента и Правительства в 2000 – 2008 годах. Записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», запоминают. Составляют список национальных проектов в 2005 году, используя	Слушают рассказ учителя, рассказывают об экономическом положении России в начале 2000 года и об изменениях экономических показателей в 2000-2008 годах. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», запоминают. Читают текст учебника и выделяют основные направления правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения, приводят

				предложенные варианты	примеры. Составляют список национальных проектов в 2005 году и объясняют, на что они были направлены
5 5	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1	Объяснение терминов и понятий: «культура», «национальная культура», «инсталляция». Знакомство с основными достижениями культуры России в начале XXI века, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение. Подбор материала о достижениях в российском спорте, просмотр статей, иллюстраций. Соотнесение имен знаменитых людей с их достижениями, выполнение задания на карточке	Зачитывают значение термина и понятия: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают, запоминают. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных достижениях культуры России в начале XXI века. Подбирают иллюстрации о достижениях в российском спорте и описания к ним. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, выполняют задание на карточке с помощью учителя	Находят в словаре значение термина и понятия: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают, запоминают. Смотрят мультимедийную презентацию, называют, какие изменения произошли в начале XXI века в образовании, культуре, объясняют, какое влияние они оказали на жизнь российского общества. Подбирают материал в доступных источниках о достижениях в российском спорте, называют имена спортсменов, которые получили медали: -

					олимпиада в Сиднее, в 2000 году; - олимпиада в Афинах, в 2004 году; - олимпиада в Турине, в 2006 году. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, выполняют задание на карточке
5 6	Русская православная церковь в новой России	1	Нахождение информации о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России. Просмотр мультимедийной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе», ознакомление с личным вкладом патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Подготовка мини-проекта о восстановлении Храма Христа Спасителя, работа с иллюстративным материалом «Создание. Разрушение. Восстановление». Просмотр видеоматериала «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви	Зачитывают факты возрождения религиозной жизни многонационального населения России, работа на карточках. Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», узнают о вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Рассматривают иллюстративный материал «Создание.	Находят информацию в доступных источниках о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России. Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», узнают о личном вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России, называют основные изменения,

				<p>Разрушение. Восстановление», знакомятся с историей создания Храма Христа Спасителя, соотносят текст на карточке с иллюстрациями. Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви», называют имя действующего Патриарха</p>	<p>которые произошли. Работают над мини-проектом о восстановлении Храма Христа Спасителя, демонстрируют иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление», защищают. Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви», называют имя действующего Патриарха</p>
57	<p>Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев</p>	1	<p>Знакомство с деятельностью Президента Д.А. Медведева, назначение Председателя правительства, рассказ учителя с показом иллюстраций. Описание Южноосетинского конфликта и его результаты, просмотр видеоматериала, показ на карте Грузии. Нахождение информации о том, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева. Соотнесение дат с событиями и личностями</p>	<p>Слушают рассказ учителя, называют, кто стал Третьим президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 год,</p>	<p>Слушают рассказ учителя, называют, кто стал Третьим президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 годах;</p>

				<p>записывают и называют дату, когда Путин В.В. огласил состав нового правительства России. Смотрят видеоматериал, кратко описывают Южноосетинский конфликт, называют и записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией. Показывают на карте Грузию. Читают адаптированный текст на карточке, узнают о том, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева с помощью учителя. Соотносят даты, события, личности по образцу</p>	<p>называют дату, когда Путин В.В. огласил состав нового правительства России. Смотрят видеоматериал, кратко описывают Южноосетинский конфликт, называют и записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией. Показывают на карте Грузию. Читают текст на карточке, перечисляют, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева с помощью учителя. Соотносят</p>
--	--	--	--	--	--

					даты, личности	события, личности
5 8	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	1	Организация беседы по теме «Президент Российской Федерации». Выполнение задания на карточке, соотнесение иллюстраций с именами. Заполнение схемы «Органы государственной власти в РФ», определение места Президента РФ в системе органов государственной власти. Работа с основным документом – Конституцией РФ глава 4: чтение ст. 81 Конституции РФ, нахождение ответов на вопросы, запись в тетрадь письменно; перечисление полномочий Президента Российской Федерации Просмотр торжественной процедуры вступления Президента РФ в должность, обсуждение, высказывание своего мнения. Составление синквейна по теме «Президент Российской Федерации»	Участвуют в беседе, записывают в тетрадь, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполнение задания на карточке, соотносят иллюстраций с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ», определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти с помощью учителя. Работа с основным документом – Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ, отвечают письменно на вопросы: - на какой срок избирается Президент Российской	Участвуют в беседе, называют, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполнение задания на карточке, вспоминают и называют Президентов РФ, соотносят иллюстрации с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ», определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти. Работа с основным документом – Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ, отвечают письменно на вопросы: - на какой срок избирается Президент Российской	

				<p>Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ, записывают в тетрадь, требования: гражданин Российской Федерации; не моложе 35 лет; постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет; узнают о полномочиях Президента Российской Федерации. Смотрят торжественную процедуру вступления в должность Президента РФ, высказывают своего мнение. Составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации» с помощью учителя</p>	<p>Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ, записывают в тетрадь, требования: гражданин Российской Федерации; не моложе 35 лет; постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет; перечисляют полномочия Президента Российской Федерации Смотрят торжественную процедуру вступления Президента РФ в должность, высказывают своего мнение. Составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации»</p>
--	--	--	--	---	--

5 9	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1	Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах». Выполнение теста	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест
--------	--	---	--	---	--

Современная Россия- 9 часов

6 0	Современная Россия	1	Работа с учебником. Знакомство с основными событиями и обстановкой в Современной России. Введение новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел». Поиск информации о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов. Расположение Северного морского пути, показ на карте. Просмотр видео сюжета «Ледокол «Арктика», значение атомного и ледокольного флота. Составление рассказа-описания «Современная Россия» по плану	Читают текст учебника, узнают об изменениях в России в начале XXI века с помощью учителя. Находят в учебнике значений новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов, запоминают. Показывают на карте	Читают текст учебника, узнают об изменениях в России в начале XXI века. Находят в словаре значений новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов, объясняют, для чего нужны ледоколы, атомные подводные
--------	--------------------	---	---	---	--

				<p>расположение Северного морского пути. Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика», узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану, используя новые слова, иллюстрации, текст учебника, помощь учителя</p>	<p>лодки, беспилотные подводные аппараты. Показывают на карте расположение Северного морского пути. Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика»», узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану</p>
6 1	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1	<p>Актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и XI Параолимпийских зимних играх, опережающее задание- сообщение обучающихся. Работа с иллюстративным материалом, перечисление зимних видов спорта и параолимпийских зимних видов спорта. Просмотр церемонии открытия игр. Объяснение значения лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполнение учебного задания «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения». Соотнесение ценности с соответствующим описанием. Заучивание и запоминание слоганов. Разгадывание интерактивного кроссворда</p>	<p>Слушают сообщения о XXII Олимпийских зимних играх, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта. Смотрят церемонию открытия игр. Читают значение лозунга Олимпиады 2014 года</p>	<p>Рассказывают, где и когда состоялись XXII зимние Олимпийские игры, доказывают примерами, что они стали событием мирового значения, объясняют, почему зимняя Олимпиада проводилась на южном курорте, называют символы Олимпийских и Параолимпийских игр.</p>

				<p>«Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация, называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете с помощью учителя. Соотносят ценности с соответствующим описанием по образцу</p> <p>Читают слоганы «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»</p> <p>«Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Параолимпийского</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта. Смотрят церемонию открытия игр. Находят в доступных источниках и объясняют значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация, называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете. Соотносят ценности с соответствующим описанием. Читают</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>движения!», запоминают.</p> <p>Соотносят ценности с соответствующим описанием по образцу.</p> <p>Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах под контролем учителя</p>	<p>слоганы «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»</p> <p>«Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Параолимпийского движения!», запоминают.</p> <p>Соотносят ценности с соответствующим описанием.</p> <p>Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах</p>
6 2	Воссоединение Крыма с Россией	1	<p>Ознакомление с причинами, ходом и значением присоединения Крыма к России, эвристическая беседа. Значение термина «Крым». Просмотр видеоролик «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации. Показ на карте полуострова Крым. Изучение материалов о достопримечательностях Крыма через работу с иллюстративным материалом. Выполнение хронологических заданий, сопоставление дат с событиями 1783 г., 1954г., 18</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, отвечают на вопросы. Читают значение термина «Крым». Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, объясняют, почему жители решили, что Крым должен стать частью Российской Федерации. Находят в</p>

		<p>марта 2014г., 2019 год; определение последовательности событий. Чтение и пересказ текста «Крымский мост - визитная карточка Крыма». видеоролики «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации (18.03.14)», видеоролики «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации (18.03.14)», Участие в историческом аукционе «История Крыма»</p>	<p>дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь. Рассматривают иллюстрации «Достопримечательности Крыма», запоминают их названия. Выполняют хронологическое задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год, используя доступную информацию (карточки, текст, исторические справки). Читают адаптированный текст и пересказывают «Крымский мост - визитная карточка</p>	<p>доступных источников значение термина «Крым». Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь. Изучают достопримечательность и Крыма через работу с иллюстративным материалом. Выполняют хронологическое задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год. Читают текст и пересказывают «Крымский мост - визитная карточка</p>
--	--	--	---	--

				Крыма» с помощью учителя. Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» работают в парах	Крыма». Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» работают в парах
6 3	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1	Формирование первоначальных представлений о государстве Сирия, разъяснение причин конфликта, рассказ учителя с показом видеоматериала. Работа с понятием «военный конфликт», «терроризм». Нахождение ответа на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике, в чем выражалась эта помощь. Знакомство с подвигами российских военных, работа с учебником. Перечисление мер по борьбе с терроризмом. Формулирование вывода	Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, узнают о причинах конфликта. Читают и запоминают смысловое значение терминов и понятий: «военный конфликт», «терроризм». Слушают ответ на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике. Приводят примеры подвигов российских военных, используя текст учебника. Записывают вывод в тетрадь - благодаря помощи РФ, удалось сохранить	Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, называют причины конфликта. Находят в словаре значение терминов и понятий: «военный конфликт», «терроризм». Отвечают на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике, рассказывают, в чем выражалась эта помощь. Называют меры для борьбы с международным терроризмом: формирование спецотрядов, принятие соглашений, поимка

				целостность Сирийского государства и оставить Башара Асада на своём месте. Террористов на территории государства можно считать разгромленными, все ранее захваченные ими территории освобождены	преступников. Формулируют вывод с помощью учителя и записывают в тетрадь: благодаря помощи РФ, удалось сохранить целостность Сирийского государства и оставить Башара Асада на своём месте. Террористов на территории государства можно считать разгромленными, все ранее захваченные ими территории освобождены
6 4	Конституционная реформа 2020 года	1	Просмотр мультимедийной презентации по теме: "История Конституции РФ» даты Работа на карточках, повторение терминов: «конституция», «демократия». Работа с учебником. Знакомство с посланием президента РФ В.В. Путина к Федеральному Собранию и содержанием основных поправок в Конституцию РФ. Работа с текстом Конституции РФ. Соотнесение дат с событиями	Смотрят мультимедийную презентацию по теме: "История Конституции РФ», отвечают на вопросы, называют и записывают дату принятия Конституции РФ. Читают на карточке значение терминов	Смотрят мультимедийную презентацию по теме: "История Конституции РФ», отвечают на вопросы, называют даты принятия Конституций: 1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г., 1993 год. Читают на карточке и объясняют

				«конституция», «демократия». Работают с учебником, читают, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию. Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают новые поправки в Конституции РФ с помощью учителя. Соотносят даты с событиями по образцу	значение терминов «конституция», «демократия». Работают с учебником, читают, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию, называют, какие поправки были внесены в 2020 году, приводят примеры. Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают новые поправки в Конституции РФ. Соотносят даты с событиями
6 5	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	1	Формирование понимания ценности вклада советского народа в дело Победы в Великой Отечественной войне, вступительные слова учителя с показом мультимедийной презентации. Получение информации о достопримечательностях, открытых к 75-летию Победы в ВОВ. Просмотр иллюстративного и видео материалов. Значения праздника Дня Победы для нынешнего и будущего поколений. Составление синквейна на тему «Победа»	Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы. Просматривают иллюстративный и видео материалы, знакомятся с достопримечательностями, открытыми к 75-летию Победы в ВОВ.	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе. Просматривают иллюстративный и видео материалы, знакомятся с достопримечательностями, открытыми к 75-летию Победы в ВОВ.

				<p>Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану, используя подобранные слова, словосочетания, предложения и иллюстрации. Составляют синквейн на тему «Победа» с помощью учителя</p>	<p>Находят информацию о мемориале Советскому солдату-защитнику Отечества. Объясняют, почему Ржевский памятник является символом поклонения и благодарности солдатам. Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану. Составляют синквейн на тему «Победа»</p>
6 6	Отношение России с Западом в 2022 году	1	<p>Рассказ учителя с показом презентации. Введение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции». Соотнесение дат с событиями. Показ на карте территорий ДНР, ЛНР. Формирование понятий о СВО на Украине: историческая необходимость, цели и задачи проведения специальной военной операции на Украине. Чтение информационной справки, выделение основных аспектов, пересказ Знакомство с примерами мужества и героизма российских военнослужащих, просмотр информация на</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о событиях после государственного переворота на Украине; о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; о предложении России к Западу</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о событиях после государственного переворота на Украине; о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; о предложении России к Западу</p>

		<p>официальном сайте Министерства обороны РФ Высказывание своего. Подведение итогов работы на уроке: ответы на вопросы, формулирование вывода</p>	<p>нерасширении НАТО на восток, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают. Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР. Соотносят даты с событиями, используя текст учебника. Читают информационную справку, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине. Просматривают информацию о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ.</p>	<p>нерасширении НАТО на восток, участвуют в беседе. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают. Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР. Соотносят даты с событиями, используя текст учебника. Изучают информационную справку, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине, пересказывают с опорой на текст. Просматривают информацию о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте</p>
--	--	--	--	--

				Отвечают на вопросы, делают вывод	Министерства обороны РФ. Отвечают на вопросы, делают вывод
6 7	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1	Обобщение и систематизация исторического материала по разделу «Современная Россия» Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
6 8	Заключительный урок	1	Обзор разделов учебника	Называют, изученные разделы учебника. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя	Называют, изученные разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Февральская революция и отречение царя от престола		
Цель	Формирование представлений о Февральской революции		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть причины Февральской революции, описать основные события и даты Февральской революции; Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения; Коррекционно-воспитательные: воспитать любовь к своей Родине и уважение к историческому прошлому		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<u>Повторение.</u> Беседа по вопросам с использованием иллюстративного материала. Когда началась Первая мировая война? В какой военный союз	Рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Рассматривают иллюстрации, вспоминают о событиях Первой мировой войны, отвечают на вопросы

	<p>входила Россия? Какие проблемы стояли перед Россией в начале XX века? Какие трудности переживала Россия в годы Первой мировой войны? <u>Вводное слова учителя</u> В истории каждого народа есть такие даты, которые коренным образом меняют ход развития страны. Для России таким переломным моментом стала Февральская революция 1917 года. Февраль 1917 не только изменил историю нашего государства, но и всего человечества. <u>Постановка проблемного вопроса: «Была ли Февральская революция неизбежной?»</u></p>		<p>учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями</p>
<p>3. Открытие новых знаний</p>	<p>1. Рассказ о Февральской революции: причины, ход, участники с возможным просмотром мультимедийной презентации. 2. Работа с учебником стр. 9-10, чтение «Падение монархии», анализ текста по вопросам. 3. Словарная работа «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие». 4. Выполнение учебного задания «Основные политические партии в России в 1917 году», соотнесение названия партии с её лидером с опорой на текст учебника стр. 11, 14</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал, узнают о событиях 1917 года, записывают в тетрадь причины революции (с доски). 2. Читают в тексте учебника стр. 9-10, выделенные учителем предложения, узнают о Временном правительстве, об отречении царя от престола, запоминают историческую дату 2 марта 1917 год. 3. Записывают значение новых терминов: «анархия», «Учредительное</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, узнают, о начале забастовок в Петрограде, демонстрациях, создании Петроградского Совета, переходе армии на сторону восставших; называют и записывают причины февральской революции 1917 года: - Поражение на фронтах. - Тяжелое положение рабочих и крестьян - Голод, разруха. - Политическое бесправие. 2. Читают текст учебника стр. 9-10, о первом заседании Совета</p>

		собрание», «отречение», «двоевластие».4. Выполняют задание на карточке, соотносят названия партий с именами их лидеров с помощью учителя	рабочих и солдатских депутатов, об их требованиях; о Временном правительстве; о подписании манифеста об отречении. Отвечают на вопросы.3. Записывают значение новых терминов: «анархия», «учредительное собрание», «отречение», «двоевластие», запоминают.3. Выполняют задание на карточке, соотносят названия партий с именами их лидеров, используя текст учебника стр. 11, 14
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы с основными датами по теме урока, заполнение хронологической таблицы (15 февраля -Керенский А.Ф. открыто высказывается в пользу революции; 18 февраля 1917 г.- забастовка на Путиловском заводе; 23- 25 февраля 1917 г. – Всеобщая забастовка в Петрограде; 26-27 февраля 1917 г. – переход войск на сторону бастующих; 2 марта 1917 г. – отречение Николая II от престола. Образование	1. Заполняют хронологическую таблицу, вписывают даты с опорой на образец.2. Располагают карточки с событиями на ленте времени с помощью учителя	1. Заполняют хронологическую таблицу, вписывают даты или значения. Размышляют над проблемным вопросом, дают ответ.2. Располагают исторические даты событий в хронологической последовательности

	Временного правительства).2. Работа с лентой времени		
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1.Читают текст в учебнике «Падение монархии» стр. 9-10.2.Отвечают на вопросы стр. 16 № 6	1.Читают текст в учебнике стр. 7-10.2.Отвечают на вопросы стр. 15-16 № 3-7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 2

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Октябрь 1917 года в Петрограде
Цель	Познакомить с основными событиями Октябрьской революции в Петрограде, объяснить причины и последствия этих событий
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать об основных событиях Октябрьской революции в Петрограде (захват власти большевиками), объяснить, что изменилось в стране после Октябрьской революции.Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и

	<p>делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитать любовь к своей Родине и уважение к историческому прошлому</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	<p>Проверка домашнего заданиятестБеседа по вопросам с использованием иллюстративного материала- Назовите причины революции?-Когда Николай II отрекся от престола?- Что такое двоевластие?- Какие мероприятия были проведены Временным правительством?-Почему Временное правительство не смогло решить основные проблемы страны?»<u>Вводное слово</u>После восстания в Петрограде 1917 года и отречения царя от престола в стране установилось двоевластие. Страной управляло Временное правительство и Петроградский Совет рабочих депутатов. Война продолжалась, а страну охватил хаос и разруха.<u>Постановка проблемного</u></p>	<p>Работают с бланком теста: читают вопросы (3-5), выбирают правильный ответ из 2-х предложенныхРассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки</p>	<p>Работают с бланком теста: читают вопросы (5-7), выбирают правильный ответ из 3-х предложенныхРассматривают иллюстрации, вспоминают о событиях Первой мировой войны, отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями</p>

	вопроса: «Почему большевики смогли взять власть?»		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о развитии событий Октябрьского восстания в Петрограде в 1917 г.2. Работа с учебником стр. 24-26, знакомство с программой большевиков.3. Работа с лентой времени даты Октябрьской революции 1917 года.4. Объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос»	1. Слушают рассказ, рассматривают иллюстрации, с помощью учителя называют событие, которое произошло в октября 1917 года.2. Читают в тексте учебника стр. 18 предложения, записывают лозунги в тетрадь.3. Чертят в тетради ленту времени, отмечают дату Октябрьской революции с помощью учителя.4. Слушают объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос»	1. Слушают рассказ, узнают о программе большевиков и развитии событий.2. Читают текст в учебнике стр. 18-20, записывают лозунги в тетрадь, отвечают на вопрос, кто требовал передачу земли и кому? Чьи интересы отстаивали большевики? Кто поддерживал идеи Ленина? Какая цель была у В.И. Ленина?3. Чертят в тетради ленту времени, отмечают 1917 год, называют век, под лентой записывают важные события этого года.4. Зачитывают новые выражения: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос», рассуждают и объясняют смысл
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр фрагмента фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждение.2. Составление таблицы «Календарь Октябрьского восстания» (даты- 24 октября 1917 г 25	1. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», слушают высказывания одноклассников, кратко отвечают на	1. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», коллективно обсуждают.2. Заполняют таблицу «Календарь Октябрьского

	октября 1917 г 26 октября 1917 г; события)3. Нахождение ответа на проблемный вопрос	вопросы.2. Заполняют таблицу «Календарь Октябрьского восстания», вписывают даты с опорой на образец	восстания»3. Дают ответ на проблемный вопрос, почему большевики смогли взять власть? (провозглашение лозунгов, понятных и выражающих интересы народа, тщательная подготовка выступления, слабость политических противников, рост популярности после подавления корниловского мятежа, работа в «массах», т.е. различных организациях на митингах)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	3. Читают текст в учебнике стр. 24-26, записывают в тетрадь основные даты, называют, что произошло в данный период	1.Читают текст в учебнике стр. 18-26, готовят пересказ по предложенному плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 3

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	II Всероссийский съезд Советов		
Цель	Сформировать представление о II Всероссийском съезде Советов		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: описать состав II Всероссийского съезда Советов, познакомить с ходом, раскрыть содержание декретов «О мире» и «О земле»</p> <p>Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания тест Беседа по вопросам с использованием иллюстративного материала- Каковы причины Октябрьской революции? Кто был лидером большевиков? Как произошел захват власти? <u>Вводное слово</u> Крупнейшим политическим событием	Работают с бланком теста: читают вопросы (3-5), выбирают правильный ответ из 2-х предложенных Рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Работают с бланком теста: читают вопросы (5-7), выбирают правильный ответ из 3-х предложенных Рассматривают иллюстрации, вспоминают о событиях Первой мировой войны, отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	<p>России в октябре 1917 года была революция в Петрограде в форме вооруженного восстания, организованного партией большевиков, а также последовавший за ней II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Датой его открытия стало 25 октября 1917 года по старому стилю или 7 ноября по новому стилю. <u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Как вы думаете, что произошло после захвата власти большевиками? Какую задачу они должны были решить в первую очередь?»</p>		
<p>3.Открытие новых знаний</p>	<p>5. Рассказ о ситуации в стране после Октябрьской революции, о созыве II Всероссийского съезда Советов.6. Работа с учебником стр. 26-28, нахождение информации об органах власти, которые были созданы</p>	<p>1. Слушают учителя, кратко отвечают на вопросы с опорой на учебник.2. Читают текст учебника стр. 27, записывают в тетрадь ФИО наркома просвещения.3. Зачитывают и записывают значение новых терминов с помощью учителя</p>	<p>1. Слушают учителя, узнают об открытии Второго Всероссийского съезда Советов, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Читают текст учебника стр. 26-28, находят информацию, называют, органы власти, созданные на Втором Всероссийском съезде Советов, записывают в тетрадь ФИО деятелей большевистской</p>

	большевиками на Втором съезде Советов.7. Введение новых понятий «левый», «правый», «комиссар»		партии.3. Объясняют значение новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	4. Знакомство с содержанием, Декретов о мире, о земле изучение исторических документов5. Дидактическая игра «Найди ошибку», чтение текста, нахождение и исправление ошибок.6. Нахождение ответа на проблемный вопрос	3. Слушают сообщение о содержании декретов, представленных на съезде.4. Выполняют учебное задание, составляют из слов предложения.5. Составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, используя опорные слова, учебник, помощь учителя	1. Изучают исторические документы, узнают содержание декретов, представленных на съезде, участвуют в обсуждении.2. Выполняют учебное задание, находят в тексте ошибки, исправляют.3. Рассуждают над проблемным вопросом, формулируют вывод, первоочередные задачи большевиков: -удержание власти, поскольку без удержания власти невозможно было реализовать другие цели, -удовлетворение основных требований населения- создание новых органов власти, для эффективного управления страной
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	4. Читают текст в учебнике стр. 24-26, записывают в тетрадь основные даты, называют, что произошло в данный период	1.Читают текст в учебнике стр. 18-26, готовят пересказ по предложенному плану

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности
----------------------------------	--	--	---

Урок 4

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)		
Цель	Сформировать представление о процессе установления советской власти в России, образовании РСФСР и первых шагах советского государства		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: дать характеристику изменениям в стране с приходом большевиков к власти, познакомить с основными принципами Конституции РСФСР 1918 года, раскрыть причины и последствия заключения Брестского мира</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать активную жизненную позицию у обучающихся</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания: тест, пересказ Беседа по вопросам с использованием иллюстративного материала- Когда и где проходил II Всероссийский съезд Советов?- Какие основные вопросы обсуждались на съезде?- В чем суть декрета «О мире»?- В чем суть декрета «О земле»? <u>Вводное слово</u> После захвате власти большевиками в Петрограде началось установление её во всех городах, поселках, деревнях Российского государства Постановка проблемного вопроса: «Какие были первые революционные преобразования?»	Работают с бланком теста «Захват власти большевиками»: читают вопросы (3-5), выбирают правильный ответ из 2-х предложенных Рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 18-26, по предложенному плану Рассматривают иллюстрации, вспоминают о событиях Первой мировой войны, отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
Открытие новых знаний	1. Рассказ о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР. 2. Введение новых слов и словосочетаний по теме урока: декларация, эксплуатация человека	1. Узнают о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР с опорой на схему. 2. Записывают в тетрадь значение слов и словосочетаний: декларация,	1. Описывают систему государственного управления, которая была установлена в РСФСР, используя схему, называют, что изменилось в стране с приходом большевиков к власти; какие права имела ВЧК. 2. Находят в

	человеком, РСФСР, диктатура пролетариата, конституция3. Объяснение причин, условий и последствий заключения Брестского мирного договора. мира, работа с текстом учебника стр. 35-37	эксплуатация человека человеком, РСФСР, диктатура пролетариата, конституция.3. Читают текст в учебнике стр. 37, узнают об условиях подписания Брестского мира	учебнике значение слов и словосочетаний: декларация, эксплуатация человека человеком, РСФСР, диктатура пролетариата, конституция, записывают в тетрадь, запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 35-37, узнают об условиях Брестского мира, объясняют, почему Ленин согласился с «грабительскими» требования Германии, участвуют в беседе
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени.2. Работа с исторической картой, показ территорий, которые отошли Германии по Брестскому договору	4. Отмечают на ленте времени события данного периода с помощью учителя.5. Показывают новые границы РСФСР	4. Отмечают на ленте времени события данного периода.5. Показывают территории, которые отошли Германии по Брестскому договору и новую границу РСФСР
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	5. Читают текст в учебнике стр. 34-35, записывают в тетрадь основные даты, называют, что произошло в данный период	1.Читают текст в учебнике стр. 31-32, отвечают на вопрос № 3, № 4, стр. 41; читают стр. 35-37 (выборочно), отвечают на вопрос № 6, стр. 41; № 8, стр. 42
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

		разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	
--	--	---	--

Урок 5

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Судьба семьи Николая II		
Цель	Сформировать представление о трагических событиях, связанных с расстрелом царской семьи		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: собрать информационный материал о ключевых событиях и датах, связанных с жизнью, арестом и смертью семьи Николая II</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения</p> <p>Коррекционно-воспитательные: способствовать осознанию важности сохранения исторической памяти</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к	Проверка домашнего задания: выполнение теста, пересказ Беседа	Работают с бланком теста «Захват власти большевиками»: читают	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 18-26, по

<p>учебной деятельности</p>	<p>по вопросам с использованием иллюстративного материала- Почему большевики пошли на заключение Брестского мира?- Каковы были условия Брестского мира?-Какие слои населения поддерживали большевиков в Гражданской войне? Почему?- Назовите основные принципы, закреплённые в Конституции РСФСР 1918 года.<u>Вводное слово</u>Во время правления Николая 2 в России наблюдался быстрый экономический подъем. Усиливается аграрный сектор - страна становится главным в Европе экспортером сельскохозяйственной продукции, вводится устойчивая золотая валюта. Активно развивалась индустрия: росли города, строились предприятия, железные дороги. Николай 2 был реформатором, для рабочих он ввел нормированный день, обеспечил их страховкой, провел реформы армии и флота. Император поддерживал развитие культуры и науки в России. Но, несмотря на значительные улучшения, в стране происходили</p>	<p>вопросы (3-5), выбирают правильный ответ из 2-х предложенныхРассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки</p>	<p>предложенному плануОтвечают на вопросыПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями</p>
-----------------------------	---	---	---

	народные волнения <u>Проблемный вопрос</u> «Как вы думаете, что случилось с семьёй Николая II после его отречения от престола?»		
3.Открытие новых знаний	1. Организация работы по сбору текстового, иллюстративного, аудио и видео материала для создания проекта «Жизнь и мученический подвиг царской семьи», согласно плану: -жизнь семьи Николая II после отречения: рассказывает об условиях содержания царской семьи под арестом-перевод в Екатеринбург: объясняет причины перевода семьи Николая II в Екатеринбург-расстрел в Ипатьевском доме: рассказывает об обстоятельствах расстрела царской семьи в ночь на 17 июля 1918 года- канонизация: рассказывает о канонизации семьи Николая II Русской православной церковью	1. Подбирают необходимый материал для исторического портрета Николая II. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Называют, какими качествами обладал царь и члены его семьи с помощью учителя	1. Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания проекта. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Изучают исторический документ об отречении Государя Императора Николая II от престола Государства Российского. Знакомятся с материалом о расстреле царской семьи. Выясняют причины, почему это произошло. Объясняют, почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	Оформление проекта	Оформляют проект с помощью учителя	1. Подбирают высказывания о Царской семье.2. Оформляют проект
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Готовятся к защите мини-проекта «Жизнь и мученический подвиг царской семьи»	Готовятся к защите проекта «Жизнь и мученический подвиг царской семьи»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 6

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы
Цель	Формировать представление о Гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России
Задачи	Коррекционно-образовательные: разъяснить причины Гражданской войны, определить социальный состав Белой армии, Красной армии;Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Организация защиты проекта <u>Вводное слово</u> Установление советской власти и укрепление власти большевиков вызывали недовольства у части населения страны. В стране был голод, разруха, экономические проблемы. <u>Постановка проблемного вопроса</u> : «К чему привело недовольство людей?»	Защищают мини-проект «Жизнь и мученический подвиг царской семьи» Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Защищают проект «Жизнь и мученический подвиг царской семьи» Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с причинами Гражданской войны 2. Введение новых слов и словосочетаний по теме урока: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия»,	1. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о причинах Гражданской войны. 2. Зачитывают новые слова и словосочетания по теме урока: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия»	4. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о ходе Гражданской войны, об успехах Красной Армии и наступлениях Белой Армии, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. 5. Находят в доступных источниках значение новых слов и понятий: «антибольшевистский»,

	«Белая армия», «Красная армия».3. Работа с учебником стр. 50-52, читают о ходе Гражданской войны.4. Работа с исторической картой, показ направлений действий белогвардейцев	, записывают в тетрадь.3. Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 50-52, называют её участников, знакомятся с ходом войны с помощью учителя.4. Показывают на карте направления действий белогвардейцев, работают в парах	«интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия», записывают в тетрадь.6. Читают текст учебника, называют причины начала гражданской войны, объясняют, почему она называлась Гражданской, отвечают на вопросы о ходе войны.7. Показывают на карте, где проходили военные столкновения с Белой армией, её направления, где состоялся последний бой «белых» на Южном фронте
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Составление схемы «Участники Гражданской войны»2. Работа с лентой времени	1.Заполняют схему «Участники Гражданской войны» по образцу.2.Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны	6. Заполняют схему «Участники Гражданской войны», называют кто входил в состав Белой и Красной армий.7. Отмечают на ленте времени события данного периода
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	6. Выполняют задание на карточке, вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок	1. Читают текст в учебнике стр. 50-52, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 7

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Положение населения в годы войны		
Цель	Сформировать представление о состоянии образования и культуры в период Гражданской войны		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: раскрыть основные направления культурной политики советской власти; познакомить с кампанией по ликвидации безграмотности и ее значением; раскрыть трагедию эмиграции как следствие Гражданской войны</p> <p>Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Фронтальный опрос по пройденному материалу: Какие события происходили в России после Октябрьской революции? Какие	Зачитывают текст на карточке, отвечают на вопросы Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 50-52, Отвечают на вопросы учителя Предлагают

	<p>изменения в жизни населения вы помните? Какие группы населения участвовали в Гражданской войне? <u>Вводное слово</u> Установление в России новой советской власти и Гражданская война изменили жизнь и быт людей. <u>Постановка проблемного вопроса</u>: ««Как Гражданская война повлияла на культуру и образование?»»</p>		<p>варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями</p>
<p>3.Открытие новых знаний</p>	<p>1. Рассказ учителя о культурной политике советской власти: поддержка пролетарской культуры, борьба со старой культурой, создание новых культурных институтов2. Знакомство с Кампанией по ликвидации безграмотности, работа с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», (чтение, ответы на вопросы).3. Введение новых слов «террор», «эмигрант».4. Работа с учебником стр. 60-61, нахождение информации о Владимире Маяковском</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2. Работают с документом - декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», читают выделенный текст, отвечают на вопросы, делают записи в тетрадь с помощью учителя.3. Зачитывают в словаре, определения новых слов «террор», «эмигрант» с помощью учителя.4. Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 61, узнают, что сочинял поэт В. Маяковский с помощью учителя</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе.2. Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», участвуют в обсуждении вопроса, почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру (для укрепления власти, для пропаганды своих идей, для подготовки кадров, для развития экономики)3. Находят в доступных источниках значение новых слов «террор», «эмигрант»,</p>

			запоминают.4. Читают текст учебника 60-61, рассказывают о Владимире Маяковском
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Описание картины Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход», характеристика образа людей, покидающих свою Родину	1. Рассматривают иллюстрацию, называют кто изображен, слушают описание образа людей, покидающих свою Родину	1. Рассматривают иллюстрацию, описывают образ людей, покидающих свою Родину. Составляют рассказ о русских эмигрантах по плану
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	7. Читают текст учебника стр. 55-57, ответить на вопросы по тексту про эмигрантов	2. Читают текст учебника стр. 59-61, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 8

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны		
Цель	Сформировать представление об основных этапах завершения Гражданской войны		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: сформировать представление о причинах, целях и формах иностранной интервенции в годы Гражданской войны, рассказать, что такое интервенции, раскрыть итоги и последствия Гражданской войны для России</p> <p>Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>Проверка домашнего задания, устный опрос</p> <p><u>Фронтальный опрос по пройденному материалу</u>: -Что такое Гражданская война? Какие причины привели к Гражданской войне? -Какие территории были охвачены Гражданской войной? -Какие события произошли на различных фронтах Гражданской войны</p> <p><u>Вводное слово</u> Россия после прихода к власти большевиков была охвачена Гражданской войной. Вся страна раскололась на два непримиримых лагеря. Этой ситуацией воспользовались другие государства. <u>Постановка проблемного</u></p>	Отвечают на вопросы по тексту в учебнике стр. 55-57 про эмигрантов Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	<p>Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 59-61</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями</p>

	вопроса: «Что такое интервенция? Кто победил в Гражданской войне и почему?»		
3.Открытие новых знаний	1. Введение нового термина «интервенция».2. Рассказ о причинах и целях начала интервенции.3. Демонстрация на карте основных районов интервенции, называя страны-интервенты и указывая территории, где они осуществляли военные действия.4. Работа с текстом учебника стр. 58-59, нахождение информации для составления таблицы «Итоги Гражданской войны»	1.Зачитывают значение терминов «интервенция», запоминают.2. Узнают о причинах и целях начала интервенции.3. Показывают на карте основные районы интервенции с помощью учителя.4.Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 58-59, заполняют таблицу по образцу	1. Находят в словаре значение термина «интервенция».2. Узнают о причинах и целях начала интервенции называют причины начала интервенции, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.3. Показывают на карте основные районы интервенции, называют страны-интервенты.4. Читают текст в учебнике 58-59, подбирают информацию, заполняют таблицу «Итоги Гражданской войны»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени.2. Просмотр отрывка из фильма о Гражданской войне, обсуждение. Нахождение ответа на вопрос, почему в Гражданской войне победили красные.3. Составление синквейна «Гражданская война»	1. Отмечаются на ленте времени год окончания Гражданской войны с помощью учителя.2.Смотрят отрывок, кратко отвечают на вопросы.3.Выбирают из предложенных вариантов необходимые слова,	2. Отмечаются на ленте времени ключевые события Гражданской войны и интервенции (например, начало Гражданской войны, начало интервенции, основные сражения, окончание Гражданской войны).3. Смотрят отрывок

		словосочетания для составления синквейна «Гражданская война», записывают в тетрадь	из фильма о Гражданской войне, обсуждают, отвечают на проблемный вопрос, кто победил в Гражданской войне и почему?4. Составляют синквейн «Гражданская война»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 58-59, называют итоги Гражданской войны	Читают текст учебника стр. 53-55; 58-59 пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 9

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти
Цель	Сформировать понимание причин и последствий экономического и политического кризиса в Советской России в конце 1920 — начале 1921 годов

Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: охарактеризовать экономическую ситуацию в стране после Гражданской войны и политики (разруха, голод, недовольство крестьян и рабочих); назвать причины недовольства крестьян, рабочих, солдат; изучить основные формы протеста (восстание в Кронштадте, крестьянские восстания); рассказать об отношениях РСФСР с другими странами</p> <p>Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>Проверка домашнего задания, устный опрос</p> <p><u>Фронтальный опрос по пройденному материалу:</u>-Что такое Гражданская война? Какие причины привели к Гражданской войне?-Какие территории были охвачены Гражданской войной?-Какие события произошли на различных фронтах Гражданской войны</p> <p><u>Вводное слово</u>Россия после прихода к власти большевиков была охвачена Гражданской войной. Вся страна</p>	<p>Называют итоги Гражданской войны с опорой на текст учебника стр. 58-59</p> <p>Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки</p>	<p>Пересказывают по плану текст учебника стр. 53-55; 58-59</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Обмениваются мнениями</p>

	<p>раскололась на два непримиримых лагеря. Этой ситуацией воспользовались другие государства. <u>Постановка проблемного вопроса</u>: «Что такое интервенция? Кто победил в Гражданской войне и почему?»</p>		
<p>3. Открытие новых знаний</p>	<p>1. Работа с учебником стр. 70-71, знакомство с причинами крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922 годы. 2. Составление устного рассказа о восстании в Тамбовской губернии. 3. Просмотр презентации по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», знакомство с причинами, ходом, участниками восстания в Кронштадте и его итогами. 4. Анализ отношений РСФСР со странами Европы, рассказ учителя, беседа с показом иллюстраций</p>	<p>1. Читают некоторые предложения в тексте учебника стр.70, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны. 2. Составляют из предложенных предложений устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии с помощью учителя. 3. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», кратко отвечают на вопросы. 4. Рассматривают иллюстрации, слушают объяснение учителя, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы</p>	<p>1. Читают текст учебника стр.70-71, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны, объясняют, чего требовали восставшие от правительства. 2. Составляют устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии по наводящим вопросам учителя. 3. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», узнают о причинах восстания, объясняют, почему выступление матросов в Кронштадте было опасно для власти большевиков, называют итоги восстания. 4. Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, задают уточняющие вопросы, объясняют, почему России были необходимы мирные соглашения со странами</p>

			<p>Европы; узнают, почему Россия, которая воевала с Германией в 1914-1918 годах, не вошла в список победителей, почему ведущие страны Европы - Франция и Великобритания – отказывались признавать Советскую Россию. Называют, с какой страной Россия подписала договор о сотрудничестве в апреле 1922 года, и почему возник тайный договор, знакомятся с его содержанием, объясняют, какую выгоду от него получила Россия, почему договор России с Германией обеспокоил Францию и Великобританию</p>
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	<p>1. Объяснение значения новых терминов: «поручик», «конгресс», «конференция» запись в тетрадь. 2. Показ на карте регионов, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян</p>	<p>1. Записывают в тетрадь значение новых терминов. 2. Показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян с помощью учителя</p>	<p>1. Находят в словаре значение новых терминов, запоминают, записывают в тетрадь. 2. Находят и показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян</p>

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 70, называют причины крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны, записывают в тетрадь	Читают текст учебника стр. 72-75, отвечают на вопросы № 5-8, стр. 76
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 10

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа
Цель	Сформировать представление о причинах перехода к новой экономической политике (нэпу), ее основных чертах, положительных и отрицательных результатах, а также оценить значение нэпа для Советской России
Задачи	Коррекционно-образовательные: назвать причины перехода к нэпу; раскрыть основные черты новой экономической политики, выявить положительные и отрицательные результаты нэпа, оценить значение нэпа для восстановления экономики советской России Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Выполнение теста <u>Фронтальный опрос по пройденному материалу</u> : - Назовите последствия Гражданской войны для экономики России? - Что такое «военный коммунизм»? - Какие меры включал в себя «военный коммунизм»? <u>Вводное слово</u> События 1920-1921 годов убедило правительство в том, что стране нужны перемены. <u>Постановка проблемного вопроса</u> : «Какие произошли изменения?»	Работают с бланком теста: читают вопросы (3-5), выбирают правильный ответ из 2-х предложенных Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Работают с бланком теста: читают вопросы (5-7), выбирают правильный ответ из 3-х предложенных Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о переходе к новой экономической политике, знакомство с причинами перехода. 2. Сравнение НЭПа и «военного коммунизма», заполнение таблицы. 3. Нахождение значения новых терминов: «кооперация»,	1. Узнают о новой экономической политике, записывают причины перехода к НЭПу в тетрадь. 2. Заполняют сравнительную таблицу по образцу. 3. Читают в учебнике значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС»,	1. Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника, называют, кто предложил НЭП в 1921 году, участвуют в беседе об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа; о новой денежной единице-

	«биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик».4. Работа с учебником«План электрификации», стр. 79-81	«гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь.4. Читают текст учебника стр. 81, зачитывают названия гидроэлектростанций с помощью учителя.	червонце; о значении электрификации страны.2. Заполняют сравнительную таблицу.3. Находят в словаре значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь.4. Читают текст учебника стр. 79-81, узнают о создании комиссии по электрификации России, называют имя инженера-ученого, кто её возглавил, знакомятся с планом на 10-15 лет
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой, показ мест запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год.2. Работа с лентой времени.3. Обсуждение проблемного вопроса	1.Показывают на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год с помощью учителя.2. Отмечаются на ленте времени основные события данного периода с помощью учителя.3. Кратко отвечают на вопросы с опорой на учебник	5. Показывают на карте места запуска новых электростанций в период с 1922 по 1926 год, перечисляют названия: Каширская ГРЭС, Петроградская, Нижегородская и Шатурская ГРЭС, Волховская ГРЭС, электростанции в Донбассе. 6. Отмечаются на ленте времени основные события данного периода.7. Рассуждают,

			какую роль сыграла программа НЭПа в улучшении советской экономики, приводят примеры, выделяют отрицательные и положительные стороны
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 76-77, отвечают на вопрос № 1	Читают текст учебника стр. 76-81 отвечают на вопросы № 1-7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 11

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»
Цель	Обобщить и систематизировать знания по теме «Россия в 1917-1921 годах», закрепить основные понятия и термины
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить изученный материал: основные события, даты, понятия и термины; выявить пробелы в знаниях и определить направления для дальнейшей работы Коррекционно-развивающие: развить навыки работы с различными источниками информации

	(карты, документы, иллюстрации)Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «Россия в 1917-1921 годах».1. Опрос по разделу:-Как вы думаете, почему этот период называют переломным в истории России?-Какие проблемы стояли перед Россией в 1917 году?-«Какие слои населения были недовольны существующим положением дел?»-Какие основные события произошли в России в начале XX века?-Назовите причины Первой мировой войны?- Что такое НЭП?-В чем заключались плюсы и минусы НЭПа?2. Организация работы с картами: - «Февральская и Октябрьская революции», показ границ Российской империи, основных	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстрации, карточки2. Показывают на карте Петроград (Санкт-Петербург) и города, где происходили волнения Москва, Киев, Харьков с помощью учителя 3. Заполняют таблицу по образцу	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте Петроград (Санкт-Петербург); объекты, захваченные большевиками: Зимний дворец, Главпочтамт, телеграф, вокзалы; показывают территории, контролируемые белыми и красными, места основных сражений3. Частично заполняют таблицу

	<p>центров установления советской власти- «Гражданская война», показ территорий, контролируемых различными политическими силами (большевиками, белыми, интервентами), основные фронты, крупные города, места основных сражений.3. Работа с таблицей «Основные события 1917–1921 годов», частичное заполнение таблицы, обсуждение, корректировка</p>		
3. Самостоятельная работа обучающихся	Тестирование по основным понятиям и событиям периода	Выполняют тест с помощью учителя	Выполняют тест
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	<p>Анализ типичных ошибок по итогам тестирования (обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.Примерные вопросы-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?</p>	Отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопросы .2. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Готовят сообщение об одном из ключевых событий данного периода

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 12

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Образование СССР		
Цель	Сформировать представление о процессе образования СССР, его причинах, принципах, структуре и значении для народов, входивших в его состав		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: раскрыть причины образования СССР, познакомить со структурой национально-государственного устройства СССР в 1920-е годы, рассказать, что принесло народам вхождение в состав Советского Союза</p> <p>Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы <u>Фронтальный опрос по пройденному материалу</u> : -Какие государства образовались на территории бывшей Российской империи после Октябрьской революции? * Какие отношения связывали эти государства между собой? * Какие проблемы существовали в отношениях между советскими республиками? <u>Вводное слово</u> После революции и ввремя Гражданской войны бывшая Российская империя распалась на отдельные территории-независимых социалистических государства. <u>Постановка проблемного вопроса</u> : «Нужно ли было республикам снова объединяться в единое государство?»	Отвечают на вопрос № 1, по прочитанному тексту в учебнике стр. 76-77 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопрос № 1-7, по прочитанному тексту в учебнике стр. 76-81 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
Открытие новых знаний	1. Рассказ о причинах образования СССР (экономические, политические, военные, идеологические). 2. Знакомство с национально-государственным устройством СССР в 1920-е годы, составление схемы «Национально-государственное устройство	1. Слушают рассказ учителя, узнают, почему образовался СССР, расшифровывают новое название государства с помощью учителя. 2. Заполняют схему «Национально-	1. Слушают рассказ учителя, узнают, когда произошло образование нового государства, как оно стало называться, расшифровывают название, называют причины образования СССР. 2. Заполняют

	СССР»3. Работа с учебником стр. 92-94, чтение текста об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России русскими людьми, составление плана пересказа	государственное устройство СССР» по образцу.3. Читают выделенный текст учебника стр. 93, об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России, отвечают на вопросы	схему «Национально-государственное устройство СССР»3. Читают текст учебника стр. 92-94, об оказании помощи в 1920-е годы русскими людьми национальным республикам и регионам России. Называют, какие трудности и проблемы решали русские люди в образовании, здравоохранении, культуре, сравнивают, как сегодня живут разные народы России, составляют план пересказа
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	4. Работа с картой, показ на карте РСФСР и республик, вошедших в состав СССР в 1922 году.5. Работа с лентой времени.6. Обсуждение проблемного вопроса урока	1. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году с помощью учителя.2. Отмечают на ленте времени год основания СССР с помощью учителя.3. Кратко отвечают на вопросы с опорой на учебник	8. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году.9. Отмечают на ленте времени год основания СССР, запоминают.10. Отвечают на проблемный вопрос, приводят аргументы:-вместе легче восстановить экономику;-единой армией легче защищаться;-социализм – общая цель

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 89, отвечают на вопрос № 5	Читают текст учебника стр. 88-89, пересказывают/ или Готовят сообщение о культуре одной из национальных республик СССР.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 13

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Открытие «нового» знания
Тема	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина
Цель	Сформировать понимание процесса установления личной власти И.В. Сталина в СССР и его последствий для советского общества
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить причины и предпосылки возвышения Сталина, определить этапы борьбы за власть в партии после смерти Ленина, охарактеризовать методы, которые использовал Сталин для укрепления своей власти, раскрыть понятие «культ личности» и его проявления в сталинском СССР Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы <u>Фронтальный опрос по пройденному материалу:</u> -Когда был образован СССР? -Какие республики вошли в состав СССР в 1922 году? -Какое значение имело образование СССР? -В чем заключались различия между проектами Сталина и Ленина? -Как была организована власть в СССР (кратко) <u>Вводное слово</u> В 1922 году на территории бывшей Российской империи было образовано союзное государство – СССР. В СССР все высшие руководящие государственные должности стали занимать члены партии большевиков. <u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Если у одного человека слишком много власти, это может быть опасно?»	Отвечают на вопрос № 5, по прочитанному тексту в учебнике стр. 89 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст учебника стр. 88-89 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о ситуации, которая произошла среди членов ЦК партии после смерти В.И. Ленина.2. Работа с учебником стр. 99-1003. Пояснение причин возвышения Сталина4. Просмотр видеоматериала о борьбе за единовластие, знакомство с программой ускоренной индустриализации страны.5. Введение новых терминов: однопартийная система государственного управления, культ личности	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2. Читают выделенный текст учебника стр. 99, узнают о содержании письма В.И. Ленина.3. Записывают в тетрадь причины возвышения Сталина.4. Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы.5. Читают и записывают в тетрадь значение новых терминов: однопартийная система государственного управления, культ личности	1. Слушают рассказ учителя, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Читают текст учебника стр. 99-100, узнают о разногласиях в руководстве партии, о содержании письма В.И. Ленина, отвечают на вопрос, что беспокоило Ленина в руководстве партии.3. Знакомятся с причинами возвышения Сталина, делают записи в тетрадь.4. Смотрят видеоматериал, отвечают на вопрос, как Сталину удалось сохранить пост Генерального секретаря ЦК ВКП (б), узнают о борьбе за единовластие, называют, какие важные направления построения социализма были намечены партией, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны, участвуют в беседе
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	7. Работа с лентой времени (21 января 1924 года – смерть Ленина; 1923-1928 борьба за власть; 1929 г.- победа Сталина в борьбе за власть).8. Работа со словарем, объяснение высказывания И.В. Сталина	1. Располагают на ленте времени иллюстрации с основными событиями данного периода с помощью учителя.2. Слушают объяснение высказывания И.В. Сталина «Великий перелом»,	11. Отмечают на ленте времени основные даты данного периода; соотносят дату с событием и личностью.12. Находят в словаре значение высказывания И.В. Сталина «Великий перелом», называют, что предложила партия

	«Великий перелом»9. Обсуждение проблемного вопроса урока	запоминают.3. Кратко отвечают на вопросы	рабочим и крестьянам СССР в период.13. Отвечают на проблемный вопрос, приводят аргументы
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст на карточке (краткая биография И.В. Сталина), отвечают на вопросы	Читают текст учебника стр. 99-100, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 14

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Индустриализация страны, первые пятилетние планы
Цель	Сформировать понимание процесса установления личной власти И.В. Сталина в СССР и его последствий для советского общества
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть причины и цели индустриализации в СССР, познакомить с основными направлениями и методами индустриализации, рассмотреть содержание и результаты первых пятилетних планов, охарактеризовать роль трудового энтузиазма и стахановского движения, определить последствия индустриализации для экономики и общества СССР.Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение

	устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к труду и достижениям советского народа		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы <u>Фронтальный опрос по пройденному материалу</u> : -Какова была роль Сталина как Генерального секретаря ЦК ВКП(б)? -Какие политические силы противостояли Сталину в 1920-е годы? -Какие методы использовал Сталин в борьбе с политическими противниками? - Что такое культ личности? -Как формировался культ личности Сталина? <u>Вводное слово</u> Пока в Советской России происходили революции, Гражданская война, шла борьба внутри партии за власть, другие страны развивали свою экономику, промышленность и сельское хозяйство. К концу 20 годов XX века стало ясно, что СССР значительно отстал в своем	Отвечают на вопросы(краткая биография И.В. Сталина) Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 99-100 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	<p>экономическом развитии от большинства ведущих стран мира. <u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Какие шаги нужно предпринять, чтобы превратить отсталую страну в индустриально развитую державу?»»</p>		
<p>3.Открытие новых знаний</p>	<p>1. Рассказ о причинах, целях и задачах индустриализации, с возможным показом мультимедийной презентации.2. Работа со словарем, объяснение термина индустриализация.3. Работа с текстом в учебнике стр. 100-103, знакомство с основными направлениями и методами индустриализации, сбор информации о стройках первых пятилеток.4. Работа с картой, показ на карте великие стройки первых пятилеток</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, узнают об индустриализации.2. Записывают в тетрадь значение термина «индустриализация».3. Зачитывают предложения в учебнике стр. 103, о стройках первых пятилеток, записывают в тетрадь.4. Показывают на карте великие стройки первых пятилеток с помощью учителя</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, узнают о причинах индустриализации: отставание от развитых стран, угроза войны, необходимость создания собственной промышленности; задают уточняющие вопросы, называют цели индустриализации: создание мощной индустриальной базы, достижение экономической независимости, укрепление обороноспособности.2. Находят в словаре и объясняют, значение термина индустриализация, запоминают.3. Работают с текстом в учебнике стр. 102-103: читают о стройках первых пятилеток, составляют список строек первых</p>

			пятилеток.4. Показывают на карте великие стройки первых пятилеток
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Заполнение информационной таблицы «Индустриализация в годы первых пятилеток».2. Обсуждение записей, внесенных в таблицу, уточнение некоторых вопросов.3. Формулирование вывода по теме урока и запись в тетрадь	1.Частично заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток», с помощью учителя.2.Кратко отвечают на вопросы.3. Записывают вывод в тетрадь	1.Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток».2. Обсуждают записи в таблице, уточняют формулировки, называют итоги первых пятилеток, обсуждают, какие трудности возникли у руководителей партии и Правительства СССР при выполнении первого пятилетнего плана.3. Формулируют вывод и записывают в тетрадь, в результате модернизации промышленности (развития базовых и новых отраслей), в 1920-1930-е годы СССР превратилась в мощную индустриальную державу, была ликвидирована техническая отсталость

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 102-103, отвечают на вопрос № 6, стр. 114	Читают текст учебника стр. 107-110, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 15

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия
Цель	Сформировать представление о коллективизации, её причинах и последствиях
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть причины и цели коллективизации сельского хозяйства в СССР, познакомить с основными этапами и методами коллективизации, рассмотреть процесс раскулачивания и его трагические последствия, охарактеризовать жизнь и труд колхозников, определить экономические и социальные последствия коллективизации для советского общества. Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к труду и понимание важности сельского хозяйства
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы Фронтальный опрос по пройденному материалу: - Что такое индустриализация? - Почему в СССР началась индустриализация? - Какие отрасли промышленности развивались в первую очередь? - Что такое пятилетний план? - Кто такой Стаханов? - Какие последствия имела индустриализация? - Назовите основные источники получения средств для проведения индустриализации. Вводное слово СССР для обеспечения промышленного строительства, активно продавал за границу лес, уголь, нефть, золото. Продавались за границу и культурные ценности. Организовывался обязательный сбор средств с населения в виде займов. Был увеличен экспорт сельскохозяйственной продукции. Хотя, хлеба, сахара и масла самим советским гражданам не хватало.	Отвечают на вопрос № 6, стр. 114, по прочитанному тексту в учебника стр. 102-103 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 107-110 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	<p>Чтобы увеличить выпуск продовольствия, нужно было реформировать сельское хозяйство. <u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Развитие сельского хозяйства и увеличение продаж сельскохозяйственной продукции были необходимы для успешной индустриализации?»»</p>		
3.Открытие новых знаний	<p>1. Рассказ о причинах (экономических, политических), целях и задачах коллективизации, 2. Словарная работа, знакомство со значением терминов: коллективизация, раскулачивание, колхоз, колхозники.3. Работа с текстом в учебнике стр. 104-105, чтение, выделение основных этапов коллективизации.4. Составление устного рассказа к иллюстрации в учебнике «Чтение газеты «Правда»» стр. 106</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы.2. Зачитывают в словаре значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники», записывают в тетрадь.3. Читают некоторые предложения из текста в учебнике стр. 104-105, называют основные этапы коллективизации, с опорой на учебник.4. Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр. 106, называют, кто на ней изображен, что делают. Составляют устный рассказ к иллюстрации, используя слова и предложения, предложенные учителем</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, узнают об экономических и политических причинах и основных задачах коллективизации, называют, какую помощь оказывали пионеры и комсомольцы колхозам.2. Находят в словаре и объясняют, значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники», записывают, запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 104-105, перечисляют основные этапы коллективизации.4. Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике стр. 106, с опорой на архивные статьи газеты «Правда», описывают, какие улучшения произошли в жизни людей в начале 1930-х годов</p>

4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	5. Работа с лентой времени. 6. Составление информационной таблицы «Положительные и отрицательные стороны коллективизации». 7. Обсуждение записей, внесенных в таблицу, уточнение некоторых вопросов. 8. Формулирование вывода по теме урока и запись в тетрадь	1. Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток по образцу. 2. Частично заполняют информационную таблицу «Положительные и отрицательные стороны коллективизации», с помощью учителя. 3. Кратко отвечают на вопросы. 3. Записывают вывод в тетрадь	5. Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток. 6. Заполняют информационную таблицу «Положительные и отрицательные стороны коллективизации». 7. Обсуждают записи в таблице, задают уточняющие вопросы. 4. Формулируют вывод: в СССР была создана материально-техническая и организационная база для повышения производительности сельского хозяйства. Государство получило средства для развития промышленности (с помощью учителя)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 105-106, отвечают на вопрос № 10, стр. 114	1. Читают текст учебника стр. 104-106, пересказывают по плану. 2. Готовят сообщение о судьбе одной крестьянской семьи в период коллективизации
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 16

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Новая Конституция СССР 1936 года		
Цель	Сформировать представление о Конституции СССР 1936 года, ее основных положениях		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: выявить причины принятия новой Конституции СССР 1936 года, рассмотреть основные положения Конституции СССР 1936 года (права и свободы граждан, структура органов власти), определить значение Конституции СССР 1936 года для советского общества, раскрыть противоречивый характер Конституции СССР 1936 года</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать активную гражданскую позицию</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы Фронтальный опрос по пройденному материалу:- Какие изменения произошли в СССР в 1930-е	Отвечают на вопрос № 10, стр. 114, по прочитанному тексту в учебника стр. 105-106 Кратко отвечают на	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 104-106 Зачитывают сообщение о судьбе одной крестьянской семьи

	<p>годы?-Что такое коллективизация?-Кто такие «кулаки»?-Что такое раскулачивание?-Что такое колхоз?-Каковы были последствия коллективизации?-Что случилось с теми, кто не хотел вступить в колхоз?<u>Вводное слово</u>Проведенная в стране индустриализация и коллективизация дали свои результаты. Сталин объявил, что в советском обществе построен социализм. Социалистическое преобразования в СССР надо было записать в Основном законе-Конституции<u>Постановка проблемного вопроса</u>: «Какие права провозглашались в Конституции?»</p>	<p>вопросы, используя слова-подсказки</p>	<p>в период коллективизацииОтвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями</p>
<p>3.Открытие новых знаний</p>	<p>1. Рассказ о «Сталинской» Конституции 1936 года, знакомство с некоторыми положениями Конституции 1936 года.Словарная работа, знакомство со значением терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа».3. Работа с текстом учебника стр. 112-113: чтение, составление списка прав человека, провозглашенных в Конституции 1936 года</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, узнают о принятии Конституции 1936 года.2. Зачитывают в словаре новые термины и их значение: «конституция», «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа».3. Читают предложения в тексте учебника с 112-113, записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года с помощью учителя</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах принятия Конституции 1936 года, знакомятся с основными положениями (права и свободы граждан, структура органов власти).2. Находят в словаре и записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа».3. Читают текст учебника с 112-113, называют, когда была принята новая Конституция СССР, перечисляют, какие права</p>

			провозглашала Конституция, составляют список, отвечают на вопрос, почему права граждан нарушались
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	9. Работа с лентой времени. 10. Составление схемы «Органы власти СССР по Конституции 1936 года». 11. Формулирование вывода по теме урока и запись в тетрадь	1. Чертят в тетради ленту времени, отмечают год принятия Конституции с помощью учителя. 2. Заполняют схему «Органы власти СССР по Конституции 1936 года» по образцу. 3. Записывают вывод в тетрадь	8. Чертят в тетради ленту времени, отмечают даты по теме урока. 9. Заполняют схему «Органы власти СССР по Конституции 1936 года. 10. Формулируют вывод: самым важным в Конституции 1936 года было провозглашение прав, но они не соблюдались из-за культа личности Сталина и репрессий
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросы	3. Читают текст учебника стр. 110-113, пересказывают по плану.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы		
Цель	Сформировать представление о развитии культуры и духовной жизни в СССР в 1920-е - 1930-е годы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать основные направления культурной политики советского государства в 1920-е - 1930-е годы, рассмотреть развитие образования и культуры в данный период.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать чувство уважение к людям культуры и науки		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы Фронтальный опрос по пройденному материалу: -Когда была принята Конституция СССР? -Какие права и свободы были гарантированы советским гражданам по Конституции 1936 года?-В	Отвечают на вопрос № 10, стр. 114, по прочитанному тексту в учебника стр. 105-106 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 104-106 Зачитывают сообщение о судьбе одной крестьянской семьи в период коллективизации Отвечают на

	<p>чем заключался противоречивый характер Конституции СССР 1936 года? Какие изменения произошли в системе образования в 1920-е годы? Как большевики относились к религии? - Какое влияние оказала Гражданская война на культуру? - Как вы понимаете термин «культурная революция»? <u>Вводное слово</u> О роли культуры в жизни общества <u>Постановка проблемного вопроса</u>: «Как изменилась культура в СССР в 1920-е - 1930-е годы?»»</p>		<p>вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями</p>
3. Открытие новых знаний	<p>1. Рассказ учителя об образовании в СССР. 2. Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с поэтами и писателями, творчество которых связано с пролетарской революцией и началом возникновения Советского государства. 3. Работа с учебником стр. 123-124, составление списка писателей данного периода, запись в тетрадь. 4. Просмотр отрывка из советского кино, обсуждение, сравнение с современными фильмами</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, кратко отвечают на вопросы. 2. Смотрят мультимедийную презентацию, называют имена и фамилии поэтов и писателей. 3. Читают предложения в тексте учебника с 123-124, записывают имена детских писателей. 4. Смотрят отрывок из советского кино, говорят, чем отличается, просмотренный сюжет от современного фильма</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, узнают о ликвидации неграмотности, участвуют в беседе. 2. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о творчестве поэтов и писателей, отвечают на вопросы. 3. Читают текст учебника с 123-124, называют имена известных писателей, записывают в тетрадь. 4. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия, обсуждают</p>
4. Физкультминутка	<p>Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений</p>	<p>Выполняют движения, следуют указаниям учителя</p>	

5. Первичное закрепление материала	12. Заполнение таблицы «Основные направления в литературе и искусстве 1920-х - 1930-х годов»: 13. Формулирование вывода по теме урока и запись в тетрадь	1. Заполняют таблицу « Основные направления в литературе и искусстве 1920-х - 1930-х годов » по образцу.2.Записывают вывод в тетрадь	11.Находят информацию в доступных источниках, заполняют таблицу « Основные направления в литературе и искусстве 1920-х - 1930-х годов » 12.Формулируют вывод с помощью учителя: культура 1920-х - 1930-х годов была периодом бурного расцвета, несмотря, на идеологическое давление, были созданы выдающиеся произведения, но цена этого была высока - цензура и репрессии против деятелей культуры. Поэтому можно сказать, что этот период был сложным в истории советской культуры
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросы	Читают текст учебника стр. 122-123, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 18

Предмет	История Отечества
---------	-------------------

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Политическая жизнь страны в 30-е годы		
Цель	Сформировать представление об особенностях политической системы СССР в 30-е годы XX века		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: охарактеризовать политическую систему СССР в 30-е годы</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство уважение к людям культуры и науки</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы Фронтальный опрос по пройденному материалу: -Что такое «культурная революция»? -Какие организации занимались развитием пролетарской	Отвечают на вопрос № 10, стр. 114, по прочитанному тексту в учебника стр. 105-106 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 104-106 Зачитывают сообщение о судьбе одной крестьянской семьи в период коллективизации Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	<p>культуры?-Что такое «социалистический реализм»?- Назовите выдающихся деятелей литературы, искусства и науки 1920–1930-х годов.-В чем заключалось идеологическое давление на культуру и науку?- Какое влияние оказала Гражданская война на культуру?<u>Вводное слово</u>О роли культуры в жизни общества<u>Постановка проблемного вопроса</u>: «Как изменилась культура в СССР в 1920-е - 1930-е годы?»»</p>		
<p>3.Открытие новых знаний</p>	<p>1.Рассказ учителя об основных направлениях внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы.2.Введение новых терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике».3. Работа с учебником стр. 128-130, о положении дел на Дальнем Востоке, чтение и пересказ текста учебника.4. Построение логической цепочки «Дата,</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2. Записывают значение терминов: «фашизм», «фашисты», «протокол».3. Читают, указанные предложения, отвечают на вопросы по опорным словам.4. Соотносят дату и событие, выстраивают логическую цепочку по образцу с помощью учителя.5. Узнают о конфликте СССР и Японии, показывают на карте с помощью учителя</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе.2. Находят в словаре значение терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике», записывают, запоминают.3. Читают и пересказывают текста учебника о мерах, принятых руководством СССР для предотвращения войны с Германией.4. Соотносят дату и событие, выстраивают логическую</p>

	событие, личность».5. Объяснение причин конфликта СССР и Японии в конце 1930-х годов		цепочку.5. Узнают о конфликте СССР и Японии, показывают на карте
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой, показ стран Европы, которые были зачинщиками конфликтов.2. . Заполнение таблицы «Что? Где? Когда?»	1. Слушают рассказ учителя, называют, какая страна представляла самую большую угрозу.2.Заполняют таблицу «Что? Где? Когда?» с помощью учителя	1.Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе, показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Называют, какая страна представляла самую большую угрозу и почему.2. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используя текст учебника
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросы	Читают текст учебника стр. 122-123, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 19

Предмет	История Отечества
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»		
Цель	Обобщить и систематизировать знания по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века», закрепить основные понятия и термины, даты		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: обобщить и систематизировать знания об основных этапах развития СССР в 20–30-е годы XX века: НЭП, индустриализация, коллективизация, культурная революция, политические репрессии, закрепить знания о ключевых понятиях, датах, исторических личностях, связанных с данной темой. Коррекционно-развивающие: развивать критическое мышление, умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории своей страны, формировать объективное представление о событиях и процессах, происходивших в СССР в 20-е – 30-е годы XX века</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века». 1. Опрос по разделу: - Вспомните основные события начала XX века в России. - Что такое	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстрации, карточки. 2.	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. 2. Показывают на карте промышленные центры и районы коллективизации. 3. Объясняют

	<p>НЭП и каковы были его цели?-Что такое индустриализация?-Что такое коллективизация?-Какие изменения произошли в культуре и образовании в 20-е – 30-е годы?-Какие были плюсы и минусы НЭПа?2. Организация работы с картой: Работа с картой: обозначение промышленных центров и районов коллективизации.3. Обсуждение основных понятий и терминов: НЭП, индустриализация, коллективизация, культурная революция, политическая репрессия, кулак, раскулачивание, ГУЛАГ, стахановское движение, культ личности Сталина, пятилетка, социалистическое соревнование.4. Выполнение задания по хронологии 1921, 1922, 1924, 1936</p>	<p>Показывают на карте промышленные центры с помощью учителя.3. Зачитывают значение терминов.4. Выполняют задания по хронологии с помощью учителя</p>	<p>значение терминов.4. Выполняют задания по хронологии</p>
3. Самостоятельная работа обучающихся	Тестирование по основным понятиям и событиям периода	Выполняют тест с помощью учителя	Выполняют тест
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	<p>Анализ типичных ошибок по итогам тестирования (обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.Примерные</p>	Отвечают на вопросы	3. Отвечают на вопросы.4. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника

	вопросы -Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?		
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Готовят сообщение об одном из ключевых событий данного периода
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	СССР накануне Второй мировой войны
Цель	Сформировать комплексное представление о политическом, экономическом и военном положении СССР накануне Второй мировой войны, а также об особенностях советской внешней политики в этот период

Задачи	Коррекционно-образовательные: выделить основные задачи и направления внешней политики СССР в предвоенные годы Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к исторической памяти		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы <u>Фронтальный опрос по пройденному материалу:</u> - Каковы были причины политических репрессий в СССР в 1930-е годы? - В чём заключался противоречивый характер Конституции СССР 1936 года? - Как изменилась политическая система СССР в 30-е годы? - К каким последствиям привели изменения в политической жизни страны в этот период? <u>Постановка</u>	Отвечают на вопрос № 10, стр. 114, по прочитанному тексту в учебника стр. 105-106 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 104-106 Зачитывают сообщение о судьбе одной крестьянской семьи в период коллективизации Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	проблемного вопроса: « Был ли Советский Союз готов к войне в 1941 году? Если нет, то почему? »		
3.Открытие новых знаний	1. Работа с учебником стр. 130-1322. Введение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».3. Знакомство с показателями вооруженных сил СССР к 1941 году	1. Читают текст учебника стр. 130-132, списывают действия руководства СССР.2. Читают и списывают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».3. Знакомятся с показателями вооруженных сил СССР к 1941 году с помощью учителя	1. Читают текст в учебнике стр. 130-132.2. Находят в словаре, записывают, запоминают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».3. Знакомятся с показателями вооруженных сил СССР к 1941 году
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени, занесение даты начала Второй мировой войны.2. Работа с картой, показ территорий3. Нахождение ответа на вопрос стр. 131. Кто подписывал договор, который был рассчитан на 10 лет?4. Выполнение задания в тетради, выбор несколько верных утверждений	3. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени с помощью учителя.4. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии с помощью учителя5. Работают с текстом в учебнике стр. 131, находят ответ на вопрос. Кто подписывал договор, который был рассчитан на 10 лет?6. Выполняют задание в	1. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени.2. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии.3. Работают с текстом в учебнике стр. 131, находят ответ на вопрос. Кто подписывал договор, который был рассчитан на 10 лет?4. Выполняют задание в тетради, выбор несколько верных утверждений (работают в парах)

		тетради, выбор несколько верных утверждений (работают в парах)	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросы	Читают текст учебника стр. 130-132, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 21

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Начало Великой Отечественной войны
Цель	Сформировать представление о причинах, характере и начальном этапе Великой Отечественной войны
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить причины начала Великой Отечественной войны, охарактеризовать планы Германии в отношении СССР («План Барбаросса»), определить причины неудач Красной Армии в начале войны, рассмотреть первые сражения Великой Отечественной войны Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в Великой Отечественной войне

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Пересказ, учебное задание <u>Фронтальный опрос по пройденному материалу</u> : Вспомните, какое событие произошло 23 августа 1939 года? - Объясните, почему подписание советско-германского пакта о ненападении 23 августа 1939 года называют поворотным пунктом в международных отношениях? - Каковы были основные черты политической системы СССР в 1930-е годы? - Каковы были цели внешней политики СССР в начале 1930-х годов? - Какие события в Европе свидетельствовали о нарастании военной угрозы? <u>Вводное слово</u> После того как многие страны разорвали дипломатические отношения с СССР, Гитлер решил ускорить нападение на СССР. Германия начала постепенно	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросы Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст из учебника стр. 130-132 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	<p>стягивать свои войска к границе с СССР <u>Постановка проблемного вопроса: «Почему, несмотря на огромные людские и материальные ресурсы, Красная Армия потерпела тяжёлые поражения в первые месяцы Великой Отечественной войны?»</u></p>		
<p>3.Открытие новых знаний</p>	<p>1. Раскрытие причин нападения Германии на СССР (геополитические, экономические, идеологические).2. Работа с учебником стр. 150, чтение текста о создании Государственного Комитета Обороны (ГКО), ответы на вопросы.3. Работа со словарем в учебнике стр. 1584. Просмотр видеоматериалов о первых днях войны о начале войны, обсуждение.5. Работа с лентой времени, запись даты начала войны.</p>	<p>1.Слушают учителя, узнают о причинах нападения Германии на СССР.2.Читают текст учебника стр. 150, о создании Государственного Комитета Обороны (ГКО), отвечают на вопросы с помощью учителя.3.Работают со словарем в учебнике стр. 158, зачитывают новые термины, записывают в тетрадь4.Смотрят видеоматериал о первых днях войны, отвечают на вопросы, слушают обращение В.М. Молотова к советскому народу, узнают значение выражения «Наше дело правое».5.Записывают дату начала войны с учебника</p>	<p>1. Слушают учителя, узнают о причинах нападения, высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении, называют планы Гитлера2. Читают текст учебника стр. 150, о создании Государственного Комитета Обороны (ГКО), отвечают на вопросы.3. Работают со словарем в учебнике стр. 158, зачитывают новые термины, записывают в тетрадь, запоминают.4. Смотрят видеоматериал о первых днях войны, участвуют в беседе, объясняют причины неудач Красной Армии в первые недели войны, зачитывают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, слушают объяснение выражения «Наше дело</p>

			правое».5. Записывают дату начала войны по памяти
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	5. Работа с картой, показ основных направлений наступления армии Гитлера в июне 1941года.6. Составление устного рассказа о героической обороне Брестской крепости	7. Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года с помощью учителя.8. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по опорным словам, предложениям, иллюстрациям	1. Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года, места крупных сражений, территории, захваченные германской армией в первые месяцы войны.2. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 152, учат историческую дату	Читают текст учебника стр. 146-152, отвечают на вопросы стр. 158, № 1-7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 22

Предмет	История Отечества
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Битва за Москву, ее историческое значение		
Цель	Сформировать представление о Битве за Москву, её основных этапах, героях и историческом значении		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: определить значение Битвы за Москву в контексте Великой Отечественной войны, рассмотреть этапы Битвы за Москву (оборонительный и наступательный периоды), выявить причины поражения немецких войск под Москвой; охарактеризовать героизм советских солдат и роль полководцев в Битве за Москву, оценить историческое значение Битвы за Москву для хода Великой Отечественной войны и мировой истории</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к памяти героев, защищавших Москву</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Пересказ, учебное задание Фронтальный опрос по пройденному материалу: - Какие события произошли в первые дни	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросы Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст из учебника стр. 130-132 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	<p>Великой Отечественной войны?-Почему Красной Армии не удалось остановить наступление немецких войск?-В чем проявился героизм советских солдат в начале войны?<u>Вводное слово</u> Первые месяцы войны для Красной армии были неудачными. Она отступала по всему фронту. Советские бойцы вели кровопролитные бои. Немцы рвались к Москве.<u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Почему битву за Москву называют поворотным моментом Великой Отечественной войны?»</p>		
<p>3.Открытие новых знаний</p>	<p>1. Раскрытие значения битвы за Москву (первое крупное поражение Германии, крах плана «молниеносной войны», начало коренного перелома в войне).2. Работа с текстом в учебнике стр. 155-157, описание этапов битвы за Москву: Рассматривание оборонительного (октябрь-</p>	<p>1. Узнают о значении битвы за Москву, называют действия германского командования.2. Работают с текстом в учебнике стр. 155-157, описывают действия москвичей для защиты Москвы.3. Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью</p>	<p>1. Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия германского командования.2. Описывают оборонительный этап битвы под Москвой.3. Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у</p>

	ноябрь 1941) и наступательного (декабрь 1941 - январь 1942) периодов Битвы за Москву.3. Примеры героического сопротивления советских солдат на подступах к Москве.4. Введение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэроостат»	1941- года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся в Москву. Слушают объяснение знаменитых слов политука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва».4. Записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэроостат»	разъезда Дубосеково, осенью 1941-ого года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Объясняют смысл знаменитых слов политука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва».4. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэроостат»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»	9. Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве с помощью учителя	3. Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой», показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве и описывают
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 152, учат историческую дату	Читают текст учебника стр. 146-152, отвечают на вопросы стр. 158, № 1-7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

		разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	
--	--	---	--

Урок 23

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!»		
Цель	Сформировать представление о жизни советского тыла в годы Великой Отечественной войны, показать вклад тыла в достижение Победы		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: охарактеризовать перевод экономики СССР на военный лад, рассмотреть процесс эвакуации предприятий и населения в восточные районы страны, раскрыть трудовой героизм советских людей в тылу, описать жизнь населения в тылу: трудности, лишения, поддержка фронта; рассказать о подвиге Зои Космодемьянской и о деятельности подпольной организации «Молодая гвардия»</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в Великой Отечественной войне</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы <u>Фронтальный опрос по пройденному материалу:</u> -В чем заключалось значение Битвы за Москву для хода Великой Отечественной войны?-Какие факторы способствовали поражению немецких войск под Москвой?-Назовите имена героев Битвы за Москву.-Каково историческое значение Битвы за Москву? <u>Вводное слово</u> В первые месяцы войны были созданы городские комитеты обороны, люди трудились днем и ночью. Работа проходила под лозунгом «Все для фронта! Все для победы!» <u>Постановка проблемного вопроса:</u> « Почему битву за Москву называют поворотным моментом Великой Отечественной войны? »	Называют историческую дату начала Московской битвы. Кратко отвечают на вопросы, по прочитанному тексту в учебнике стр. 152 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы стр. 158, № 1-7, по прочитанному тексту учебника стр. 146-152 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с мероприятиями Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад, рассказ учителя. 2. Введение новых	1. Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на	1. Слушают рассказ учителя, узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад, называют, какую помощь

	<p>терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия».3.Запись информации о роли тыла, как одного из факторов победы советского народа над фашисткой Германией.4. Просмотр мультимедийной презентации о вкладе ученых и инженеров в разработке новой техники и оружия в период войны; о вкладе деятелей культуры</p>	<p>военный лад, кратко отвечают на вопросы.2.Записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия».3.Записывают информацию о роли тыла, как одного из факторов победы советского народа над Германией с помощью учителя.4.Смотрят мультимедийную презентацию о вкладе ученых и инженеров в разработке новой техники и оружия в период войны, отвечают кратко на вопросы</p>	<p>фронту оказывали люди тыла; объясняют, зачем в городах устанавливали комендантский час.2. Находят в словаре, зачитывают, записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают.3. Записывают информацию о роли тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией.4. Смотрят мультимедийную презентацию о вкладе ученых и инженеров в разработке новой техники и оружия, о вкладе медиков и деятелей культуры в период войны, называют прославленных людей СССР</p>
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой: показ регионов, где активно действовали партизаны.2. Написание текста письма бойцу Красной Армии	1. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны с помощью учителя.2. Вставляют в текст письма, пропущенные слова	1. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны.2. Пишут текст письма бойцу Красной Армии

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 152, учат историческую дату	Читают текст учебника стр. 146-152, отвечают на вопросы стр. 158, № 1-7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 24

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев
Цель	Сформировать представление об основных событиях в блокадном Ленинграде и особенностях жизни мирного населения в период блокады
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с событиями Великой Отечественной Войны – блокадой Ленинграда, о том, как люди жили в течение 900 дней, как они смогли выжить, и какое значение сыграла Блокада Ленинграда в истории нашей страны, познакомить с дневником Тани Савичевой Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: воспитание патриотизма и гражданственности, нравственное воспитание, воспитание уважения к людям, прошедшим через Великую Отечественную Войну, воспитание чувства гордости за русский народ, воспитание гуманизма
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы <u>Фронтальный опрос по пройденному материалу</u> : - Можно ли сказать, что Победа в Великой Отечественной войне была достигнута только благодаря героизму солдат на фронте? - Как вы оцениваете вклад советского тыла в достижение Победы в Великой Отечественной войне? - Какие уроки можно извлечь из опыта организации советского тыла в годы Великой Отечественной войны? - Какое значение имеет память о трудовом подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны для современных поколений? <u>Вводное слово</u> 8 сентября немцы вышли к ладожскому озеру и взяли Шлиссельбург. Началась Блокада Ленинграда, которая длилась 882 дня, 2 года и 5 месяцев Прослушивание 7 симфония Шостаковича Какие чувства, эмоции, мысли у вас возникли после прослушивания? <u>Постановка</u>	Называют историческую дату начала Московской битвы. Кратко отвечают на вопросы, по прочитанному тексту в учебнике стр. 152 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы стр. 158, № 1-7, по прочитанному тексту учебника стр. 146-152 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	проблемного вопроса: « Что помогло жителям Ленинграда выстоять в условиях бесчеловечной блокады? »		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр учебного фильма «900 дней и ночей».2. Объяснение термина «блокада».3. Работа с текстом учебника стр. 1604. Работа с текстовой карточкой, описание примеров мужества и стойкости ленинградцев (Дневник Тани Савичевой)	1.Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», кратко отвечают на вопросы.2. Записывают термин «блокада», делают зарисовку в тетради с помощью учителя.3. Читают текст учебника стр. 160, узнают о плане уничтожения Ленинграда.4. Читают адаптированную карточку (из дневника Тани Савичевой), высказывают своё мнение	1. Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», участвуют в беседе2. Записывают термин «блокада», объясняют его значение.3. Читают текст учебника стр. 160, узнают об особом значении по взятию Ленинграда и его уничтожению.4. Читают карточку (из дневника Тани Савичевой), высказывают своё мнение, делятся впечатлениями
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с картой: показ расположения города Ленинград, Финский залив, Ладожского озера; показ основных направлений ударов противника; показ маршрута автомобильной и ледовой трассы по Ладожскому озеру, показ направлений операции «Искра» , показ на карте основных направлений ударов советских войск операции «Январский гром».2. Работа с лентой времени Выполнение теста	3.Показывают на карте Ленинград, основные направления ударов противника, дорогу «жизни» с помощью учителя.4.Отмечают на ленте времени основные даты, работают с иллюстрациями	1.Показывают на карте расположение города Ленинград, Финский залив, Ладожское озеро, основные населённые пункты вокруг Ленинграда; основные направления ударов противника; маршрута автомобильной и ледовой трассы по Ладожскому озеру, направления операции

			<p>«Искра», основные направления ударов советских войск операции «Январский гром».2. Отмечают на ленте времени основные даты:8 сентября 1941 года-начало блокады Ленинграда.Ноябрь 1941 — март 1942 года-самый тяжелый период блокады.22 ноября 1941 года-начало работы «Дороги жизни» по льду Ладожского озера.Январь 1943 года-Прорыв блокады (операция «Искра»).18 января 1943 года-соединение войск Ленинградского и Волховского фронтов, образование «коридора» вдоль Ладожского озера.27 января 1944 года-полное снятие блокады Ленинграда</p>
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 160, отвечают на вопросы	Готовят учебный проект «Блокадный Ленинград»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Открытие «нового» знания		
Тема	Сталинградская битва		
Цель	Сформировать целостное представление о Сталинградской битве как о ключевом событии Великой Отечественной и Второй мировой войн, показать её переломный характер и героизм советского народа		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: раскрыть цели и планы немецкого командования на летнюю кампанию 1942 года, рассмотреть основные этапы Сталинградской битвы: оборонительный период (июль-ноябрь 1942 г.): ожесточенные бои за город, героизм защитников, наступательный период (ноябрь 1942 г. — февраль 1943 г.): операция «Уран», окружение немецкой группировки, операция «Кольцо», капитуляция, охарактеризовать последствия и историческое значение Сталинградской битвы, познакомить с именами героев Сталинградской битвы (В.И. Чуйков, М.С. Шумилов, Я.Ф. Павлов, Р. Зорге, Г.К. Жуков, А.М. Василевский и др.)</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитание патриотизма и гражданственности, нравственное воспитание, воспитание уважения к людям, прошедшим через Великую Отечественную войну, воспитание чувства гордости за русский народ, воспитание гуманизма</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

<p>2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Проверка домашнего задания Ответы на вопросы <u>Фронтальный опрос по пройденному материалу:</u> -Что означает слово «блокада»?-Цель блокады?-Как назывался план наступления советских войск по прорыву блокады?-Каковы были цели операции «Искра»?-Каково значение прорыва блокады для жителей Ленинграда?-В каком году Ленинград получил звание «город-герой»? <u>Вводное слово</u> После победы над Москвой Красной армии удалось отбросить врага и перейти в наступление. Но сил и средств у советской армии не хватало. Немцы прорвали нашу оборону и двигались к Волге <u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Почему Сталинградская битва считается переломным моментом в Великой Отечественной войне и во Второй мировой войне в целом?»</p>	<p>Отвечают на вопросы по прочитанному тексту учебника стр. 160 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки</p>	<p>Защищают учебный проект «Блокадный Ленинград» Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями</p>
<p>3. Открытие новых знаний</p>	<p>1. Рассказ о ходе Сталинградской битвы, знакомство с соотношениями сил воюющих</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, узнают о ходе Сталинградской битвы, записывают её этапы. 2.</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, называют дату Сталинградской битвы, знакомятся с</p>

	<p>сторон; с основными этапами Сталинградской битвы, её историческим значением.2. Работа с карточками «Герои Сталинградской битвы», знакомство с именами защитников и военачальников Сталинградской битвы.3. Работа с текстом учебника стр.180-1814. Запись новых понятия: «Мамаев курган», «Дом Павлова», «Уран»</p>	<p>Читают адаптированный текст на карточке, знакомятся с именами защитников Сталинграда.3.Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 180-181 «Мамаев курган», отвечают на вопросы.4. Списывают из учебника «Мамаев курган», «Дом Павлова», «Уран»</p>	<p>соотношениями сил воюющих сторон; с основными этапами Сталинградской битвы, её историческим значением.2. Работают с карточками «Герои Сталинградской битвы», называют имена героев, и кто из советских маршалов руководил Сталинградской битвой,3. Читают текст учебника стр. 10-181, узнают, где проходили особенно ожесточенные бои, знакомятся с именами защитников, рассказывают о «Доме Павлова».4. Находят в тексте новые понятия: «Мамаев курган», «Дом Павлова», «Уран», записывают в тетрадь, запоминают</p>
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с картой: показ на карте направление главного удара немецких войск (группа армий «Б» под командованием Ф. Паулюса); показ на карте направления ударов советских войск с флангов (Контрнаступление («Уран»));	5.Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу с помощью учителяб.Отмечают на ленте времени основные даты, работают с иллюстрациями с помощью учителя	1. Показывают на карте направления главного удара немецких войск (группа армий «Б» под командованием Ф. Паулюса); показывают на карте направления ударов советских войск с флангов (Контрнаступление «Уран»; показывают на карте районы, где

	показ на карте районы, где происходили последние бои и капитуляция немецких войск (операция «Кольцо»).2. Работа с лентой времени: немецкое наступление, бои за город -июль-ноябрь 1942 года; контрнаступление («Уран») направления ударов советских войск, окружение немцев -ноябрь 1942 года;ликвидация окружённой группировки «Кольцо»-январь-февраль 1943 года		происходили последние бои и капитуляция немецких войск (операция «Кольцо»).2. Отмечают на ленте времени основные даты: немецкое наступление, бои за город -июль-ноябрь 1942 года; контрнаступление «Уран» направления ударов советских войск, окружение немцев -ноябрь 1942 года; ликвидация окружённой группировки «Кольцо»-январь-февраль 1943 года
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 160, отвечают на вопросы	Готовят учебный проект «Блокадный Ленинград»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 26

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Борьба советских людей на оккупированной территории		
Цель	Сформировать представление о формах и масштабах борьбы советских людей на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны, раскрыть героизм и самоотверженность народа в борьбе с врагом		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: определить причины оккупации советских территорий немецкими войсками, рассмотреть различные формы сопротивления советского народа на оккупированной территории (партизанское движение, подпольная деятельность, саботаж, диверсии, помощь военнопленным и т. д.), выявить масштабы и особенности партизанского движения в различных регионах СССР, охарактеризовать деятельность подпольных организаций, их цели и методы работы. Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения. Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы, защиты учебного проекта <u>Фронтальный опрос по пройденному материалу</u> : -Что означает слово «блокада»?-Цель блокады?-Как назывался план наступления советских войск по прорыву блокады?-Каковы были цели операции «Искра»?-Каково значение	Отвечают на вопросы по прочитанному тексту учебника стр. 160 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Защищают учебный проект «Блокадный Ленинград» Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	<p>прорыва блокады для жителей Ленинграда? - В каком году Ленинград получил звание «город-герой»? <u>Вводное слово</u> Благодаря героизму и стойкости советских воинов в Сталинградской битве удалось переломить ход войны. Красная армия перешла в наступление. Перед ней встала задача <u>Постановка проблемного вопроса</u>: «Почему Сталинградская битва считается переломным моментом в Великой Отечественной войне и во Второй мировой войне в целом?»</p>		
<p>3. Открытие новых знаний</p>	<p>1. Рассказ о борьбе советских людей на оккупированной территории во время войны. 2. Работа с терминами «оккупировано», «концлагерь», «партизанский отряд». 3. Работа с текстом учебника стр. 168-169, чтение и описание подвига Зои Космодемьянской, приведение примеров борьбы партизан и подпольщиков организации «Молодая гвардия». 4. Просмотр иллюстративного материала, знакомство с пионерами – героями</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, кратко отвечают на вопросы. 2. Зачитывают на карточке термины: «оккупировано», «концлагерь», «партизанский отряд». 3. Читают текст в учебнике стр. 168-169, о Зое Космодемьянской. 4. Просматривают иллюстративный материал, записывают имена пионеров-героев в тетрадь</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, отвечают на вопросы, называют, кто боролся с фашистами на оккупированной территории, какие порядки установили фашисты на оккупированной территории. 2. Находят в доступных источниках, значение терминов: «оккупировано», «концлагерь», «партизанский отряд». 3. Читают текст в учебнике стр. 168-169 о подвиге Зои Космодемьянской, называют способы борьбы с оккупантами:</p>

			<p>подрыв мостов и путепроводов, разрушение железнодорожных путей и станций, Уничтожение автотранспорта, засады, налеты на гарнизоны, Уничтожение складов с боеприпасами и продовольствием, сбор разведывательных данных и т.д.4. Просматривают иллюстративный материал, записывают имена пионеров-героев в тетрадь</p>
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр видеоматериала«Партизанское движение».2.Работа с картой: показ на карте, оккупированной территории.3.Составление синквейна к слову «партизан»	1.Смотрят видеоматериал «Партизанское движение», кратко отвечают на вопросы.2.Показывают на карте оккупированные территории с помощью учителя.3. Составляют синквейн к слову «партизан», подбирают из предложенных вариантов нужные слова	1.Смотрят видеоматериал«Партизанское движение», участвуют в обсуждении.2.Показывают на карте оккупированные территории.3.Составляют синквейн к слову «партизан»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 160, отвечают на вопросы	Готовят учебный проект «Блокадный Ленинград»

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности
----------------------------------	--	--	---

Урок 27

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Битва на Курской дуге		
Цель	Сформировать представление о ходе Курской битвы		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: определить военно-политическую обстановку на советско-германском фронте к лету 1943 года, раскрыть планы немецкого командования (операция «Цитадель»). Рассмотреть основные этапы Курской битвы: оборонительный этап (5-23 июля 1943 г.): действия на северном и южном фасах Курской дуги; контрнаступление советских войск (12 июля — 23 августа 1943 г.): операция «Кутузов», операция «Румянцев». Охарактеризовать последствия и историческое значение Курской битвы. Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения. Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>Проверка домашнего задания Ответы на вопросы, защиты учебного проекта <u>Фронтальный опрос по пройденному материалу</u>: - Как называется план окружения немецких войск под Сталинградом? - Кто возглавлял контрнаступление Красной Армии? - Назовите дату контрнаступления под Сталинградом. - Сколько немецких дивизий было окружено? - Кто возглавлял окруженную немецкую группировку? Какое значение имела победа под Сталинградом? <u>Вводное слово</u> Победа под Сталинградом и развернувшееся в тылу врага партизанское движение позволили Советской армии начать наступление по всему фронту. Ход войны изменился в пользу Советского Союза <u>Постановка проблемного вопроса</u>: «Какие задачи стояли перед советскими войсками летом 1943 года?»»</p>	<p>Отвечают на вопросы по прочитанному тексту учебника стр. 160 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки</p>	<p>Защищают учебный проект «Блокадный Ленинград» Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями</p>
3. Открытие новых знаний	<p>1. Рассказ о ходе Курской битвы, разъяснение этапов сражения. 2. Работа с текстом в учебнике стр. 183-185, знакомство с</p>	<p>1. Узнают о ходе Курской битвы, отвечают на вопросы. 2. Читают некоторые предложения о ходе Курской</p>	<p>1. Узнают о ходе Курской битвы, знакомятся с планами сторон и этапами битвы (оборонительный и</p>

	<p>ходом танкового сражения под Прохоровкой.3. Просмотр видеосюжета из кинофильма «Огненная дуга», знакомство с итогами и историческим значение Курской битвы</p>	<p>битвы, кратко отвечают на вопросы.3. Смотрят видеосюжет из кинофильма «Огненная дуга», знакомятся с итогами и историческим значение Курской битвы, записывают в тетрадь</p>	<p>наступательный), называют имена героев (К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин, И.С. Конев, А.М. Василевский, И.Н. Кожедуб, А.П. Маресьев и др.).1. Читают текст в учебнике стр. 183-185 про танковое сражение под Прохоровкой, описывают ситуацию на поле сражения.2. Смотрят видеосюжет из кинофильма «Огненная дуга», знакомятся с итогами и историческим значение Курской битвы, записывают в тетрадь, принимают участие в обсуждении</p>
4.Физкультминутка	<p>Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений</p>	<p>Выполняют движения, следуют указаниям учителя</p>	
5. Первичное закрепление материала	<p>1. Работа с картой: определение местоположения, где проходило танковое сражение и направлений ударов в ходе Курской битвы.2. Работа с лентой времени</p>	<p>1. Показывают на карте, где проходило танковое сражение с помощью учителя.2. Отмечают на ленте времени основные исторические даты, используют иллюстрации и карточки с датами с помощью учителя</p>	<p>1. Работают с картой: показывают местоположения, где проходило танковое сражение и направление ударов в ходе Курской битвы.2.Отмечают на ленте времени основные исторические даты:-июль 1943 года: начало немецкого наступления (операция «Цитадель»);-5-12</p>

			июля 1943 года-ожесточенные бои на северном (Орловском) и южном (Белгородско-Харьковском) фасах Курской дуги;-12 июля 1943 года-начало советского контрнаступления (операция «Кутузов» на северном участке, битва под Прохоровкой на южном участке);-июль-август 1943-освобождение Орла, Белгорода, Харькова;-23 августа 1943 года-окончание Курской битвы (освобождение Харькова)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 184, отвечают на вопрос № 8	Читают текст учебника стр. 183-185, готовят пересказ по предложенному плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 28

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Создание антигитлеровской коалиции		
Цель	Сформировать представление о процессе создания антигитлеровской коалиции, раскрыть причины ее возникновения, цели и значение для победы над нацизмом		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: рассказать о причинах создания антигитлеровской коалиции, охарактеризовать позиции основных стран-участниц коалиции (СССР, США, Великобритания) в начале Второй мировой войны, назвать цели и принципы сотрудничества стран-участниц коалиции</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы, защиты учебного проекта <u>Фронтальный опрос по пройденному материалу:</u> - Каковы были планы немецкого командования в операции «Цитадель»? - Почему Курская битва считается переломным моментом в Великой	Читают текст учебника стр. 184, отвечают на вопрос № 8 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Защищают учебный проект «Блокадный Ленинград» Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	<p>Отечественной войне?-Какие факторы способствовали победе советских войск в Курской битве?<u>Вводное слово</u> Победа под Сталинградом и развернувшееся в тылу врага партизанское движение позволили Советской армии начать наступление по всему фронту. Ход войны изменился в пользу Советского Союза<u>Постановка проблемного вопроса</u>: «Какие задачи стояли перед советскими войсками летом 1943 года?»»</p>		
<p>3.Открытие новых знаний</p>	<p>1. Объяснение значения нового термина «коалиция».2. Работа с текстом в учебнике стр. 152, поиск необходимой информации об образовании антигитлеровской коалиции.3. Запись стран – участниц Тегеранской конференции.4. Чтение карточки, знакомство с ходом Тегеранской конференции, определение основных положений (вопросов) Тегеранской конференции, <i>запись в тетрадь ключевого решения Тегеранской конференции</i></p>	<p>1. Записывают и запоминают значение нового термина «коалиция».2. Работают с текстом в учебнике стр. 152, зачитывают цель создания антигитлеровской коалиции с помощью учителя.3. Записывают названия стран- участниц Тегеранской конференции по образцу.4. Читают карточку с адаптированным текстом, узнают об основных положениях (вопросах) Тегеранской конференции, записывают ключевое решение конференции -</p>	<p>1. Слушают объяснение учителя, находят в доступных источниках значение нового термина «коалиция», записывают, запоминают.2. Работают с текстом в учебнике стр. 152, находят информацию и зачитывают цель создания антигитлеровской коалиции- <i>разработать окончательную стратегию в борьбе против нацизма и фашизма, сломить Германию, ее европейских союзников и Японию.</i>3. Называют и записывают, какие страны участвовали в Тегеранской конференции.4. Читают карточку,</p>

		открытие второго фронта (списывают с карточки)	изучают ход Тегеранской конференции, зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции, называют и записывают ключевое решение
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой 2. Работа с лентой времени 3. Создание синквейна с новым термином «коалиция»	3. Показывают на карте, территории страны-участниц Тегеранской конференции с помощью учителя. 4. Отмечают на ленте времени основные исторические даты, используют иллюстрации и карточки с датами с помощью учителя. 5. Выбирают предложенные слова на карточках для создания синквейна с новым термином «коалиция»	1. Работают с картой: показывают территории страны-участниц Тегеранской конференции 2. Отмечают на ленте времени основные исторические даты: -28 ноября – 1 декабря 1943 г. – Тегеранская конференция; -4 – 11 февраля 1945 г. – Крымская (Ялтинская) конференция; -17 июля – 2 августа 1945 г. – Потсдамская конференция. 3. Составляют синквейн с новым термином «коалиция»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 152, отвечают на вопросы	Читают текст на карточке, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 29

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года		
Цель	Сформировать представление о завершающем этапе Великой Отечественной войны, о событиях, приведших к Победе, и о значении Дня Победы как символа героизма советского народа и окончания войны		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: рассмотреть ход военных действий в 1944–1945 годах: освобождение территории СССР, наступление советских войск в Восточной Европе, взятие Берлина; познакомить с основными событиями: Яско-Кишинёвская операция, освобождение Польши, Венгрии, Чехословакии, штурм Берлина, капитуляция Германии; Рассказать о праздновании Дня Победы 9 мая 1945 года: Парад Победы в Москве, значение этого дня для советского народа; сформировать представление о потерях и жертвах Великой Отечественной войны; оценить историческое значение Победы в Великой Отечественной войне и её влияние на послевоенный мир.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы, защиты учебного проекта <u>Фронтальный опрос по пройденному материалу</u> : - <i>Какие события предшествовали завершающему этапу войны?</i> - <i>Какие значимые сражения вы знаете?</i> - <i>Вспомните основные сражения.</i> <u>Вводное слово</u> После победы на Курской дуге Красная армия перешла в наступление по всему фронту. Близился конец войны <u>Постановка проблемного вопроса</u> : « Почему День Победы — это одновременно праздник радости и скорби? »	Отвечают на вопросы по прочитанному текст учебника стр. 152 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы по прочитанному тексту на карточке Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Работа с текстом учебника стр. 197-198, сбор сведений об основных сражениях Красной армии в Европе. 2. Показ на карте, освобожденных европейских государств. 3. Введение новых терминов: «рейхстаг», «капитуляция». 4. Просмотр мультимедийной презентации «Берлинская операция»	1. Читают информацию в учебнике стр. 198, об основных сражениях Красной армии в Европе. 2. Показывают на карте территории, которые были освобождены и переданы СССР, с помощью учителя. 3. Записывают значение новых терминов «рейхстаг», «капитуляция». 4. Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции и подписании акта безоговорочной	1. Читают информацию в учебнике стр. 197-198, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия в Европе, участвуют в беседе 2. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками Красной армии в Европе. 3. Записывают и запоминают значение новых

		капитуляции, записывают дату в тетрадь	понятий «рейхстаг», «капитуляция».4.Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции называют дату, когда капитулировала Германия, записывают дату в тетрадь
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр видеофрагмента «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», обсуждение.2. Работа с лентой времени.3. Создание синквейна со словом Победа	6. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», кратко отвечают на вопросы.7. Отмечают на ленте времени основные исторические даты, используют иллюстрации и карточки с датами с помощью учителя.8. Выбирают на карточках, предложенные слова для создания синквейна со словом Победа	1. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», участвуют в беседе, высказывают своё мнение.2.Отмечают на ленте времени основные исторические даты данного периода.3.Составляют синквейн со словом Победа
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 200, отвечают на вопросы	Читают текст учебника стр. 200-203, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 30

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вступление СССР в войну с Японией		
Цель	Сформировать представление о войне СССР с Японией		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: рассмотреть ход советско-японской войны (август-сентябрь 1945 года): Маньчжурская операция, Южно-Сахалинская операция, Курильская десантная операция; рассказать итоги и значение вступления СССР в войну с Японией</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать понимание важности выполнения международных договоров</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы, пересказывают <u>Фронтальный опрос по пройденному материалу:</u> - <i>Когда завершилось освобождение советской территории от немецких</i>	отвечают на вопросы по прочитанному текст учебника стр. 200 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебника стр. 200-203 Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	<p>захватчиков? - Какие государства были освобождены советскими войсками? - Где проходило последнее крупное сражение? - Когда капитулировала Германия? - О чем договорились руководители стран-победительниц в Потсдаме? <u>Вводное слово</u> Великая Отечественная война закончилась победой советского народа. Но Вторая мировая война еще продолжалась <u>Постановка проблемного вопроса</u>: «Почему Советский Союз решил воевать с Японией, когда война с Германией уже закончилась?»</p>		
<p>3. Открытие новых знаний</p>	<p>1. Рассказ о союзнических обещаниях 2. Работа с текстом учебника стр. 206-207. 3. Показ на карте: границы СССР, Маньчжурии, Кореи, Японии. Основные направления наступления советских войск. Места ключевых сражений. Остров Сахалин и Курильские острова</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, узнают о вступлении СССР в войну с Японией. 2. Работают с текстом в учебнике стр. 206-207, выписывают в тетрадь важные даты. 3. Показывают на карте границы СССР, Маньчжурии, Кореи, Японии с помощью учителя</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, узнают об обстановке в мире и на Дальнем Востоке, после капитуляции Германии, о вступлении СССР в войну с Японией, высказывают своё мнение о причинах вступления СССР в войну с Японией. 2. Работают с текстом в учебнике стр. 206-207, рассказывают о ходе войны, записывают итоги войны: возвращение Южного Сахалина и Курильских островов, укрепление позиций СССР на Дальнем Востоке, окончание</p>

			Второй мировой войны ³ . Показывают на карте: границы СССР, Маньчжурии, Кореи, Японии. Основные направления наступления советских войск. Места ключевых сражений. Остров Сахалин и Курильские острова
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	4. Просмотр видеофрагмента «Война с Японией 1945 года», обсуждение. 5. Работа с лентой времени, размещение основных дат	9. Смотрят видеофрагмент «Война с Японией 1945 года», кратко отвечают на вопросы. 10. Отмечают на ленте времени основные исторические даты, используют иллюстрации и карточки с датами с помощью учителя	1. Смотрят видеофрагмент «Война с Японией 1945 года», участвуют в беседе, высказывают своё мнение. 2. Отмечают на ленте времени основные исторические даты данного период
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 206-207, отвечают на вопрос стр. 208, № 10	Читают текст учебника стр. 206-207, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны		
Цель	Сформировать представление о роли выдающихся советских полководцев в Великой Отечественной войне, оценить их вклад в достижение Победы, развивать навыки проектной деятельности и работы с информацией		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с биографиями, военными заслугами и наградами советских полководцев (Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, А.М. Василевского, И.С. Конева); рассказать об основных операциях и сражениях, в которых участвовали данные полководцы; формировать представление о героизме советских военачальников.Коррекционно-развивающие: развивать навыки проектной деятельности: планирование, организация, поиск и обработка информации, оформление, выступление с докладамиКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории, к памяти героев Великой Отечественной войны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотиваци	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, пересказываютФронтальный опрос по пройденному материалу: - Назовите основные	Отвечают на вопрос стр. 208, № 10 по прочитанному тексту	Пересказывают, прочитанный текст в учебника стр. 206-207Отвечают на вопросыПредлагают варианты

<p>я к учебной деятельности</p>	<p>причины, ход и итоги войны с Японией?-Каково значение этой войны в контексте Второй мировой? <u>Вводное слово</u>Сегодня у нас необычный урок — урок-проект. Мы посвятим его памяти выдающихся советских полководцев, чьи имена навсегда вписаны в историю Великой Отечественной войны.<u>Проблемный вопрос</u>: «Как вы думаете, кто эти люди?»»</p>	<p>учебника стр. 206-207Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки</p>	<p>ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями</p>
<p>3.Открытие новых знаний</p>	<p>1. Организационная работа (разделить класс на группы, распределить обязанности в группе, знакомство с темой, целями и задачами урока-проекта.2. Анализ информационных источников о полководцах Великой Отечественной войны.3. Подбор иллюстративного и текстового материала</p>	<p>1. Разделяются по группам, принимают участие в распределении обязанностей по подготовке мини-проекта.2. Изучают биографию и военную деятельность выбранного полководца, читают адаптированный текст, выделяют главное с помощью учителя3. Подбирают иллюстрированную информацию</p>	<p>1. Разделяются по группам, распределяют свои обязанности в группе2. Анализируют информацию из различных источников о полководцах Великой Отечественной войны: изучают биографию полководца, выделяют основные этапы в жизни.3. Подбирают текстовую и иллюстративную информацию</p>
<p>4.Физкультминутка</p>	<p>Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений</p>	<p>Выполняют движения, следуют указаниям учителя</p>	

5. Первичное закрепление материала	1. Оформление проекта.2. Защита проекта	1. Оформляют (приклеивают иллюстрации), работают в группах.2. Защищают проект по образцу	1. Оформляют проект, работают в группах.2. Защищают проект
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют учебное задание, выбирают верные утверждения, относящиеся к теме мини-проекта	Готовят краткий доклад по теме мини-проекта
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 32

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»
Цель	Обобщить и систематизировать знания по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», закрепить основные понятия и термины, даты

Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизировать и закрепить знания об основных этапах Великой Отечественной войны, битвах, датах, причинах и особенностях, именах и подвигах людей на войне; значение победы в Великой Отечественной войне Коррекционно-развивающие: развивать познавательные способности при обобщении исторического материала; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, делать выводы и обобщения Коррекционно-воспитательные: воспитывать патриотизм, уважение к подвигу советского народа		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» 1. Опрос по разделу: -Почему Германия напала на СССР в 1941 году? Каковы были цели Германии в этой войне? -Почему Красная Армия потерпела ряд поражений в первые месяцы войны? -Какую роль сыграл фактор внезапности в начале войны? - На какие этапы делится Великая Отечественная война? Охарактеризуйте каждый	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, использую иллюстрации, карточки 2. Показывают на карте места крупнейших сражений с помощью учителя 3. Зачитывают значение терминов 4. Выполняют задания по хронологии с помощью учителя	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе 2. Показывают на карте основные этапы войны и места крупнейших сражений 3. Объясняют значение терминов 4. Выполняют задания по хронологии

	<p>этап.-Назовите основные битвы и операции Великой Отечественной войны.- Как была организована помощь фронту со стороны населения?- Какие решения были приняты на Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференциях?-Когда был открыт Второй фронт в Европе?- Как сегодня сохраняется память о Великой Отечественной войне?2. Организация работы с картой, показ основных этапов войны и места крупнейших сражений3. Обсуждение общих терминов (фашизм, нацизм, оккупация, эвакуация и т.д.) и терминов, относящихся к военным действиям (блицкриг, контрнаступление, фронт, тылы, капитуляция и т.д.)4. Выполнение задания по хронологии (создание цепочки, заполнение таблицы)</p>		
3. Самостоятельная работа обучающихся	Тестирование по основным понятиям и событиям периода	Выполняют тест с помощью учителя	Выполняют тест
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Анализ типичных ошибок по итогам тестирования (обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений. Примерные вопросы- Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в	Отвечают на вопросы	5. Отвечают на вопросы.6. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника

	изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?		
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Подготовить сообщение о битве или подвиге одного из героев Великой Отечественной войны
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Возрождение Советской страны после войны
Цель	Сформировать представление о процессе восстановления Советского Союза после Великой Отечественной войны, о трудностях и достижениях данного периода
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать последствия Великой Отечественной войны для Советского Союза (демографические, экономические, социальные); рассмотреть основные направления восстановительной политики советского правительства (восстановление промышленности и сельского хозяйства, социальная политика); охарактеризовать трудовой героизм советского народа в послевоенные

	<p>годы Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к трудовым подвигам советского народа</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>Проверка домашнего задания Ответы на вопросы, пересказывают Фронтальный опрос по пройденному материалу: - Какие последствия имела Великая Отечественная война для СССР? - Как вы думаете, с чего началось восстановление страны? - Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня? <u>Вводное слово</u> Сегодня мы перенесемся в непростое, но героическое время — в послевоенный Советский Союз. Великая Отечественная война оставила страшный след: разрушенные города, выжженные поля, миллионы погибших. Но советский народ не сломался! С</p>	<p>отвечают на вопросы по прочитанному текст учебника стр. 200-203 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки</p>	<p>Пересказывают, прочитанный текст в учебника стр. 200-203 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями</p>

	<p>невероятным мужеством и самоотверженностью люди взялись за восстановление своей страны. <u>Постановка проблемного вопроса</u>: «Какие трудности пришлось преодолеть советскому народу?»</p>		
3.Открытие новых знаний	<p>1. Рассказ о разрушениях и потерях страны в годы ВОВ, о задачах советского правительства по восстановлению страны2. Работа с картой, определение наиболее пострадавших регионов, пострадавшие от войны.3. Работа с текстом учебника стр. 220-225, чтение, выделение информации о восстановленных объектах.4. Составление плана пересказа: «Советский Союз после Великой Отечественной войны»</p>	<p>1. Слушают учителя, кратко отвечают на вопросы.2. Показывают на карте наиболее пострадавшие регионы от войны с помощью учителя.3. Работают с текстом в учебнике стр. 223, называют, что было восстановлено по образцу.4. Составляют устный рассказ по плану на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя помощь учителя</p>	<p>1. Слушают учителя, принимают участие в беседе, задают уточняющие вопросы, называют главную задачу советских людей после войны.2. Показывают на карте наиболее пострадавшие регионы от войны.3. Работают с текстом в учебнике стр. 223, собирают информацию, называют основные направления промышленности для восстановления; о развитии народного хозяйства СССР после 1945 года, узнают о жизни и быте людей в послевоенное время, о судьбах солдат, вернувшихся с фронта.4. Составляют план для устного пересказа: «Советский Союз после Великой Отечественной войны». Рассказывают, в чем</p>

			состоял трудовой подвиг советских людей
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	6. Составление таблицы «Достижения и проблемы в восстановлении народного хозяйства». 7. Работа с лентой времени, размещение основных дат	11. Заполняют таблицу «Достижения и проблемы в восстановлении народного хозяйства» по образцу. 12. Отмечают на ленте времени основные исторические даты, используют иллюстрации и карточки с датами с помощью учителя	1. Заполняют таблицу «Достижения и проблемы в восстановлении народного хозяйства», используя материал из доступных источников 2. Отмечают на ленте времени основные исторические даты данного периода
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 220-224, отвечают на вопрос стр. 2032, № 6, используя составленный план.	Читают текст учебника стр. 220-225, пересказывают по составленному плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 34

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Формирование двух военно-политических блоков		
Цель	Сформировать представление о процессе формирования двух военно-политических блоков в период холодной войны, об основных причинах, этапах и последствиях этого процесса		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: рассмотреть причины, приведшие к формированию двух военно-политических блоков, перечислить страны НАТО и ОВД, рассказать об основных целях и задачах военно-политических блоков</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения</p> <p>Коррекционно-воспитательные: сформировать знания об историческом прошлом, и ценностные ориентиры, необходимые для жизни в современном мире</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>Проверка домашнего задания</p> <p>Ответы на вопросы, пересказ</p> <p><u>Фронтальный опрос по пройденному материалу:</u> - В чем заключалась главная задача людей после войны? - Перечислите, какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь? - Почему так важно было восстановить в</p>	<p>Отвечают на вопрос стр. 232, № 6, по прочитанному текст учебника стр. 220-224</p> <p>Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки</p>	<p>Пересказывают, прочитанный текст в учебника стр. 220-225 по составленному плану</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями</p>

	<p>первую очередь крупные промышленные предприятия? - Какие трудности люди переживали после войны? - В чем состоял трудовой подвиг советских людей? <u>Вводное слово</u> И.В. Сталин после война не захотел продолжать сотрудничество с государствами-союзниками. <u>Постановка проблемного вопроса</u>: «Что такое холодная война?»</p>		
<p>3. Открытие новых знаний</p>	<p>1. Чтение текста учебника стр. 218, знакомство с обстановкой в мире после войны; об отношениях США и СССР. 2. Работа со словарем: «железный занавес». 3. Сбор информации для о создании Совета экономической взаимопомощи (СЭВ), о военно-политическом союзе (НАТО)</p>	<p>1. Читают выделенные предложения в тексте учебника стр. 218, кратко отвечают на вопросы. 2. Записывают значение нового понятия: «железный занавес», запоминают. 3. Слушают сообщение одноклассников о создании двух военно-политических блоков</p>	<p>1. Читают текст учебника стр. 218, узнают об обстановке в мире после войны, об укреплении статуса СССР как великой мировой державы, задают уточняющие вопросы, принимают участие в беседе. 2. Работают со словарем, зачитывают и записывают значение понятия: «железный занавес». 3. В доступных источниках (учебник, документы, интернет) находят информацию о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной войны», выступают с сообщением</p>

4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Заполнение таблицы «НАТО и ОВД» по критерию страны-участницы. 2. Работа с раздаточными листами: -соотнесение исторических дат с событиями; -выполнение заданий на контурной карте	1. Заполняют таблицу «НАТО и ОВД», вписывают названия стран по образцу. 2. Работают с раздаточными листами: -соотносят исторические даты с событиями по образцу; -обводят на контурной карте границы стран, вошедших в состав НАТО в период его создания - синим цветом; -обводят границы стран, вошедших в состав ОВД - зеленым цветом с помощью учителя	1. Заполняют таблицу «НАТО и ОВД», находят информацию о странах-участницах в доступных источниках. 2. Работают с раздаточными листами: -соотносят исторические даты с событиями; -обводят на контурной карте границы стран, вошедших в состав НАТО в период его создания - синим цветом; -обводят границы стран, вошедших в состав ОВД - зеленым цветом
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 218, отвечают на вопрос стр. 231, № 2	Читают текст учебника стр. 218-220, отвечают на вопросы стр. 231, № 2; стр. 232, № 3, 4, 5
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приход к власти Н. С. Хрущева		
Цель	Сформировать представление как Хрущёв стал главным в стране после смерти Сталина и почему		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: узнать, что происходило в стране, когда умер Сталин; понять, кто хотел стать главным после Сталина, разобраться, как эти люди боролись за то, чтобы стать главными; выяснить, почему именно Хрущёв победил</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к истории и исторической памяти</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы, пересказ <u>Опрос по пройденному материалу:</u> -Почему после Второй мировой войны возникла необходимость в создании военно-политических блоков? -Какие были два главных «блока» в мире после войны?-Какие страны входили в состав НАТО? -Какие страны входили в состав Варшавского договора? Вводное	Отвечают на вопрос стр. 231, № 2, по прочитанному текст учебника стр. 218 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы стр. 231, № 2; стр. 232, № 3, 4,5 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	<p>слово И.В. После Второй мировой войны Советский Союз стал одной из самых могущественных держав мира. Страна восстанавливалась после тяжёлой войны, но в её политической жизни царили жёсткость и единоначалие. Смерть Сталина в 1953 году стала поворотным моментом. Сегодня мы узнаем, как произошла смена власти и кто возглавил страну в этот непростой период. <u>Постановка проблемного вопроса</u>: «Кто, по вашему мнению, мог претендовать на власть после смерти Сталина?»</p>		
3.Открытие новых знаний	<p>1. Организация работы с текстом учебника стр. 233-234, знакомство с ситуацией в руководстве страны после смерти Сталина.2. Работа с понятиями «коллективное руководство».3. Организация работы с историческими источниками: чтение фрагментов из доклада М.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культуре личности и его последствиях»</p>	<p>1. Читают, некоторые предложения, узнают о власти в стране, после смерти Сталина.2. Записывают в тетрадь значение нового понятия «коллективное руководство».3. Зачитывают фрагмент: о роли Сталина в Великой Отечественной войне, из доклада М.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культуре личности и его последствиях», кратко отвечают на вопросы</p>	<p>1. Читают стр. 233-234, как проходила борьба за власть, рассказывают, кто занял пост ЦК КПСС, по наводящим вопросам учителя объясняют причины развенчания культа Сталина.2. Зачитывают, записывают в тетрадь значение нового понятия «коллективное руководство», запоминают.3. Зачитывают два фрагмента: о роли Сталина в Великой Отечественной войне; о сосредоточении власти в руках Сталина из</p>

			доклада М.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культуре личности и его последствиях», делятся впечатлениями, обсуждают, отвечают на вопросы
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Составление исторического портрета Никиты Сергеевича Хрущева. Какими качествами, обладал Н.С. Хрущёв? (положительные и отрицательные стороны). 2. Беседа по основным вопросам темы	3. Составляют краткий исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева с опорой на предложенный материал. 4. Отвечают на вопросы	1. Составляют развернутый исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева: описывают, внешний вид Н.С. Хрущева, в какой семье родился, какое получил образование, основные этапы деятельности, находят информацию в доступных источниках (энциклопедии, справочники, интерне). 2. Отвечают на вопросы
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Подготавливают сообщение о детстве и юности Н.С. Хрущева	Читают текст учебника стр. 233-235, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Реформы Н. С. Хрущева		
Цель	Сформировать представление об экономической политике Н.С. Хрущёва		
Задачи	Коррекционно-образовательные: определить цели и задачи реформ Хрущева, рассмотреть основные направления реформ (сельское хозяйство, промышленность, социальная сфера, культура)Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: сформировать активную гражданскую позицию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияЗачитывают сообщение, пересказывают <u>Опрос по пройденному материалу</u> : - Какие изменения произошли в СССР после смерти Сталина? - Кто принимал участие в борьбе за власть после смерти	Зачитывают сообщение о детстве и юности Н.С. Хрущева Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 233-235Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	<p>Сталина?-Кто одержал победу? <u>Вводное слово</u> В результате борьбы за власть после смерти Сталина одержал Н.С. Хрущев. Он сосредоточил всю партийную и государственную власть в своих руках</p> <p><u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Кто, по вашему мнению, мог претендовать на власть после смерти Сталина?»</p>		
3.Открытие новых знаний	<p>1. Формирование понятий о хозяйственно-экономической ситуации в период правления Н.С. Хрущева, рассказ учителя с возможным просмотром мультимедийной презентации</p> <p>2. Работа с учебником стр. 236-240, изучение материалов, выделение основных сведения о реформах.</p> <p>3. Объяснение значения термина «целина»</p>	<p>1. Слушают объяснение учителя, смотрят мультимедийную презентацию, кратко отвечают на вопросы.</p> <p>2. Работают с учебником стр. 237, читают о решении увеличения производства зерна, отвечают на вопросы.</p> <p>3. Записывают в тетрадь значение нового термина «целина»</p>	<p>1. Слушают объяснение учителя, смотрят мультимедийную презентацию, задают уточняющие вопросы.</p> <p>2. Работают с учебником стр. 236-240, называют основные направления реформ: -сельское хозяйство- освоение целинных земель, кукурузная кампания; - промышленность-совнархозы; - социальная сфера-повышение пенсий;- жилищное строительство</p> <p>3. Находят значение нового термина «целина»</p>
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1. Показ на карте территорий, где распахивали целину.2. Заполнение информационной таблицы «Реформы Хрущева»	1.Показывают на карте территории, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край с помощью учителя2.Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева» по образцу	1.Показывают на карте территории и рассказывают, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край.Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Подготавливают сообщение про жилищное строительство	Читают текст учебника стр. 236-240, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы
Цель	Сформировать представление о достижениях СССР в науке и технике в 1950-60-е годы
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть наиболее значимые достижения СССР в области космонавтики, атомной энергетики, компьютерной техники и других областях Коррекционно-развивающие:

	развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство благодарности к людям науки		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Зачитывают сообщение, пересказывают Опрос по пройденному материалу: - Какие реформы Хрущева вам запомнились? - Какие цели они преследовали? - Какие результаты были достигнуты? - Каково их значение для развития СССР? <u>Вводное слово</u> Огромный вклад в послевоенное развитие промышленности внесли советские ученые и инженеры <u>Постановка проблемного вопроса</u> : «Что они сделали?»	Зачитывают сообщение про жилищное строительство Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 236-240 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3.Открытие новых знаний	1. Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60-е годы XX века, просмотр мультимедийной презентации по теме.2. Организация работы со словарем, запись новых понятий: «Атомный реактор», «водородная бомба», объяснение значений.3. Работа с текстом в учебнике стр. 228, чтение, нахождение информации про И. В. Курчатова.4. Организация работы с иллюстрированным материалом, подготовка сообщений	1. Смотрят мультимедийную презентацию, кратко отвечают на вопросы.2. Записывают значение новых понятий: «Атомный реактор», «водородная бомба».3. Читают текст в учебнике стр. 228, узнают про Игоря Васильевича Курчатова, отвечают на вопросы с помощью учителя.4. Рассматривают иллюстрации (атомной электростанции, атомный ледокол, МиГ -15, бомбардировщик Ту-4), зачитывают информацию	1. Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе о достижениях в науке и технике в 50-60-е годы XX века.2. Находят и записывают значение новых слов и понятий: «Атомный реактор», «водородная бомба».3. Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатова», выделяют главное, отвечают на вопросы, выступают с сообщением о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции.4. Рассматривают иллюстрации, выступают с сообщением о первом атомном ледоколе, делают вывод, что наличие современного ледокольного флота в РФ является важнейшим условием для ведения эффективной деятельности в Арктике, выполнения оборонных, экономических, научных и иных задач
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	3. Выполнение учебного задания на соответствие, соединение события и даты.4. Показ на карте	1. Выполняют учебное задание на соответствие, сопоставляют картинку с датой с помощью учителя.2. Показывают на карте	1. Выполняют учебное задание на соответствие, соединяют событие с датой.2. Показывают на карте значимые города по теме урока

	значимых городов по теме урока.	значимые города по теме урока с помощью учителя	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 229, записывают в тетрадь о военной промышленности	Читают текст учебника стр. 228-229, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Освоение космоса и полет первого человека
Цель	Сформировать представление об основных этапах освоения космоса, подвиге Юрия Гагарина и значении этого события для мировой истории
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными этапами освоения космоса (запуск первого спутника, полёт первого человека, выход в открытый космос); рассказать о жизни и подвиге Юрия Гагарина; познакомить с именами других выдающихся космонавтов и учёных, внёсших вклад в освоение космоса (С.П. Королёв, К.Э. Циолковский, Г.С. Титов, А.А. Леонов, В.В. Терешкова). Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к людям, внесшим вклад в освоение космоса

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Зачитывают сообщение, пересказывают Опрос по пройденному материалу: - Назовите основные направления развития науки и техники в 50-60-х годах. Какие изобретения были сделаны в области атомной энергетики? - Кто создал атомную бомбу в СССР? - Докажите, что атомную энергию можно использовать в мирных целях. - Какая новая техника была создана учеными в 50-60 годы? - Какие новые виды транспорта появились в 50-60-х годах? Вводное слово В 50-60-е годы XX века мир жил в эпоху «холодной войны». Соревновались не только армии, но и наука, техника. Советский Союз и США стремились доказать свое превосходство во всем, и космос	Зачитывают сообщение про жилищное строительство Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 236-240 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	стал главной «фигурой». <u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Что сделали советские ученые и инженеры, чтобы первыми отправить человека в космос?»		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ с возможным просмотром мультимедийной презентации, об освоении космоса, знакомство с основоположниками космонавтики и ракетостроения3. Введение терминов «Вселенная», «космонавтика»4. Чтение биографии Ю.А.Гагарина.5. Виртуальное посещение музея космонавтики, обсуждение значения освоения космоса для человечества	1. Знакомятся с новой информацией, называют основоположника космонавтики в нашей стране К.Э.Циолковский; узнают о конструкторе ракетно-космических систем Академике С.П. Королеве2. Записывают в тетрадь термины «Вселенная», «космонавтика».3. Читают адаптированный текст-биографию Ю.А.Гагарина, отвечают на вопросы.4. Слушают рассказ и следят за демонстрацией экспонатов, задают вопросы	1. Знакомятся с новой информацией, узнают о запуске первого искусственного спутника Земли, называют основоположника космонавтики К.Э.Циолковский; рассказывают о конструкторе ракетно-космических систем академике С.П. Королеве.2. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов: «Вселенная», «космонавтика».3. Читают текст-биографию Ю.А.Гагарина, записывают в тетрадь основные этапы жизни4. Слушают рассказ, следят за демонстрацией экспонатов, участвуют в беседе, рассуждают об освоении космоса для человечества
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	5. Написание исторического словарного диктанта по теме урока (космос, космонавтика, спутник, ракета, космический корабль, невесомость, орбита).6. Выполнение учебного задания, установление последовательности событий, работа на карточках	1. Пишут исторический словарный диктант по теме урока (космос, космонавтика, спутник, ракета, космический корабль, невесомость, орбита), вставляют буквы.2. Выполняют учебное задание, устанавливают последовательность событий с помощью учителя	1. Пишут исторический словарный диктант по теме урока (космос, космонавтика, спутник, ракета, космический корабль, невесомость, орбита),2. Выполняют учебное задание, устанавливают последовательность событий
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют тест «Освоение космоса»	Читают текст учебника стр. 242-243, пересказывают по плану.Выполняют тест «Освоение космоса»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Хрущевская «оттепель»
Цель	Формировать представление о влиянии хрущёвской «оттепели» на развитие советского искусства

Задачи	Коррекционно-образовательные: ввести понятие «оттепель» и охарактеризовать его основные черты; познакомить с биографиями и вкладом в культуру, науку, общество некоторых выдающихся деятелей Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к творчеству выдающихся деятелей культуры		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Пересказ, проверка теста Опрос по пройденному материалу: Назовите основные направления развития науки и техники в 50-60-х годах. Какое событие стало началом космической эры, в каком году? Кто первым полетел в космос? Как назывался первый космический корабль с челом веком на борту? Кто был главным конструктором советской ракетно-космической программы? Вводное слово Н.С. Хрущев начал свою политическую и государственную деятельность с	Отвечают на вопросы теста «Освоение космоса» Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 242-243 Выполняют взаимопроверку теста «Освоение космоса» Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	<p>осуждения культа личности Сталина, далее была реабилитация невинно осужденных граждан. Эти действия руководителя страны вселили в души советских людей надежду на серьезные политические изменения в стране</p> <p><u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Какие возможности появились у советских людей в данный период?»</p>		
3.Открытие новых знаний	<p>2. Знакомство с понятием хрущёвская «оттепель».</p> <p>3. Работа с лентой времени, определение хронологических рамок этого явления,</p> <p>4. Организация работы с текстом учебника стр. 243-244.</p> <p>5. Просмотр видеоролика о Всемирном фестивале молодёжи и студентов, обсуждение</p>	<p>1. Узнают значение понятия Хрущёвская «оттепель», записывают.</p> <p>2. Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного периода с помощью учителя</p> <p>3. Читают текст учебника стр.243, об отношении власти к представителям культуры, кратко отвечают на вопрос.</p> <p>4. Смотрят ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве, принимают участие в беседе с опорой на иллюстрации</p>	<p>1. Находят в словаре значение понятия «оттепель», объясняют</p> <p>2. Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного периода.</p> <p>3. Читают текст учебника стр.243-244, узнают о развитии киноискусства, задают уточняющие вопросы, обсуждают.</p> <p>4. Смотрят ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве, высказывают своё мнение, делятся впечатлениями</p>
4.Физкультминутка	<p>Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений</p>	<p>Выполняют движения, следуют указаниям учителя</p>	

5. Первичное закрепление материала	7. Знакомство с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, через просмотр мультимедийной презентации.8. Составление синквейна «оттепель»	5. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, записывают в тетрадь их имена.6. Составляют синквейн «оттепель» с помощью учителя	5. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, узнают об их ярких индивидуальностях и судьбах, делают краткие заметки (ключевые слова, важные факты) о каждом деятеле.6. Составляют синквейн «оттепель»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 243, отвечают на вопрос стр. 248 № 9	Читают текст учебника стр. 243-243, пересказывают по плану.Готовят сообщение о деятеле культуры данного периода
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева		
Цель	Сформировать представление об экономической и социальной политике, проводимой Л.И. Брежневым		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: рассмотреть основные направления экономической политики (развитие тяжёлой промышленности, освоение природных ресурсов)</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения</p> <p>Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию у обучающихся уважения к истории своей страны</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>Проверка домашнего задания</p> <p>Пересказ, сообщение, ответы на вопросы</p> <p><u>Опрос по пройденному материалу:</u>- Какие изменения произошли в искусстве в период «оттепели»?- Назовите известных деятелей культуры этого периода.-Какие новые направления появились в искусстве?- Почему Хрущев был отправлен в отставку?<u>Вводное слово</u> Реформы Н.С. Хрущева привели к небольшому улучшению жизни</p>	<p>Отвечают на вопрос стр. 248 № 9, используя текст учебника стр. 243</p> <p>Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки</p>	<p>Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 243-246</p> <p>Зачитывают сообщение о деятеле культуры данного периода.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Обмениваются мнениями</p>

	советских людей. Н.С. Хрущев был смещен со своего поста. Заговорщики хотели поставить такого человека, который бы во всем с ними советовался <u>Постановка проблемного вопроса: «Кто пришел к власти? Что изменилось?»</u>		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о приходе к власти Л.И. Брежнева и назначении А.Н. Косыгина главой правительства.2. Работа с текстом учебника стр. 251-252, знакомство с экономическим развитием страны	1. Слушают учителя, узнают новую информацию, называют фамилию, имя, отчество, Генерального секретаря ЦК КПСС делают записи в тетрадь.2. Работают с текстом учебника стр.251, знакомятся с экономическим развитием страны, кратко отвечают на вопросы	1. Слушают учителя, узнают новую информацию, называют, кто стал Генеральным секретарем ЦК КПСС, кто был назначен главой правительства, задают уточняющие вопросы о принятии новой Конституции 1977 года, обсуждают, высказывают своё мнение.2. Работают с текстом учебника стр. 251-252, знакомятся с экономическим развитием страны, развитием тяжелой промышленности и военно-промышленного комплекса; освоением природных ресурсов Сибири и Дальнего Востока; нарастанием экономических проблем
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	9. Просмотр и обсуждение учебного фильма «Хроника времен застоя» 10. Организация работы на карточке, заполнение пропусков в тексте	7. Смотрят учебный фильм «Хроника времен застоя», отвечают на простые вопросы. 8. Выполняют работу на карточке, заполняют пропусков в тексте с помощью учителя, используя слова-подсказки	1. Смотрят и обсуждают учебный фильм «Хроника времен застоя», делают выводы. 2. Выполняют работу на карточке, заполняют пропусков в тексте
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 251, выписать в тетрадь реформы А.Н. Косыгина	Читают текст учебника стр. 250-252, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы
Цель	Сформировать общее представление об основных направлениях внешней политики СССР в 70-е годы XX века; дать сведения об участии СССР в Афганистане

Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: разъяснить главную причину согласия двух сверхдержав на разрядку международной напряженности; объяснить, почему советские войска были направлены Афганистан и какие были последствиях для СССР Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны, формировать понимание важности мира между странами</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>Проверка домашнего задания Пересказ, письменная работа в тетради, ответы на вопросы <u>Опрос по пройденному материалу:</u>- Кто стал новым лидером партии?- Какие основные направления экономической политики проводились в этот период?- Как развивалась социальная сфера (образование, медицина) в этот период?- Почему период правления Брежнева называют период «застоя»? <u>Вводное слово</u> Было время, когда Советский Союз и</p>	<p>Зачитывают реформы А.Н. Косыгина, отвечают кратко на вопросы по прочитанному тексту учебника стр. 251 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки</p>	<p>Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 250-252 Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями</p>

	<p>Америка спорили и боялись друг друга. Это называлось «холодной войной». Но они хотели мира» <u>Постановка проблемного вопроса: «Кто пришел к власти? Что изменилось?»</u></p>		
3.Открытие новых знаний	<p>1.Рассказ о Международной обстановке в начале 70-х годов,основных направлениях советской внешней политике.6. Организация работы с текстом учебника стр. 254-255.7. Просмотр учебного фильма «Война в Афганистане», обсуждение.8. Объяснение термина «ядерное оружие</p>	<p>1. Слушают учителя, кратко отвечают на вопросы.2. Читают выделенные предложения, узнают о разрядки международной напряженности.3. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», кратко отвечают на вопросы4. Записывают значение термина «ядерное оружие»</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах кризисных явлений во внешней политике СССР.2. Читают текст учебника 254-255, называют, какое было самое страшное оружие, узнают о Разрядке международной напряжённости, называют документов, которые были подписаны: Договор о сокращении производства ядерного оружия; Соглашение о запрещении некоторых видов оружия, которые могли принести непоправимый вред всей нашей планете, работают в парах.3. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», обсуждают4. Объясняют значение термина «ядерное оружие»</p>
4.Физкультминутка	<p>Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений</p>	<p>Выполняют движения, следуют указаниям учителя</p>	

5. Первичное закрепление материала	3. Работа с лентой времени. 4. Работа с картой	3. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год. 4. Работа с картой	1. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год. 2. Работают с картой , определяют регионы, в которых СССР проявлял наибольшую активность во внешней политике в 70-е годы (Европа, Азия, Африка, Латинская Америка)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника стр. 254-255, выписать в тетрадь документы, которые были подписаны между СССР и США	Прочитать текст учебника стр. 254-256, ответить на вопросы стр. 261, № 6, 7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века
Цель	Сформировать представление о культуре, жизни и быте советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века, выявить основные черты и особенности этого периода

Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать основные черты жизни и быта советских людей: жилищные условия, питание, досуг, одежду, уровень жизни; определить основные направления развития советской культуры (литература, кино, музыка, театр, изобразительное искусство) Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Письменная работа в тетради, ответы на вопросы <u>Опрос по пройденному материалу:</u> - Что такое «разрядка» и как она проявлялась в отношениях с США?-Какие причины привели к советско-китайскому конфликту?-Почему СССР ввёл войска в Афганистан? <u>Вводное слово</u> В годы правления Брежнева начался период «застоя» в экономике и политической жизни страны. Всё это оказало огромное влияние на жизнь и быт людей, а также на сферу культуры и искусства <u>Постановка</u>	Зачитывают документы, которые были подписаны между СССР и США с опорой на текст учебника стр. 254-255 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы стр. 261, № 6, 7 по прочитанному тексту учебника стр. 254-256 Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	проблемного вопроса: «Как жили люди в Советском Союзе в 70-80-е годы?»		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о жизни и быте советских людей в 70 – начале 80 годах XX века.2. Организация работы с учебником стр.252-254, чтение, выделение в тексте ключевых слов и фраз, которые характеризуют жизнь советских людей3. Объяснение новых терминов «диссиденты» «правозащитное движение».4. Просмотр мультимедийной презентации «Советское искусство1970-80-х годов»	1. Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских людей.2. Читают некоторые предложения из учебника стр. 253-254, узнают об увлечениях советских людей, отвечают на вопросы с опорой на учебник.3. Записывают значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение».4. Смотрят мультимедийную презентацию «Советское искусство1970-80-х годов», называют имена, известных исполнителей с помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских людей, называют, кто в годы «застоя» критиковал и осуждал политику советского правительства, задают уточняющие вопросы, принимают участие в беседе.2. Читают текст учебника стр. 253-254, отвечают на вопросы3. Находят в словаре значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают.4. Смотрят мультимедийную презентацию «Советское искусство1970-80-х годов», называют имена, известных исполнителей, писателей, художников, принимают участие в беседе о расцвете киноискусства
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы с иллюстрациями , показ обстановки в квартирах, одежды, продуктов, автомобилей, бытовой техники. 2. Создание коллажа из фотографий и газетных вырезок, отражающий жизнь советских людей	1. Рассматривают иллюстрации (обстановка в квартирах, одежда, магазины, прилавки с продуктами, автомобили, бытовая техника). 2. Создают коллаж из фотографий и газетных вырезок, отражающий жизнь советских людей	1. Рассматривают иллюстрации (обстановка в квартирах, одежда, магазины, прилавки с продуктами, автомобили, бытовая техника) описывают жизнь людей, делают вывод об уровне жизни в 70-70-х годах. 2. Создают коллаж из фотографий и газетных вырезок, отражающий жизнь советских людей
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника стр. 259-260, ответить на вопрос стр. 261, № 10	Прочитать текст учебника стр. 259-260, ответить на вопрос стр. 261, № 10. Выполняют учебное задание № 9 стр. 261, сравнивают образование и спорт в СССР и в современной России, называют сходства и различия
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Смерть Л. И. Брежнева		
Цель	Сформировать представление о периоде руководства СССР Ю.В. Андроповым и К.У. Черненко, выявить основные тенденции и противоречия, связанные с попытками реформирования советской системы в условиях глубокого кризиса		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: рассказать о процессе смены власти после смерти Брежнева, познакомить с основными направлениями внутренней политики Ю. В. Андропова (борьба с коррупцией, укрепление дисциплины, попытки экономических реформ) и К.У. Черненко (консервативный курс, попытки стабилизации)</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания ответы на вопросы <u>Опрос по пройденному материалу</u> <u>Вводное слово</u> В годы правления Брежнева начался период «застоя» в экономике и политической жизни страны. Всё это оказало огромное влияние на жизнь и быт людей, а также на сферу культуры и искусства <u>Постановка проблемного вопроса</u> : «Как вы думаете, что могло	Отвечают на вопрос стр. 261, № 10, с опорой на текст учебника стр. 259-260, Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы стр. 261, № 10, по прочитанному тексту учебника стр. 259-260 Выполняют взаимопроверку учебного задания № 9 стр. 261, Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	произойти после смерти такого долго правившего лидера, как Брежнев?»		
3.Открытие новых знаний	1. Ознакомление с периодами правления Ю. В. Андропова, К. У. Черненко, рассказ учителя с показом видеоматериала.2. Объяснение термина «коррупция».3. Организация работы с доступными источниками (учебник стр. 263-265, документы, статьи энциклопедии), изучение кратких биографических справок Ю.В. Андропова и К. У. Черненко	1. Просматривают видеоматериал, узнают о правлении Ю. В. Андропова, К. У. Черненко, кратко отвечают на вопросы, с помощью учителя.2. Записывают значение термина «коррупция».3. Находят в энциклопедии краткие сведения о Ю.В. Андропове и К. У. Черненко с помощью учителя	1. Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Находят значение термина «коррупция», объясняют, запоминают.3. Находят в доступных источниках биографические сведения о Ю.В. Андропове и К. У. Черненко, готовят сообщение
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени, расположение основных событий периода правления Брежнева, Андропова и Черненко.2. Выполнение задания на карточке	1.Работают с лентой времени, отмечают периоды с 1982-1985 год с помощью учителя.2.Выполняют задание на карточке, вставляют в текст пропущенные слова, используя подсказки	1. Работают с лентой времени, отмечают основные события периода правления Брежнева, Андропова и Черненко, располагают на ленте времени карточки с ключевыми понятиями и терминами (например, «застой», «борьба с коррупцией»).2. Выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника стр. 263-264, записать информацию о Ю.В. Андропове	Прочитать текст учебника стр. 263-265, подготовить пересказ по предложенному плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Приход к власти М. С. Горбачева
Цель	Сформировать понимание причин, обстоятельств и значения прихода к власти М.С. Горбачева как ключевого события, открывшего новый этап в истории СССР
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией и личностью М.С. Горбачёва; рассказать об основных этапах карьеры М.С. Горбачёва до его избрания генеральным секретарём ЦК КПСС; рассмотреть процесс избрания Горбачева на пост генерального секретаря ЦК КПСС Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения, анализировать исторические источники (тексты, фотографии, иллюстрации, видеоматериалы) Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции; воспитание уважения к истории России
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Представляют информацию в виде сообщения. Пересказывают текст. <u>Опрос по пройденному материалу:</u> - <i>Кто пришел к власти после Брежнева?</i> - Вспомните, какие проблемы накопились в СССР к середине 1980-х годов? (социальные, экономические, политические) - <i>Почему периоды правления Андропова и Черненко были такими короткими?</i> <u>Вводное слово</u> После смерти Л.И. Брежнева, недолгого правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко стало ясно, что стране нужны новые подходы и новые лидеры. <u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Кто пришёл им на смену и какие перемены он пообещал советскому народу?»	Зачитывают информацию о Ю.В. Андропове. Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по предложенному плану текст учебника стр. 263-265. Выполняют взаимопроверку учебного задания № 9 стр. 261, Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3.Открытие новых знаний	1. Просмотр и анализ иллюстраций, фотографий и видеоматериалов о М.С. Горбачёве. 2. Сбор биографических данных М.С. Горбачева, извлечение информации из доступных источников3. Проведение дискуссии, ответы на вопросы, «Почему именно Горбачёв стал лидером страны в этот сложный период? Какие качества и обстоятельства способствовали его приходу к власти?»	1. Рассматривают фотографии, иллюстративный материал, смотрят видеофрагменты, кратко отвечают на вопросы2. Читают адаптированный текст на карточке биографию М.С. Горбачева, выделяют основные этапы жизни, с помощью учителя, узнают, за что Горбачев получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос (за вклад в мирный процесс в отношениях между Советским союзом и западными странами).3. Принимают участие в дискуссии, используют предложенные учителем предложения	1. Просматривают фотографии Горбачёва в молодости и в период его прихода к власти, смотрят видеофрагменты его первых выступлений, задают вопросы, высказывают своё мнение.2. Читают биографию М.С. Горбачева, выделяют основные жизненные этапы для составления исторического портрета, отвечают на вопросы, где, когда, в какой семье рос М.С. Горбачев; находят ответ на вопрос, за что Горбачев М.С. получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	3. Составление исторического портрета М.С. Горбачева4. Работа с лентой времени (март 1985 г.)	1. Составляют исторический портрет М.С. Горбачёва по опорным словам и предложениям с помощью учителя.2. Отмечают на ленте времени, март1985 год с помощью учителя	3. Составляют исторический портрет М.С. Горбачёва4. Отмечают на ленте времени, март1985 год
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Готовят краткую информацию о М.С. Горбачёве	Готовят доклад о М.С. Горбачёве

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 45

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах		
Цель	Сформировать доступное понимание основных изменений, произошедших в СССР при М.С. Горбачёве		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: рассмотреть основные направления реформ в: политической сфере социальной сфере экономической сфере; объяснить простыми словами, что такое «перестройка» и «гласность»; расскажите об изменениях в жизни людей (появление новых товаров, свобода слова); указать на проблемы, возникшие в период правления Горбачёва</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения, анализировать исторические источники (тексты, фотографии, иллюстрации, видеоматериалы)</p> <p>Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции; воспитание уважения к истории России</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Представляют информацию в виде сообщения, доклада. <u>Опрос по пройденному материалу</u> : - «В каком состоянии находился Советский Союз к моменту прихода Горбачёва к власти? Какие проблемы требовали решения?» «Какие настроения преобладали в советском обществе в начале 1980-х годов? Чего люди ждали от нового лидера?» «Как повлияла смерть предыдущих руководителей СССР (Брежнев, Андропов, Черненко) на процесс выбора нового лидера?» <u>Вводное слово</u> Реформы Горбачёва - одна из ключевых тем в истории XX века, известная как «перестройка». События, произошедшие в те годы, оказали огромное влияние на нашу страну и на весь мир. Мы постараемся понять, как и почему произошли эти изменения и какие последствия они имели для нашей страны и для каждого из нас. <u>Постановка проблемного вопроса</u> : «Как реформы Горбачёва повлияли на	Зачитывают информацию о М.С. Горбачёве. Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Представляют доклад о М.С. Горбачёве. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	жизнь различных слоёв советского общества?»		
3.Открытие новых знаний	<p>1. Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с основными реформами в экономике, политике, социальной сфере, беседа по содержанию.2. Объяснение новых терминов: «политика гласности», «хозрасчёт», «фермер», «перестройка», альтернативные выборы», «приватизация», «гласность».3. Работа с текстом учебника стр. 266-269.4. Демонстрация иллюстраций, фотографий, отражающих жизнь в СССР в период перестройки (очереди в магазинах, митинги, политические демонстрации, первые кооперативы), сравнение</p>	<p>4. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о реформах.5. Читают значение новых терминов: «политика гласности», «хозрасчёт», «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность» и записывают в тетрадь.6. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 266-269, кратко отвечают на вопросы.7. Рассматривают иллюстрации, фотографий, (очереди в магазинах, митинги, политические демонстрации, первые кооперативы), узнают, как жили люди в 90-х годах XX века, приводят примеры, как живут люди в современной России с помощью учителя</p>	<p>1. Смотрят мультимедийную презентацию, называют, в каких сферах были проведены реформы, отвечают на вопросы, принимают участие в беседе.2. Находят в словаре значение новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность», запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 266-269, рассказывают, что нового появилось в жизни людей в период перестройки.4. Рассматривают иллюстрации, фотографий, размышляют над проблемным вопросом</p>
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	5. Работа с раздаточным материалом, соотнесение картинок с соответствующими понятиями или описанием.6. Заполнение таблицы «Реформы Горбачева»	1. Работают с раздаточным материалом, соотносят картинки и слова (например: картинка с Горбачёвым — слово «Горбачёв», картинка с новыми товарами — слово «перестройка», картинка с очередями — слово «проблемы» и т.д.) с помощью учителя.2. Заполняют таблицу «Реформы Горбачева по образцу	1.Работают с раздаточным материалом, соединяют линией картинку с соответствующим понятием или описанием2.Заполняют таблицу «Реформы Горбачева
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Изучают составленную таблицу «Реформы Горбачева», называют реформы	Читают стр. 266-269, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева		
Цель	Сформировать понимание основных изменений, произошедших в СССР при М.С. Горбачёве		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о причине введения поста Президента СССР, познакомить с полномочия Президента СССР. Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения, анализировать исторические источники (тексты, фотографии, иллюстрации, видеоматериалы).Коррекционно-воспитательные: развивать гражданскую ответственность и понимание важности политического участия		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПредставляют информацию в виде сообщения или докладаОпрос по пройденному материалу:- Какие реформы были проведены в стране?-Какие политические процессы происходили в СССР в конце 1980-х годов?-Какие факторы способствовали росту сепаратистских настроений в союзных республиках?-В чем	Называют основные реформы с опорой на составленную таблицу «Реформы Горбачева»Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают прочитанный текст стр. 266-269Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	<p>заклучалась политическая реформа Горбачева? <u>Вводное слово</u> К середине 1980-х годов Советский Союз столкнулся с серьёзными проблемами в экономике, социальной сфере и политической жизни. Стало очевидно, что страна нуждается в переменах. И вот к власти приходит Михаил Сергеевич Горбачёв, который объявляет о начале реформ. <u>Постановка проблемного вопроса</u>: «Почему возникла необходимость в учреждении поста президента СССР?»»</p>		
<p>3. Открытие новых знаний</p>	<p>1. Организация работы с учебником стр. 271, отмена 6-й статьи Конституции СССР. 2. Работа с фрагментами текста Закона СССР об учреждении поста Президента СССР. 3. Организация работы с выдержками из Декларации о государственном суверенитете России. 4. Введение нового термина «суверенитет».</p>	<p>1. Читают предложения в учебнике стр. 271, узнают о введении поста Президента СССР. 2. Работают с фрагментом текста Закона СССР об учреждении поста Президента СССР с помощью учителя. 3. Зачитывают информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. 4. Записывают значение нового термина «суверенитет», запоминают</p>	<p>1. Читают текст учебника стр. 271, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза, узнают какие важные решения были приняты в 1990 году на внеочередном Третьем съезде депутатов СССР. 2. Работают с фрагментом текста Закона СССР об учреждении поста Президента СССР, узнают подробности, обсуждают. 3. Находят</p>

			информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России.4.Находят в словаре значение нового термина «суверенитет», запоминают.Называют имя первого президента СССР
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	7. Работа с раздаточным материалом, соединение даты с соответствующим событием8. Заполнение таблицы «Основные события март 1989-июнь 1990 годов»	3. Работают с раздаточным материалом, соотносят дату с соответствующим событием с помощью учителя.4. Заполняют таблицу «Реформы Горбачева март 1989- июнь 1990 годов» по образцу	1.Работают с раздаточным материалом, соединяют линией дату с соответствующим событием (1990-отмена 6-й статьи Конституции, март 1990-Избрание М.С. Горбачева Президентом СССР, июнь 1990-Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР2. Заполнение таблицы «Основные события март 1989-июнь 1990 годов»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают стр. 272, отвечают на вопрос № 9 стр. 283	Читают стр. 270-272, отвечают на вопросы № 8-9 стр. 283
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Распад СССР		
Цель	Сформировать целостное представление о причинах, основных этапах и последствиях распада СССР		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить основные причины распада СССР (экономические, политические, социальные, национальные).Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом документа, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: способствовать развитию уважения и любви к Родине, и стремление сохранить единство своего Отечества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы, пересказ Опрос по пройденному материалу: -Кто был избран первым и единственным президентом СССР?-Как звали человека, который стал	Отвечают на вопрос стр. № 9, стр. 232, по прочитанному текст учебника стр. 272 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы стр. 283 № 8-9, стр. 232, по прочитанному текст учебника стр. 270-272 Отвечают на вопросы учителя Предлагают

	<p>президентом СССР?- В каком году Горбачев стал президентом СССР?- Что такое СССР? Был ли Горбачев избран народом?-Кто избирал Горбачева на пост президента? <u>Вводное слово</u></p> <p>Представьте себе огромную страну, которая много лет была единым целым, а потом перестала им быть.Мы попытаемся понять, что привело к этому, каковы были причины и последствия. <u>Постановка проблемного вопроса: «Почему распался Советский Союз?»</u></p>		<p>варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями</p>
<p>3.Открытие новых знаний</p>	<p>1. Рассказ учителя о предпосылках распада2. Работа с текстом учебника стр. 272-273, чтение, выделение этапов распада, объяснение нового термина «референдум».3. Выполнение задания на карточке «Последствия распада»</p>	<p>1.Слушают рассказ учителя, записывают предпосылки распада СССР в тетрадь по образцу.2. Работают с текстом учебника стр. 272-273: читают указанные учителем предложения, кратко отвечают на вопросы, записывают значение нового термина «референдум».3. Выполняют задание на карточке «Последствия распада», вставляют, пропущенные слова, используя слова-подсказки.</p>	<p>1.Слушают рассказ учителя, узнают о предпосылках распада:-экономические проблемы:-социальные проблемы:-политическая система-национальные противоречиязадают уточняющие вопросы, записывают в тетрадь.2. Работают с текстом учебника стр. 272-273, находят, записывают этапы распада: начало перестройки и «гласности», «Парад</p>

			суверенитетов», принятие деклараций о суверенитете союзными республиками, референдум о сохранении СССР (март 1991 г.), Августовский путч (ГКЧП): попытка государственного переворота, Беловежское соглашение (декабрь 1991 г.): создание СНГ и ликвидация СССР.3. Выполнение задания на карточке распределяют последствия распада по столбикам для СССР и для других республик
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Создание «ленты времени событий» , на которой необходимо отметить основные события, приведшие к распаду СССР (перестройка, «парад суверенитетов», ГКЧП, Беловежское соглашение, отставка Горбачёва). 2. Просмотр отрывка из документального фильма	1. Создание «ленты времени событий», расстановка карточек с ключевыми словами или фразами (например, «Горбачёв», «Ельцин», «СССР», «Россия»), раскладывают карточки в определённой последовательности с помощью учителя. 2. Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все	1.Создают в тетради «ленту времени событий» , отмечают основные события, приведшие к распаду СССР (перестройка, «парад суверенитетов», ГКЧП, Беловежское соглашение, отставка

	«Завтра все будет по-другому», обсуждение видеоматериала	будет по-другому», кратко отвечают на вопросы	Горбачёва).2.Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по- другому», коллективно обсуждают, высказывают своё мнение, подводят итоги
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 273, выписывают в тетрадь исторические даты и их значение	Читают текст учебника стр. 272-276-220, отвечают на вопрос стр. 284, № 10
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»
Цель	Обобщить и систематизировать знания по теме «Советский Союз в 1945 - 1991 годах», закрепить основные понятия и термины, даты

Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить знания об основных этапах послевоенного развития СССР (послевоенное восстановление, «оттепель», «застой», перестройка); характеризовать внутреннюю и внешнюю политику СССР в данный период Коррекционно-развивающие: развивать познавательные способности; закреплять навыки составления полных и развернутых ответов; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, делать выводы и обобщения Коррекционно-воспитательные: формировать объективное представление об истории СССР		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» 1. Опрос по разделу:- Какие последствия для СССР имела Великая Отечественная война?- Какие территории вошли в состав СССР после войны?- Как была организована послевоенная жизнь в СССР?- Что такое «Холодная война»?- Какие основные достижения были у советского государства в период с 1945 по 1991 год?- Почему произошел	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, использую иллюстрации, карточки 2. Показывают на карте места крупнейших сражений с помощью учителя 3. Зачитывают значение терминов. 4. Выполняют задания по хронологии с помощью учителя	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. 2. Показывают на карте основные этапы войны и места крупнейших сражений. 3. Объясняют значение терминов. 4. Выполняют задания по хронологии

	<p>распад СССР?-Какое значение имеют события этого периода для современной России?2. Организация работы с картой: показ изменений границ территории, новые республики, регионы3. Обсуждение общих терминов (фашизм, нацизм, оккупация, эвакуация и т.д.) и терминов, относящихся к военным действиям (блицкриг, контрнаступление, фронт, тылы, капитуляция и т.д.)4. Выполнение задания по хронологии (создание цепочки, заполнение таблицы)</p>		
3. Самостоятельная работа обучающихся	Тестирование по основным понятиям и событиям периода	Выполняют тест с помощью учителя	Выполняют тест
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	<p>Анализ типичных ошибок по итогам тестирования (обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.Примерные вопросы-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?</p>	Отвечают на вопросы	7. Отвечают на вопросы.8. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Подготовить сообщение об одном из политических деятелей этого периода (Хрущёва, Брежнева, Андропова, Горбачёва)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вступление России в новый этап истории		
Цель	Сформировать представления как изменилась Россия после распада СССР, какие важные события происходили и что происходило с людьми		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о проблемах в России в 90-е годы; познакомить с политическим кризисом 1993 года; выяснить, какие важные события произошли и как эти события повлияли на жизнь людей. Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развивать умения работы с текстом документа, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины. Коррекционно-воспитательные: формировать гражданскую позицию, основанную на понимании исторического опыта России		
Этапы урока	Содержание деятельности		

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Тест Опрос по пройденному материалу: - Вспомните, какие события привели к распаду СССР. - Какие проблемы стояли перед Россией после распада СССР? - Что такое «рыночная экономика»? - Что такое «демократия»? <u>Вводное слово</u> сегодня мы отправляемся в непростое, но очень интересное путешествие во времени – в 90-е годы XX века, когда Россия начинала строить новую жизнь. Мы поговорим о том, как менялась экономика страны после распада СССР, какие реформы проводились и к чему они привели. <u>Постановка проблемного вопроса: «Какие произошли изменения?»</u>	Отвечают на вопросы теста (выбирают правильный ответ из 2-х вариантов) Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы теста (выбирают правильный ответ из 3-х вариантов) Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о России после распада СССР, обсуждение 2. Просмотр видеоролика «Политический кризис осени 1993 года», обсуждение 3. Организация работы	1. Слушают рассказ учителя, называют, кто и когда стал главой нашего государства (Б.Н. Ельцин), дату записывают в тетрадь. 2. Смотрят видеоролик,	1. Слушают рассказ учителя, задают уточняющие вопросы, рассказывают, с чего началась деятельность Б. Н. Ельцина, какие задачи стояли перед

	с текстом учебника стр. 277-278 «Экономическое развитие в 1990-х годов»4. Введение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис»	кратко отвечают на вопросы.3. Читают текст учебника стр. 278, называют отрасли, которые стали активно развиваться4. Записывают значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис»	президентом.2. Смотрят видеоролик, узнают, что произошло в сентябре и октябре 1993 года (противостояние Президента РФ и Верховного Совета), обсуждают, высказывают своё мнение.3. Работают с текстом учебника стр. 277-278 читают, узнают на что сделало упор правительство РФ, какие отрасли стали развиваться активно, описывают трудности, возникшие в стране в связи с реформами.4. Находят в словаре значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис», записывают, запоминают
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	4. Заполнение хронологической таблицы "Экономические реформы 1990-х годов"	1. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов» по образцу	1. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 277-278, отвечают на вопрос-Что произошло в августе 1998 года и почему	Читают текст учебника стр. 276-278, пересказывают по плану

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 50

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Принятие Конституции России 1993 года		
Цель	Сформировать представление о процессе принятия Конституции Российской Федерации 1993 года, о ее значении для развития России, основных положениях и принципах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся представление об истории создания Конституции РФ. познакомить с основными положениями Конституции 1993 года (форма правления, права и свободы граждан, федеративное устройство); раскрыть особенности процесса принятия Конституции (референдум, участие различных политических сил).Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом документа, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к закону и праву		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы. <u>Опрос по пройденному материалу</u> : - Вспомните, какие события привели к распаду СССР. - Какие изменения произошли в России в начале 1990-х годов? - Что такое “перестройка” и “гласность”? - Почему возник кризис власти в этот период? <u>Вводное слово</u> 1993 год – непростое время в истории России. Страна переживала период перемен, кризисов, политических потрясений. <u>Постановка проблемного вопроса</u> : «Почему России понадобилась новая Конституция?»	Отвечают на вопрос «Что произошло в августе 1998 года и почему?» Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану текст учебника стр. 276-278. Отвечают на вопросы учителя. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение с использованием мультимедийной презентации: - причины и предпосылки принятия Конституции 1993 года (политический кризис, противостояние ветвей власти,	1. Смотрят мультимедийную презентацию, кратко отвечают на вопросы. 2. Смотрят видеосюжет о Всенародном голосовании 12 декабря 1993 года, записывают дату принятия	1. Слушают объяснение, смотрят мультимедийную презентацию, узнают причины принятия новой Конституции, участвуют в беседе, называют, какой закон утвердил новое политическое устройство страны. 2. Работают со

	<p>необходимость новых основ государственного устройства).-ход событий, приведших к принятию Конституции (октябрьские события 1993 года, подготовка проекта Конституции, референдум).2. Просмотр видеосюжета о Всенародном голосовании 12 декабря 1993 года, обсуждение3. Работа со словарем, нахождение значения термина «Конституция»</p>	<p>новой Конституции. с помощью учителя.3. Находят в словаре значение термина «Конституция», записывают</p>	<p>словарем, находят и зачитывают значение термина «Конституция».3. Смотрят видеосюжет о Всенародном голосовании 12 декабря 1993 года, отвечают на вопросы, подводят итог, что путём Всенародного голосования была принята новая Конституция, которая стала началом нового этапа конституционного развития страны, записывают и запоминают дату принятия новой Конституции</p>
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	<p>5. Организация работы с текстом Конституции (или выдержками из неё): обсуждение основных положений (форма правления, права и свободы граждан, федеративное устройство).6. Составление схемы «Ветви власти по Конституции 1993 года.7. Выполнение теста</p>	<p>1. Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают статьи из 2 главы, кратко отвечают на вопросы.2. Составляют схему «Ветви власти по Конституции 1993 года» по образцу.3. Выполняют тест с помощью учителя</p>	<p>1.Работают с текстом Конституции РФ, называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы, обсуждают.2.Составляют схему «Ветви власти по Конституции 1993 года».3.Выполняют тест</p>

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают адаптированный текст на карточке, запоминают дату принятия Конституции 1993 года	Готовят сообщение о принятии Конституции РФ 1993 года
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Военно-политический кризис в Чеченской Республике		
Цель	Сформировать представление о причинах, ходе и последствиях военно-политического кризиса в Чеченской Республике в 1990-е — начале 2000-х годов.		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: сформировать общее представление о Чеченском конфликте, рассмотреть причины, события и итоги Чеченского конфликта. Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины. Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность и понимание важности мирного разрешения конфликтов</p>		

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Выступление перед классом с сообщением, ответы на вопросы Опрос по пройденному материалу:- Что такое «Конституция»?- Назовите дату принятия Конституции?- Какие события привели к принятию Конституции 1993 года?- Какие основные положения Конституции вам запомнились?- Какие права и свободы граждан закреплены в Конституции? Вводное слово В одном из своих выступлений Б.Н. Ельцин сказал, что республики, входящие в состав России, могут взять себе права и свободы. Некоторые республики захотели выйти из состава России, так возник очаг напряженности на Северном Кавказе Постановка	Кратко отвечают на вопросы, по прочитанному тексту, называют дату принятия Конституции Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Выступают со своими сообщениями перед классом Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	проблемного вопроса: «Почему это привело к войне в Чечне?»		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о независимости Чеченской Республике, о причинах кризиса.2. Работа со словарем, нахождение значения терминов «боевики», «террористы».3. Организация работы с учебником стр. 280-281, знакомство с событиями, происходившими в Чечне в 2003 году.4. Соотнесение дат с событиями	1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах чеченского кризиса, кратко отвечают на вопросы.2. Находят в словаре учебника стр. 282 значение терминов «боевики», «террористы», записывают в тетрадь.3. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 280-281, узнают о референдуме в Чечне в 2003 году, записывают имя президента.4. Соотносят даты с событиями с помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя, узнают, о провозглашении независимости Чеченской Республики Ичкерия от РСФСР и СССР; узнают, что данное событие не было признано ни российскими властями, ни какими-либо иностранными государствами; называют причины чеченского кризиса, участвуют в беседе.2. Находят в доступных источниках значение терминов «боевики», «террористы», запоминают, записывают в тетрадь.3. Читают текст в учебнике стр. 280-281, узнают о роли главы Правительства РФ –В.В. Путине в снижении напряженности на территории Чечни; о референдуме в Чечне в 2003 года; отвечают на вопросы.4. Соотносят даты с событиями
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	8. Организация работы с картой, показ республик, входящих в состав Северного Кавказа.9. Создание кластера «Причины — Ход — Последствия» чеченского кризиса	1. Называют и показывают на карте республики, входящие в состав Северного Кавказа, с помощью учителя.2. Составляют кластер «Причины — Ход — Последствия» чеченского кризиса по образцу	1. Называют и показывают на карте республики, входящие в состав Северного Кавказа.4. Составляют кластер «Причины — Ход — Последствия» чеченского кризиса
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Находят в учебнике стр. 278-281 основные даты, и события, выписывают в тетрадь	Читают текст учебника стр. 278-281, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году
Цель	Сформировать доступное понимание основных событий, связанных с отставкой Б.Н. Ельцина и выборами президента России в 2000 году
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о том, кто стал президентом России после Ельцина; объяснить, что такое выборы и как выбирают Президента Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки

	устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать представление о выборах как о важном событии в жизни страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияВыступление перед классом с сообщением, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Почему республики заявили о своем желании выйти из состава РФ?- Укажите даты первой и второй чеченской войны?-Кто такой Д.М.Дудаев?- Назовите крупные террористические акты этого времениВводное словоСложное десятилетие 1990-х годов с его экономическими трудностями, политической нестабильностью и	Зачитывают основные даты, и события, сдают тетрадь на проверку тетрадьКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану текст учебника стр. 278-281Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	социальными потрясениями подходило к концу. В обществе назрела потребность в переменах, в сильном лидере, способном вывести страну из кризиса		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о событиях переходного периода в истории России:- социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце 1990-х годов 2. Работа с кластером «Правление Б.Н. Ельцина».3. Работа с учебником стр. 281-282, выделение информации об изменениях в экономике и жизни общества; знакомство с появлением новых партий и общественных движений, составление списка партий, запись в тетрадь4. Просмотр фрагмента новогоднего обращения Б.Н. Ельцина содержание обращения Б.Н. Ельцина к гражданам России 31 декабря 1999 года.5. Работа с Конституцией РФ Глава 4, статья 92, часть 2, 3.6. Анализ таблицы с	1. Слушают рассказ учителя о социально-экономической и политической ситуации в России в конце 1990-х годов .2. Знакомятся с кластером «Правление Б.Н. Ельцина», вписывают недостающие звенья по образцу.3. Работа с учебником стр. 281, зачитывают названия новых политических партий, записывают в тетрадь с помощью учителя.4. Смотрят фрагмент новогоднего обращения Б.Н. Ельцина , узнают, что 31 декабря 1999 года он объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации.5. Работают с выдержками из Конституции РФ, статья 92, часть 3 статьей, кратко отвечают на вопросы.6. Рассматривают таблицу с результатами Президентских выборов 2000 года , называют второго президента РФ	1. Слушают рассказ учителя о событиях переходного периода в истории России, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Рассматривают кластер «Правление Б.Н. Ельцина», вписывают недостающие звенья.3. Работа с учебником стр. 281-282, находят и читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества, коллективно обсуждают, составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь.4. Смотрят фрагмент новогоднего обращения Б.Н. Ельцина , знакомятся с его содержанием и обращением к гражданам России 31 декабря 1999 года.5. Изучают Конституцию РФ Глава 4, статья 92, часть 2, 3, рассказывают о порядке передачи власти в случае досрочного прекращения полномочий

	результатами Президентских выборов 2000 года		Президента РФ, называют, был назначен исполняющим обязанности Президента РФ.6. Анализируют таблицу с результатами Президентских выборов 2000 года, перечисляют основных кандидатов (В.В. Путин, Г.А. Зюганов, Г.А. Явлинский и др.), называют второго президента РФ
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	Работа с раздаточным материалом: соотнесение дат, картинок и слов	1. Работают с раздаточным материалом, соотносят картинка и слова (например, картинка с Б.Н. Ельциным — слово «Ельцин», картинка с В.В. Путиным — слово «Путин В.В.», картинка с бюллетенем — слово «Выборы»	1. Работают с раздаточным материалом, соотносят иллюстрации, слова, даты
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают в учебнике стр. 284 рубрику «Подробнее о важном», пересказывают	Читают текст учебника стр. 281-282, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Второй президент России - В.В. Путин		
Цель	Сформировать представление о периоде правления В.В. Путина как второго президента России, его основных политических направлениях		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: сформировать знания об основных этапах и направлениях внутренней и внешней политики В.В. Путина в период с 2000 по 2008 год; сформировать представление об основных вызовах и проблемах, с которыми столкнулась Россия в начале XXI века, и о путях их решения, предложенных В.В. Путиным</p> <p>Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории и стремление к получению новых знаний</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к	Проверка домашнего задания. Пересказ, ответы на	Зачитывают основные даты, и события, сдают тетрадь на	Пересказывают по плану текст учебника стр. 278-281. Отвечают на

<p>учебной деятельности</p>	<p>вопросы <u>Опрос по пройденному материалу</u>: -Когда Б.Н. Ельцин объявил о своей отставке? -Кто был назначен исполняющим обязанности президента после отставки Ельцина? -Какие события предшествовали отставке Ельцина? -Какие кандидаты участвовали в президентских выборах 2000 года? -Кто победил на президентских выборах 2000 года? -Какой была явка на выборах 2000 года? - Когда состоялась инаугурация В.В. Путина? Кто пришел к власти после отставки Б.Н. Ельцина? -Какие были ожидания российского общества от нового президента? <u>Вводное слово</u> Сложное десятилетие 1990-х годов с его экономическими трудностями, политической нестабильностью и социальными потрясениями подходило к концу. В обществе назрела потребность в переменах, в сильном лидере, способном вывести страну из кризиса <u>Проблемный вопрос</u> «Какие задачи стояли</p>	<p>проверку Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки</p>	<p>вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями</p>
-----------------------------	---	---	---

	перед новым президентом России в 2000 году?»		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации-внутренняя политика В.В. Путина (2000-2008 гг.).- внешняя политика России в период 2000-2008 гг.2. Работа с учебником, стр. 285, знакомство с первыми реформами президента России В.В. Путина, запись в тетрадь основных направлений деятельности	1. Смотрят презентацию, слушают рассказ учителя, знакомятся с политикой второго президента России В.В. Путина, записывают в тетрадь основные направления деятельности Президента по образцу.2. Читают некоторые предложения в учебнике с. 285, записывают в тетрадь первые реформы поощрив учителя	1. Смотрят презентация, слушают рассказ учителя, знакомятся с внутренней и внешней политикой В.В. Путина, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Читают текст учебника стр. 285, называют, какие меры принял В.В. Путин для укрепления российской государственности, записывают в тетрадь первые реформы, коллективно обсуждают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой, показ федеральных округов.2. Работа с лентой времени	1. Показывают на карте 7 федеральных округов с помощью учителя.2. Отмечают на ленте времени приход В.В. Путина к власти с опорой на образец	1. Называют и показывают на карте 7 федеральных округов.2. Отмечают на ленте времени приход В.В. Путина к власти
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают в учебнике стр. 285, отвечают на вопрос № 2, стр. 296	Читают текст учебника стр. 285, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки		

Урок 54

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Развитие экономики и социальной сферы		
Цель	Сформировать представление о экономическом развитии России в 2000-2008 годах		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: узнать об экономическом росте России в 2000–2008 годах, рассмотреть реформы в экономической и социальной сферах</p> <p>Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формировать понимание значения экономического развития для благосостояния общества</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

<p>2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Проверка домашнего задания Пересказ, ответы на вопросы <u>Опрос по пройденному материалу</u>: -Когда Б.Н. Ельцин объявил о своей отставке? -Кто был назначен исполняющим обязанности президента после отставки Ельцина? - Кто победил на президентских выборах 2000 года? - Вспомните основные проблемы, с которыми столкнулась Россия в 1990-е годы (экономический кризис, политическая нестабильность, социальная напряженность). <u>Вводное слово</u> События 2000–2008 годов во многом определили то, как мы живём сегодня. Чтобы понять настоящее, нужно знать прошлое. Сегодня мы обратимся к одному из самых важных периодов в истории современной России». <u>Проблемный вопрос</u> «Какие реформы привели к экономическому подъёму в России в 2000–2008 годах?»»</p>	<p>Отвечают на вопрос № 2, стр. 296 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки</p>	<p>Пересказывают по плану текст учебника стр. 285 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями</p>
<p>3. Открытие новых знаний</p>	<p>2. Рассказ учителя, знакомство с основными реформами в экономике и в социальной сфере. 3. Объяснение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография»,</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, узнают об основных реформах. 2. Записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал». 3.</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, узнают об основных реформах в экономике и в социальной сфере, задают уточняющие вопросы по пенсионной реформе, ЖКХа и здравоохранению, участвуют в</p>

	«материнский капитал».4. Работа с текстом учебника стр. 286-287, выделение основных причин экономического роста в России в начале 2000-х годов.5. Составление списка национальных проектов в 2005 году	Читают некоторые предложения в учебнике стр. 286-287, с помощью учителя находят основные причины экономического роста в России в начале 2000-х годов.4.Составляют список национальных проектов с опорой на учебник стр. 287	беседе.2. Находят в доступных источниках значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», записывают запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 286-287, выделяют основные направления правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения, приводят примеры.4. Составляют список национальных проектов в 2005 году и объясняют, на что они были направлены
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Закрепление материала, выполнение задания «Заполните пропуски» (текст должен содержать ключевые понятия и факты)	1. Выполняют задание для закрепления материала, вставляют пропущенные слова в текст, используют слова для справок и помощь учителя	3. Выполняют задание для закрепления материала, вставляют пропущенные слова в текст, используют слова для справок
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают в учебнике стр. 287, отвечают на вопросы по Национальным проектам	Читают текст учебника стр. 286-287, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки		
--	--	--	--

Урок 55

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Открытие «нового» знания		
Тема	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века		
Цель	Сформировать представление о тенденциях развития культуры и духовной жизни российского общества в начале XXI века		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: рассказать о роли государства в поддержке и развитии культуры и спорта; рассмотреть основные направления развития литературы, кинематографа, театра, музыки, изобразительного искусства, образования, спорта и науки</p> <p>Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к культурному наследию России</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

<p>2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Проверка домашнего задания Пересказ, ответы на вопросы <u>Опрос по пройденному материалу:</u> - Что такое культура? - Какие виды культуры вы знаете? - Какую роль играет культура в жизни общества? - Какие факторы влияют на развитие культуры? <u>Вводное слово</u> Российская культура является главным носителем традиций, нравственных и духовных ценностей, сформировавших российский народ как единую общность и составляющих основу российской государственности. Перемены, охватившие Россию в 90-г. XX века, не могли не отразиться на развитии культуры <u>Проблемный вопрос</u> «Как изменилась культура и духовная жизнь общества в начале XXI века?»</p>	<p>Отвечают на вопросы о Национальных проектах, по прочитанному тексту в учебнике стр. 287 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки</p>	<p>Пересказывают по плану текст учебника стр. 286-287 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями</p>
<p>3. Открытие новых знаний</p>	<p>1. Знакомство с основными достижениями культуры России в начале XXI века, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение. 2. Объяснение терминов и понятий: «культура», «национальная культура»,</p>	<p>1. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных достижениях культуры России в начале XXI века, кратко отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. 2. Зачитывают значение терминов и понятий:</p>	<p>1. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, какие изменения произошли в начале XXI века в культуре, в системе образования и науки, обсуждают вопрос о значительном влиянии Интернета на творчество и</p>

	«инсталляция».3. Работа с текстом учебника стр. 287-289, сбор материала о достижениях в спорте	«культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают.3. Зачитывают выделенные предложения в учебнике стр. 288-289, называют достижения в спорте с помощью учителя.	распространение культурных ценностей.2. Находят в словаре значение термина и понятия: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают, запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 288-289, подбирают материал о достижениях в российском спорте, называют имена спортсменов, которые получили медали:-на олимпиаде в Сиднее, в 2000 году;- на олимпиаде в Афинах, в 2004 году;- на олимпиаде в Турине, в 2006 году
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточке, соотнесение имен знаменитых людей с их достижениями в культуре и спорте.2. Закрепление материала, выполнение задания «Заполните пропуски» (текст должен содержать ключевые понятия и факты)	1. Выполняют задание, соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, с помощью учителя.2. Выполняют задание для закрепления материала, вставляют пропущенные слова в текст, используют слова для справок и помощь учителя	1. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, выполняют задание на карточке.4. Выполняют задание для закрепления материала, вставляют пропущенные слова в текст, используют слова для справок

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают в учебнике стр. 288, выписывают в тетрадь имена известных людей и их вид деятельности	Читают текст учебника стр. 287-289, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская православная церковь в новой России		
Цель	Сформировать представление о тенденциях развития культуры и духовной жизни российского общества в начале XXI века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью патриархов Алексея II и Кирилла и их вкладом в возрождение духовности; изучить примеры восстановления храмов Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины. Коррекционно-воспитательные: способствовать развитию интереса к духовному наследию страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Пересказ, ответы на вопросы <u>Опрос по пройденному материалу</u> : - Что такое культура? - Что произошло с церквями в советское время? - Что случилось с Россией в 1991 году? <u>Вводное слово</u> В советское время отношение к религии было сложным. Многие храмы были закрыты или разрушены, а верующие сталкивались с ограничениями. Но после 1991 года ситуация кардинально изменилась. Начался период возрождения религиозной жизни. <u>Проблемный вопрос</u> «Какую роль играет Церковь в жизни современных людей?»	Отвечают на вопросы о Национальных проектах, по прочитанному тексту в учебнике стр. 287 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану текст учебника стр. 286-287 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы с текстом в учебнике стр. 291-295, нахождение информации о	1. Зачитывают из текста учебника стр. 291-295, факты возрождения религиозной жизни	1. Читают текст в учебнике стр. 291-295, о фактах возрождения религиозной жизни

	<p>фактах возрождения жизни религиозной многонационального населения России.2. Просмотр мультимедийной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе», знакомство с деятельностью патриархов Алексия II и Кирилла, их вкладом в возрождение духовности.3. Составление списка направлений деятельности Русской православной церкви при Патриархе Кирилле</p>	<p>многонационального населения России с помощью учителя.2. Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», кратко отвечают на вопросы, называют имя действующего Патриарха.3. Записывают направления деятельности Русской православной церкви при Патриархе Кирилле по образцу</p>	<p>многонационального населения России, участвуют в беседе.2. Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», узнают о деятельности патриархов Алексия II и Кирилла, их вкладе в возрождение духовности.3. Находят в доступных источниках информацию о направлениях деятельности Русской православной церкви при Патриархе Кирилле, записывают в тетрадь</p>
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы над мини-проектом о Храме Христа Спасителя «Создание. Разрушение. Восстановление».	1. Рассматривают иллюстративный материал о Храме Христа Спасителя, раскладывают его по этапам: создание, разрушение и восстановление, зачитывают адаптированный текст, соотносят с иллюстрациями с помощью учителя	1. Работают над мини-проектом о Храме Христа Спасителя «Создание. Разрушение. Восстановление»: подбирают текстовый и иллюстрированный материал, создают и защищают проект

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 294, записывают в тетрадь информацию о восстановлении и строительстве храмов в России	Читают текст учебника стр. 287-289, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев		
Цель	Сформировать представление о президентских выборах 2008 года в России и начале президентского срока Д.А. Медведева		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с направления деятельности Д.А. Медведева на посту президента РФ (2008-2012 гг.): модернизация экономики, борьба с коррупцией, реформа правоохранительных органов, внешняя политика.Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать гражданскую позицию и осознанное отношение к избирательному процессу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Пересказ, ответы на вопросы <u>Опрос по пройденному материалу</u> : - Что случилось с Россией в 1991 году? - Что такое культура? - Что произошло с церквями в советское время? - Какие храмы вы знаете? - Какие новые направления появились в деятельности РПЦ при патриархе Кирилле? <u>Вводное слово</u> Выборы 2008 года стали важным событием, определившим дальнейший путь развития страны <u>Проблемный вопрос</u> «Какие задачи ставил перед собой новый президент?»	Отвечают на вопросы о Национальных проектах, по прочитанному тексту в учебнике стр. 287 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану текст учебника стр. 286-287 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с деятельностью Президента Д.А. Медведева, назначение Председателя правительства, рассказ учителя с показом иллюстраций. 2. Просмотр видеоматериала об Южноосетинском конфликте и его результате. 3. Организация работы с картой, показ на карте	1. Слушают рассказ учителя, называют, показывают на иллюстрациях, кто стал третьим президентом России, записывают и запоминают. 2. Смотрят видеоматериал, узнают о Южноосетинском конфликте. Записывают в тетрадь результаты этого	1. Слушают рассказ учителя, называют, кто стал третьим президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 годах; называют дату, когда Путин В.В. огласил состав нового правительства России, участвуют в беседе. 2. Смотрят

	<p>Грузии.4. Организация работы с текстом учебника стр. 289-290 , нахождение информации об изменениях в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева.5. Организация работы на карточке, соотнесение основных дат с событиями</p>	<p>конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией.3. Показывают на карте Грузию.4. Читают некоторые предложения в учебнике стр.289-290, кратко отвечают на вопросы с помощью учителя.5.Соотносят даты, события по образцу</p>	<p>видеоматериал, кратко описывают Южноосетинский конфликт по наводящим вопросам, называют и записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией.3. Показывают на карте Грузию.4. Читают текст в учебнике стр. 289-290, перечисляют, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Д.А. Медведева:-модернизация экономики (нанотехнологии, инновации, «Сколково»);-борьба с коррупцией;-реформа правоохранительных органов;-внешняя политика (конфликт в Южной Осетии, отношения с США).5. Соотносят даты с событиями</p>
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы с датами, расположение в хронологическом порядке событий, связанных с президентством Д.А. Медведева	1. Располагают исторические события в хронологическом порядке (например, избрание Д. А. Медведева Президентом	1. Располагают исторические события в хронологическом порядке (например, избрание Д. А. Медведева Президентом РФ,

		РФ, вооруженный конфликт в Южной Осетии, инаугурация Д.А. Медведева) с помощью учителя	вооруженный конфликт в Южной Осетии, инаугурация Д.А. Медведева; начало реализации программы «Сколково» — создание инновационного центра; переименование милиции в полицию; окончание президентского срока Д.А. Медведева)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 289, записывают в тетрадь главное направление деятельности руководства страны	Читают текст учебника стр. 289-290, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин

Цель	Формирование представления о роли Президента Российской Федерации в политической системе страны, понимания его полномочий и ответственности перед народом		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: актуализировать знания о политической системе Российской Федерации; сформировать представление об основных этапах избирательного процесса и процедуре вступления в должность Президента РФ; познакомить с результатами голосования на президентских выборах 2012 и 2018 годов; изучить основные положения главы 4 Конституции РФ, касающиеся статуса, полномочий и ответственности Президента РФ</p> <p>Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать гражданскую позицию и осознанное отношение к избирательному процессу</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>Проверка домашнего задания</p> <p>Пересказ, ответы на вопросы</p> <p><u>Опрос по пройденному материалу:</u>-Когда был введён пост президента?-Кто стал первым президентом СССР?-Кто стал первым президентом РФ?- Кто был основным кандидатом на пост президента России в 2008 году?- Назовите основные направления деятельности Д.А. Медведева на</p>	<p>Отвечают на вопросы по прочитанному тексту в учебнике стр. 289; зачитывают главное направление деятельности руководства страны, используют запись в тетради</p> <p>Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки</p>	<p>Пересказывают по плану текст учебника стр. 289-290</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями</p>

	<p>посту президента РФ.-Какие события внешней политики произошли в период президентства Д.А. Медведева? <u>Вводное слово</u> Выборы 2008 года стали важным событием, определившим дальнейший путь развития страны <u>Проблемный вопрос</u> «Какие задачи ставил перед собой новый президент?»</p>		
<p>3.Открытие новых знаний</p>	<p>1. Организация беседы по теме «Президент Российской Федерации».2. Организация работы с доступными источниками, знакомство с итогами голосования на выборах 2012, 2018 годов3. Просмотр торжественной процедуры вступления в должность Президента РФ, обсуждение, высказывание своего мнения.4. Организация работы с текстом основного документа страны –Конституцией РФ глава 4, статья 81: чтение основного закона, знакомство с полномочиями президента РФ, порядком вступления в должность и отрешение от должности</p>	<p>1. Кратко отвечают на вопросы.2. Знакомятся с итогами голосования в 2012, 2018 годах, используя карточку и помощь учителя.3. Смотрят торжественную процедуру вступления в должность Президента РФ, высказывают своего мнение.4. Работают с основным документом –Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ, делают записи в тетрадь, используя текст и помощь учителя</p>	<p>1. Участвуют в беседе, называют, какими личностными качествами обладает Президент РФ.2. Находят в доступных источниках информацию о явке избирателей и итогах голосования, обсуждают.3. Смотрят торжественную процедуру вступления Президента РФ в должность, задают уточняющие вопросы, высказывают своё мнение4. Работа с текстом основного документа страны –Конституцией РФ: читают ст. 81, отвечают на вопросы:- на какой срок избирается Президент РФ?-какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ?Перечисляют полномочия</p>

			Президента РФ, делают записи в тетрадь
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточке, соотнесение иллюстраций с именами и датами. 2. Составление синквейна «Президент»	1. Выполняют задание на карточке, соотносят иллюстрации с именами и датами с помощью учителя. 2. Составляют синквейн «Президент» с помощью учителя	1. Выполняют задание на карточке, соотносят иллюстрации с именами и датами. 2. Составляют синквейн «Президент»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают адаптированный текст на карточке «Послание Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года», отвечают на вопросы по тексту, используя помощь учителя	Читают текст на карточке «Послание Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года», отвечают на вопросы по тексту
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	История Отечества
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»		
Цель	Обобщить и систематизировать знания по теме «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах», закрепить основные понятия, термины, даты		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: систематизировать знания об основных событиях за этот период, вспомнить имена лидеров и выдающихся людей; дать общую оценку реформ, проводимых в России</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать познавательные способности; закреплять навыки составления полных и развернутых ответов; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, делать выводы и обобщения</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать объективное представление об истории современной России</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах» 1. Опрос по разделу: -Каковы были причины распада СССР? -Какие события	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстрации,	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. 2. Показывают на карте основные экономические регионы России, крупнейшие города, а также регионы,

	<p>привели к отставке М.С. Горбачева?-Что такое приватизация? Какие методы приватизации применялись в России?-Каковы были причины политического кризиса 1993 года?-Что такое “чеченский конфликт”?-Каковы были его причины и последствия?-Каковы были причины экономического кризиса 1998 года?-Какие цели ставил перед собой В.В. Путин, придя к власти? Удалось ли ему их достичь?-Какую роль сыграло присоединение Крыма к России?-Какие вызовы стоят перед Россией в XXI веке?2. Организация работы с картой: показ основных экономических регионов России, крупнейших городов, а также регионов, где происходили вооруженные конфликты.3. Обсуждение общих терминов перестройка, гласность, суверенитет, дефолт, многопартийность, Президентская республика, Федеральное собрание, Государственная Дума, Совет Федерации, ваучерная приватизация, демографический</p>	<p>карточки2. Показывают на карте основные экономические регионы России, крупнейшие города с помощью учителя3. Зачитывают значение терминов.4. Заполняют таблицу по образцу</p>	<p>где происходили вооруженные конфликты.3.Объясняют значение терминов.4. Частично заполняют таблицу</p>
--	--	--	--

	кризис, безработица 4. Работа с таблицей «Основные события и процессы в России в 1991-2015 годах», частичное заполнение таблицы, обсуждение, корректировка		
3. Самостоятельная работа обучающихся	Тестирование по основным понятиям и событиям периода	Выполняют тест с помощью учителя	Выполняют тест
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Анализ типичных ошибок по итогам тестирования (обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений. Примерные вопросы -Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	9. Отвечают на вопросы.10. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины, личности	Готовят сообщение о роли одного из политических деятелей этого периода (например, Ельцин, Путин, Медведев) или о каком-либо событии (например, принятие Конституции РФ, чеченские войны, экономический кризис 1998 года)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	помощью учителя	вопросов	
--	--	-----------------	----------	--

Урок 60

Предмет	История Отечества			
Класс	9			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Современная Россия			
Цель	Сформировать целостное представление о современной России, основных тенденциях её развития			
Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизировать информацию об основных направлениях внутренней политики России Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины. Коррекционно-воспитательные: Способствовать развитию патриотизма и гордости за свою страну			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к знаниям.	Проверка домашнего задания Письменно на карточке. Выступление с	домашнего задания на карточке. с	Выполняют задание на карточке, соотносят исторические даты, термины, личности Кратко	Выступают с сообщением о роли одного из политических деятелей этого периода

<p>учебной деятельности</p>	<p>сообщением <u>Опрос по пройденному материалу</u>: - Кто является президентом России в настоящее время? - Какие государственные символы России вы знаете? - Какие крупные города России вы можете назвать? - Какие национальные проекты реализуются в России? (Например, «Здравоохранение», «Образование», «Жильё и городская среда»). - С какими странами Россия поддерживает наиболее тесные отношения? <u>Работа с картой (для визуализации и пространственного мышления)</u> <u>Вводное слово</u> Всего за несколько десятилетий наша страна претерпела колоссальные изменения. Изменилась экономика, политика, общество <u>Проблемный вопрос</u> «Какая Россия сегодня?»</p>	<p>отвечают на вопросы, используя слова-подсказки Показывают на карте Россию и ее столицу</p>	<p>(например, Ельцин, Путин, Медведев) или о каком-либо событии (например, принятие Конституции РФ, чеченские войны, экономический кризис 1998 года) Отвечают на вопросы учителя Показывают на карте Россию и ее столицу, регион, в котором живет Называют и показывают крупнейшие реки и озера России. - Какие страны являются соседями России? Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями</p>
<p>3. Открытие новых знаний</p>	<p>1. Знакомство с основными событиями и обстановкой в Современной России; повторение основных понятий: модернизация, инновации, национальные проекты, политическая стабильность, экономический рост, гражданское общество, демократия, многополярный мир 2. Введение</p>	<p>1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. 2. Зачитывают из словаря в учебнике стр. 316, значений новых терминов: «кредит», «льготная ставка», «корабел», записывают. 3. Читают некоторые предложения в</p>	<p>1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. 2. Находят в словаре значений новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают, записывают. 3. Читают текст</p>

	<p>новых терминов: «кредит», «льготная ставка», «корабел».3. Работа с учебником стр. 300-301, поиск информации о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов.4. Работа с картой, показ Северного морского пути5. Просмотр видео сюжета «Ледокол «Арктика», обсуждение</p>	<p>учебнике стр. 300, узнают о строительстве подводного флота, кратко отвечают на вопросы с помощью учителя.4. Показывают на карте расположение Северного морского пути с помощью учителя5. Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика», кратко отвечают на вопросы</p>	<p>учебника стр. 300, узнают о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов, объясняют, для чего нужны ледоколы, атомные подводные лодки, беспилотные подводные аппараты.4. Показывают на карте Северный морской путь, называют и показывают моря, через которые проходит путь5. Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика»», обсуждают, задают уточняющие вопросы</p>
4. Физкультминутка	<p>Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений</p>	<p>Выполняют движения, следуют указаниям учителя</p>	
5. Первичное закрепление материала	<p>1. Составление рассказа-описания «Современная Россия» по плану2. Составление синквейна «Россия»</p>	<p>1. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова2. Составляют синквейн «Россия», используя слова-подсказки с помощью учителя</p>	<p>1. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану2. Составляют синквейн «Россия»</p>
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	<p>Инструктаж о выполнении задания</p>	<p>Читают текст в учебнике стр. 300-301, отвечают на вопрос № 1, стр. 317</p>	<p>Читают текст в учебнике стр. 299-301, пересказывают по плану</p>

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 61

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году
Цель	Сформировать представление о XXII зимних Олимпийских играх и XI зимних Паралимпийских играх в Сочи как о значимом событии в истории России, раскрыть ценности Олимпийского и Паралимпийского движения, их роль в формировании гражданской позиции и патриотизма
Задачи	Коррекционно-образовательные: актуализировать знания об истории Олимпийских и Паралимпийских игр, их значении для мирового сообщества; обобщить и систематизировать знания о XXII зимних Олимпийских играх и XI зимних Паралимпийских играх в Сочи: участники, виды спорта, достижения; познакомить с лозунгом Олимпийских игр 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои» и раскрыть его значение; сформировать понимание ценностей Олимпийского и Паралимпийского движения: дружба, уважение, совершенство, равенство, мужество, решительность, вдохновение Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины. Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за свою страну, воспитывать интерес к спорту и здоровому образу жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Письменно на карточке. Выступление с сообщением <u>Опрос по пройденному материалу</u> : - Что такое ценности? - Какие ценности вы считаете важными для себя? - Какие ценности, по вашему мнению, важны для спортсменов? <u>Вводное слово</u> Урок посвящён не только спортивным достижениям, но и важным принципам и идеалам, которые лежат в основе Олимпийского и Паралимпийского движения. Эти ценности — не просто слова, это ориентиры, которые помогают строить более справедливое и гармоничное общество. Мы разберёмся, что это за ценности и как они проявляются в спорте и в нашей жизни». <u>Проблемный вопрос</u> «Какое значение для России имели XXII Олимпийские зимние игры и XI Паралимпийские зимние игры?»	Выполняют задание на карточке, соотносят исторические даты, термины, личности Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Выступают с сообщением о роли одного из политических деятелей этого периода (например, Ельцин, Путин, Медведев) или о каком-либо событии (например, принятие Конституции РФ, чеченские войны, экономический кризис 1998 года) Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

<p>3.Открытие новых знаний</p>	<p>1. Актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх, опережающее задание- сообщение обучающихся.2.Работа с иллюстративным материалом, перечисление зимних видов спорта и параолимпийских зимних видов спорта.3.Просмотр церемонии открытия игр.4. Объяснение значения лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои».5. Работа с текстом учебника стр. 307-309, чтение, нахождение информации о достижениях в Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года.</p>	<p>1. Слушают сообщение о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх.2. Рассматривают иллюстрации, зачитывают название зимних видов игр, сопоставляют.3. Смотрят церемонию открытия игр, кратко отвечают на вопросы.4. Читают значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои».5. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 307-309, выделяют информацию о достижениях в Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года</p>	<p>1. Слушают сообщение о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх, узнают, где и когда состоялись XXII зимние Олимпийские игры, доказывают примерами, что они стали событием мирового значения, объясняют, почему зимняя Олимпиада проводилась на южном курорте, называют символы Олимпийских и Параолимпийских игр, участвуют в беседе.2. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта Олимпийских и Паралимпийских игр.3. Смотрят церемонию открытия игр, обсуждают.4. Находят в доступных источниках и объясняют значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои».5. Читают текст в учебнике стр. 307-309, находят информацию о достижениях в Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года, обсуждают</p>
--------------------------------	--	--	--

4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с карточками, соотнесение ценности (например: дружба, уважение, совершенство, равенство, мужество, решимость, вдохновение) с соответствующим описанием. 2. Разгадывание интерактивного кроссворда	1. Соотносят ценности с соответствующим описанием с помощью учителя. 2. Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах	1. Соотносят ценности с соответствующим описанием. 2. Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 310, отвечают на вопрос № 5, стр. 317	Читают текст в учебнике стр. 307-312, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Открытие «нового» знания
Тема	Воссоединение Крыма с Россией

Цель	Сформировать представление о событиях, связанных с проведением референдума и воссоединением Крыма и Севастополя с Российской Федерацией в 2014 году, и понимание исторических, политических и экономических аспектов этого события		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить с историей Крыма, его географическим положением и значением; раскрыть причины проведения референдума в Крыму и Севастополе в 2014 году; ознакомить с ходом и результатами референдума, а также с процессом присоединения Крыма и Севастополя к России; изучить информацию о Крымском мосте и его значении для развития полуострова; познакомить с достопримечательностями Крыма</p> <p>Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и уважения к истории своей страны</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>Проверка домашнего задания</p> <p><u>Опрос по пройденному материалу:</u>- Какие ассоциации у них возникают со словом «Сочи-2014»?-Что вы знаете об Олимпийских и Паралимпийских играх в Сочи?-Какие виды спорта были представлены на этих играх?- Какие достижения в Олимпийских и Паралимпийских играх 2014 года были у нашей команды?<u>Вводное слово</u> В ноябре 2013 — феврале 2014 года на Украине происходили «массовые беспорядки и кровавые столкновения сил правопорядка с митингующими оппозиционерами в Киеве». На фоне этих событий президент Виктор Янукович был отстранен от власти и попросил помощи у российских властей. На Украине в связи с этими событиями</p>	<p>Отвечают на вопрос № 5, стр. 317, используя текст в учебнике стр. 310</p> <p>Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки</p>	<p>Пересказывают по плану, прочитанный текст в учебнике стр. 307-312</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос.</p>

	<p>разрасталась дестабилизация политической ситуации и усложнялась криминогенная обстановка. 16 марта 2014 года состоялся референдум о статусе Крыма. За воссоединение полуострова с Россией проголосовали 96 % жителей. <u>Проблемный вопрос</u> «Как воссоединение Крыма с Россией повлияло на экономическое развитие полуострова и на экономические отношения между Россией и Украиной?»</p>		Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	<p>1. Рассказ о проведении референдума в Крыму и Севастополе; ознакомление с причинами, ходом и значением присоединения Крыма к России. 2. Объяснение значения термина «Крым». 3. Просмотр видеоролик «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации. обсуждение видеоролика 4. Показ на карте полуострова Крым, г. Севастополя 5. Работа с текстом «Крымский мост» в учебнике стр. 304-306 «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополя к Российской Федерации (18.03.14)</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, кратко отвечают на вопросы. 2. Знакомятся со значением термина «Крым». 3. Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. 4.</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, объясняют, почему жители решили, что Крым должен стать частью Российской Федерации. 2. Находят в доступных источниках значение термина «Крым». 3. Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым</p>

		Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь с помощью учителя.5. Читают некоторые предложения в тексте учебника «Крымский мост» стр. 305-306, отвечают на вопросы с опорой на слова подсказки с помощью учителя	и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов.4. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь, Керченский пролив, государства, которые граничат с Крымом по суше и по морю5. Читают текст «Крымский мост» в учебнике стр. 304-306, пересказывают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с иллюстративным материалом, знакомство с достопримечательностями Крыма.2. Выполнение хронологических заданий, сопоставление дат с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год; определение последовательности событий	1. Рассматривают иллюстрации достопримечательностей Крыма, записывают их названия.2. Выполняют хронологическое	1.Рассматривают иллюстрации достопримечательностей Крыма, кратко знакомятся с их историей, запоминая названия.2.Выполн

		задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год с помощью учителя	яют хронологическое задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 304-306, отвечают на вопрос № 4, стр. 317	Читают текст в учебнике стр. 301-306, отвечают на вопросы № 2-4, стр. 317
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом

Цель	Сформировать элементарные представления о международном терроризме, причинах конфликта в Сирии и роли России в оказании помощи сирийскому народу в борьбе с терроризмом.		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «международный терроризм» в доступной форме; рассказать о причинах возникновения конфликта в Сирии; сформировать представление о роли России в оказании гуманитарной (поставка продовольствия, медикаментов, военная поддержка) и военной помощи Сирии в борьбе с терроризмом</p> <p>Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать позитивное отношение к роли России в мире как миротворца и защитника; воспитывать уважение к ценности человеческой жизни</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Письменно на карточке <u>Опрос по пройденному материалу</u> : - Какие ассоциации у них возникают со словом “Сочи-2014”? - Что вы знаете об Олимпийских и Паралимпийских играх в Сочи? - Какие виды спорта были представлены на этих играх? - Какие достижения в Олимпийских и Паралимпийских играх 2014 года были у нашей команды? <u>Вводное слово</u> Сегодня мы рассмотрим важную	Отвечают на вопрос № 4, стр. 317, используя текст в учебнике стр. 304-306 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы № 2-4, стр. 317 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	<p>тему международной политики, поговорим о ситуации в Сирии, где идёт борьба с международным терроризмом. Мы узнаем, какую роль играет Россия в этом конфликте, какую помощь она оказывает сирийскому народу и почему это важно для всего мира <u>Проблемный вопрос</u>«Как вы думаете, почему Россия помогает Сирии?»»</p>		
3. Открытие новых знаний	<p>1. Рассказ с показом видеоматериала о государстве Сирия, разъяснение причин конфликта.2. Объяснение значения терминов: «военный конфликт», «международный терроризм».3. Нахождение ответа на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике, в чем выражалась эта помощь.4. Знакомство с подвигами российских военных, работа с учебником стр. 313-314</p>	<p>1. Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, узнают о причинах конфликта.2. Читают и запоминают значение терминов: «военный конфликт», «международный терроризм».3. Слушают ответ на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике.4. Находят в тексте учебника стр. 313-314, фамилии и имена российских военных, записывают в тетрадь</p>	<p>1. Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, называют причины конфликта.2. Находят в словаре значение терминов: «военный конфликт», «международный терроризм».3. Отвечают на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике, рассказывают, в чем выражалась эта помощь.4. Читают текст учебника стр. 313-314, приводят примеры подвигов российских военных, используя текст учебника, фамилии и имена, записывают в тетрадь</p>
4. Физкультминутка	<p>Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений</p>	<p>Выполняют движения, следуют указаниям учителя</p>	

5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой, показ государства Сирия и основных стран - участниц сирийского конфликта.2. Выполнение учебного задания на закрепление «Закончи предложение»	1. Показывают на политической карте Россию и Сирию с помощью учителя.2. Выполняют учебное задание «Закончи предложение» (2-3 предложения) с помощью учителя	1. Показывают на политической карте Сирию и основные страны- участницы сирийского конфликта.2. Выполняют учебное задание «Закончи предложение» (5-7 предложений)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 312-313, отвечают на вопрос № 8, стр. 317	Читают текст в учебнике стр. 312-314, отвечают на вопросы № 8, № 9, стр. 317;готовят сообщение о подвиге российского военного
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Конституционная реформа 2020 года		

Цель	Сформировать представление о конституционной реформе 2020 года в Российской Федерации, ее основных положениях, причинах проведения и значении для развития страны		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить с историческими предпосылками и причинами проведения конституционной реформы 2020 года, выделить основные изменения, внесённые в Конституцию РФ в 2020 году. Рассмотреть ключевые поправки, касающиеся полномочий органов власти, социальных гарантий, статуса президента. Проанализировать процедуру принятия поправок и всероссийского голосования. Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины. Коррекционно-воспитательные: формировать позитивное отношение к роли России в мире как миротворца и защитника; воспитывать уважение к ценности человеческой жизни</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы Опрос по пройденному материалу: - Что такое международный терроризм? - Какую помощь оказывает Россия Сирии? - Почему важно помогать другим людям? - Что такое Конституция? - Какую роль она играет в жизни государства и граждан? <u>Вводное слово</u> У каждого человека есть своя история, свои корни, свои предки. А у нашей страны, России, тоже есть своя	Отвечают на вопрос № 4, стр. 317, используя текст в учебнике стр. 304-306 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы № 2-4, стр. 317 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	<p>большая история. Сегодня мы поговорим о том, как наша общая история отражена в главном законе страны — Конституции</p> <p><u>Проблемный вопрос</u> «Почему возникла необходимость внесения изменений в Конституцию Российской Федерации в 2020 году?»</p>		
3.Открытие новых знаний	<p>1. Просмотр мультимедийной презентации "История Конституции РФ», обсуждение</p> <p>2. Повторение терминов: «конституция», «демократия».</p> <p>3. Работа с учебником стр. 314-315, знакомство с посланием президента РФ В.В. Путина к Федеральному Собранию.</p> <p>4. Организация работы на карточках, обзор ключевых поправок и изменений в Конституции РФ</p>	<p>1. Смотрят мультимедийную презентацию "История Конституции РФ», кратко отвечают на вопросы, называют дату принятия Конституции РФ.</p> <p>2. Читают значение терминов «конституция», «демократия».</p> <p>3. Читают текст в учебнике стр. 315, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию.</p> <p>4. Узнают об изменениях и поправках в Конституции РФ: социальные гарантии и ценности</p>	<p>1. Смотрят мультимедийную презентацию по теме: "История Конституции РФ», отвечают на вопросы, называют даты принятия Конституций: 1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г., 1993 год</p> <p>2. Объясняют значение терминов «конституция», «демократия».</p> <p>3. Работают с учебником, читают, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию, коллективно обсуждают.</p> <p>4. Узнают об изменениях и поправках в Конституции РФ, задают уточняющие вопросы, приводят примеры</p>
4.Физкультминутка	<p>Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений</p>	<p>Выполняют движения, следуют указаниям учителя</p>	

5. Первичное закрепление материала	1. Работа с текстом Конституции РФ, статья 67.1, знакомство с содержанием и значением. 2. Соотнесите даты с соответствующими событиями в истории конституционного развития России	1. Работают с текстом Конституции РФ, статья 67.1 зачитывают некоторые выдержки из Конституции РФ, записывают в тетрадь с помощью учителя.2. Соотносят даты с событиями по упрощенному варианту, используя образец	1. Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают новые слова и фразы, которые появились в новой редакции.2. Соотносят даты с событиями
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 316, выписывают в тетрадь информацию об укреплении президентской власти	Читают текст в учебнике стр. 314-316, отвечают на вопросы № 10, № 11, стр. 318
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		

Тема	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне		
Цель	Формирование глубокого уважения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне, осознания цены Победы, и понимания значимости сохранения исторической памяти		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить и систематизировать знания об основных этапах и событиях Великой Отечественной войны; вспомнить героев Великой Отечественной войны, как известными, так и простыми солдатами, партизан, тружеников тыла; сформировать представление о различных формах сохранения памяти о Великой Отечественной войне. Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины. Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну и народ, формировать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, к памяти погибших		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Ответы на вопросы Опрос:- Что вы знаете о Великой Отечественной войне?- Какие даты вам известны?- Что вы знаете о героях войны?- Какие песни военных лет вы знаете?- Какие фильмы о войне вы смотрели? Вводное слово Великая	Называют дату Всенародного голосования по поправкам в Конституцию РФ, выписывают из учебника стр. 316, информацию об укреплении президентской власти Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы № 10-11, стр. 314-316 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	<p>Отечественная война принесла нашей стране огромные потери и страдания. Но благодаря мужеству и героизму советского народа мы смогли победить врага и отстоять свою свободу. Сегодня мы узнаем, как отмечали эту знаменательную дату-75 лет Победы, какие мероприятия проходили в нашей стране и во всём мире.<u>Проблемный вопрос</u>«Почему важно помнить о Великой Отечественной войне?»»</p>		
<p>3.Открытие новых знаний</p>	<p>1. Вступительное слово учителя с показом видеоматериалов (хроника событий, документальные фильмы, отрывки из художественных фильмов), обсуждение.2. Сбор информации о достопримечательностях, выставках, фильмах, посвященных Победе в ВОВ.3. Организация виртуальной экскурсии в «Музей Победы», обсуждение, формулирование вывода</p>	<p>1. Слушают учителя, смотрят видеоматериалы, кратко отвечают на вопросы.2. Знакомятся с достопримечательностями Победы в ВОВ, работаю с иллюстративным материалом3. Посещают виртуальную экскурсию в «Музей Победы», отвечают на вопросы, рассказывают, что запомнилось больше всего</p>	<p>1.Смотрят видеоматериалы, участвуют в беседе.2.Находят информацию о достопримечательностях, выставках, фильмах, посвященных Победе в ВОВ. Объясняют, почему надо знать историю войны1941-1945 годов и помнить о Великой Победе.Посещают виртуальную экскурсию, обсуждают, формулируют вывод:«Музей Победы - это культовое место, символ народной памяти о трагических и героических страницах истории нашей Родины,</p>

			оно объединяет все поколения и все народы»
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	3. Выполнение теста 4. Составление синквейна на тему «Победа»	3. Выполняют тест 5-7 вопросов с помощью учителя 4. Составляют синквейн на тему «Победа» с помощью учителя	3. Выполняют тест 10-15 вопросов 4. Составляют синквейн на тему «Победа»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 320-321, выписывают в тетрадь информацию в тетрадь о Главном храме Вооруженных сил Российской Федерации	Читают текст в учебнике стр. 320-321, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Отношение России с Западом в 2022 году		
Цель	Сформировать базовое представление о событиях на Украине, после переворот, обозначить причины, цели и последствия специальной военной операции		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить с основными событиями, связанных с началом специальной военной операции (СВО) на Украине в 2022 году, включая ввод войск, введение санкций и расширение НАТО; сформировать понимание причин, которые привели к началу СВО (опираясь на текст учебника и официальные источники); показать на карте территории Запорожской, Херсонской областей, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики и отметить их статус на момент проведения урока</p> <p>Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну и народ, формировать уважение и гордость к новым героям России</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Устный опрос, ответы на вопросы Опрос:- Какие даты Великой Отечественной войны вам известны?- Назовите основные битвы Великой Отечественной войны?- Что вы знаете о героях	Зачитывают информацию о Главном храме Вооруженных сил Российской Федерации Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Читают текст в учебнике стр. 320-321, пересказывают Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	<p>войны?-Что вы знаете об открытии второго фронта в Европе?-Какие страны освободила Красная Армия от фашистских захватчиков?- Что мы понимаем под термином «Запад»?- Какие страны и организации к нему относятся?<u>Вводное слово</u> События 2022 года, стали новым этапом в истории нашей страны, внесли серьезные изменения и поставили перед государством множество вопросов.<u>Проблемный вопрос</u>«Как вы думаете, что нужно делать, чтобы мир был спокойным и безопасным для всех?»</p>		
<p>3.Открытие новых знаний</p>	<p>1. Объяснение учителя: краткий обзор основных событий (начало СВО, санкции, расширение НАТО) с показом презентации.2. Введение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции».3Показ на карте, освобожденных территорий Запорожской, Херсонской областей, Донецкой народной республики, Луганской народной республики.4. Работа с текстом в</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, узнают о событиях, произошедших после государственного переворота на Украине, кратко отвечают на вопросы.2. Записывают в тетрадь значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают.3. Показывают на карте территории Запорожской, Херсонской областей, Донецкой</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя, узнают о событиях, произошедших после государственного переворота на Украине; о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2.Находят в доступных источниках значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции»,</p>

	учебнике стр. 322-323, чтение, выяснение целей и задач проведения специальной военной операции на Украине.5. Соотнесение дат с событиями	народной республики, Луганской народной республики с помощью учителя.4. Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 322-323, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине (работа в парах).5. Соотносят даты с событиями, используя текст учебника	записывают в тетрадь, запоминают.3. Показывают на карте территории Запорожской, Херсонской областей, Донецкой народной республики, Луганской народной республики4.Изучают информацию в тексте учебника стр. 322-323, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине, пересказывают с опорой на текст.5. Соотносят даты с событиями, используя текст учебника
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с примерами мужества и героизма российских военнослужащих, просмотр информация на официальном сайте Министерства обороны РФ.2.Подведение итогов работы на уроке: ответы на вопросы, формулирование вывода	5. Знакомятся с Героями России на официальном сайте Министерства обороны РФ с помощью учителя.6. Кратко отвечают на вопросы учителя	5. Знакомятся с Героями России на официальном сайте Министерства обороны РФ, называют личные качества героев, отвечают на вопрос «Кто такой патриот?»6. Отвечают на вопросы учителя, формулируют вывод
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 322-323, находят исторические даты и события, выписывают в тетрадь	Читают текст в учебнике стр. 322-323, пересказывают

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	---	---	---

Урок 67

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»		
Цель	Обобщить и систематизировать знания об основных направлениях развития современной России (с 2015 года по настоящее время), проанализировать её внутреннюю и внешнюю политику		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: систематизировать знания об основных событиях за данный период; проанализировать экономические преобразования, достижения и проблемы; охарактеризовать социальную сферу, уровень жизни населения, демографические тенденции; оценить роль России в современных международных отношениях</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать познавательные способности; закреплять навыки составления полных и развернутых ответов; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, делать выводы и обобщения</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать объективное представление об истории современной России</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

<p>1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся</p>	<p>Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку</p>	
<p>2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний</p>	<p>Обобщение и систематизация исторического материала по теме «Современная Россия»1. Опрос по разделу:- Какие основные направления внутренней политики были приоритетными? (Социальная политика, экономическое развитие, демография и т. д.)- Какие изменения произошли в культурной жизни России в период с 2015 по 2022 год?- Когда произошло возвращение Крыма в Россию?- Когда было принято решение о строительстве Крымского моста? Когда началось и закончилось строительство Крымского моста? Каково экономическое значение Крымского моста для Крыма и России?-Когда и где проходили XXII Зимние Олимпийские игры?Какое значение имели Олимпийские игры в Сочи для России? (политическое, экономическое, социальное)- Какова была роль России в урегулировании конфликта в Сирии?-Как изменилась роль религии в общественной</p>	<p>1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстрации, карточки2. Показывают на карте федеральные округа России и их административных центры с помощью учителя3. Зачитывают значение терминов.4. Рассматривают график «Демографическое развитие России», высказывают своё мнение</p>	<p>1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте:-федеральные округа России и их административные центры;-регионы России, которые имеют выход к морю;- основные промышленные центры России;- регионы России, которые являются крупнейшими производителями зерна.3.Объясняют значение терминов.4. Анализируют статистические данные, графиков и диаграмм, отражающих социально-экономическое и демографическое развитие России, коллективно обсуждают, делают вывод</p>

	<p>жизни?-Каковы были основные вызовы для России в сфере внешней политики?2. Организация работы с картой: показ федеральных округов России и их административных центров; показ регионов России, которые имеют выход к морю; показ основных промышленных центров России; показ регионов России, которые являются крупнейшими производителями зерна3. Обсуждение общих терминов Федерация, инновации, льготная ставка, допинг, апелляция, экономические санкции социальное неравенство, социальные сети.4. Анализ статистических данных, графиков и диаграмм, отражающих социально-экономическое и демографическое развитие России</p>		
3. Самостоятельная работа обучающихся	Тестирование по основным понятиям и событиям периода	Выполняют тест с помощью учителя	Выполняют тест
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Анализ типичных ошибок по итогам тестирования (обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений. Примерные вопросы -Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-	Отвечают на вопросы	11. Отвечают на вопросы.12. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника

	Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?		
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины, личности	Готовят сообщение о роли одного из политических деятелей этого периода (например, Ельцин, Путин, Медведев) или о каком-либо событии (например, принятие Конституции РФ, чеченские войны, экономический кризис 1998 года)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Заключительный урок
Цель	Систематизировать и обобщить знания обучающихся об основных этапах и событиях истории России с 1917 по 2020 год

Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить знания Коррекционно-развивающие: закреплять навыки составления полных и развернутых ответов, умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал Коррекционно-воспитательные: продолжить воспитания исторической грамотности, уважения и гордости к истории своего Отечества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. «Мозговой штурм» по теме «История России от февральской революции до современной России в 21 веке» 2. Организация работы с картой	1. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника, иллюстрации, карточки с датами. 2. Показывают на карте границы и территории России:- в начале 20 века;- в 20-х годах 21 века (помощью учителя)	1. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. 2. Показывают на карте границы и территории России:- в начале 20 века;- в 20-х годах 21 века коллективно обсуждают, делают вывод
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Организация работы обучающихся на учебных платформах по выполнению интерактивных заданий (по	Выполняют интерактивные задания, с помощью учителя	Выполняют интерактивные задания самостоятельно

	основным понятиям, датам и событиям данного периода)		
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Анализ типичных ошибок (обратная связь с обучающимися) Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений. Примерные вопросы -Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	13. Отвечают на вопросы.14. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности	Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно