



Приложение
к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования
для обучающихся с нарушением интеллекта

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМОЕМЦ
 Е.И. Лакеева
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «01» 09 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Е.В. Беляева
«01» 09 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

Год обучения: 2025-2026
для **5 класса**

Вариант 1

Составил: Тюрина Людмила Ивановна

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	93

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого	136	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

достаточный уровень

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и элементарных знаний на доступном уровне может:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под контролем может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают

				таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	числа в разрядную таблицу
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1	Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи	Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку) Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя)	Называют компоненты сложения и вычитания Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные по краткой записи задачи
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: $45 + 23 = 68$ $65 \quad 45 + 20 + 3 = 68$ $45 - 23 = 22$ 25 $45 - 20 - 3 = 22$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия

				сравнение в 1 действие	
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: $35 + 7 = 42$ 40 $35 + 5 + 2 = 68$ $35 - 7 = 28$ 30 $35 - 5 - 2 = 28$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1	Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решение примеров типа: $2 \times 6 = 12$ $12 : 2 = 6$ $12 : 6 = 2$ Решение простых задач (на деление на равные части) Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножением и делением, и проверка

				умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу Решают простые задачи (на деление на равные части)	деления умножением и делением) Решают составные задачи в 2 действия
7	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии	Называют виды линий с опорой на памятку Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	Называют виды линий Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)
8	Числа, полученные при измерении величин	1	Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см) Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами Решение простых задач с мерами измерения	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице Преобразовывают из более крупных в	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры

				более мелкие меры (с опорой на памятку) Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1	Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм) Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина) Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	Называют меры измерения. Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р. Размен купюр в 50 р. монетами	Называют меры измерения, с опорой на образец Знакомятся с купюрами	Называют меры измерения. Знакомятся с купюрами (монетами),

	мерой (стоимость)		по 10 р. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)	(монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр – купюрами. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости)	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на	Называют меры измерения Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной

				<p>сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения</p> <p>Решают арифметические задачи нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя</p>	<p>мерой измерения стоимости</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок</p> <p>Составляют задачи по краткой записи нахождение (цены, количества, стоимости)</p> <p>Выполняют решение задачи</p>
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1	<p>Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки)</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени)</p> <p>Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> <p>Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события)</p>	<p>Называют меры измерения времени, с опорой на образец</p> <p>Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на</p>	<p>Называют меры измерения времени</p> <p>Определяют время по часам тремя способами</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок</p> <p>Решают задачи на время (начало, конец,</p>

				образец и таблицу умножения Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя	продолжительность события)
13	Меры измерения Центнер	1	Знакомство с мерой измерения (центнер) $1\text{ц} = 100\text{ кг}$ Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами

				(стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)	(стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец.	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные

				Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие	задачи с мерами измерения в два действия
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением). Решение простых и составных задач с мерами измерения.	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина).	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи.
17	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.

				инструкцию к учебному заданию	
18	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением) Решение простых и составных задач с мерами измерения	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи

19	Геометрический материал Углы	1	Виды углов Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Сравнивают углы по величине Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника
20	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого

21	Нахождение неизвестного слагаемого	1	<p>Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме.</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя.</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого.</p>
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	<p>Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x. Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме.</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают задачи на нахождение</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного</p>

				неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	компонента уменьшаемого
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого
24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят

				уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности по нахождению неизвестного Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
26	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию

	слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»			инструкцию к учебному заданию	
27	Работа на ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой x Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов

28	Геометрический материал Многоугольники	1	Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами
----	---	---	---	--	---

Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов

29	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят
----	---	---	---	--	---

				р. купюрами по 100 р., с помощью учителя	размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Запись полных трёхзначных чисел 3 сот. – это 300 4 сот. – это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия
31	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1	Знакомство с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов	Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529) Называют разряды и	Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку Называют разряды и классы чисел по опорной таблице

				<p>классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»</p> <p>Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>«Классов и разрядов»</p> <p>Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу</p>
32	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	<p>Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$ Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия</p>	<p>Выполняют сложение чисел на основе состава чисел $(400 + 2; 200 + 60)$. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков</p> <p>Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют сложение чисел на основе состава чисел $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$ Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков</p> <p>Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия</p>
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1	<p>Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду</p> <p>Получение</p>	<p>Считают, присчитывают,</p>	<p>Считаю, присчитывают,</p>

			следующего, предыдущего чисел Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000	отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец Сравнивают числа в пределах 1 000	отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1 000
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$) Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$), с опорой на образец Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметические задачи	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$) Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи
35	Округление чисел до десятков	1	Ознакомление с округлением чисел до десятков Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков Используют в записи знак округления («≈») Выполняют

				(«≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
36	Округление чисел до сотен	1	Ознакомление с округлением чисел до сотен Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до сотен Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
37	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию

38	Работа над ошибками Круг Окружность	1	Выполняют работу над ошибками. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине	Различают понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом	Различают, используют в речи понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине
39	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	1	Знакомство с мерой измерения грамм 1кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)

40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	Повторение меры измерения (грамм, килограмм) $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя)	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1	Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: $(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)$ Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида: $(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)$ Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Выполняют решение

				<p>перехода через разряд Решают арифметические задачи практического содержания нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)</p>	<p>примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи нахождение суммы, остатка</p>
42	Сложение и вычитание круглых сотен	1	<p>Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ 6 сот. – 2 сот. = 4 сот Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи нахождение суммы, остатка</p>	<p>Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ 6 сот. – 2 сот. = 4 сот (по образцу) Решают арифметические</p>	<p>Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ 6 сот. – 2 сот. = 4 сот</p>

				задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	
43	Сложение вычитание круглых сотен	и 1	Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200 Сравнение числовых выражений Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой

				записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	записи на нахождение суммы, остатка
44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: $(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: $(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)$ по образцу Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: $(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)$ Решают составные арифметические задачи в 2 действия
45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: $(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: $(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)$ по образцу Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: $(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)$ Решают составные арифметические задачи в 2 действия

46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: $(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)$ Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Сравнение числовых выражений	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)$ по образцу	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)$ Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решение составных задач практического	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел

	чисел в пределах 1 000		содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы	Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу) Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$ Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$ Решают	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$ Решают составные

				составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка
49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
50	Работа над ошибками Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Выполняют работу над ошибками Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$ Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$ Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами) Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$ по образцу Выполняют	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных

				<p>решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$ Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя)</p>	<p>недочетов Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$ по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$ Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка</p>
51	Геометрический материал Четырёхугольник	1	<p>Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Различение основных свойств четырёхугольников</p>	<p>Различают понятия: основание, противоположные</p>	<p>Различают и используют в речи понятия: основание,</p>

	и (прямоугольник, квадрат)		Выделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов. Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам	стороны, противоположные углы, смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя	противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам
52	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1	Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку

53	Мера измерения длины Километр (1км = 1000 м)	1	Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами Сравнение именованных чисел одной, двумя мерами Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), одной мерой измерения Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку
54	Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	1	Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения Решают простые арифметические

				Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины нахождение суммы (с помощью учителя)	задачи с мерами измерения длины нахождение суммы
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач
56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»

				(меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	(меньше)...?»; моделирование содержания задач
57	Диагонали прямоугольника	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D)	Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)	Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов

58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?» Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма) Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через
----	---	---	---	---	---

				<p>переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p>	<p>разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p>
5 9	<p>Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)</p>	1	<p>Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи нахождение остатка</p>	<p>Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с</p>	<p>Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными</p>

				предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя)	совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка
60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы
61	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик) Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)$ Сравнение числовых выражений. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик) Примеры	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного

				вида $(579 + 5)$ Сравнивают числовые выражения Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	свойства сложения с записью примера в столбик) Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579;$ $383 + 47; 47 + 383)$ Сравнивают числовые выражения Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы
62	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка

63	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1	Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105 Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше

				<p>сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>	<p>(меньше)...?»</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>
65	<p>Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213</p>	1	<p>Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка</p>	<p>Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 (с помощью учителя)</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя)</p>	<p>Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка</p>
66	<p>Вычитание из 1000 однозначные, двузначные,</p>	1	<p>Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642. Решение составных</p>	<p>Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные,</p>	<p>Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные,</p>

	трёхзначные числа Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1\ 000 - 642$		арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка	трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1\ 000 - 642$ (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя)	трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1\ 000 - 642$ Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составные арифметические задачи на сравнение

				(отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	(отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» моделирование содержания задач, запись ответа задачи	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Составляют краткую запись к задаче
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнение числовых выражений	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел

				учителя) Сравнивают числовые выражения	Сравнивают числовые выражения
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку

71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости
72	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы

				латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
74	Контрольная работа по теме: «Сложение и	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью	Выполняют задания контрольной работы Понимают

	вычитание чисел с переходом через разряд»			калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	инструкцию к учебному заданию
75	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1	Выполнение работы над ошибками Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают примеры в 2 арифметических действия
76	Единицы измерения времени Год	1	Ознакомление с единицами времени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.) Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут,	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут,

			<p>= 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)</p>	<p>1год, 1 мес) Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени» Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя</p>	<p>1год, 1 мес). Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения Определяют времена года Понимают представление о високосном годе Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки)</p>
--	--	--	---	---	--

Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 час

77	Умножение круглых десятков и круглых сотен	1	<p>Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода</p>	<p>Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное</p>	<p>Называют круглые десятки среди других чисел Решают примеры на</p>
----	--	---	---	--	--

	на однозначное число		через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: 2 дес. \times 3 = 6 дес. 2 сот. \times 3 = 6 сот. $20 \times 3 = 60$ $200 \times 3 = 600$ Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)	число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 2 дес. \times 3 = 6 дес. $200 \times 3 = 600$ $20 \times 3 = 60$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)	умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: 2 дес. \times 3 = 6 дес. $200 \times 3 = 600$ $20 \times 3 = 60$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)
78	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ $6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}$ $6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}$ Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка	Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в	Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через

				<p>строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ 6 дес.: $2 = 3$ дес. 6 сот.: $2 = 3$ сот. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка</p>	<p>разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка</p>
79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	<p>Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости)</p>	<p>Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены,</p>	<p>Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчку Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на</p>

				стоимости), с помощью учителя	с нахождение (цены, стоимости)
80	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150 : 5 = 30$	1	Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление). Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку). Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление). Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения. Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя.	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление). Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку). Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).
81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Решение простых	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры

	разряд примеры вида (21x3)		арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче	вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), опорой на таблицу умножения. Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя	вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче
82	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210×2 ; 213×2)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), опорой на таблицу умножения Решают простые	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Решают составные арифметические задачи с мерами

				арифметические задачи с мерами измерения массы	измерения массы, с последующей постановкой вопроса к задаче
83	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2)	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2) Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2), с опорой на таблицу умножения Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу Решают простые арифметические задачи нахождение частного, составные	Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2) Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифметические задачи нахождение частного, составные задачи в два арифметических

				задачи в два действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	действия, (вычитание, деление)
84	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $260 : 2$; $264 : 2$	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $260 : 2 = 130$ $264 : 2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $260 : 2 = 130$ $264 : 2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметические задачи нахождение частного, составные задачи в два	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $260 : 2 = 130$ $264 : 2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифметические задачи нахождение частного, составные задачи в два арифметических

				арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	действия, (вычитание, деление)
85	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	и 1	Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений Решение простых и составных арифметических задач практического содержания нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Решают простые арифметические задачи нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
86	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»

			содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	помощью учителя Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя	Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче
87	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Закрепление правила на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются	Выполняют задания контрольной работы Понимают

	деление чисел на однозначное число»			таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	инструкцию к учебному заданию
89	Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление правила на кратное сравнение чисел Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче
90	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1	Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный) Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов Построение треугольников по заданным сторонам	Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний,	Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний,

				равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений
91	Меры измерения времени Секунда	1	Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление) Сравнивают числа с одной мерой времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя

				сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	мерами времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 26×3 Решение составных арифметических задач практического содержания в 2-3 действия на нахождение (произведения, суммы)	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение

				(произведения, суммы), с помощью учителя	(произведения, суммы)
93	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Примеры вида: 58×3 Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения) Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают числовые выражения. на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения
94	Умножение трёхзначных	1	Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Называют компоненты при	Называют компоненты при

	чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)		(письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123×4 ; 142×4 ; 208×4 Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через	1	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 238×3	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное	Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на

	разряд (письменные вычисления)		Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче	число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
96	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$ Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$ Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$ Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»

97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$ Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$ Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя)	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$ Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка
98	Деление с остатком двузначных чисел на	1	Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $19 : 5 = 3 \text{ ост } 4$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку Решают

	однозначное число			таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи нахождение остатка (с помощью учителя)	составные арифметические задачи нахождение остатка (с помощью учителя)	
99	Деление остатком двузначных трёхзначных чисел на однозначное число	с и на	1	Закрепление правила деления с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $13:2=6$ ост; $800:4=200$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию нахождение остатка	Выполняют решение примеров нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров нахождение остатка с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи нахождение остатка (с помощью учителя)
100	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	на	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $74:2$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $74:2$	Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное) Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $74:2$ Решают

				(с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя)	составные арифметические задачи по содержанию на равные части
10 1	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $426:3$; $235:5$ Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $426:3$; $235:5$ Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством,	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $426:3$; $235:5$ Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью

				стоимостью (с помощью учителя)	
10 2	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $320:5$; $720:2$; $800:5$; Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка)	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $320:5$; $720:2$; $800:5$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $320:5$; $720:2$; $800:5$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка)
10 3	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине	1	Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: $206:2$ Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка)	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: $206:2$; $216:2$; $174:4$ (пользуются таблицей умножения) Решают	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: $206:2$; $216:2$; $174:4$ Решают составные арифметические задачи по сюжетной

	Примеры вида: 206:2			простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя	картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя
10 4	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1	Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия
10 5	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию

	переходом через разряд»			инструкцию к учебному заданию	
10 6	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы
10 7	Геометрический материал Периметр многоугольника	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$ Построение	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение

			многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника	многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя)	многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника
--	--	--	---	--	--

Умножение и деление на 10,100 – 6 часов

10 8	Умножение чисел на 10, 100	1	Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы	Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу Решают составные арифметические задачи на	Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма) Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решают составные арифметические
---------	----------------------------	---	---	---	---

				нахождение произведения, суммы (с помощью учителя)	задачи на нахождение произведения, суммы
10 9	Умножение чисел на 10, 100	1	Закрепление правила умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножения чисел на 10, 100 Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения (с помощью учителя)	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения
11 0	Деление чисел на 10, 100	1	Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Решают составные

				таблицей умножения) Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» с помощью учителя)	арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
11 1	Деление чисел на 10, 100	1	Закрепление правила деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100 Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения) Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
11 2	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1	Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остатком Примеры вида: $43:10=4$ ост 3; $243:10=24$ ост 3; $520:100=5$ ост 20; $314:100=3$ ост 14 Решение	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с

			составных арифметических задач на нахождение остатка	остатком по образцу в учебнике Примеры вида: $43:10 = 4 \text{ ост } 3$; $243:10 = 24 \text{ ост } 3$; $520:100 = 5 \text{ ост } 20$; $314:100 = 3 \text{ ост } 14$ Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	остатком Примеры вида: $43:10 = 4 \text{ ост } 3$; $243:10 = 24 \text{ ост } 3$; $520:100 = 5 \text{ ост } 20$; $314:100 = 3 \text{ ост } 14$ Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
11 3	Меры измерения массы Тонна $1\text{т} = 1000 \text{ кг}$	1	Ознакомление с мерами измерения массы Тонна ($1\text{т} = 1000 \text{ кг}$) Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке	Называют меру измерения тонна ($1\text{т} = 1000 \text{ кг}$), с опорой на таблицу «Мер измерения» Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по	Называют меру измерения тонна ($1\text{т} = 1000 \text{ кг}$) Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке

				сюжетной картинке (с помощью учителя)	
Числа, полученные при измерении величин – 9 часов					
11 4	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения» Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
11 5	Преобразование чисел,	1	Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм) Преобразование чисел, полученных при измерении	Используют таблицу соотношения меры	Называют меры измерения длины

	полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)		двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), с помощью учителя Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)	Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
11 6	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1	Закрепление мер измерения стоимости (р, к.) Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р.	Используют таблицу соотношения меры измерения стоимости Преобразовывают	Называют меры измерения стоимости Преобразовывают числа, полученные

			– 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к – 40 к = 60 к. Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости	числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325 к. = 3 р. 25 к.), с помощью учителя Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости (с помощью учителя)	при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости
11 7	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1	Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы)	Используют таблицу соотношения меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)	Называют меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на

				<p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида: $1 \text{ кг} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ $1000 \text{ г} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя</p>	<p>вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида: $1 \text{ кг} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ $1000 \text{ г} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания нахождение (произведения, суммы)</p>
11 8	<p>Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)</p> <p>Замена мелких мер крупными мерами</p>	1	<p>Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами ($10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$; $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$; $100 \text{ к.} = 1 \text{ р}$, $100 \text{ кг} = 1 \text{ ц}$; $10 \text{ ц} = 1 \text{ т}$), одной мерой</p> <p>Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами</p>	<p>Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении</p> <p>Замена мелких мер крупными мерами ($10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$; $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$; $100 \text{ к.} = 1 \text{ р}$, 100</p>	<p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении</p> <p>Замена мелких мер крупными мерами ($10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$; $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$; $100 \text{ к.} = 1 \text{ р}$, 100</p>

				кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя)	кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами
11 9	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на

				мерой (длины, массы, стоимости)	сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)
12 0	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости) Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»

12 1	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер измерения») Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
12 2	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Построение прямоугольника в масштабе	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя)	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе
Обыкновенные дроби – 11 часов					
12 3	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1	Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности Нахождение одной,	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну,

			нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа
12 4	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1	Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа

				нахождение части от числа (с помощью учителя)	
12 5	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби
12 6	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя)	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей
12 7	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей	Называют правило сравнения дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми	Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей Сравнивают

			Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
12 8	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Называют правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
12 9	Правильные и неправильные дроби	1	Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби	Называют правильные и неправильные дроби

				Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
13 0	Правильные и неправильные дроби	1	Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, название) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
13 1	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
13 2	Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление понятия дробь, доля Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, название) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Сравнивают	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Различают числитель и знаменатель дроби Называют правильные и

				правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
13 3	Геометрический материал Линии в круге	1	Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружности, круга D Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду
Итоговое повторение – 3 часа					
13 4	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Получение чисел из разрядных слагаемых Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд

				переходом через разряд	
13 5	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Округление чисел до десятков, сотен Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой x Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Округляют числа до десятков Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Округляют числа до сотен Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов
13 6	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия

				(вычитание, умножение, деление) Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости	(вычитание, умножение, деление) Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости
--	--	--	--	--	--

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100		
Цель	Повторить числовой ряд в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 100, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, дисциплинированность и ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация устного счета. Учебник стр. 3 № 1(1,2) 2. Определение знания разрядных единиц (класс единиц, класс десятков) Учебник стр. 3 №3.	1. Читают и называют числа, присчитывают по 1 десятку с опорой на образец Определяют сколько единиц каждого разряда	1. Читают и называют числа, принадлежащие к классу единиц, классу десятков. Называют классы и разряды

		содержится в числе с опорой на образец	каждого из данных чисел самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно списывать числа, подчеркивать единицы каждого класса одной чертой, десятки двумя чертами. 2. Организация работы у доски. Проведение работы по сравнению чисел. Учебник 3. Проведение работы по определению умения решать составные задачи Учебник стр. 4 № 7	1. Записывают числа в тетрадь, подчеркивают разрядные единицы каждого класса, с помощью учителя 2. Выходят к доске, выполняют сравнение чисел по словесной инструкции учителя 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	1. Записывают числа в тетрадь, подчеркивают разрядные единицы каждого класса 2. Выходят к доске, выполняют сравнение чисел самостоятельно 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора
4. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр 3 № 1,2	Слушают и задают вопросы	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)		
Цель	Закрепление числового ряда в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить чтение и запись чисел в пределах 100, проверить умение записывать числа в разрядную таблицу Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Проведение устного счета по закреплению числового ряда в пределах 100. учебник 3. Организация работы по повторению таблицы разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы). Разряды, их место в записи числа, знаний разрядных единиц (Таблица классов и разрядов).	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Вписывают пропущенные числа в порядке возрастания 3. Называют разряды и классы чисел в пределах 100. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Вписывают пропущенные числа в порядке убывания. 3. Называют разряды и классы чисел в пределах 100. Называют классы и разряды каждого из данных чисел самостоятельно
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно чертить таблицу классов и разрядов и вписывать в	1. Чертят таблицу классов и разрядов, записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на	1. Чертят таблицу классов и разрядов, записывают числа в разрядную таблицу

	неё числа. Учебник стр. 5 № 8(2) 2. Проведение работы по определению умения читать каждое число, вписанное в таблицу. Учебник стр. 5 №9	образец (разрядная таблица), с помощью учителя 2.Выходят к доске, читают числа, вписанные в таблицу, с помощью учителя	самостоятельно 2. Выходят к доске, читают числа вписанные в таблицу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 4 № 4, №6	Рабочая тетрадь стр. 4 № 4, №6	Рабочая тетрадь стр. 4 № 4, №6
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение устного счета по закреплению числового ряда в пределах 100. Учебник стр. 9 № 22. 3. Организация работы по нахождению значения числового выражения повторению знаний разрядных единиц (Таблица классов и разрядов). Учебник стр.8 №18	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Считают, сравнивают числа в пределах 100, с помощью учителя. 3. Называют разряды и классы чисел в пределах 100 Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе с опорой на образец	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Считают, сравнивают числа в пределах 100. 3. Называют разряды и классы чисел в пределах 100. Называют классы и разряды каждого из данных чисел самостоятельно
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнения действий сложения и вычитания в выражениях без скобок и со скобками 23. 2. Проведение работы по определению умения решать простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» Учебник стр. 8 №19 3. Проведение работы по сравнению чисел и записи в порядке возрастания и убывания Учебник стр. 10 № 25 (1)	1. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец. 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» с помощью учителя. 3. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)	1. Производят порядок действий выражений без скобок и со скобками самостоятельно 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» 3. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 4 № 3 №5	Рабочая тетрадь стр. 4 № 3 №5	Рабочая тетрадь стр. 4 № 3 №5
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение чисел без перехода через разряд в пределах 100	
Цель		Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100	
Задачи		Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

<p>2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение устного счета по закреплению числового ряда в пределах 100. Учебник стр. 11 № 31. 3. Организация работы по повторению «на больше» «на меньше» Учебник стр.11 №29</p>	<p>1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют предыдущее и последующие числа с помощью учителя. 3. Называют действия при ответе «на больше» «на меньше»</p>	<p>1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют предыдущее и последующие числа 3. Решают задачи «на больше» «на меньше» самостоятельно</p>
<p>3. Физкультминутка</p>	<p>Двигательная гимнастика</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>Выполняют упражнения</p>
<p>4. Включение изученного в систему знаний</p>	<p>1. Определение умения выполнения действий сложения и вычитания в выражениях без скобок 2. Проведение работы по вычислению значений, решение примеров по образцу. Учебник стр. 10 №27 3. Проведение работы по сравнению разрядов чисел и выполнения действий над числами с одинаковой цифрой разряда. Учебник стр. 11 № 28 (1)</p>	<p>1. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец. 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» с помощью учителя 3. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)</p>	<p>1. Производят порядок действий выражений без скобок и со скобками самостоятельно 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» 3. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) самостоятельно</p>
<p>5. Информация о домашнем задании, о его выполнении</p>	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 4 № 4 №6</p>	<p>Рабочая тетрадь стр. 4 № 4 №6</p>	<p>Рабочая тетрадь стр. 4 № 4 №6</p>
<p>6. Рефлексия (подведение итогов)</p>	<p>Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся</p>	<p>Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога</p>	<p>Оценивают результат своей деятельности самостоятельно</p>

Урок 5

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение устного счета по закреплению числового ряда в пределах 100. 3. Организация работы по повторению решения задач на два последовательных	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют предыдущее и последующие числа с помощью учителя. 3. Называют последовательность действий при решении задач на два последовательных действия	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют предыдущее и последующие числа. 3. Решают задачи самостоятельно

	действия. Учебник стр.12 №32 (1)		
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнения действий сложения и вычитания в выражениях без скобок 2. Проведение работы по вычислению значений, решение примеров по образцу. Учебник стр. 12 №33№ 34 1 и 3 столбики 3. Проведение работы по записи чисел в удобной для вычисления форме по образцу. Учебник стр. 13 № 35 (2)первый столбик	1. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец. 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» с помощью учителя. 3.Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)	1. Производят порядок действий выражений без скобок и со скобками самостоятельно 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» 3. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 13 № 35 (2) второй столбик, задача №36 (1) стр. 13	Учебник стр. 13 № 35 (2) второй столбик	задача №36 (1) стр. 13
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Математика
Класс	5

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Арифметические действия с числами (умножение и деление)		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение устного счета по закреплению числового ряда в пределах 100. 3. Организация работы по повторению решения простых задач с вопросами «На сколько больше, меньше?». Учебник стр.13 №36 (2)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют предыдущее и последующие числа с помощью учителя. 3. Называют последовательность действий при решении задач на два последовательных действия	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют предыдущее и последующие числа. 3. Решают задачи самостоятельно
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	

4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнения действий сложения и вычитания в выражениях без скобок 2. Проведение работы по вычислению значений, решение примеров по образцу. Учебник стр. 12 №33 № 34 второй столбик. 3. Проведение работы по составлению примеров (увеличить на , уменьшить на...) Учебник стр. 13 № 37	1. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» с помощью учителя 3.Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)	1. Производят порядок действий выражений без скобок и со скобками самостоятельно 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» 3. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 11 № 30 (а)	Учебник стр. 11 № 30 (а)	Учебник стр. 11 № 30 (а)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,.; рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч		
Цель	Создать условия для получения знаний о разного вида линиях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка обозначении геометрических фигур (линий) заглавными буквами латинского алфавита Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2 Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1. Организует устную беседу по учебнику стр 17 №1 (1,2),. 2. Проводит знакомство с использованием букв латинского алфавита	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий	Называют виды линий самостоятельно Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1. Организует работу по построению отрезков и их обозначение: Учебник стр. 19 № 6 № 7 2. Проведение работы по измерению и записи звеньев ломаной Учебник стр. 20 №10, №11	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	Называют виды линий. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Рабочая тетрадь стр 23 № 68, №69	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 8

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Числа, полученные при измерении величин		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение устной беседы по единицам измерения отрезков. 3. Организация работы по ознакомлению с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, времени). Учебник стр.21 № 1 (1,2)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени), по опорной таблице	1 Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени)
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по различению величин и чисел, полученных при счете предметов. Учебник стр.22 № 2 2. Организация работы по выполнению сложения и вычитания величин. Учебник стр.22 №3 3. Проведение работы по сравнению величин. Учебник стр.23 №6 (2)	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку). 2 Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие 2 Решают простые арифметические задачи с мерами измерения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.23 № 7	Слушают и задают вопросы	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой (длина)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин одной мерой Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельности действий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Организация работы по закреплению мер измерения длины (1м, 1см, 1мм). Учебник стр. 22 № 4 3. Проведение работы по сравнению величин одной меры длины Учебник стр.24 № 14(2)	1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.Называют единицы измерения длины и зависимость между ними по опорной таблице	1 Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.Называют единицы измерения длины и зависимость между ними

3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на вычисление длины Учебник стр.24 № 12 3. Проведение работы по сравнению величин двумя мерами длины Учебник стр.24 № 15(2)	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку). 2. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя) 3. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие 2. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения 3. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины. Производят порядок действий выражений без скобок и со скобками
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.24 № 13 а	Слушают и задают вопросы	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой

Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин одной мерой Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, воспитывать ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация устного счета по закреплению мер измерения длины (1м, 1см, 1мм). 3. Проведение работы по сравнению величин одной меры длины Учебник стр.24 № 14(1)	1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.Выполняют устные вычисления. 3.Называют единицы измерения длины и зависимость между ними по опорной таблице	1 Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Выполняют устные вычисления 3.Называют единицы измерения длины и зависимость между ними
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на вычисление длины Учебник стр.23 № 10 (1) 2. Проведение работы по сравнению величин двумя мерами длины Учебник стр.24 № 15(1) 3.Проведение работы по решению примеров на сложение и	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку). 2 Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя) 3.Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие 2. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения 3.Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины

	вычитание одной мерой измерения длины Учебник стр.23№ 11		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.23 № 10 (2)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой (стоимость)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин одной мерой Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, воспитывать ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по закреплению мер измерения стоимости (1р, 1к.) устный опрос. Учебник стр.28 № 34 (1) 3. Размен купюр по 100р купюрами по 50 р, 10 р. Учебник стр.27 № 29 «Задача для соседа»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют меры измерения, с опорой на образец. 3. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100р., 50 р., 10р., 1р.). Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр - купюрами (с помощью учителя)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют меры измерения, с опорой на образец. 3. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100р., 50 р., 10р., 1р.). Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр - купюрами
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на вычисление стоимости. Учебник стр.27 № 31 2. Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости. Учебник стр.27 № 28 (б)	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку). 2. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя) 3. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимость	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие 2. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения 3. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.27 № 28 (а); № 30 (а)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой (времени)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин одной мерой Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, воспитывать ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по закреплению мер измерения времени (минуты, часы, сутки) устный опрос. Учебник стр.29 № 36 3.Размен купюр по 100р купюрами по 50 р, 10 р.	1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.Называют меры измерения времени, с опорой на образец. (минуты, часы, сутки). 3.Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя	1 Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют меры измерения времени, с опорой на образец. (минуты, часы, сутки). 3.Определяют время по часам тремя способами

	Учебник стр.27 № 29 «Задача для соседа»		
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на вычисление стоимости. Учебник стр.27 № 31. 2.Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Учебник стр.27 № 28 (б)	Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения. Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя	Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени. Производят порядок действий выражений без скобок
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.27 № 28 (а); № 30 (а)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В. Алышева, Т. В. Амосова, М.А. Мочалина,;, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Меры измерения. Центнер
Цель	Знакомство с мерой измерения (центнер), формирование умений составлять задачу по краткой записи

Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения выделять неизвестную единицу измерения веса (центнер) Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2 Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение работы по знакомству с мерой измерения (центнер) 1 ц = 100 кг. учебник № 1 стр. 31 3. Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм). №2 стр. 31 учебника. Какая единица веса более крупная чем кг?	Взаимопроверка Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполняют сравнение именованных чисел	Взаимопроверка Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполняют сравнение именованных чисел
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1 Организация работы по решению примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) учебник стр. 32 № 4 Решение составных задач с поименованными числами (ц, кг) учебник стр. 33 № 7 (2) №9 (1)	Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление. Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)
7. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 32 №3 Решить задачу №6(1) стр. 33	Слушают объяснение выполнения заданий , заданных на дом	Слушают объяснение выполнения заданий , заданных на дом

8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности
----------------------------------	--	---	--

Урок 14

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин двумя мерами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин двумя мерами Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, воспитывать ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация знакомства	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.	1 Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.

Мотивация к учебной деятельности	с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) учебник стр.35 №1 (1,2) стр.36 алгоритм выполнения действий над числами, полученными при измерении двумя мерами	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) ,
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на вычисление стоимости. Учебник стр.37 № 5, №6. 2.Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание двумя мерами измерения стоимости Учебник стр.36 № 4 (а) № 6 (2)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) с опорой на образец	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.37 № 4 (б); Рабочая тетрадь стр.6 № 10	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Математика
Класс	5

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин двумя мерами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин двумя мерами Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (длина, масса) учебник стр.38 №10(1,2) стр.36 алгоритм выполнения действий над числами, полученными при измерении двумя мерами	1.Проверяют задание по записям на слайде. 2. Повторяют алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (длина, масса)	1 Проверяют задание. по записям на слайде. 2. Повторяют алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (длина, масса)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на вычисление стоимости б. 2. Проведение работы по решению примеров и задач на сложение и вычитание двумя мерами измерения массы и стоимости Учебник стр.40 № 17, №18 (2) Учебник стр.39 № 4 (а) № 12, №13 (а)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности с опорой на образец	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами. Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.39 № 13 (б); Рабочая тетрадь стр.6 № 11	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин двумя мерами

Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин двумя мерами Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, воспитывать ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация обобщения и систематизации знаний по работе с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) учебник стр.44 №31 (1,2)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Работают по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Работают по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса),
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на построение отрезков, заданной длины и их сравнение. Учебник стр.45 № 33 (1,2), № 35 2. Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание двумя мерами измерения стоимости. Учебник стр.45 № 36 (а)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения нахождение разности (остатка) с опорой на образец	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами. Решают составные задачи с мерами измерения нахождение разности (остатка)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.46 № 38 (б); Рабочая тетрадь стр.6 № 12	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога
		Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Входной контроль»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий «Входного контроля» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по повторенному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 5 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).Работа над ошибками		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин двумя мерами, повторить построение и измерение отрезков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения работы над ошибками по вычислению чисел, полученных при измерении величин двумя мерами., повторить построение и измерение отрезков Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, воспитывать ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по анализу типовых ошибок 2. Выполнение работы по устранению типичных ошибок. учебник стр.45 №32 (б)	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом	1 Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов

		выставленных недочетов с помощью учителя	
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по решению задач на построение отрезков и ломаных Учебник стр.49 № 7(1), стр.50 № 8 (1). 2.Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание двумя мерами измерения длины. Учебник стр.51 № 10	Выполняют решение заданий на построение отрезков и ломаных Решают простые задачи с мерами измерения нахождение разности (остатка) с опорой на образец	Выполняют решение заданий на построение отрезков и ломаных Решают простые задачи с мерами измерения нахождение разности (остатка)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания Рабочая тетрадь стр.22 № 64,№ 65	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,.; рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Геометрический материал. Углы
Цель	Создать условия для получения знаний о разного вида углах.

Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыков определение вида углов, их построение и обозначение заглавными буквами латинского алфавита. Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2 Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие нового знания	1. Организует устную беседу по учебнику стр. 47 №1 (1), стр.48 (2). 2. Проводит знакомство с различными видами углов; вершинами углов и их сторонами на основании рассматривания предметов в классе	Называют виды углов с опорой на памятку. Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса	Называют виды линий самостоятельно Выполняют построение углов разного вида и ломаных линий. Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1. Организует работу по построению углов их обозначению: Учебник стр. 48 № 4 № 5 2. Проведение работы по построению, измерению и записи звеньев и углов ломаной. Учебник стр. 49 №7	Выполняют построение углов разного вида называют их виды с опорой на памятку. обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	Выполняют построение углов разного вида называют их виды с опорой на памятку. обозначают их буквами. Пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Рабочая тетрадь стр 24 № 70, № 72	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 20

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Нахождение неизвестного слагаемого		
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного слагаемого		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении Однозначных и двузначных чисел. Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету, воспитывать ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению: название компонентов при сложении находят по схеме. Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого, обозначенного буквой x Учебник стр.51 №1 (1,2)	1. Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2. Работают устно. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме	1. Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2. Работают устно, воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению заданий на нахождения неизвестного слагаемого. Учебник стр.52 № 2 2. Определение знания на выполнение проверки при решении уравнений. Учебник стр.52 № 5	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.14 № 39; № 40	Слушают внимательно, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Нахождение неизвестного слагаемого	
Цель		Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного слагаемого	
Задачи		Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении однозначных и двузначных чисел, отработка функций анализа и синтеза при решении уравнений Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмет, воспитание самостоятельности	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация устного счета по повторению: нахождения	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно. Воспроизводят в устной	1. Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно,

Мотивация к учебной деятельности	компонентов при сложении (однозначных чисел) Учебник стр.53 №8	речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация решения простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой Учебник стр.53№6 ,стр 54 №9 (2) 2.Проведение работы по решению уравнений с проверкой Учебник стр. 54 №10 (1,3)	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 15 № 43	Слушают внимательно, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске

Урок 22

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Нахождение неизвестного уменьшаемого	
Цель		Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого	
Задачи		Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного уменьшаемого, называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету, воспитывать ответственность	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация устной работы по повторению: название компонентов при вычитании находят по схеме. 3.Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого, обозначенного буквой х Учебник стр.56-57 №1 (1,2,3)	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно, Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению заданий на нахождения неизвестного уменьшаемого. Учебник стр.58 № 4; 2. Определение знания на выполнение проверки при решении уравнений Учебник стр.58 № 5	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.16 № 45	Слушают внимательно, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске

Урок 23

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Нахождение неизвестного уменьшаемого
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного уменьшаемого называть компоненты при

		вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету, воспитание ответственности	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счета. Учебник стр.59 № 9 3. Проведение работы по отработке навыков нахождения неизвестного уменьшаемого, обозначенного буквой x Учебник стр.59 № 7(1)	1. Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2. Работают устно. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме.	1. Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2. Работают устно, воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого Учебник стр.58 № 5; стр. 59 №8 (1) 2. Определение знания на выполнение проверки при решении уравнений. Учебник стр.59 № 7(2)	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонент уменьшаемого

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.58 №6 (а)	Слушают внимательно, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске

Урок 24

Предмет	Математика	
Класс	5	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности	
Тема	Нахождение неизвестного вычитаемого	
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного вычитаемого	
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного вычитаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету, воспитание ответственности	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Организация работы по знакомству с правилом нахождения неизвестного вычитаемого по повторению: название компонентов при вычитании находят по схеме.	1. Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2. Работают устно. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме	1. Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2. Работают устно, воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению заданий на нахождения неизвестного вычитаемого. Учебник стр.61 № 3 первый столбик 2. Определение знания на выполнение проверки при решении уравнений. Учебник стр.61 № 3 второй столбик	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.17 № 49	Слушают внимательно, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Нахождение неизвестного вычитаемого	
Цель		Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного вычитаемого	
Задачи		Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного вычитаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету, воспитание самостоятельности	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация устной работы по закреплению приёма нахождения неизвестного вычитаемого. Учебник	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно. Воспроизводят в устной речи правило нахождения	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно, Воспроизводят в устной речи

	стр.62 № 6 3.Проведение работы по проверке правильности нахождения неизвестного вычитаемого Учебник стр.63 №10(б) первый пример	неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме	правило нахождения неизвестного компонента слагаемого
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по решению простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого по образцу Учебник стр.61 № 4(1) 1. Проведение работы по решению задач: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Учебник стр.63 № 9 (2)	Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.14 № 39; № 40	Слушают внимательно, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске

Урок 26

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок развивающего контроля

Тема	Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

		опорой на образец записи решения задачи	
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на справочный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 15 № 43	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,;, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)
Цель	Создать условия для проведения работы над ошибками, прочного усвоения навыков нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного уменьшаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету, воспитание ответственности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. 3. Мотивация к учебной деятельности	1. Выполняют работу над ошибками 2. Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Учебник стр.56 № 1,2 3. Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой x Учебник стр.57 № 1 второй столбик	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов 2. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме 3. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку (с помощью учителя)	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов 2. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) 3. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1. Организует работу по проверке правильности решения уравнений Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных	1. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают	1. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов (самостоятельно) Решают примеры, записывают уравнение, проводят

	(слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой Учебник стр. 63 № 11	задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 63 № 9 «Задачи от Мастера»	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 63 № 9 (2) «Задачи от Мастера» реку заменить лентой и выполнить практическую работу	Слушают, задают вопрос Учебник стр. 63 № 9 (1) «Задачи от Мастера»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 28

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,.; рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Геометрический материал. Многоугольники
Цель	Создание условия для получения знаний о разного вида многоугольниках
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки определения вида многоугольника, обозначение вершин многоугольников заглавными буквами латинского алфавита. Коррекционно-развивающие: формировать способности обучающихся к новому способу действия. Коррекционно-воспитательные: содействовать развитию личностных и патриотических качеств

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2 Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1. Организует устную беседу по теме многоугольники по учебнику стр.66-67 №1 №2 (1,2), 2. Проводит знакомство с использованием букв латинского алфавита для обозначения вершин многоугольников Учебник стр.67 №3	Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)	Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1. Организует работу по построению и измерению длин сторон, получившихся многоугольников Учебник стр. 68 №3 (2,3) Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины построению отрезков и их обозначение: Учебник стр.71 № 11 стр. 70 № 8 (1,2)	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)	Называют виды линий. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами
5. Информация о домашнем	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 71 № 10	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

задании, о его выполнении			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 29

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,.; рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Нумерация чисел в пределах 1 000.Круглые сотни		
Цель	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000. Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. Коррекционно-развивающие: развивать умение размена купюр 1000р. купюрами по100р Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2 Мотивация учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	2. Организация работы по знакомству с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000. 3. Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1 000 самостоятельно отвечают на вопросы
4 Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление материала	1. Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.) Организация работы в тетради на основе выполнения заданий из учебника стр. 71-74 2. Проведение практического занятия по размену 1000	Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя	Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 25 №73; №74	Рабочая тетрадь стр. 25: раскрасить клетки №73	Рабочая тетрадь стр. 25 №73 №74:
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 30

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В. Алышева, Т. В. Амосова, М. А. Мочалина,.; рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000		
Цель	Формирование навыков получения трехзначных чисел в пределах 1000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000. Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. Коррекционно-развивающие: развивать умение размена купюр 1000р. купюрами по100р Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по знакомству с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Запись полных трехзначных чисел 3 сот. – это 300 4 сот. – это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости	Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости
Физкультминутка		Физкультминутка	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1. Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости учебник стр 71-	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают простые арифметические задачи на	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают составные арифметические

	74 2. Проведение практического занятия по размену 1000	нахождение стоимости в 1 действие	задачи на нахождение стоимости в 2 действия
7. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 25 №73; №74	Рабочая тетрадь стр. 25: раскрасить клетки №73	Рабочая тетрадь стр. 25№73№74:
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 31

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,.; рабочая тетрадь , авторы: М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов		
Цель	Формирование умения читать и записывать трехзначные числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить называть и записывать трехзначные числа Коррекционно-развивающие: развивать внимание логическое мышление, память Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация к учебной деятельности. 3. Открытие новых знаний	1. Организация взаимопроверки домашнего задания 2. Организация устного счета учебник стр 79 № 25(1)(2)(3) 3. Организация знакомства с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы). Учебник стр. 80 №25 (3)(4)	1. Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике 2. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» 3. Знакомятся с трёхзначными числами, учатся записывать и читать с помощью учителя	1. Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку. 2. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» 3. Знакомятся с трёхзначными числами, учатся записывать и читать (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1. Определение умения чтения и записи трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов стр 80 №26 2. Организация работы по составлению трёхзначных чисел Стр 81 №27 (4,2,8)	Чертят в тетрадях таблицу разрядов с помощью учителя. Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу	1. Чертят в тетрадях таблицу разрядов самостоятельно. Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 26 №79; №80	Рабочая тетрадь стр. 26: №79 Учить название сотен стр 74 учебника	Рабочая тетрадь стр. 26 №79 №80:
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности по итогам выполнения № 27 «У кого больше чисел»

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева Т. В.Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов Получение чисел из разрядных слагаемых		
Цель	Сформировать навыки чтения и записи трёхзначных чисел, их сравнения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение сравнивать числа, диагностировать умение выполнять чтение и запись трёхзначных чисел, получать числа из разрядных слагаемых Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика через выполнение заданий с денежными купюрами и монетами		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания 2. Сложение чисел на основе разрядного	1. Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Выполняют	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнивают числа в пределах

Мотивация к учебной деятельности	состава чисел, примеры вида: $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$ Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Учебник стр. 81 № 28	сложение чисел на основе состава чисел $(400 + 2; 200 + 60)$. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1 000, полученных при измерении стоимости. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен
3. Включение изученного в систему знаний	Решение составных задач с мерами измерения стоимости нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия Учебник стр. 75 № 6; № 7 2. Организация работы по чтению и записи трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов Учебник стр. 81 № 29(1)	1. Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике 2. Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя) 3. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»	1. Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». 2. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия 3. Решают и записывают примеры самостоятельно учебник стр 77 №16; №18
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Организация чтения и записи трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов Их сравнение, Учебник стр 82 № 30 №31	Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	2. Сравнивают числа самостоятельно. 3. Решают и записывают задачу стр 84 № 37 самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 27 № 81 №82	Слушают и задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам
-------------------------------------	--	---	--

Урок 33

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Числовой ряд в пределах 1 000		
Цель	Создать условия для прочного усвоения десятичной системы счисления в пределах 1000-		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 100, проверить умение называть следующее, предыдущее число, проверить умение различать однозначные, двузначные и трехзначные числа Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по определению знания числового ряда от 1 до 100, Организация работы по различие двузначных и трехзначных чисел. Учебник стр. 92 №60	Работают устно, присчитывают по 1ед, по 1 дес Сравнивают числа в пределах 1 000	Работают устно, присчитывают по 1ед, по 1 дес Сравнивают числа в пределах 1 000
4. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по знакомству с числовым рядом в пределах 1 000 определению места каждого числа в числовом ряду. Определение знания на получение следующего, предыдущего чисел. учебник стр 92 № 61, №62	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец. учебник стр 92 № 61(1) № 62(2)	Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел). учебник стр 92 № 61 (2,3) № 62(1.3)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по получению следующего, предыдущего чисел. учебник стр 92 -93 № 63, №64, №66	Сравнивают числа в пределах 1 000	. Сравнивают числа в пределах 1 000
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 31 № 95	Слушают внимательно, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью осенних листочков разного цвета, используя вопросы педагога	Оценивают результат своей деятельности с помощью осенних листочков разного цвета

Урок 34

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Альшеева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Арифметические действия с трёхзначными числами		
Цель	Формирование навыков арифметических действий над трёхзначными числами		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трёхзначных чисел через разряды Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счета по учебнику стр 96 №78	Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске Представление чисел в виде	Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$)

		суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7)	
3. Включение изученного в систему знаний	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 учебник стр 96 №79,80,81,82	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. (устно и с записью чисел)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка) учебник стр. 97 №84 по вариантам	Решают простые арифметические задачи учебник стр. 97 №84 по вариантам	Решают составные арифметические задачи учебник стр. 97 №86
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий учебник стр 97 № 87	Числа записать в виде суммы разрядных слагаемых
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 35

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,.; рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Округление чисел до десятков		
Цель	Создать условия для получения знаний об округлении чисел до десятков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка округления чисел до десятков Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	Организация устной беседы по учебнику стр. 99 (1), стоимость товаров в магазине. Проводит знакомство со знаком округления (приблизительно) («≈»). Проводит изложение материала об округлении чисел до десятков Учебник стр. 99 -100 № 93	Записывают в тетрадь примеры из учебника № 93 (1),(2) проговаривают правила округления до десятков. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)	Записывают в тетрадь примеры из учебника № 93 (1),(2) проговаривают правила округления до десятков. Выполняют округление до десятков самостоятельно. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	Организует работу по применению правил округления чисел до десятков. Учебник стр. 100 № 94 № 95 №98 № 99	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Рабочая тетрадь стр. 32 № 98, №100	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 36

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Округление чисел до сотен		
Цель	Создать условия для закрепления знаний об округлении чисел до сотен		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка округления чисел до сотен Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия. Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания по №100 стр 32, задает вопросы девочки сколько весят? А мальчики? Почему так? Организация работы по ознакомлению с округлением чисел до сотен Учебник стр 102, 103 №102 устно	Отвечают на вопросы по результатам выполнения домашнего задания. Проговаривают при чтении образец выполнения задания по округлению чисел до сотен	Работают устно. Отвечают на вопросы по результатам выполнения домашнего задания. Работают в парах самостоятельно разбирают пути выполнения округления учебник стр 103 № 102(3)
3. Включение изученного в систему знаний	Организует работу обучающихся по округлению чисел до сотен Учебник стр 103 №103	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен. Используют в записи знак округления («≈»)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Направляет работу обучающихся по решению примеров учебник стр 104 № 105 №106	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий рабочая тетрадь стр 32 № 99, №101	Слушают и задают вопросы по ходу объяснения	Слушают и задают вопросы по ходу объяснения

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам
-------------------------------------	--	---	--

Урок 37

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по изученному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	

2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на таблицу разрядов	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 21№ 63(1)	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	математика
---------	------------

Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,.; рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Геометрический материал. Круг Окружность		
Цель	Создать условия для получения знаний об окружности и круге		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятий окружность и круг Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2Мотивация учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1.Работа над ошибками 2.Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Учебник стр.106 №111; стр. 107 № 113; стр. 109 № 115 3.Построение окружности с данным радиусом Учебник стр. 109 № 116	1.Выполняют работу над ошибками 2.Выполняют задания в устной форме по различению окружности и круга, участвуют в беседе по рисункам в учебнике стр.108 №114 3.Строят окружности заданного радиуса с помощью учителя	1. Выполняют работу над ошибками 2. Различают, используют в речи понятия: окружность, круг; участвуют в беседе по рисункам в учебнике стр.108 №114 3. Строят окружности заданного радиуса (самостоятельно)
Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	

4. Первичное закрепление материала	1.Организует работу по построению окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине Учебник стр. 110 №118	Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом (с помощью учителя)	Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 109 № 117 (1)	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 39

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В. Алышева, Т. В. Амосова, М.А. Мочалина,.; рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Меры измерения. Грамм.
Цель	Знакомство с мерой измерения (грамм), формирование умений составлять задачу по краткой записи
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения выделять неизвестную единицу измерения веса (грамм) Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: содействовать развитию личностных и патриотических качеств
Этапы урока	Содержание деятельности

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап			Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2 Мотивация учебной деятельности	к 3.	1. Организация проверки домашнего задания 2. Знакомство с мерой измерения грамм 1кг = 1000 г. учебник стр. 112 № 125 (1); 3. Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм) .Учебник стр. 113 № 126 Какая единица веса более крупная чем кг? Учебник стр.113 №127	1. Взаимопроверка 2. Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполняют сравнение именованных чисел	1. Взаимопроверка 2. Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполняют сравнение именованных чисел
Открытие новых знаний				
Физкультминутка			Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала		1 Проведение работы по решению примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Учебник стр.116 №132 (2) 2. Организация решения простых задач устно. учебник стр. 116 № 135(1)	1. Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). 2. Решают простые задачи с именованными числами (г, кг), с помощью учителя	1. Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление. 2. Решают простые задачи с именованными числами (г, кг) устно
7. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 115 Решить задачу №130 №136(1) стр. 116	Слушают объяснение выполнения заданий ,	Слушают объяснение выполнения заданий ,
8. Рефлексия (подведение итогов)		Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 40

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трёхзначными числами	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трёхзначных чисел Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение ознакомления с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен. по	1.Зачитывают ряды чисел по цепочке и сверяют у себя. 2. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание	1. Зачитывают ряды чисел по цепочке проверяют себя самостоятельно. 2. Выполняют решение примеров на

	учебнику 3. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).	трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: $(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)$ по образцу	сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: $(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)$
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организовывает решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Проводит работу по решению и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка Учебник стр. 131 № 186(2)	1. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	1. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Решают составные арифметические задачи в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр. 26 № 79 Учебник стр. 132 № 191 (1)	Числа записать в виде десятков
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 41

Предмет	Математика
Класс	5

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Числа представить в виде разрядных слагаемых по учебнику стр. 122 № 153 3. Проводит работу по получению	1.Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске 2. Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$	1.Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске 2. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида: $(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)$

	чисел из разрядных слагаемых 1 учебник стр.122.№ 154 (2)		
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организовывает решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2.Проводит работу по решению и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка Учебник стр. 125 № 162(1)	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2.Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2.Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр.25 №73	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 42

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание круглых сотен	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в виде круглых сотен	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел в виде круглых сотен Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Вычисление суммы и разности однозначных чисел. по учебнику стр. 125 № 165 3. Организует решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. по учебнику стр. 126 № 166 (2)	1. Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске 2. Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000. 3. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот (по образцу)}$	1. Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске 2. Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000. 3. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот (по образцу)}$

3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по решению и составлению арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка Учебник стр.126 №168 (2); 2. Организует решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных стр.126 №167 (1,3)	1. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	1. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр.25 №74, №75, №76	Записать числа по возрастанию и по убыванию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя.	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 43

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание круглых сотен

Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в виде круглых сотен	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел в виде круглых сотен Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация проведения устного счета. Отсчитывают купюры по 100р до 1000р 3.Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200. Сравнение числовых выражений. по учебнику стр. 128 № 174	1.Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске 2.Отсчитывают купюры по очереди 3.Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел. 1 000	1.Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске 2. Отсчитывают купюры по очереди 3.Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организовывает решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. по учебнику 2.	1.Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами. 2 Решают и	1.Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными

	Проведение работы составлению и решению арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка	составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	числами. 2 Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр.26 №77 Учебник стр.128 №177 а первый столбик	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 44

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен
Цель	Формирование навыков арифметических действий над трёхзначными числами
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трёхзначных чисел

		Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение ознакомления с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен. по учебнику 3. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1. Зачитывают ряды чисел по цепочке и сверяют у себя. 2. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: $(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)$ по образцу	1. Зачитывают ряды чисел по цепочке проверяют себя самостоятельно. 2. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: $(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)$
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организует решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Проводит работу по решению и составлению арифметических задач практического содержания по	1. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	1. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Решают составные арифметические задачи в 2 действия

	краткой записи нахождение суммы, остатка Учебник стр. 131 № 186(2)		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр.26 №79 Учебник стр.132 № 191 (1)	Числа записать в виде десятков
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 45

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков
Цель	Формирование навыков арифметических действий над трёхзначными числами
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трёхзначных чисел Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2 Проведение работы по ознакомлению с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: $(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)$ по учебнику 3. Организует решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1. Выполняют взаимопроверку 2. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: $(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)$ по образцу	1. Выполняют взаимопроверку 2. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: $(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)$
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	3. Проводит работу по решению составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?» и Учебник стр. 136 № 207 (1)	1. Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.133 № 193 (1)	Числа записать в виде десятков

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам
-------------------------------------	--	---	--

Урок 46

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков		
Цель	Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел и круглых десятков Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков. по учебнику 3. Организация решения примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	4. Организовывает решение примеров и сравнение числовых выражений Учебник стр.137 № 210 5. Проводит работу по решению арифметических задач на нахождение суммы, остатка Учебник стр. 137 № 211(2)	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Решают составные арифметические задачи в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.137 № 211 (1)	Слушают и задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, деятельность обучающихся	оценка	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам
-------------------------------------	---	--------	---	--

Урок 47

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000		
Цель	Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в пределах 1 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение ознакомления с приёмом сложения и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ по учебнику стр. 141 № 227 устно	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел. Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел. Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация решения примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1. Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу). 2. Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	1. Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. 2. Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 141 № 228 (2); стр. 142 № 233(1)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 48

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в пределах 1 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу:		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Выполняют решение примеров на сложение и	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Представляют неполные числа в виде суммы

Мотивация к учебной деятельности	представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ 3.Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел примеров вида $230 + 150 = 380$ Учебник стр.145 № 243(1,2) 14 столбики	вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$ по образцу	разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация решения примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел. 3. Организация работы по выполнению сравнения числовых выражений Учебник стр. 148 № 252 (1)	1Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел. 2.Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	1 Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел. 2.Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.148 № 256 (2); стр. 147 № 250 (2)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 49

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд» Выявить типичные недостатки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по изученному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний		Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 31 № 96	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000

Цель	Устранение индивидуальных затруднений. Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в пределах 1 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу:		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проведения работы над ошибками в контрольной работе на тему «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд» 2. Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$. Работа по сложению и вычитанию полных чисел.	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов (при необходимости пользуются помощью учителя). 2. Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$. по образцу по образцу	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$. по образцу по образцу
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация решения примеров на сложение и вычитание полных	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.	1. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1

	трёхзначных чисел. 3. Организация работы по выполнению сравнения числовых выражений Учебник стр. 148 № 252 (2)	Примеры вида: $234 + 123 = 357$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$ Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, дм). Арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	000. Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$ Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см). Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр. 60 № 184 (3,4,5,6)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 51

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В. Алышева, Т. В. Амосова, М. А. Мочалина,.; рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник)

Цель	Продолжить формирование знаний о четырехугольниках (прямоугольниках)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятий четырёхугольник (прямоугольник) Коррекционно-развивающие: Совершенствование мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация к учебной деятельности	1. Работа по проверке домашнего задания. 2. Проводит устную работу по готовым чертежам Учебник стр.154 № 269 (1,2)	1. Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2. Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)	1. Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2. Называют виды многоугольников. Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений
4. Первичное закрепление материала	1. Работа по выделению из четырехугольников квадратов. Построение прямоугольника по заданным сторонам. Учебник стр.152 № 263. 2. Работа по	Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства. Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам, с помощью учителя	Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства. Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам

	измерению длин смежных сторон прямоугольников Учебник стр. 152-153 № 264 (1,2), № 265 (1)		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Рабочая тетрадь стр. 48-49 № 147, № 148	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 52

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,.;, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000м)
Цель	Познакомить с единицей длины – километр; дать представление об использовании этой единицы измерения на практике
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с единицей длины – километр, выполнять действия над мерами длины в километрах Коррекционно-развивающие: развивать умение определять наименование мер длины для удобства измерений в различных случаях Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся																	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень																
1. Организационный этап			Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку																
2Мотивация учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	к	<p>1.Организация устной работы на повторение. Расставьте буквы в порядке убывания чисел, которые им соответствуют, и прочитайте слово.</p> <table border="1"> <tr> <td>790</td><td>934</td><td>709</td><td>793</td><td>470</td><td>903</td><td>930</td><td>307</td> </tr> <tr> <td>Ч</td><td>В</td><td>И</td><td>И</td><td>Н</td><td>Л</td><td>Е</td><td>Ы</td> </tr> </table> <p>Ответ: величины.- Что общего у всех величин? (их можно измерить, сравнить, складывать, вычитать).2.Организация ознакомления с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м. и выполнения работы по сложению и вычитанию чисел с мерами измерения (км, м). стр. 155 №271,272; стр. 157 №275(1,2);</p>	790	934	709	793	470	903	930	307	Ч	В	И	И	Н	Л	Е	Ы	1.Выполняют устно сравнение чисел составляют слово. 2.Называют меру измерения километр 1 км = 1000м. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м). работают с учителем	1.Выполняют устно сравнение чисел, составляют слово. 2.Называют меру измерения. Решают самостоятельно примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)
790	934	709	793	470	903	930	307													
Ч	В	И	И	Н	Л	Е	Ы													
Физкультминутка			Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений																
4. Первичное закрепление материала		Организация решения простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку стр. 158 №276(а), № 277, № 278(2), № 279(2)	Называют меру измерения километр 1 км = 1000м. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)с помощью учителя	Называют меру измерения километр 1 км = 1000м. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)																
7. Информация о домашнем		Инструктаж о выполнении задания Стр. 157 -158 №275(3); стр. 158 №276(б)	Слушают инструктаж, задают вопросы	Слушают инструктаж, задают вопросы																

задании, о его выполнении			
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 53

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000м)		
Цель	Продолжить знакомство с единицей длины – километр; решением простых и составных арифметических задач на движение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить соотносить единицы длины, решать простые и составные задачи на нахождение расстояния по схематичному рисунку Коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. стр 157 -158 №275(3); стр 158 №276(б) 2.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию схематических рисунков задач на движение стр 159 № 281(1)	1.Проверяют ответы самостоятельно по записям на доске. 2.Рассматривают схему, записывают краткую запись и решают задачу	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения 2.Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы школьников по выполнению действий (вариант устного сложения и вычитания) с величинами Стр 159 № 281(2)	Решают и записывают задания на сложение и вычитание с опорой на образец № 285 стр 160	Решают и записывают задания на сложение и вычитание устный вариант вычисления используют
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Организация работы школьников по выполнению действий стр 160 № 284(2); №285,№ 286, № 288	Сравнивают числа и выполняют задания с помощью учителя	Сравнивают числа и выполняют задания самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий стр 160 № 284 (1), стр 161 № 287	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 54

Предмет	Математика
---------	------------

Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Мера измерения длины. Метр ($1\text{ м} = 1000\text{ мм}$) ($1\text{ м} = 100\text{ см}$)	
Цель		Продолжить знакомство с единицей длины – метр; решением простых и составных арифметических задач на движение	
Задачи		Коррекционно-образовательные: научить соотносить единицы длины, решать простые и составные задачи на нахождение расстояния Коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2.Практическая работа с единицами измерения см, мм $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$ $1\text{ м} = 100\text{ см}$ Учебник стр. 161-162 №290(1-5)	1.Проверяют ответы самостоятельно по записям на доске. Называют меру измерения метр $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$; $1\text{ м} = 100\text{ см}$, с опорой на таблицу «Мера измерения длины»	1.Проверяют ответы самостоятельно по записям на доске. Называют меру измерения метр $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$; $1\text{ м} = 100\text{ см}$, с опорой на таблицу «Мера измерения длины»

3. Включение изученного в систему знаний	Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения Стр. 162 № 291(2); 292(1) Стр.163 № 294(1)	Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы стр. 163 № 293; №295	Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя	Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр. 34 № 10бстр.37 № 115	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 55

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема		Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	
Цель		Закреплять изученные приемы вычислений и навыков сравнения чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	
Задачи		Коррекционно-образовательные: формирование понятия сравнения групп предметов «меньше- больше» и на сколько Коррекционно-развивающие: формирование общеучебных умений. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2.Устная беседа «Что означает сравнить две величины?» 3.Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Учебник стр. 164-165 №297(1-3)	1.Взаимопроверка домашнего задания 2.Отвечают на вопрос: сравнить значит найти общее и различие. Читают и выполняют задания Учебник стр. 164-165 №297(1-3)	1.Взаимопроверка домашнего задания 2.Отвечают на вопрос: сравнить значит найти общее и различие. Читают и выполняют задания Учебник стр. 164-165 №297(1-3)
3. Включение изученного в систему знаний	Работа по сравнению чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Учебник стр. 165 № 298(2); 299(1)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» с помощью учителя	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; по готовой модели. Учебник стр. 166 № 302;	Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр. 36 № 110 стр.37 № 114	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 56

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»
Цель	Формирование навыков сравнения чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»

Задачи		Коррекционно-образовательные: формирование понятия сравнения групп предметов «меньше- больше» и на сколько Коррекционно-развивающие: формирование общеучебных умений. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2.Закрепление действий по работе с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Учебник стр. 167 №306; № 307	1.Взаимопроверка домашнего задания 2.Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Учебник стр. 167 №306; № 307	1.Взаимопроверка домашнего задания 2.Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Учебник стр. 167 №306; № 307
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; Учебник стр. 166-167 № 303(1); стр. 168 № 309 (2) 2.Решение примеров на повторение действий сложение и вычитание	1.Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; (с помощью учителя) 2.Решают примеры на два действия.	Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; 2.Решают примеры на два действия.

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.168 № 311(1,2); № 310 (1)	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 57

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,.; рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Геометрический материал. Диагонали прямоугольника		
Цель	Продолжить формирование знаний о четырехугольниках, диагонали прямоугольника		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятий прямоугольник, диагонали прямоугольника, Коррекционно-развивающие: Совершенствование мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2 Мотивация учебной деятельности	к	1. Работа по проверке домашнего задания. 2. Проводит устную работу по готовым чертежам. Учебник стр. 169 № 312. 3 Работа по закреплению понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника, диагональ в прямоугольнике Учебник стр. 169-170 № 313(1,2,3)	1. Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2. Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)	1. Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2. Называют виды многоугольников. Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	
4. Первичное закрепление материала		1. Работа по построению прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проведение в них диагоналей. Построение прямоугольника по заданным сторонам. Учебник стр. 170 №. № 315	1. Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)	1. Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 170 № 314,	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)		Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметических действий над двухзначными числами в пределах 1 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения двухзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. 3. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению компонентов и	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма) 3.

	алгоритма сложения чисел в пределах 1000 по учебнику 3. Демонстрация записи примеров в столбик при сложении, разряд под разрядом, образец записи при переходе через разряд по учебнику стр. 174 № 321 (2)	таблице. 3. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик с опорой на образец	Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик
4. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
5. Включение изученного в систему знаний	1. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. по учебнику стр. 174 № 322(1,3). 2. Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?» Учебник стр. 174 № 323(а)	1. Решают примеры на сложение трёхзначных чисел (по образцу). 2. Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	1. Решают примеры на сложение трёхзначных самостоятельно. 2. Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий	Учебник стр. 174 № 321 (3);	Учебник стр. 174 № 323 (1)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 59

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметических действий над двухзначными и трехзначными числами в пределах 1 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. 3. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение работы по алгоритму сложения двузначных, трехзначных чисел столбиком с переходом через разряд в пределах	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Выполняют решение примеров на сложение двузначных, трехзначных чисел	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Выполняют решение примеров на сложение двузначных, трехзначных

	1000, по учебнику 3. Демонстрация записи примеров в столбик при сложении, разряд под разрядом, образец записи при переходе через разряд по учебнику стр. 175 № 325	с переходом через разряд столбиком с записью по образцу	чисел с переходом через разряд самостоятельно
4. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
5. Включение изученного в систему знаний	1. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. по учебнику стр. 176 № 326(1,3). 2. Решение составных арифметических задач Учебник стр. 176 № 327(1)	1. Решают примеры на сложение трёхзначных чисел (по образцу). 2. Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	1. Решают примеры на сложение трёхзначных чисел самостоятельно. 2. Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 176 № 326 (4) Рабочая тетрадь стр. 39 №122	Учебник стр. 176 № 326 (4)	Рабочая тетрадь стр. 39 №122
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 60

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема		Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в пределах 1 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. 3. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение работы по ознакомлению с письменным алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд столбиком в пределах 1000, по учебнику 3. Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Знакомятся с письменным алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд столбиком в пределах 1000 3. Решают арифметические задачи практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи нахождение остатка	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Знакомятся с письменным алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд столбиком в пределах 1000 3. Выполняют решение примеров на сложение двузначных, трехзначных чисел с переходом через разряд самостоятельно

	в столбик по учебнику стр. 177 № 329		
4. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по составлению и решению арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка из учебника 2. Решение примеров на сложение трехзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. по учебнику стр. 177 № 331(1,3)	1. Решают арифметические задачи практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя) 2. Решают примеры на сложение трехзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в строчку	1. Решают арифметические задачи практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка самостоятельно 2. Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 177 № 331 (4) Рабочая тетрадь стр. 39 №119	Учебник стр. 177 № 331 (4)	Рабочая тетрадь стр. 39 №119
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 61

Предмет	Математика
Класс	5

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трёхзначными числами в пределах 1 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения трёхзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. 3. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение работы по закреплению алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными по алгоритму сложения трёхзначных чисел с	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик). Примеры вида $(579 + 5)$ 3. Решают примеры на сложение	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик). 3. Выполняют решение примеров на сложение

	переходом через разряд столбиком в пределах 1000, по учебнику 3.Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик по учебнику стр. 178 № 336 (2) первый и третий столбики	трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. (с помощью учителя)	двузначных, трехзначных чисел с переходом через разряд самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по составлению и решению арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка из учебника 2.Решение примеров на сложение трехзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик по учебнику стр. 179 № 338 четвертый столби	1. Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя) 2. Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик при необходимости пользуются калькулятором	1. Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы 2 Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. по учебнику стр. 179 № 338 четвертый столбик
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.179 № 338 (1,3) Учебник стр.179 № 337	Учебник стр.179 № 338(1. 3)	Учебник стр.179 № 337

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам
-------------------------------------	--	---	--

Урок 62

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	
Цель		Формирование навыков арифметического действия вычитание над трехзначными числами в пределах 1 000 с переходом через разряд	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению компонентов чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), по учебнику 3. Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик. по учебнику стр. 183 № 349 № 350	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют компоненты при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), 3. Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик(с помощью учителя)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют компоненты при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), 3 Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка Учебник стр. 184 № 352(1,2)	1. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	1 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.184 № 351 (2,4)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 63

Предмет	Математика
Класс	5

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	
Цель		Формирование навыков арифметического действия вычитание над трехзначными числами в пределах 1 000 с переходом через разряд	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по закреплению навыков действий по алгоритму вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд 3. Решение примеров на вычитание	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2 Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2 Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик

	трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик по учебнику стр. 185 № 355 (1,2)	через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя)	
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка Учебник стр. 185 № 356(1)	1. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	1 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.185 № 355(3,4); Рабочая тетрадь стр. 60 № 183	Учебник стр.185 № 355(3,4)	Рабочая тетрадь стр. 60 № 183
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 64

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце). Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105

Цель		Формирование навыков арифметического действия вычитание над трехзначными числами в пределах 1 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Устный счет десятками в пределах 1000 3. Ознакомление с письменным приемом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Учебник стр. 186 №359(1) стр. 187 № 360(1,3)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Выполняют устные вычисления с 500 до 600 десятками 3. Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик. (с помощью учителя). Учебник стр.187 № 360(1)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Выполняют устные вычисления с 500 до 600 десятками 3. Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик. Самостоятельно Учебник стр.187 № 360(3)
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше	1. Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше	1. Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше

	(меньше)...?» Учебник Стр.186 № 358 (2) 2. Сравнение числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Учебник стр.187 №361()	(меньше)...?» 2. Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». (меньше)...?».	(меньше)...?» 2. Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.187 № 363(а); Рабочая тетрадь стр. 58 № 176	Учебник стр.187 № 363(а) первый столбик	Учебник стр.187 № 363(а) второй столбик
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 65

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд
Цель	Формирование навыков арифметического действия вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные

		операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик 3. Закрепление письменного приёма вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Учебник стр. 189 № 368 (2)	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Рассказывают алгоритм решения № 368 (1) 3. Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Рассказывают алгоритм решения № 368 (1) 3. Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$. Самостоятельно
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка Учебник Стр. 189 № 369(2); № 370(1)	1. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка, (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 190 № 373(1,2); № 374 (1,2)	Слушают и задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам
-------------------------------------	--	---	--

Урок 66

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа		
Цель	Формирование навыков арифметического действия вычитания из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
		тапы урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1\ 000 - 642$. 3. Закрепление действий по алгоритму вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. письменного приёма Учебник стр. 191 № 377 (2)	1. Взаимопроверка домашнего задания 2.Рассказывают алгоритм решения № 377 (1) 3. Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1\ 000 - 642$ (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Рассказывают алгоритм решения № 377(1) 3 Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1\ 000 - 642$ Самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка Учебник Стр.191 № 378(1); Стр.№ 379 первая строчка	1. Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 192 № 380(1,2);	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина, рабочая тетрадь авторы: М.Н. Перова, И.М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
Цель		Формирование навыков арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	2.Работа по алгоритму письменного сложения и вычитания чисел в пределах	1. Взаимопроверка рисунков на 2. Проговаривают алгоритм действий по выполнению	1.Взаимопроверка рисунков на 2. Проговаривают алгоритм действий по выполнению

Мотивация к учебной деятельности	1 000 и выполнение проверки с помощью перестановки слагаемых по образцу 3. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Учебник стр. 194 № 387 (1,2)	проверки с помощью перестановки слагаемых по образцу 3.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности (с помощью учителя.	проверки с помощью перестановки слагаемых по образцу 3.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Учебник Стр.193 № 386;	1. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 194 № 387(3,4);	Слушают и задают вопросы	Учебник стр. 194 №388
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 68

Предмет	Математика
Класс	5

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина, рабочая тетрадь авторы: М.Н. Перова, И.М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
Цель		Формирование навыков арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Работа по алгоритму письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 и выполнение проверки с помощью перестановки слагаемых по образцу 3. Решение	1. Взаимопроверка рисунков на 2. Проговаривают алгоритм действий по выполнению проверки с помощью перестановки слагаемых по образцу 3.Выполняют решение	1.Взаимопроверка рисунков на 2. Проговаривают алгоритм действий по выполнению проверки с помощью перестановки слагаемых по образцу 3.Выполняют решение примеров

	примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Учебник стр. 194 № 389	примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. (с помощью учителя)	на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности... Самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»: моделирование содержания задач, запись ответа задачи Учебник Стр.195 № 393;	1.Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», записывают вопрос задачи и ответ	1. Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» составляют вопрос к задаче, записывают ответ (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 195 № 394(3,4);	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 69

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева

Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
Цель		Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, воспитание самостоятельности	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно Учебник стр.196 №396 (1); устно 3. Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 с записью чисел Учебник стр. 196 № 399	1. Взаимопроверка 2. Присчитывают и отсчитывают по 50 в сторону увеличения. 3. Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 с записью чисел (с помощью учителя) (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка рабочей тетради 2. Присчитывают и отсчитывают по 50 в сторону увеличения. 3. Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 с записью чисел Самостоятельно

3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение числовых выражений Учебник Стр.187 № 361(2.3); Стр.148 № 256	1.Сравнивают числовые выражения (с помощью учителя)	1. Сравнивают числовые выражения (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 195 № 394(1,2)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 70

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел

		Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, воспитание ответственности	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно Учебник стр.196 №397 устно 3. Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 с записью чисел Учебник стр. 196 № 398	1. Взаимопроверка 2. Присчитывают и отсчитывают по 50 в порядке убывания, 3. Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 с записью чисел (с помощью учителя). (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка рабочей тетради 2. Присчитывают и отсчитывают по 50 в сторону увеличения. 3. Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми записью чисел
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)... Учебник стр. 191 № 378(2) 2. Сравнение числовых выражений Учебник Стр.162 № 290(2)	1. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» 2. Сравнивают числовые выражения (с помощью учителя)	1. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» 2. Сравнивают числовые выражения (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 194 № 390(2)	Слушают и задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, деятельности обучающихся	оценка	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам
-------------------------------------	--	--------	---	--

Урок 71

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, воспитание самостоятельности действий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен. 3. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой Учебник стр. 197 № 403(1)	1. Взаимопроверка 2. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). 3. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка рабочей тетради 2. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен. Используют в записи знак округления («≈»). 3. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) записывают краткую запись к задаче
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Проверка правильности решения Учебник стр. 197 № 402 первая строка	1 Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). (с помощью учителя)	1. Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 197; № 402 третья строка Рабочая тетрадь стр.62 № 190	Слушают и задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам
----------------------------------	--	---	--

Урок 72

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,;, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Геометрический материал. Виды треугольников: Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный		
Цель	Формирование знаний о видах треугольников по названию их углов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятия различия треугольников по видам углов., Коррекционно-развивающие: Совершенствование мыслительных операций у обучающихся. Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация к учебной деятельности	1. Работа по проверке домашнего задания. 2. Проводит устную работу по повторению заглавных букв латинского алфавита и видов линий по готовым	1. Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2. Повторяют заглавные буквы латинского алфавита 3. Различают	1. Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2. Повторяют заглавные буквы латинского

	чертежам. Учебник стр.204 № 417(1-3) Стр.18 №4(2) 3 Работа по закреплению понятия: элементы треугольника Учебник стр.204 -205 № 418 (1,2);	понятия виды линий Называют элементы треугольников	алфавита 3 Различают понятия виды линий. Называют элементы треугольников
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений
4. Первичное закрепление материала	1.Работа по построению треугольников разных видов (по видам углов),с использованием буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника и линейки Учебник стр.205 №.419 Стр. 206 № 421	1.Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	1.Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 178-179 № 336 четвертый столбик Рабочая тетрадь стр. 50 №153	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 73

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в пределах 1 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению компонентов и алгоритма сложения чисел в пределах 1000 по учебнику 3. Демонстрация записи примеров в столбик при сложении, разряд под разрядом, образец записи при переходе через разряд по учебнику стр. 174 № 322 (2)	1. Зачитывают названия сторон треугольника, изображенного на доске. 2. Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице. 3. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик с опорой на образец	1. Зачитывают названия сторон треугольника, изображенного на доске. 2. Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма) 3. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик

3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»	1. Решают примеры на сложение трёхзначных чисел (по образцу). 2. Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	1. Решают примеры на сложение трёхзначных чисел самостоятельно. 2. Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.141 № 228 (2); стр. 142 № 233(1)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 74

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд» выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал

Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на калькулятор при необходимости	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно

5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 40 № 123	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и

	вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, воспитание ответственности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проведение работы над ошибками. 2. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) Учебник стр.199 №409	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости Учебник стр.200 № 410(1,2)	1. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости (с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 201 № 415	Слушают и задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам
-------------------------------------	--	---	--

Урок 76

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Единицы измерения времени. Год		
Цель	Продолжить знакомство с единицами времени и соотношениями между ними		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить соотносить единицы измерения времени, решать простые и составные задачи на сравнение единиц времени Коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания: 2. Ознакомление с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Чтение и запись Учебник стр. 209 № 428 устно, №427 3. соотношение «Меры времени». Учебник стр.209 №430	1.Проводят диагонали зеленой пастой, смежные стороны синей. 2.Называют меры измерения времени соотношения мер времени 3. Изображение времени по циферблату	1.Проводят диагонали зеленой пастой, смежные стороны синей 2 Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения. 3. Изображение времени по циферблату
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Вычисление времени (часов) в зависимости от времени суток Учебник стр.210 №431, № 432	3. Работают по циферблату электронных и механических часов (с помощью учителя)	3. Работают по циферблату электронных и механических часов (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр.73 № 223 Учебник стр. 210 № 433	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 77

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 (устные вычисления)		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика, воспитание иsidчивости</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Организация устной работы по определению алгоритма устного умножение и деление чисел на однозначное число. Учебник стр. 213 № 441 3. Закрепление приёма устного умножения чисел на однозначное число в пределах 1 000, по образцу Учебник стр.214 № 442; №443	1.Взаимопроверка 2. Повторение компонентов умножения и деления (с помощью учителя). 3. Решают примеры по алгоритму устного умножения и деления записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Повторение компонентов умножения и деления (самостоятельно) 3. Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений

4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение арифметических задач на определение стоимости (устно) Учебник стр. 214 № 445 (1) 2.Организация отработки алгоритм умножения на однозначное число Учебник стр.215 №446	1. Решают задачу устно (с помощью учителя). 2. Выполняют решение примеров на умножение и (с помощью учителя)	1 Решают задачу устно (самостоятельно) 2. Выполняют решение примеров на умножение (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 81 № 245 Учебник стр.214 № 445 (2)	Слушают, задают вопросы. Рабочая тетрадь стр. 81 № 245	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.214 № 445 (2)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 (устные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел

	Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число 3. Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот Учебник стр.216№ 448(2); №450	1.Взаимопроверка 2. Повторение компонентов деления (с помощью учителя). 3. Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот	1. Взаимопроверка 2. Повторение компонентов деления, называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел (самостоятельно) 3. Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение арифметических задач на нахождение остатка Учебник стр. 216 № 449 (2) №451	1. Решают простые арифметические задачи на	1 Решают составные арифметические задачи на

		нахождение остатка (с помощью учителя)	нахождение остатка (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 82 № 246 Учебник стр.217 № 452 (а)	Слушают, задают вопросы. Рабочая тетрадь стр. 82 № 246	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.217 № 452 (а) Рабочая тетрадь стр. 82 № 246
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 79

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число		
Цель	Формирование навыков арифметических действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 (устные вычисления) на однозначное число		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножения и деления двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножения и деления чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика, воспитание внимательности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Закрепление алгоритма умножения и деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число устно 3. Решение примеров на круглые десятки и круглые сотни без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Учебник стр.218 №456	1.Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма умножения и деления (с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)	1. Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма умножения и деления 3. Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Учебник стр. 219 № 459 2. Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости) Учебник стр. 218 № 455(1)	1. Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) (с помощью учителя). 2. Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя	1 Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) (самостоятельно) 2. Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 83 № 250	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 218 № 455(1)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 (устные вычисления) на однозначное число		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика, воспитание внимательности</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проведение проверки домашнего задания. 2. Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число устно 3. Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку) Учебник стр.222 №467	1. Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма умножения и деления (с помощью учителя). 3. Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку) (с опорой на таблицу умножения).	1. Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма умножения и деления 3. Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку)
3. Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000) Учебник стр.221 №463	1. Решают простые арифметические задачи на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000) с помощью учителя	1 Решают простые арифметические задачи на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.222 №466(а)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр. 82 № 248
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21x3)		
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двузначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Устно повторяют разложение на разрядные слагаемые двузначных чисел по записям на	1.Взаимопроверка 2. Устно повторяют разложение на разрядные слагаемые двузначных чисел (с помощью учителя). 3. Выполняют	1. Взаимопроверка 2. Устно повторяют разложение на разрядные слагаемые двузначных чисел 3. Выполняют умножение двузначных чисел на

	доске. 3. Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)	умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), (с опорой на таблицу умножения) .	однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче Учебник стр.224 №475	1. Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя	1 Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.224 №474	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд		
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число без перехода через разряд		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Устно повторяют разложение на разрядные слагаемые по записям на доске трехзначных чисел. 3. Ознакомление с алгоритмом умножения трехзначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения)	1.Взаимопроверка 2. Устно повторяют разложение на разрядные слагаемые трехзначных чисел (с помощью учителя). 3 Выполняют умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения .	1. Взаимопроверка 2. Устно повторяют разложение на разрядные слагаемые трехзначных чисел 3. Выполняют умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)

3. Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса Учебник стр.226 №482; стр.225 №481(1)	1. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса, с помощью учителя	1. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.225 №481(2); стр.224 №477 (б)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.225 №481(2)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (устные вычисления)
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число без перехода через разряд (устные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двузначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел

	Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Устно повторяют запись двузначного числа по записи его в виде разложения на разрядные слагаемые по записям на доске 3 Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2)	1.Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме числа по записям их в виде разложения на разрядные слагаемые по записям на доске (с помощью учителя). 3 Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений с опорой на таблицу умножения	1. Взаимопроверка 2. Называют двузначные числа 3. Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) 2. Решение простых арифметических задач практического содержания на	1 Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу с помощью учителя 2.Решение простых арифметических задач	1 Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) 2. Решение простых арифметических задач

	нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) Учебник стр.227 №486(2);	практического содержания нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) с помощью учителя	практического содержания нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.227 №487 третий, четвертый столбики	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина,
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число без перехода через разряд
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел

	Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Устно повторяют запись трехзначного числа по записи его в виде разложения на разрядные слагаемые по записям на доске 3 Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $260: 2 = 130$ $264:2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)	1.Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме числа по записям их в виде разложения на разрядные слагаемые по записям на доске (с помощью учителя). 3 Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $260: 2 = 130$ $264:2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Называют числа трехзначные числа (самостоятельно) 3. Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $260: 2 = 130$ $264:2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на	1.Решение простых арифметических задач практического содержания на	1. Решение составных арифметических задач практического содержания на

	нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) Учебник стр.228 №491(1);Стр.229 № 493	нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) с помощью учителя	нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.229 №492 третий, четвертый столбики	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число без перехода через разряд
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные

	операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика воспитание внимательности			
			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Устно повторяют разложение трехзначного числа на разрядные слагаемые по записям на доске 3 Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений	1.Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме числа по записям на доске (с помощью учителя). 3 Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку с опорой на таблицу умножения (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Называют числа трехзначные числа (самостоятельно) 3. Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку	
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений	
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по	1.Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия	1. Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	

	содержанию) Учебник стр.227 №488(2); «Задачи от мастера»	деления (по содержанию) с помощью учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.228 №490 третий, четвертый столбики; стр. 230 № 496; первый столбик	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 230 № 496; первый столбик
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»
Цель	Создать условия для формирования представлений об отношениях «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Устно повторяют правило на кратное сравнение чисел по рисунку Учебник стр.232 № 505 3 Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Учебник стр. 233 № 506; стр. 234 № 508	1.Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме ответы на вопросы учителя при работе по учебнику 3 Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с опорой на таблицу умножения (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Работают устно 3. Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи Учебник стр.234 №511; стр.235 № 512(1)	1. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя	1. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.234 №507 ; № 509	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	--	---	---

Урок 87

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»		
Цель	Создать условия для формирования представлений об отношениях «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Устно повторяют правило на кратное сравнение чисел по рисунку Учебник стр.236 № 517 3 Закрепление правила на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше), ...?»)Учебник стр. 236 № 518	1.Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме ответы на вопросы учителя при работе по учебнику 3. Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»), с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Работают устно 3. Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»), (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи Учебник стр.237 №521 2. Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление) Учебник стр.236 №515	1. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя 2. Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)	1. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» делают краткую запись к задаче Решают примеры в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.236 №519; стр.237 № 523 (а)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	Математика
Класс	5

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий на тему «Умножение и деление чисел на однозначное число» выявить типичные недостатки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по изученному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на таблицу умножения	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 99 № 308	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» Работа над ошибками

Цель	Создание условий для выполнения работы над ошибками и дальнейшего формирования представлений об отношениях «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение работы над ошибками Закрепление правила на кратное сравнение чисел 2. Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление) Учебник стр. 237 № 523(б)	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов 2. Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) с помощью учителя	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов 2. Решают примеры в 2 действия
3. Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	1. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя (пользуются таблицей умножения)	1. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» делают краткую запись к задаче .

	Учебник стр.236 №516 Учебник стр.238 №524		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 50 №154 Учебник стр.238 №526 (1)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр. 50 №154
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,.;, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный		
Цель	Формирование знаний о видах треугольников по длинам сторон		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать понятия различия треугольников. по длинам сторон Коррекционно-развивающие: способствовать развитию логического мышления, внимания и речи Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация к учебной деятельности	1. Работа по проверке домашнего задания. 2. Проводит устную работу по повторению заглавных букв латинского алфавита, способам измерения отрезков по готовым чертежам. 3. Знакомство с треугольниками: разносторонний, равносторонний, равнобедренный) Учебник стр.240 № 527; стр. 241 №530	1. Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2. Повторяют заглавные буквы латинского алфавита, измеряют стороны треугольника (с помощью учителя) 3. Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон	1. Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2. Повторяют заглавные буквы латинского алфавита, измеряют стороны треугольника (самостоятельно) 3. Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1. Работа по построению треугольников разных видов (по длинам сторон), с использованием буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника и линейки Учебник стр.242 №.532	1. Выполняют построение треугольников разных видов (по длинам сторон), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	1. Выполняют построение треугольников разных видов (по длинам сторон), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 178-179 № 336 четвертый столбик Рабочая тетрадь стр. 51 №155; № 156	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 91

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Меры измерения времени секунда		
Цель	Систематизирование знания единичных отношений между мерами времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные систематизировать знания о единицах времени Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции с числами Коррекционно-воспитательные: проводить самооценку своих действий, поступков		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Повторение единиц меры времени, знакомство с мерой измерения времени 1 секунда 3. Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление) с	1. Взаимопроверка. 2. Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов с помощью учителя 3. Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление)	1 Взаимопроверка. 2. Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов 3. Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление) Сравнивают числа с одной мерой времени

	последующим сравнением чисел Учебник стр. 244 № 538	Сравнивают числа с одной мерой времени с помощью учителя	
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Учебник стр.243 №534; № 545 стр.247 2.Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Учебник стр.246 №542	1. Сравнивают числа с одной мерой времени 2.Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» с помощью учителя	1. Сравнивают числа с одной мерой времени 2.Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Рабочая тетрадь стр. 79 № 239	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр. 501№157
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через раз-ряд (письменные вычисления)

Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд. (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадах Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Ознакомление с алгоритмом умножения двухзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) 3. Решение примеров на умножения двухзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 26x3 Учебник стр.249 №553; № 554	1.Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме числа компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец 3 Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двухзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двухзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

3. Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач практического содержания в 2-3 действия нахождение (произведения, суммы) Учебник стр.250 №556	1. Решение простых арифметических задач практического содержания нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) с помощью учителя	1. Решение простых арифметических задач практического содержания нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.249 №552	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двузначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд. (письменные

	вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадах Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение компонентов при умножении, правило перестановки множителей 3. Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Примеры вида: 58×3 Учебник стр.251 №559	1.Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме числа компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец 3 Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения с помощью учителя .	1. Взаимопроверка 2. Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) 3.Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы) Учебник	1.Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл	1. Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл

	стр.251 №558(1); №560 «Будем здоровы»	арифметического действия деления (по содержанию) с помощью учителя	арифметического действия деления (по содержанию)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.251 №559	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.251 №559 первый, второй столбики	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.251 №559 третий, четвертый столбики
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двузначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд. (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение правила сложения однозначных чисел с переходом через разряд (устно) 3. Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Учебник стр.253 №564 (1);	1.Самопроверка по ответам на доске. 2. Озвучивают в устной форме числа компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец 3 Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения с помощью учителя .	1. Самопроверка по ответам на доске. 2. Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) 3.Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123 x 4; 142 x4; 208 x4 Учебник стр. 253 № 564(2) стр. 254 № 567(два первых столбика)	1. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) при необходимости используют калькулятор с помощью учителя	1. Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.254 №567 до конца Рабочая тетрадь стр.84 №255(1)	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр.84 №255(1)	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двузначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд. (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение правила сложения однозначных чисел с переходом через разряд (устно) с приведением своих примеров 3. Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1. Самопроверка по ответам на доске. 2. Озвучивают в устной форме правило сложения двух однозначных чисел: пример $6+8$, называют ответ. 3. Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения с помощью учителя)	1. Самопроверка по ответам на доске. 2. Называют компоненты при сложении, озвучивают в устной форме правило сложения двух однозначных чисел 3. Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
3. Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче Учебник стр. 255 № 570 № 572	1. Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя) при необходимости используют калькулятор	1. Решают составные арифметические задачи с вопроса-ми: «На сколько больше (меньше)...?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 255 № 571 первый столбик	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр. 84 № 255(2

	стр.255 №571 Рабочая тетрадь стр.84 №255(2)		Учебник стр.255 №571 третий столбик
б. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двузначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд. (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение правила сложения однозначных чисел с переходом через разряд (устно) с приведением своих примеров 3. Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1. Самопроверка по ответам на доске. 2. Озвучивают в устной форме правило сложения двух однозначных чисел: пример $5+9$, называют ответ. 3. Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения с помощью учителя)	1. Самопроверка по ответам на доске. 2. Называют компоненты при сложении, озвучивают в устной форме правило сложения двух однозначных чисел 3. Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
3. Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче Учебник стр. 256 № 575 стр. 257 № 578 (два первых столбика)	1.) Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (при необходимости используют калькулятор с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 86 № 262	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд. (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проведение проверки домашнего задания. 2 Повторение правила сложения с 0, умножение	1. Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме правила сложения $5+0$; $5*0$, называют ответ. 3	1. Взаимопроверка 2. Называют в устной форме правило действия с нулем 3.

Мотивация к учебной деятельности	на 0 однозначных чисел (устно) с приведением своих примеров 3. Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$ с помощью учителя	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка Учебник стр.258 №582; стр. 260 № 587	1.) Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя) (при необходимости используют калькулятор с помощью учителя	1. Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.86№261	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число		
Цель	Формирование навыков деления с остатком двузначных чисел на однозначное число		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное (письменные вычисления), деления с остатком Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Проведение устной практической работы по распределению 11 карандашей по 2,3,5 коробкам 3. Ознакомление с правилом деления с остатком	1. Взаимопроверка 2.Выполняют, озвучивают в устной форме правила и ответ. 3 Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)	1. Взаимопроверка 2. Называют в устной форме правило деления с остатком 3. Выполняют решение примеров на нахождение

	двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $19: 5 = 3 \text{ ост } 4$	Примеры вида: $19: 5 = 3 \text{ ост } 4$ с помощью учителя	остатка с записью примера в строчку
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка Учебник стр.263 №595; стр. 266 №603	1.) Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка с помощью учителя	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Рабочая тетрадь стр.86№264	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 99

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число
Цель	Формирование навыков деления с остатком двузначных чисел на однозначное число

Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления двухзначных чисел на однозначное число в (письменные вычисления), деления с остатком Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета по записям на доске 3. Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $13: 2 = 6 \text{ ост}$; $800:4 = 200$ Учебник стр.267 № 607;№ 608	1. Взаимопроверка 2.Выполняют, озвучивают в устной форме правила и ответ. 3 Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: $19: 5 = 3 \text{ ост } 4$ с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Называют в устной форме правило деления с остатком 3. Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка Учебник стр.268 № 609;	1.) Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка с помощью учителя	1. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.84№256	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 100

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков деления двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение компонентов при делении (делимое, делитель, частное) устно по образцу 3. Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число Учебник стр.268 № 611;№ 608	1.Взаимопроверка 2. Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец 3 Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $74 : 2$ с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное) 3. Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $74 : 2$
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Учебник стр.270 № 612; 2.Решение простых арифметических задач по содержанию на равные части Учебник стр.270 № 613	1. Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения 2,Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части с помощью учителя	1. Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Рабочая тетрадь стр.85№260	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков деления двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадах Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение компонентов при делении (делимое, делитель, частное) устно Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число	1.Взаимопроверка 2. Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец 3 Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на	1. Взаимопроверка 2. Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное) 3. Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью

	3.Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Учебник стр.271 № 615; стр. 273 №618	таблицу умножения Примеры вида: 426:3; 235:5 с помощью учителя, при необходимости пользуются калькулятором	примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 426:3,235:5
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение Учебник стр.273 № 617	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью с помощью учителя	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 274 № 619	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 274 № 619 первый, второй столбики	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 274 № 619 третий, четвертый столбики
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков деления двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадах Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение компонентов при делении (делимое, делитель, частное) устно Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число 3.Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку 320:5; 720:2; 800: 5 Учебник стр.276 № 624	1.Взаимопроверка 2. Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец 3. Решают примеры на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5 с помощью учителя, при необходимости пользуются калькулятором	1. Взаимопроверка 2. Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное) 3. Решают примеры на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения 320:5; 720:2; 800: 5
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка) Учебник стр.275 № 623;стр.276 № 626	1. Решают составные арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью с помощью учителя	1. Решают составные арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 276 № 624 (б)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 103

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине
Цель	Формирование навыков деления двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел,

	формировать грамотность оформления записей в тетрадах Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение деление и умножение на нуль (устно)по примерам с доски Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел 3. Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: 206:2 Учебник стр.278 № 637	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме правила, вычисляют устно, называют ответ 3. Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: 206:2 с помощью учителя, при необходимости пользуются калькулятором	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме правила, вычисляют устно, называют ответ 3.Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: 206:2
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на	1. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя	1. Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка)

	нахождение суммы, остатка) Учебник стр.279 № 638; № 641		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 279 № 639	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 104

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой
Цель	Формирование навыков деления двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), (все случаи), с последующей проверкой
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 (письменные вычисления) (все случаи), с последующей проверкой Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадах Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение деления и умножения на единицу (устно) по примерам с доски. Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел. 3. Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Учебник стр.280 № 646 второй столбик	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме правила, вычисляют и называют ответ 3. Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения с помощью учителя, при необходимости пользуются калькулятором	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме правила, вычисляют и называют ответ 3. Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения
3. Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи нахождение (произведения, суммы, остатка) Учебник стр.281 № 647; стр.283 № 659	1. Решают составные арифметические задачи в 2 действия с помощью учителя	1. Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 283 № 658	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Учебник стр.282 №655 (1) «Задачи от мастера»

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	--	---	---

Урок 105

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд» выявить типичные недостатки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	

2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на таблицу умножения	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 106 № 327	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 106

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Работа над ошибками по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»		
Цель	Выполнение работы над ошибками, систематизация знаний и навыков по теме		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 (письменные вычисления) (все случаи), с последующей проверкой</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение работы над ошибками 2. Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел 3. Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов 2. Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов 2. Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных

	трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Учебник стр.282 № 654 второй, четвертый столбики	число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения с помощью учителя, при необходимости пользуются калькулятором	чисел на однозначное число (м, см, р, кг)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение сумм Учебник стр. 284 № 660	1. Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 87 №265	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 107

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,.; рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Геометрический материал. Периметр многоугольника
Цель	Создание условий для формирования умений нахождения периметра многоугольника
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения решать задачи на нахождение периметра Коррекционно-развивающие: способствовать развитию логического мышления и внимания Коррекционно-

	воспитательные: воспитывать умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация к учебной деятельности	1. Работа по проверке домашнего задания 2. Проводит устную работу по повторению замкнутые и незамкнутые ломаные линии 3. Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$ Учебник стр.286 № 663; стр. 241 №530	1. Взаимопроверка 2. Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии, повторяют правила измерения звеньев ломаной. 3. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии 3. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	Выполнение упражнений
4. Первичное закрепление материала	1. Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника Учебник стр.288 №.668	1. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя) 2. Вычисляют периметр много-угольника (с помощью учителя)	1. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника, 2. Вычисляют периметр многоугольника
5. Информация о домашнем	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 290 № 672 Рабочая тетрадь стр. 48 №147	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

задании, о его выполнении			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, деятельность обучающихся	оценка	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя
			Оценивают результат своей деятельности

Урок 108

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение чисел на 10, 100		
Цель	Создание условий для формирования навыков умножения чисел на 10, 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножения чисел на 10, 100. Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел. Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

<p>2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>1. Проведение проверки домашнего задания. 2. Работа по повторению компонентов при умножении и сложении по образцу 3. Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец Решение примеров на умножение чисел ан 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку</p>	<p>1. Взаимопроверка 2. Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец 3 Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу с помощью учителя</p>	<p>1. Взаимопроверка 2. Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), 3. Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку</p>
<p>3. Физкультминутка</p>	<p>Двигательные упражнения</p>	<p>Выполнение упражнений</p>	<p>Выполнение упражнений</p>
<p>4. Включение изученного в систему знаний</p>	<p>1. Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы Учебник стр.291 № 677; Рабочая тетрадь стр.83 №253</p>	<p>1 Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы с помощью учителя</p>	<p>1. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы</p>
<p>5. Информация о домашнем задании, о его выполнении</p>	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.291 № 676(3); Рабочая тетрадь стр.73 №224</p>	<p>Слушают, задают вопросы</p>	<p>Слушают, задают вопросы</p>
<p>6. Рефлексия (подведение итогов)</p>	<p>Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся</p>	<p>Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога</p>	<p>Оценивают результат своей деятельности самостоятельно</p>

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение чисел на 10, 100		
Цель	Создание условий для формирования навыков умножения чисел на 10, 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножения чисел на 10, 100. Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел. Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проведение проверки домашнего задания. 2. Работа по повторению порядка действий в выражениях без скобок. 3. Закрепление правила умножения чисел на 10, 100. Решение примеров на умножения чисел на	1. Взаимопроверка. 2. Называют порядок действий в выражениях без скобок с опорой на образец. 3. Решают примеры на умножение чисел на 10, 100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью	1. Взаимопроверка. 2. Называют порядок действий в выражениях без скобок. 3. Решают примеры на умножение чисел на 10, 100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку

	10, 100 Учебник стр.292 № 678(а); стр. 293 №681(1)	примера в строчку по образцу с помощью учителя .	
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Учебник стр. 290 № 675(б) 2.Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения Учебник стр.293 № 680	1 Решают числовые выражения в действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения 2.Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения (с помощью учителя)	1. Решают числовые выражения в действия (умножение, сложение, вычитание) 2.Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.293№ 681(2,3); Рабочая тетрадь стр.83 №252	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр.83 №252
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 110

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Деление чисел на 10, 100
Цель	Создание условий для формирования навыков деления чисел на 10,100

Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления чисел на 10,100 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Работа по повторению зависимости между единицами стоимости 3. Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Учебник стр.293 № 681; стр. 294 №684	1. Взаимопроверка 2. Называют зависимость между единицами стоимости с опорой на образец 3 Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения) с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Называют зависимости между единицами стоимости 3 Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Учебник стр.294 № 685	1 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи с вопроса-ми: «На сколько больше (меньше)...?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр.82 №249

	стр.295 № 686 Рабочая тетрадь стр.82 №249		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 111

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление чисел на 10, 100		
Цель	Создание условий для формирования навыков деления чисел на 10, 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления чисел на 10, 100 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проведение проверки домашнего задания. 2. Организация устной работы на закрепление правила деления чисел на 10,100 по примерам с доски 3. Решение примеров на деление чисел на 10,100 Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Учебник стр.295 № 689; стр. 295 №687	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме с опорой на образец ответы с помощью учителя 3. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения) Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме с опорой на образец ответы 3. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения) Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»
3. Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение Учебник стр.295 № 690; стр.295 №688	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.83 №251	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 112

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление чисел на 10, 100 с остатком		
Цель	Создание условий для формирования навыков деления чисел на 10, 100 с остатком		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления чисел на 10, 100 с остатком. Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел. Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение компонентов при делении с остатком 3. Ознакомление с приёмом деления чисел на 10, 100 с остатком. Примеры вида: $43:10=4$ ост 3; $243:10=24$ ост 3; $520:100=5$ ост 20; $314:100=3$ ост 14. Учебник стр. 296 № 692; стр. 296 № 694	1. Взаимопроверка 2. Называют компоненты деления с остатком по образцу (с помощью учителя) 3. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100 с остатком по образцу в учебнике. Примеры вида: $43:10=4$ ост 3; $243:10=24$ ост 3; $520:100=5$ ост 20; $314:100=3$ ост 14 с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме компоненты деления с остатком 3. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100 с остатком. Примеры вида: $43:10=4$ ост 3; $243:10=24$ ост 3; $520:100=5$ ост 20; $314:100=3$ ост 14

3. Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач нахождение остатка Учебник стр.296 № 693	1 Решают составные арифметические задачи нахождение остатка (с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи нахождение остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.74 №226; стр.75 №228	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр.74 №226
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 113

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Меры измерения массы. Тонна		
Цель	Систематизирование знания единичных отношений между мерами массы		
Задачи	Коррекционно-образовательные систематизировать знания о единицах массы Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции с числами Коррекционно-воспитательные: проводить самооценку своих действий, поступков		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Повторение единиц меры массы, знакомство с мерой измерения массы 1 тонна. 3. Ознакомление с мерами измерения массы Тонна (1т = 1000 кг)	1. Взаимопроверка. 2. Называют и приводят примеры из жизни меры массы с помощью учителя 3. Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг), с опорой на таблицу «Мер измерения» Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения с помощью учителя	1 Взаимопроверка. 2. Называют примеры мер массы в кг, ц 3. Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг) Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения
3. Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами Учебник стр.300 №703 2. Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке Учебник стр.300 №704 Стр.302 № 710	1. Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой 2. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке с помощью учителя	1 Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами 2. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 36 № 110 Учебник стр.302 № 711	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	--	---	---

Урок 114

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1 см = 10 мм; 1 м = 100 см; 1 т = 10 ц; 1 ц = 100 кг; 1 кг = 1000 г; 1 р = 100 к.)		
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Повторение единиц мер длины, массы, стоимости по таблице мер 3. Работа по	1. Взаимопроверка. 2 Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) 3. Преобразовывают	1 Взаимопроверка. 2. Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение 3. Преобразовывают числа,

	преобразованию чисел, полученные при измерении величин. Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	числа, полученные при измерении замена крупных, мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения» с помощью учителя	полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры Учебник стр. 303 № 715	1. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры с помощью учителя	1 Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 34 № 106 Учебник стр.303 № 714	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр. 34 № 106
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 115

Предмет	Математика
Класс	5 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)		
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении мерами длины		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Повторение единиц мер длины по таблице мер 3. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм	1. Взаимопроверка 2 Используют таблицу соотношения меры измерения длины 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1	1 Взаимопроверка 2. Называют меры измерения длины и их соотношение 3. Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см

	$- 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$ $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ $10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$	$\text{дм} = 10 \text{ см}$ $10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$ с помощью учителя	
3. Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры Учебник стр. 306 № 724	1. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры с помощью учителя	1 Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.305 № 719; стр.305 № 720 практическая работа	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Учебник стр.305 № 720 практическая работа
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 116

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р. к.)
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении мерами стоимости

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Повторение единиц мер стоимости по таблице мер 3. Закрепление мер измерения стоимости (р, к.). Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к – 40 к = 60 к.	1. Взаимопроверка 2 Используют таблицу соотношения меры измерения стоимости 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325 к. = 3 р. 25 к.), с помощью учителя Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к. с помощью учителя	1 Взаимопроверка 2. Называют меры измерения стоимости и их соотношение 3 Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к.
3. Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений

4. Включение изученного в систему знаний	Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке нахождение стоимости Учебник стр. 307 № 728	1. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке нахождение стоимости с помощью учителя	1 Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке нахождение стоимости
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.309 № 731; практическая работа	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 117

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Повторение единиц мер массы по таблице мер 3. Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г	1. Взаимопроверка. 2 Используют таблицу соотношения меры измерения массы 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г с помощью учителя	1 Взаимопроверка. 2. Называют меры измерения массы и их соотношение 3 Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г
3. Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение составных арифметических задач практического содержания нахождение (произведения, суммы) Учебник стр. 310 № 733	1. Решают составные арифметические задачи практического содержания нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	1 Решают составные арифметические задачи практического содержания нахождение (произведения, суммы)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.310 № 734	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	--	---	---

Урок 118

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами		
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Проверка домашнего задания. 2. Повторение единиц мер	1. Взаимопроверка. 2 Используют таблицу соотношения меры	1 Взаимопроверка. 2. Называют меры измерения массы и их

Мотивация к учебной деятельности	(длины, массы, стоимости) по таблице мер 3. Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой	измерения (длины, массы, стоимости) 3. Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой с помощью учителя	соотношение 3 Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами Учебник стр. 311 № 737; № 738	1. Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами с помощью учителя	1 Решают составные арифметические задачи по сюжет-ной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.311 № 740	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 119

Предмет	Математика
Класс	5 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами		
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Повторение единиц мер (длины, массы, стоимости) по таблице мер 3. Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р	1. Взаимопроверка. 2 Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) 3. Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.)	1 Взаимопроверка. 2. Называют меры измерения массы и их соотношение 3 Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.)

	30 к.) Учебник столбик; стр.311 №736; стр. 311 № 737	мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) с помощью учителя	
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами. Учебник стр. 315 № 751	1. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) с помощью учителя	1 Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.312 № 742(1); № Задачи от Мастера»	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 120

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами Учебник стр.313 №745 стр.316 №752 3.Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами Учебник стр.316 №755	1. Взаимопроверка 2 Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости) 3.Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) с помощью учителя	1 Взаимопроверка 2.Преобразовывают числа, полученные при измерении 3.Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Учебник стр. 312 №742 (2)	1. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» с помощью учителя	1 Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.315 № 750	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 121

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)» выявить типичные недостатки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на таблицу мер	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 118 № 370	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 122

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10		
Цель	Создание условий для усвоения темы масштаб и ее практического применения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ввести понятие масштаба, умение читать масштаб, решать задачи Коррекционно-развивающие: способствовать развитию математической речи Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Учебник стр.317 №757 стр.318 № 760 3. Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в	1. Взаимопроверка 2 Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя 3.Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 с помощью учителя	1 Взаимопроверка 2. Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб 3.Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5

	масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Учебник стр.318 №758		
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Построение прямоугольника в масштабе Учебник стр. 319 №763 (1); №765(а)	1. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе с помощью учителя	1 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.115 № 354; № 355	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 123

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,.; рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей
Цель	Создать условия для получения знаний о понятии доли, получении долей, уметь определять и записывать долю числа
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать

	логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1. Организация устной беседы с помощью демонстрационного материала. 2. Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Учебник стр.325 №777	1. Рассматривают муляжи овощей и фруктов 2. Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Рассматривают муляжи овощей и фруктов 2. Читают, записывают обыкновенные дроби (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательные упражнения	Выполнение упражнений
4. Первичное закрепление материала	Организует работу по получению одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности Учебник стр. 327 № 780	Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно -практической деятельности(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 326 № 779	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности
----------------------------------	--	---	--

Урок 124

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Обыкновенные дроби, доли, получение долей		
Цель	Создать условия для получения знаний о понятии дроби, получении дробей, уметь определять и записывать обыкновенную дробь		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля (устно) Рабочая тетрадь стр. 68 № 206 2.Чтение запись обыкновенной дроби Учебник стр. 328 № 782	1. Взаимопроверка 2. Читают стихотворение и считают части апельсина (доли) (с помощью учителя) 3. Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словестной инструкции учителя	1. Взаимопроверка 2 Называют считают части апельсина по тесту стихотворения (самостоятельно) 3. Читают, записывают обыкновенные дроби(самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа Учебник стр.328 № 783; Рабочая тетрадь стр. 68 №207	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	1.Решают простые арифметические задачи (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.327 № 781	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 125

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,.; рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Открытия новых знаний

Тема	Образование дробей		
Цель	Формирование навыков образования обыкновенных дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1. Устная беседа по «Образование обыкновенных дробей» по рисункам в учебнике 2. Обыкновенная дробь, ее образование Учебник стр. 329 № 784 №785	1. Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя 2. Различают понятие доли и дроби, рассматривают образование обыкновенных дробей (с помощью учителя)	1. Читают, записывают обыкновенные дроби (самостоятельно) 2. различают понятие доли и дроби, рассматривают образование обыкновенных дробей Различают числитель и знаменатель дроби
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		Выполнение упражнений
4. Первичное закрепление материала	1. Организует работу по чтению и записи обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби Учебник стр. 329 № 786 2. Решение простых задач на деление на равные части,	1. Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя 2. Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя)	1. Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Читают, записывают обыкновенные дроби (самостоятельно). 2. Решают простые задачи на деление на

	нахождение долей Учебник стр. 330 № 787		равные части, нахождение долей (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Рабочая тетрадь стр.69 № 209; № 210	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 126

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Образование дробей
Цель	Формирование навыков образования обыкновенных дробей
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля (устно) Учебник стр.331 №788 2. Чтение записи обыкновенной дроби Учебник стр. 331 № 789	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме дроби(доли) по картинкам (с помощью учителя) 3. Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме дроби(доли) по картинкам (самостоятельно) 3. Читают, записывают обыкновенные дроби(самостоятельно)
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа Учебник стр.332 № 791(1,2); Рабочая тетрадь стр. 70 №213	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	1. Решают простые арифметические задачи (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.331 № 790	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 127

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	5			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности			
Тема	Сравнение долей, дробей			
Цель	Формирование навыков сравнения обыкновенных дробей			
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Устная беседа по картинкам из учебника стр 333 №796 3. Ознакомление с правилом сравнения долей по чертежам	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме доли по картинкам, делают выводы какая доля крупнее (с помощью учителя) 3. Читают, записывают и сравнивают доли по	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме доли по картинкам, делают выводы какая доля крупнее (самостоятельно) 3. Читают,	

	из учебника Учебник стр.335 №798	наглядной и словесной инструкции учителя	записывают и сравнивают доли (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, учебник стр.336 № 799; Рабочая тетрадь стр. 70 №215	1. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями (с помощью учителя)	1. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.336 № 800(1) первый и второй столбик	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению Рабочая тетрадь стр. 71 №216
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 128

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сравнение долей, дробей
Цель	Формирование навыков сравнения обыкновенных дробей

Задачи		Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Устная беседа по картинкам из учебника, обозначение дробью части геометрических фигур. Стр. 337 № 805 3.Ознакомление с правилом сравнения дробей с одинаковыми знаменателями Учебник стр.338 № 806	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме дроби по картинкам (с помощью учителя) 3.Читают, записывают и сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями по наглядной и словесной инструкции учителя	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме доли по картинкам, делают выводы какая доля крупнее (самостоятельно) 3. Читают, записывают и сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, учебник стр.340 № 813; Учебник стр.341 № 815(1)	1. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями и знаменателями (с помощью учителя)	1. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями и знаменателями (самостоятельно) Учебник стр.341 № 816

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий первый и второй столбик; Рабочая тетрадь стр. 70 №215	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению Учебник стр.341 № 816
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 129

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Правильные и неправильные дроби
Цель	Формирование навыков определения правильных и неправильных обыкновенных дробей
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Устная беседа по сравнению дробей с единицей Стр. 341 № 818 3. Ознакомление с правилом равенства дроби единице Учебник стр. 342 № 819	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме сравнение дробей с единицей (для наглядности картинки используют) (с помощью учителя) 3. Читают, называют дроби равные единице	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме сравнение дробей с единицей (самостоятельно) 3. Читают, записывают и сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями (самостоятельно)
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Учебник стр. 343 № 821	1. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями и знаменателями (с помощью учителя)	1. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями и знаменателями (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий первый и второй столбик; Рабочая тетрадь стр. 69 № 211 Учебник стр. 342 № 820	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 130

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Правильные и неправильные дроби		
Цель	Формирование навыков сравнения правильных и неправильных обыкновенных дробей с единицей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу:		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Устная беседа по сравнению дробей с единицей Стр. 345 № 825 (1) а. б 3. Ознакомление с правилами сравнения с единицей	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме сравнение дробей с единицей (для наглядности картинки используют (с помощью учителя) 3. Читают,	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме сравнение дробей с единицей (самостоятельно) 3. Читают, называют правильные и

	правильных и неправильных дробей Учебник стр.345 № 825 (2)	называют правильные и неправильные обыкновенные дроби	неправильные обыкновенные дроби (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Работа с правильными, неправильными дробями: (сравнение с единицей) Учебник стр.346 № 826 Рабочая тетрадь стр.72 №220, №221	1. Сравнивают с единицей правильные, неправильные дроби (с помощью учителя)	1. Сравнивают с единицей правильные, неправильные дроби (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий первый и второй столбик; Учебник стр.346 № 828; стр.347 № 829	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 131

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по теме «Обыкновенные дроби» выявить типичные недостатки

Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно

5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 92 № 284	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 132

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Закрепление понятий дробь, доля
Цель	Закрепление понятия дробь, формирование навыков сравнения правильных и неправильных обыкновенных дробей
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-

		воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Выполнение работы над ошибками 2. Устная беседа по сравнению дробей с единицей Стр. 346 № 827 3.Повторение запись и сравнение правильных и неправильных дробей Рабочая тетрадь стр. 71 № 218; №219	1. Выполняют работу над ошибками с учетом замечаний 2. Воспроизводят в устной форме сравнение дробей с единицей (для наглядности картинки используют (с помощью учителя) 3.Называют и записывают правильные и неправильные обыкновенные дроби	1. Выполняют работу над ошибками с учетом замечаний 2. Воспроизводят в устной форме сравнение дробей с единицей (самостоятельно) 3. Читают, называют правильные и неправильные обыкновенные дроби (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Работа по выполнению чертежей и разделению фигур на части Учебник стр.341 № 814 Рабочая тетрадь стр.72 №220, №221	1. Выполняют чертежи прямоугольников, разделяют их на равные части, заштриховывают доли (с помощью учителя)	1. Выполняют чертежи прямоугольников, разделяют их на равные части, заштриховывают доли (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.344 № 824;	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам
----------------------------------	--	---	--

Урок 133

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,.; рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Линии в круге		
Цель	Создание условий для получения дополнительных знаний об окружности и круге		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать понятия окружность и круг, диаметр и хорда. Коррекционно-развивающие: развивать способности к новому способу действия. Коррекционно-воспитательные: содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Мотивация учебной деятельности	к 1. Организует устную беседу по теме окружность и круг по учебнику стр.320 № 768 3. 2. Выполнение практической	1. Называют линии в окружности и в круге (с помощью учителя) .2. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину	1. Называют линии в окружности и в круге 2. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с

Открытие новых знаний	работы на построение хорды Учебник стр.324 №774	сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)	помощью линейки и чертёжного угольника
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений
4. Первичное закрепление материала	1.Организует работу по построению и измерение линий в круге Рабочая тетрадь стр. 114 № 351№352, №353 Учебник стр. 323 №772(2,3)	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 322 № 771	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы дополнительно №773 стр.323 учебника
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 134

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок бщеметодологической направленности
Тема	Повторение. Все действия чисел в пределах 1 000

Цель		Обобщение и систематизация знаний на выполнение всех действий над числами в пределах 1 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные: усвоить алгоритмы работы с числами и величинами Коррекционно-развивающие: развивать умение четко формулировать свои мысли, развивать навыки устного счета Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность, личную ответственность	
		тапы урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашней работы 2. Повторение представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых по карточкам с заданиями подобными заданиям из рабочей тетради Стр.29 № 89, №91 3. Работа по сложению и вычитанию чисел с переходом через разряд Учебник стр.348 № 835 № 836 первый столбик	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме разрядные слагаемые трехзначных чисел (с помощью учителя) 3. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (самостоятельно) 3. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение получения чисел из разрядных слагаемых карточкам с заданиями подобными заданиям из	3. Называют и записывают числа, составленные из разрядных слагаемых (с помощью учителя)	1. Называют и записывают числа, составленные из

	рабочей тетради стр. 297 № 81; № 82; № 83; Работа по сложению и вычитанию чисел с переходом через разряд Учебник стр.201 № 413		разрядных слагаемых (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.347 № 830; № 831	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 135

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Повторение. Все действия чисел в пределах 1 000
Цель	Обобщение и систематизация знаний на выполнение всех действий над числами в пределах 1 000
Задачи	Коррекционно-образовательные: усвоить алгоритмы работы с числами и величинами Коррекционно-развивающие: развивать умение четко формулировать свои мысли, развивать навыки устного счета

		Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность, личную ответственность	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашней работы 2. Работа по повторению правила округления по алгоритму 3. Повторение ряда чисел в виде названия и записи предыдущего и последующего чисел Учебник стр. 347 № 833, № 834 первая строка; стр.348 №837(1)	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме разрядные слагаемые трехзначных чисел (с помощью учителя) 3. Называют и записывают числа, составленные из разрядных слагаемых	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (самостоятельно) 3. Называют и записывают числа, составленные из разрядных слагаемых (самостоятельно)
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Учебник стр.348 №838; № 839 первые столбики	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме, решают примеры (с помощью учителя)	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме, решают примеры (самостоятельно)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.348 № 837 (2) № 838; №839 второй столбик	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 136

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Повторение. Все действия чисел в пределах 1 000		
Цель	Обобщение и систематизация знаний на выполнение всех действий над числами в пределах 1 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: усвоить алгоритмы работы с числами и величинами Коррекционно-развивающие: развивать умение четко формулировать свои мысли, развивать навыки устного счета Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность, личную ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашней работы 2. Работа в устной форме по повторению ответов на вопросы: «На сколько больше (меньше)? Во сколько больше(меньше)» по схеме 3.Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Учебник стр. 348 № 840, № 841 Первый столбик	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме ответы на вопросы учителя 3.Выполняют решение примеров, соблюдая порядок действий (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме работу по теме (самостоятельно) 3. Выполняют решение примеров, соблюдая порядок действий (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Учебник стр.349 №846	1. Выполняют решение примеров, соблюдая порядок действий (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров, соблюдая порядок действий (с помощью учителя)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.349 № 843№ 844 третий и четвертый столбик	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам