

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»  
Лужский район Ленинградская область

**Принято**  
Решением педагогического совета  
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

**«Утверждено»**  
Приказ № 148 от «02» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**по географии «Решение географических задач»**  
**для 9 класса**

**2019 год**

Учитель: Борисова Наталья Аркадьевна

1 квалификационная категория

## Пояснительная записка

### Рабочая программа элективного курса по географии для 9 класса «Решение географических задач».

Рабочая программа элективного курса по географии для 9 класса разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (с изменениями на 26 января 2016 года).
- рабочая программа составлена на основе Примерной программы по географии для среднего (полного) общего образования соответствующая федеральному компоненту государственного стандарта.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Ям-Тесовская СОШ.
- Учебный план МОУ Ям-Тесовская СОШ.

Элективный курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

**Целью** изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

**Задачи** изучения данного элективного курса:

- формирование систематических и прочных знаний по предмету;
- отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

### Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Формы организации учебного процесса

лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников 9 классов необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы достичь наибольшего педагогического эффекта.

На занятиях применяются следующие методы:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

### **Описание учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа элективного курса в 9 классе рассчитана на 17 часов (1 час в неделю в 1 полугодии).

### **Содержание учебного предмета**

1. Изучение географической информации, с учетом планетарных особенностей Земли
2. Картография. Решение различных видов задач.
3. Часовые пояса РФ и мира. Решение задач на определение часового пояса.
4. Географические координаты и их определение.
5. Построение профиля местности
6. Литосфера. Определение высот. Определение горных пород по картам атласа .
7. Гидросфера. Определение глубин. Солености. Определение годового стока. Угла падения реки.
8. Атмосфера. Определение температур, ветров и количества осадков по картам атласа. Определения давления.
9. Демографическая ситуация в РФ. Определение численности населения по картам, по статистическим данным, по схемам, диаграммам. Миграции и их направление. Урбанизация и сельское население – расчет численности по статистическим данным.
10. Определение по краткому описанию субъектов РФ.
11. Определение по краткому описанию городов РФ.
12. Определение экономического развития района по картам и данным статистики с учетом изменения добычи полезных ископаемых.
13. Определение экономического развития района по картам и данным статистики. Выявление причин загрязнения.

### **Контроль предметных результатов.**

**Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на элективном курсе.**

Элективный курс предполагает тематический контроль по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Формы контроля: устные и письменные ответы, сравнительные таблицы, лабораторные и практические работы, работа с картами.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

#### **Источники географической информации**

*Обучающийся научится:*

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

строить простые планы местности;

Решать различные виды задач по картографии;

Находить географические координаты.

## **Природа Земли и человек**

*Обучающийся научится:*

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации.

## **Население Земли**

*Обучающийся научится:*

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности населения регионов и стран;

использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

проводить расчёты демографических показателей;

объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **Материки, океаны и страны**

*Обучающийся научится:*

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **Особенности географического положения России**

*Обучающийся научится:*

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  
и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  
использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России**

*Обучающийся научится:*

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

сравнивать особенности природы регионов страны;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;

### **Население России**

*Обучающийся научится:*

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

### **Хозяйство России**

*Обучающийся научится:*

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

### **Районы России**

*Обучающийся научится:*

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

### **Россия в современном мире**

*Обучающийся научится:*

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике.

Раздел	Тема	Кол-во часов	Форма контроля		
			к/р	Пр/р	тесты
1	Изучение географической информации, с учетом планетарных особенностей Земли	1		1	
2	Картография. Решение различных видов задач.	2		2	
3	Часовые пояса РФ и мира. Решение задач на определение часового пояса.	1		1	
4	Географические координаты и их определение.	1		1	
5	Построение профиля местности	1		1	
6	Литосфера. Определение высоты над уровнем моря. Определение возраста горных пород по картам атласа.	1		1	
7	Гидросфера. Определение глубин. Солености. Определение годового стока. Угла падения реки.	1		1	
8	Атмосфера. Определение температур, ветров и количества осадков по картам атласа. Определения давления.	1		1	
9	Демографическая ситуация в РФ. Определение численности населения по картам, по статистическим данным, по схемам, диаграммам. Миграции и их направление. Урбанизация и сельское население – расчет численности по статистическим данным.	3		3	
10	Определение по краткому описанию субъектов РФ.	1		1	
11	Определение по краткому описанию крупных городов РФ.	1		1	
12	Определение экономического развития района по картам и данным статистики с учетом изменения добычи полезных ископаемых.	2		2	
13	Обобщение знаний по курсу	1	1	-	1
ИТОГ		17	3	4	6

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1			Источники географической информации.	1
2			Картография. Решение задач (планы местности, определение горизонталей)	1
13			Картография. (Условные знаки и работа с ними на местности)	1
4			Решение задач на определение часового пояса.	1
5			Определение географических координат.	1
6			Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1
7			Литосфера (определение высоты над уровнем моря, возраста)	1
8			Гидросфера (определение глубин, солености морей и океанов)	1
9			Атмосфера (определение температур, ветров, осадков, давления)	1
10			Демографическая ситуация в России (работа со статистическим материалом)	1
11			Миграция (определение основных направлений, численности)	1
12			Урбанизация (определение численности городского и сельского населения)	1
13			Определение по краткому описанию субъектов РФ	1
14			Определение по краткому описанию крупных городов РФ	1
15			Определение экономического развития района по картам и данным статистики	1
16			Определение экономического развития района по картам и данным статистики	1
17			Обобщение знаний по курсу	1