

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»
Лужский район Ленинградская область

Принято
Решением педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

«Утверждено»
Приказ № 148 от «02» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по географии
«География мировой экономики»

(17 часов)

10 класс

2019 г.

Учитель: Борисова Наталья Аркадьевна
1 квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по экономике для 10 класса разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года).
- Составлена на основе программы В.Н. Холиной «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика».
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Ям-Тесовская СОШ.
- Учебный план МОУ Ям-Тесовская СОШ.
- Уставом МОУ Ям-Тесовская СОШ.
- Положением о рабочей программе.

Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их трудовой и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. На эти вопросы пытается дать ответы изучение курса «География мировой экономики».

Старшеклассники, уже имеющие опорные знания по физической и экономической географии, откроют для себя мир фактов и передовых достижений географии, проблем современной мировой экономики и политики — среди них — эволюция географических взглядов на мир и методов географического анализа, география религий и культурные районы мира, теория и практика геополитики; география выборов, модели размещения хозяйства, географические границы, территориальная справедливость, география городов и экономическое районирование.

Усвоение содержания курса обеспечивает формирование умений, необходимых для решения конкретных практических задач данного курса:

- оценка сравнительной выгодности (значения) географического положения экономических объектов;
- оценка уровня социально-экономического развития страны через систему показателей;
- выделение типов стран по методике многопризнаковой классификации;
- оценка уровня социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики;
- оценка факторов размещения промышленных предприятий;
- анализ статистики по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира;

Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Поэтому учитель при работе по данной программе выступает как руководитель процесса познания и консультант, нежели передатчик информации, изложенной в тексте учебника.

При изучении курса используются нескольких типов уроков: урок-лекция, урок-семинар, урок-конференция (диспут).

Новизна курса заключается в системе работы, назначение которой – помочь в изучении материала в тесной связи с жизнью, пробудить интерес к исследовательской деятельности и овладении умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся собирать информацию, работать с информацией, заложенной в тексте, учатся четко формулировать, логично излагать и аргументированно доказывать собственную точку зрения.

Курс должен способствовать восприятию мироздания в целом, а развитие природы и общества - как единый совместный процесс, ведущий из прошлого в будущее. Поскольку данный курс носит синтетический характер, призван обеспечить систематизацию представлений школьников о действительности и объединить в единое целое естественнонаучные и гуманитарные знания. Выполняя практические задания, содержащиеся в данном элективном курсе, учащиеся выступают в роли исследователей и экспертов. Данные практические работы помогают учащимся связать свои познания об окружающем мире с анализом самых острых проблем современности – демографических, политических, экономических и экологических.

Цели и задачи курса:

Основная цель курса: формирование мировоззрения учащихся, системы их ориентации и самореализации в мире, становление экологического и экономического сознания.

- освоение системы знаний о размещении (географии) производства в современных условиях
- развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию;
- развитие способности к самоопределению и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества;
- воспитание экономического мышления, организованности;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения проектов и исследований.

Описание элективного курса в учебном плане

Рабочая программа элективного курса в 10 классе рассчитана на 17 часов (1 час в неделю в одном из полугодий).

Ожидаемые результаты курса:

1. Обосновать важность овладения учащимися географическими знаниями и методами географического анализа для будущей профессиональной деятельности.
2. Дополнить и углубить знания о природных, социальных и экономических факторах, влияющих на пространственную организацию хозяйства.
3. Формирование информационной культуры учащихся.
4. Творческие отчёты (различные формы) о полученных знаниях.

Программой предусмотрены различные формы и методические приемы проведения занятий: лекционные, практические (лекция, семинар, беседа, деловая игра и т. д.), а также вариантность при отборе фактографического материала и определении темы практического занятия.

Формы контроля

Контроль уровня сформированности ЗУН осуществляется на трёх уровнях и по пятибалльной шкале:

- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке: учащиеся сами оценивают свою деятельность на протяжении каждого занятия);
- промежуточный (проводится в форме теста);
- итоговый (в конце курса) принимается в форме творческой работы учащегося по заранее выбранной теме: это защита творческих проектов (исследовательские работы, представленные в виде доклада и презентации)

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе		
			лекции	семинары	практикум/проект
1.	Введение в курс общественной географии	3	1	1	1/-
2.	Время и пространство	8	3	1	3/1
3.	География отраслей мирового хозяйства	5	4	1	4/-
4.	Итоговая проектная работа	1	-	-	-/1
	Итого:	17	8	3	8/2

Содержание программы

Тема 1. Введение в курс общественной географии (3 часа)

Идея общественной географии заключается в том, чтобы отразить постепенное высвобождение человека и человеческого общества и от сил природы, и от житейских забот. Сегодня все более главенствующими становятся для нас, людей, именно отношения внутри общества. География на первых своих этапах развития была сосредоточена на изучении природных сил, потому что человек зависел от их дифференциации в решающей степени. Затем настала очередь сельского хозяйства занять место главной темы не физической географии, потому что подавляющее большинство человечества было занято аграрным трудом. В XX веке на первый план выдвигается промышленность, и география становится экономической. Но наступает новый век, в передовых странах доля занятых в промышленности опускается ниже одной пятой, настает время для человечества сосредоточиться на общественных отношениях - по крайней мере, там, где проблема пропитания уже давно решена. А это значит, что настает время и для географии перенести свои акценты с экономики на более широкие темы, связанные с жизнью общества как такового, а не только одной из ее ипостасей - хозяйства. Сегодня многие ученые (за рубежом М. Кастельс, у нас В. Иноземцев) говорят о «постэкономическом» обществе. Суть этого термина вовсе не в том, что экономика как бы отменяется, а в том, что теперь ученый, который попытается изучать общество, сосредоточившись только на хозяйственной деятельности, не сможет его понять. Вот почему географии пора переходить на более широкую, нежели хозяйство, тематику. Методы географической науки.

Практические работы:

1. Отраслевая структура мировой экономики.

Тема 3. Время и пространство (8 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Научно – техническая революция. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Практические работы:

1. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья;
2. Определение и визитка районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
3. Страны различных социально-экономических типов в мировой торговле

Тема 4. География отраслей мирового хозяйства (5 часов)

География важнейших отраслей: ТЭК, добывающая и обрабатывающая промышленность мира, сельское хозяйство, транспорт мира. Международное географическое разделение труда.

Практические работы

1. Главные сельскохозяйственные районы мира.
2. География промышленности, размещение черной металлургии.
3. Страны различных социально-экономических типов в мировой торговле

Тема 5. Работа над творческим проектом (2 часа)

Практические работы: 1. Работа над творческим проектом.

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. Оценивать и прогнозировать:

- изменение природных и социально-экономических объектов под влиянием человека и общества;
- рост населения, городов и хозяйства;
- прогнозирование особенностей жизни в будущем;

2. Объяснять:

- роль знаний в решении социально-экономических и экологических проблем;
- влияние общества на природу и природы на общество;
- суть проблем, возникающих в мире.

3. Объяснять явления на основе понятий:

- ВВП стран мира – главный критерий экономического развития страны;

- Причины неравномерного расселения людей на планете;
- Современный этап и перспективы НТР;
- Основные центры развития, возрастание роли АТР;
- Соотношение старых, новых и новейших отраслей;
- В чем заключается переход к новому международному экономическому порядку;
- Понятие об устойчивом развитии.

4. Описывать:

- образы природохозяйственных объектов (промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного, рекреационного).

5. Определять:

- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений;
- значения событий и явлений для прошлого и будущего;

6. Называть:

- основные виды природных ресурсов и их использование;
- примеры рационального и нерационального использования ресурсов.

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Методические рекомендации

Отличительная особенность построения курса состоит в том, что он предназначен для учащихся 10 классов. К этому времени пройдена основная программа по географии, учащиеся в основном курсе уже ознакомлены со всеми теоретическими и практическими материалами. Это дает возможность на занятиях элективного курса обратить внимание на наиболее сложные и мало встречающиеся в основной программе понятия и термины, работать над содержанием сложных географических текстов, уметь видеть средства и способы организации собственной траектории развития.

При реализации программы данного курса необходимо обратить внимание на развитие географического мышления. Очень важно, чтобы учащиеся научились не только рассказывать, но и самостоятельно найти по теме информацию, работать над текстом, критически анализировать и оценивать явления, выдвигая гипотезы развития.

№ п/п	дата		Тема	Кол- ва час ов
	план	факт		
1			«География мирового хозяйства. Отрасли и их размещение» Лекция-практикум. Отраслевая структура мировой экономики.	1
2			Лекция-семинар. География сельского хозяйства.	1
3			Практикум. Главные сельскохозяйственные районы мира.	1
4			Лекция. География с/х в сравнении с географией промышленности. Факторы размещения промышленных предприятий.	1
5			Практикум. География промышленности, размещение черной металлургии.	1
6			Практикум. География промышленности, размещение отраслей промышленности.	1
7			Семинар. Обобщающий урок по темам «География сельского хозяйства и география промышленности».	1
8			Лекция-практикум. География сферы услуг.	1
9			Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства».	1
10			Лекция. Географическое (территориальное) разделение труда	1
11			Практикум. Страны различных социально-экономических типов в мировой торговле	1
12			Динамика участия в мировой торговле стран и регионов	1
13			Лекция-практикум. Международная экономическая интеграция	1
14- 15			Семинар. Обобщающий урок по теме «Мировая торговля и интеграция*»	1
16			Семинар. Итоговый урок по теме «География городов».	1
17			Итоговое занятие	1