

Конспект занятия на противопожарную тематику с учащимися 1-4 класса

Учебно-воспитательные задачи:

I. Образовательные:

1. Содействовать формированию у детей понятия “пожарная безопасность”;
2. Расширить представления об огне;
3. Обсудить причины, по которым происходят пожары.

II. Развивающие:

Развивать речь учащихся, наблюдательность, познавательные интересы.

III. Воспитательные:

Воспитывать взаимопомощь и доброжелательное отношение друг к другу, чувство гордости за людей профессии пожарного, бережное отношение к своему здоровью.

Оборудование:

иллюстрации различных пожароопасных ситуаций; иллюстрации пожарного оборудования.

Ход занятия

I. Вступительная беседа учителя.

Учитель: Огонь издавна был другом человека. Сила у огня большая-пребольшая. Но если с этой силой обращаться неумно и неосторожно, то огонь может стать страшным, коварным врагом. Он уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица Земли и большие города, и маленькие деревни. Сегодня на нашей планете возникает около пяти с половиной миллионов пожаров в год. Каждые пять секунд – новый пожар. Горят предприятия и больницы, поезда и самолёты, леса, поля и дома. А в результате – колоссальные убытки. И самое главное – десятки тысяч человеческих жертв, среди них и дети.

II. Причины пожаров.

Учитель: Пожар – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей.

Дома, в которых мы живем, обеспечены газом, электроприборами. Почти каждая семья пользуется разнообразными предметами бытовой химии. В жилых домах пожары возникают значительно чаще, чем в общественных или производственных зданиях. Причины пожаров во всех случаях одни и те же:

- Неосторожное обращение с огнем.
- Небрежное использование бытовых нагревательных приборов.
- Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации сети и электропроводки.
- Возгорание телевизоров, радиоаппаратуры.

Игра «Добавь словечко»

Учитель:

Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег.
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его. . . (ВОДОЙ).

- Недаром говорят: ОГОНЬ ВОДЫ БОИТСЯ.
- А ещё чем можно?
- Пожар не ждёт! К ящику бросок!!
- Насыпь на очаг спасительный (ПЕСОК)

Если есть надо воспользоваться огнетушителем – пенным!

III. Составление правил пожарной безопасности.

Учитель: Давайте, определим правила пожарной безопасности.

Правила пожарной безопасности:

Не балуйся дома со спичками и зажигалками.

Уходя из комнаты или из дома, не забывай выключать электроприборы.

Не суши бельё над плитой.

Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи, бенгальские огни дома (лучше это делать со взрослыми).

Ученик: То, что спички не игрушка
Знает каждый, знают все.
Не давайте спички детям,
А то быть большой беде.

Ученик: Когда из дома ты выходишь,
Не забудь проверить вновь,
Все ли выключил приборы,
Не возникнет ли огонь.

Ученик: Разводить костёр у дома
Строго запрещается,
Так как страшный тот огонь
Легко распространяется.

Ученик: Захламлять подвал не надо
Разными предметами,
Чтоб пожар вдруг не случился,
Помните об этом!

Ученик: Если вдруг увидишь дым,
Что-то загорается,
Позвони по 01,
Сразу все уладится.

Конспект занятия по пожарной безопасности для учащихся 5-9 классов.

Цель: обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности.

Задачи

Образовательные:

- отработать модели поведения в пожароопасных ситуациях;
- формировать основы внутренней убежденности в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Воспитательные:

- воспитывать умение самостоятельно принимать решение во время возникшей пожароопасной ситуации;
- воспитывать ответственное отношение к вопросу соблюдения правил пожарной безопасности.

Коррекционные:

- развивать логическое мышление через выполнение заданий по установлению причинно-следственных связей;
- развивать внимание через выполнение задания «Лозунги наоборот».

Ход занятия.

Учитель.

- Когда древнему человеку надоело жить в пещере без уюта, он придумал много разных вещей, которые ему помогали в хозяйстве. Ходить к ручью ему расхотелось, и он заставил ручей течь к нему в дом – придумал водопровод. Жарить мамонтов на костре было неудобно, и человек придумал газовую плиту. Жить без света было плохо – и человек придумал лампу. Вот только со временем оказалось, что вещи, сделанные человеком для своего удобства, могут не только помогать, но и становиться опасными или становиться причинами опасных ситуаций, таких, например, как пожар.

- Сегодня, ребята, мы собрались на занятие «Золотая каска».

- Как вы думаете, почему оно так называется? Люди каких профессий носят «золотые», блестящие каски?

Дети.

- Пожарные.

Учитель.

- Как вы думаете, почему они надевают каски такого цвета?

Дети.

- Чтобы в дыму их было более заметно, то есть для их безопасности.

Учитель.

- Правильно. Как вы думаете, о ком и о чем пойдет речь на нашем занятии?

Дети отвечают.

Учитель.

- Правильно, сегодня мы с вами поговорим о пожарных, вспомним, какие правила пожарной и жизни людей. Горели деревни, села, а были случаи (и мы с вами уже говорили об этом), когда горели целые города. Вот почему так необходимо знать и соблюдать правила пожарной безопасности.

- Настоящими героями в борьбе с пожарами становятся пожарные – люди одной из самой древней и героической профессии. Порой рискуя собственной жизнью, они спасают жизни других людей. Именно о них, о пожарных, написал свое стихотворение «Пожар» Самуил Маршак.

- Давайте послушаем отрывок из него, который подготовили наши ребята.

Выступление детей.

1. На площади базарной,
На каланче пожарной
Круглые сутки
Дозорный у будки
Поглядывал вокруг –
На север, на юг, на запад, на восток, -
Не виден ли дымок.
2. И если видел он пожар,
Плывущий дым угарный,
Он поднимал сигнальный шар
Над каланчой пожарной.
И два шара, и три шара
Взвивались вверх, бывало.
И вот с пожарного двора
Команда выезжала.
3. Тревожный звон будил народ,
Дрожала мостовая.
И мчалась с грохотом вперед
Команда удалая.
Теперь не надо каланчи, -
Звони по телефону
И о пожаре сообщи
Ближайшему району.
4. Пусть помнит каждый гражданин:
Пожарный номер – «ноль – один».
В районе есть бетонный дом
В три этажа и выше –
С большим двором и гаражом
И с вышкой на крыше.
5. Сменяясь в верхнем этаже,
Пожарные сидят,
А их машины в гараже
Мотором в дверь глядят.
Чуть только – ночью или днем –
Дадут сигнал тревоги,
Лихой отряд борцов с огнем
Несется по дороге.

Учитель.

- Ребята, как вы поняли, что представляла собой раньше пожарная каланча?
- Почему она не нужна современным пожарным?

Дети отвечают.

Учитель.

- Правильно. Да, ребята, пожарным может стать лишь смелый, сильный человек, человек с добрым сердцем, развитой мускулатурой. Поэтому самые умные, самые активные ребята в конце занятия получают в награду медали с изображением «золотой» каски пожарного.

(Слышится какой-то шум).

Учитель.

- Ребята, извините, я вынуждена прервать наше занятие – нужно узнать, что там за шум...

(Входят два человека страшного вида в противогазах и с плакатом, на котором написаны лозунги).

1 гость.

- Здравствуйте! Я представитель партии «Юные поджигатели». Наша партия считает, что детей несправедливо лишили игр со спичками. Спички – самая доступная игрушка, которая по карману любому родителю. Поэтому мы требуем:

1. Все спички детям!
2. Долой пожарных!
3. Долой правила пожарной безопасности!
4. Долой телефон «01»!
5. Да здравствуют игры с огнем!
6. Да здравствуют пожары!

2 гость.

- Мы надеемся, что вы сделаете правильный выбор! Голосуйте за нас! Мы победим!

Учитель.

- Вот это да! Такого поворота событий я не ожидала! Дети, кто из вас стал бы голосовать за этих людей? Почему?

Дети отвечают.

Учитель.

- Молодцы! Уважаемые гости, голосовать мы, конечно за вас не будем, но приглашаем остаться на нашем занятии. Посидите, поучаствуйте. Возможно, к концу занятия вы измените свое отношение к правилам пожарной безопасности.

Гости (недовольно).

- Хорошо.

Учитель.

- Ребята, как вы считаете, лозунги у наших гостей правильные? («Лозунг» - призыв, обращение (словарное слово)).

- Давайте, пользуясь этими лозунгами, поиграем в игру «Лозунги наоборот». На доске вывешиваются правильные лозунги.

1. Да здравствует телефон «01»!
2. Долой пожары!
3. Спички детям не игрушка!
4. Долой игры с огнем!
5. Да здравствуют правила пожарной безопасности!
6. Да здравствуют пожарные!

Задание: каждому неправильному лозунгу гостей подобрать соответствующий лозунг правильный. При этом правильные лозунги «наоборот» размещаются на доске в том порядке, в каком порядке написаны неправильные лозунги гостей.

Учитель.

- Ребята, давайте вспомним причины, из-за которых может возникнуть пожар?

Дети отвечают.

Учитель.

- Молодцы, ребята! Вы много назвали разных причин пожаров. Но источников пожаров всего три. («Источник» - то, что дает начало чему-то (словарное слово)).

1 группа. Любые источники открытого огня - спички, газовая плита, легковоспламеняющиеся (горючие) вещества.

Учитель.

- Ребята, какие горючие вещества вы знаете? (Бензин, керосин, спирт.)

- Сейчас, ребята, мы с вами проведем опыт и узнаем, почему опасно играть с такими веществами.

Опыт 1. *Намотаем на железный прут кусок ваты и попробуем поджечь – вата почти не горит. А теперь окунем эту вату в спиртовой раствор – вспыхнет большое пламя.*

- Какой можно сделать вывод? Легковоспламеняющиеся вещества вспыхивают моментально большим пламенем и горят относительно долго. От такого пламени могут легко загореться соседние предметы. Вот почему опасно играть с горючими веществами.

Учитель.

- А сейчас я проверю, хорошо ли вы поняли то, о чем я рассказала. Перед вами 2 лампы – керосиновая, которой люди пользовались в старину, и обычная, настольная.

- Как вы думаете, почему лампа называется керосиновая?

- Какая из этих ламп наиболее опасна и может быстрее привести к пожару? Почему?

- Можно ли назвать керосин горючим веществом?

Дети отвечают, сравнивают 2 лампы.

Учитель.

2 группа. Неисправные электрические приборы – электропроводка, пылесос, приемник, телевизор и другие.

- *Запомните, ребята: если пожар возник по вине электроприборов, нельзя его тушить водой, так как вода хорошо проводит электрический ток и любое прикосновение к такой воде приводит к мгновенной смерти.*

3 группа. Самовозгорание – молния, сырое сено, битые бутылки в лесу.

Учитель.

- А сейчас, ребята, мы с вами проведем опыт и узнаем, почему нельзя оставлять пустые бутылки в лесу.

Опыт 2. *Возьмем лампу и луну. Представьте, что лампа – это солнце, а луна – осколок разбитой бутылки. Посмотрите – лучи солнца, проникая через осколок бутылки, собираются в одном месте. Всем хорошо виден ярко-желтый кружок? Лучи нагревают сухую листву до критической температуры, и начинается пожар.*

- Какой можно сделать вывод? Нельзя оставлять в лесу битые бутылки и другие стеклянные предметы.

Учитель.

- А сейчас я хочу вам показать еще один опыт, чтобы вы узнали, почему во время пожара нельзя разбивать окна.

Опыт 3. *Известно, что через открытое окно в помещение проникает свежий воздух, а значит, и кислород – газ, которым мы дышим. Давайте проверим, поддерживает кислород горение или нет? Для этого зажжем 2 свечи. Теперь одну свечу поставим под стеклянную банку. Свеча, стоящая под банкой, вскоре погаснет, так как без кислорода горение невозможно.*

- Какой можно сделать вывод? Если мы разобьем во время пожара окно, то пожар усилится, так как в помещение проникнет кислород.

Учитель.

- Ребята, мы с вами хорошо поработали, поэтому давайте немного отдохнем, а заодно поможем Кошке из сказки «Кошкин дом» С. Маршака потушить пожар.

Дети выполняют движение под музыку.

Тили – Бом! Тили – Бом!

Загорелся Кошкин дом!

Загорелся Кошкин дом,

Идет дым столбом!

Кошка выскочила!

Глаза выпучила!

Бежит Курочка с ведром

Заливать Кошкин дом.

А Лошадка – с фонарем,

А Собачка – с помелом!

Раз! Раз! Раз! Раз!

И огонь погас!

Учитель.

- Мы потушили, ребята, Кошкин дом. А отчего он загорелся, мы с вами узнаем, посмотрев отрывок из мультфильма «Кошкин дом».

Дети смотрят отрывок из мультфильма «Кошкин дом».

Учитель.

- Ребята, понравился вам мультфильм?
- Что случилось в доме у Кошки? Почему начался пожар?
- Что нужно было сделать, как себя вести, чтобы предотвратить этот пожар?

Дети отвечают.

Учитель.

- Ребята, а как нужно себя вести, если пожар все-таки возник? Для начала нужно посмотреть, можно ли пожар потушить самим. Если пожар небольшой, пламя можно сбить чем-нибудь, например, плащом. Если этого не получится, нужно выбраться из дома, закрыть помещение, позвонить по номеру «01».

- Вы, ребята, знаете, что в природе есть вещества, препятствующие горению. Это песок, пена, вода и другие. А есть вещества, напротив, усиливающие горение. Это различные горючие вещества, бумага, дерево, ткань и другие. Чтобы научиться лучше различать эти вещества, мы с вами поиграем в игру «Огонь – вода».

Игра «Огонь – вода».

Учитель.

- Условия игры: если я буду называть вещество, препятствующее горению, нужно спрятать руки за спину, а если усиливающее горение, нужно поднимать руки вверх, изображая пожар. (слова для игры: *песок, картон, вода, книги, платье, бензин, сухая трава, керосин, спирт, железо*)

Учитель.

- Молодцы, ребята, вы отлично справились с задачей.
- Порой, чтобы справиться с огнем, пожарным приходится проявлять большую изобретательность и сообразительность. Давайте сейчас проверим, насколько сообразительны вы. Я буду загадывать загадки, а вы, если знаете ответ, поднимайте руку.

1. Шипит и злится, воды боится. (Огонь.)

2. С языком, а не лает, без зубов, а кусает. (Огонь, пламя.)

3. В маленьком амбаре живут 100 пожаров. (Спички.)

4. Раскаленная стрела дом свалила у села. (Молния.)

5. Красный бык стоит, дрожит, черный - на небо бежит. (Огонь, дым.)

Учитель.

- Молодцы, ребята! А вы, уважаемые гости, не желаете вступить в наши ряды, ряды сторонников пожарной безопасности?

Гости:

- Да, теперь мы видим, что пожар может стать настоящим бедствием для всего живого. Чем пожар тушить, лучше его предупредить. Правильно? Поэтому мы посоветовались и решили вступить в ваши ряды, ряды сторонников пожарной безопасности.

Учитель.

- Ну, вот, ребята, наше занятие подходит к концу.
- Что нового вы сегодня узнали? Давайте повторим правила пожарной безопасности.

Дети отвечают.

- 1. Спички детям не игрушка.**
- 2. Нельзя играть с огнем.**
- 3. Уходя из дома, выключать электроприборы.**

Учитель.

- Теперь давайте вспомним правила поведения в случае, если возник пожар.

Дети отвечают.

- 1. Вызвать пожарных по телефону «01».**
- 2. Выбраться из горящего помещения, закрыв плотно все окна и двери.**

Учитель.

- И, наконец, давайте, повторим, чего ни в коем случае нельзя делать при пожаре.

Дети отвечают.

- 1. Близко подходить к огню.**
- 2. открывать окна и двери.**
- 3. Тушить водой включенные в сеть электроприборы.**
- 4. Не мешать людям, которые тушат пожар.**

Учитель.

- А сейчас, ребята, я хочу вручить вам медали «Золотая каска» за то, что вы все были активны, сообразительны и правильно отвечали на вопросы. Спасибо за внимание!