

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»  
Лужский район Ленинградская область

«Согласовано»

на заседании МО

Руководитель МО

Вилеродова В. И.

ФИО

Протокол № 1 от

«29» августа 2019 г.

«Согласовано»

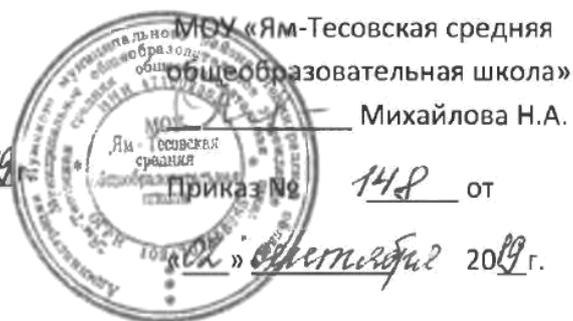
Зам. директора по УВР

Карасева Е. И.

«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Радуга»**

возраст обучающихся: 10-16 лет  
срок реализации 4 года

**2020 год**

Автор - составитель: Разумова Ирина Валерьевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Направленность дополнительной образовательной программы

Образовательная программа «Радуга» руководствуется следующими документами в своей деятельности: Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», международными актами в области защиты прав детей, типовым положением «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»,

Содержание программы обеспечивает комплексный подход, включающий оказание педагогической, психологической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам.

Дополнительная образовательная программа «Радуга» следует государственным гарантиям, определённым в Законе РФ «Об Образовании»:

Одно из основных направлений модернизации образования – обеспечение равного доступа к качественному образованию.

«Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного ... положения...» (Закон РФ «Об образовании», статья 5, п.1.).

«Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и ... образовательных стандартов и требований...» (Закон РФ «Об образовании», статья 5, п.3)

«Государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее - с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов» (Закон РФ «Об образовании», статья 5, п.6).

### Программа руководствуется:

- Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ред. от 24.04.2008),
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (ред. от 30.06.2007),
- Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (ред. от 14.07.2008),
- «Декларацией прав ребёнка» (провозглашённой резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН, от 20 ноября 1959 года),
- «Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования» (принятой 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии; ратифицированной Указом Президента Верховного Совета СССР от 2 июля 1962 года),
- «Декларацией о правах инвалидов» от 9 декабря 1975 года,
- Конвенцией о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года (ратифицированной Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года),
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 года,

- Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятыми Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года (резолюцией № 48/96),
- Типовым положением «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»,
- Уставом МОУ «Ям-Тёсовская СОШ»

Программа «Радуга» опирается на опыт отечественной и зарубежной педагогики, психологии, науки и практики в областях:

1. Общей психологии и психологии личности (Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, Н.К. Гончарова, А.В. Занков, Я.А Каменский, В.А. Крутецкий, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Ушинский, Т.Н. Шамова, И.С. Якиманский).
2. Возрастной психологии (Д.И. Водзинский, К.В. Гавриловец, Гамезо, Ф.И.Иващенко, И.И. Казимирская, Я.Л. Коломенский, Н.В. Кухарев).
3. Медицинских аспектов индивидуализации обучения и воспитания (Н.Н. Бурмистрова, Н.Г. Зернов, О.Ф. Тарасов, М.И. Фонарева).

### **Концептуальные дидактические положения**

Основная идея концепции образовательной программы Центра заключается в том, что у каждого ребёнка свой темп развития и обучения, но при этом каждый ребенок имеет право на обучение с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

Программа является кратким изложением многокомпонентного содержания образования.

Программа - приоритетный документ, который является основой сотрудничества и консолидации всех задействованных в ней лиц, т.е. основой совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга.

### **Концептуальные установки:**

- Отношение к ребёнку как к равному. Признание в каждом ребёнке человеческого достоинства. Неманипулятивность методов.
- Гибкость и вариативность образовательной среды, позволяющей настраиваться на оказание эффективной помощи каждому конкретному ребёнку, строить индивидуальные программы работы, оптимальным образом сочетать диагностическую, консультативную, коррекционную и обучающую работу.
- Пристальное внимание к сфере отношений в целом - не как к побочному, дополнительному, а как к принципиальному, формообразующему фактору.
- Открытый характер, т.е. ориентация на максимально возможное участие в образовательном процессе родителей, близкого окружения детей.

Значимо и такое назначение программы, как развитие индивидуальности через создание среды «рождения и развёртывания» личности, через освоение ребёнком культуры, ее ценностей и Определения себя в этой культуре, конкретном историческом процессе. Это означает, что в обучении, каждый овладевает способностью строить различные типы деятельности, способы мышления и стили поведения при учёте соответствующих норм и на основе рефлексии.

Ценностное содержание знаний, умений, навыков вызывает необходимость формирования потребностей и способностей обучаемых к самоосмыслению, самоопределению. Для этого в образовательной программе мы ориентируемся на

методику поэтапного формирования умственных действий человека с учётом «ведущей деятельности» (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Следуя данной методике, содержание образовательного процесса и его «технологическая карта» выстраиваются по условным линиям горизонтали и вертикали.

Горизонтальная направленность – это последовательные этапы продвижения учащихся от первого знакомства, ориентации, адаптации в новой среде общения, занятости, репродуктивной деятельности к освоению базовых основ деятельности и области знаний, информации, навыков более высокого уровня, закрепления их в продуктивно-творческих способностях, коммуникативных умениях. На следующих этапах усиливается воздействие на самостоятельность каждого обучаемого, которая проявляется в расширении и углублении его уровня, в авторском творчестве, в активном выражении способности к персонализации: умении жить, работать, общаться в гармонии с самим собой и с окружающими людьми.

В данной программе горизонтальное деление на этапы соотносится с возрастом детей и их ведущей деятельностью.

Вертикальная направленность – это движение по этапам естественного формирования умственной деятельности ребёнка при обязательном интерактивном изложении и освоении образовательного материала. Это движение во времени, но с возвратом в обучении, периодическим повторением по «спирали», усложнения или углубления содержательной наполненности тематического плана программы.

Обязательным является включение в образовательный процесс методов активного и интенсивного обучения. Отличительными характеристиками таких методов являются:

1. Активность воспитанника и педагога предполагает самостоятельность, свободу выражения, суверенность и наличие собственной позиции.
2. Акцент в обучении переносится с манипуляций действий воспитанника на воспроизводство, проектирование учебных ситуаций.
3. Многомерность своеобразия и индивидуальности – это особенность учреждения, его образовательная специализация, состояние педагогического потенциала, средств и педагогических технологий, уникальность участков образовательного процесса.
4. Эффективное, рациональное, экономное расходование человеческой энергии за счёт внутренней самоорганизации, совершенства, культурной ценности.
5. Использование преимуществ неформального коллективного общения. Идейной основой такого общения служит педагогика сотрудничества.

### **Основные принципы программы:**

**Принцип участия** – привлечение всех участников педагогического процесса, медицинского персонала, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности Центра по созданию модели учреждения для детей и подростков с трудностями в обучении, планированию оптимальной нагрузки обучающихся, созданию максимально благоприятных условий обучения.

**Принцип гуманизма** предполагает поиск позитивного созидющего начала – ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения при этом веры в положительные качества и силы человека.

**Принцип системного подхода** – организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности и индивидуальные особенности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребёнка. «Построить воспитательный процесс по линии естественных тенденций к

сверхкомпенсации – значит не смягчать тех трудностей, которые возникают из дефекта, а напрячь все силы для его компенсации, выдвигать только те задачи и в том порядке, какие отвечают постепенности становления всей личности под новым углом» (Л.С. Выготский).

Комплексный характер коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, основанный на системном подходе, определяет также требования к подбору специалистов для проведения данной работы: психологов, логопедов, дефектологов, педагогов дополнительного образования. Зачастую психологические проблемы ребёнка невозможно решить без оценки и укрепления его соматического здоровья, преодоления социально-педагогической запущенности, коррекции речевых нарушений и т.д. В связи с этим важно понимать, что программы обучения оказывают более действенными в том случае, когда они носят комплексный характер, осуществляются командой специалистов и направлены на улучшение соматического, психо-эмоционального состояния, формирование необходимых психологических функций и качеств.

**Принцип реалистичности** подразумевает учёт реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.

**Принцип деятельностного подхода** предполагает прежде всего опору коррекционной работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** предполагает изменение содержания, форм и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на личность ребёнка, учитывать его состояние на данный момент.

**Принцип гарантий** – реализация конституционных прав детей на получение образования, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление психофизического здоровья учащихся.

**Принцип аксиологического подхода** – человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией.

1. Принципы педагогического воздействия:

- a. уважение к воспитаннику;
- b. понимание душевного состояния воспитанника;
- c. раскрытия мотивов и внешних обстоятельств совершаемых поступков;
- d. заинтересованность в судьбе воспитанника;
- e. толерантность;
- f. эмпатия.

2. Педагогические технологии:

- a. валеологический подход к организации учебного процесса;
- b. использование здоровьесберегающих технологий.

3. Принципы лечебной педагогики:

- a. гуманное отношение к детям с особенностями в развитии;
- b. оптимизм;
- c. индивидуально-личностное отношение к ребёнку;
- d. преюмственность учебно-воспитательных и лечебных мероприятий;
- e. обязательное достижение успехов в обучении;

- f. стимулирование социальной и трудовой активности;
- g. принцип детской защищённости.

Выше перечисленные принципы ориентированы на личность ребёнка и создание условий для развития его потенциальных возможностей, его внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов друг с другом, педагогов и родителей, педагогов и учащихся; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер учащихся.

### **Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Социальное неблагополучие общества, включающее в себя семейные проблемы, проблемы получения образования, проблемы трудоустройства молодёжи, отрицательное влияние СМИ, угроза террористических актов и многое другое не могло не сказаться на внутреннем психологическом состоянии молодого поколения. Те же факторы плюс экологическое положение предопределяет и почти стопроцентную рождаемость детей с аномалиями развития.

Перед медиками, психологами и педагогами стоит задача возможной коррекции, реабилитации и просто лечения целого поколения. Каждой категории детей с особенностями развития требуется свой подход в образовательном процессе.

Таким образом, в России большое количество детей и подростков нуждаются в специальной помощи, что определяет необходимость развития системы специального образования.

Всеобщая декларация прав человека провозглашает право каждого ребёнка на умственное, физическое и культурное развитие, ибо все люди «рождаются свободными и равными в своих достоинствах и правах». В России гарантом права всех граждан на образование является Конституция РФ, ее законы, а также политика государства в области общего и специального образования, базируются на принципах приоритетов человеческих ценностей, гуманизма, общедоступного образования, адаптивности его систем с учётом особенностей развития и подготовки обучающихся.

В настоящее время в России идёт становление новой системы социального сопровождения детей.

### **Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

#### **Программа призвана:**

1. Реализовывать положения «Закона об образовании», на сохранение и укрепление здоровья и «Конвенцию о правах детей».
2. Удовлетворять образовательные потребности воспитанников и общества на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса.
3. Сохранять и развивать индивидуальность каждого ребёнка, его потенциальные возможности.
4. Воспитывать человека нового Российского общества, т.е. гражданина, способного к активной жизни, к труду в новых экономических условиях; человека способного бороться с превратностями судьбы.
5. Создавать оптимальные условия для адаптации и социализации детей с учётом их психофизических возможностей и потребностей современного рынка труда.

6. Модернизировать существующие формы методов и приёмов организации познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуально-личностных особенностей.
7. Способствовать формированию духовно богатой психологически здоровой личности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа «Все цвета радуги» отвечает следующим принципам:

- научной обоснованности – содержание программы базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
- практической целесообразности – содержание программы отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков эффективной социальной адаптации;
- необходимость и достаточность представляемой информации – детям предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни, т.е. имеет для них практическую значимость;
- динамическому развитию и системности – содержание программы цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа;
- используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей младшего школьного возраста.

Программа «Все цвета радуги» выстроена по 5 направлениям:

физическое здоровье; психическое здоровье; межличностное общение; коммуникативные способности, познавательно-эмоциональные процессы.

## **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе.

## **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

Занятия курса «Все цвета радуги» направлены на воспитание у школьника позитивного мироощущения, а также преодоление явлений социальной дезадаптации. В процессе занятий дети учатся воспринимать мир с оптимистической точки зрения, осознают необходимость познания себя и окружающих людей с целью установления толерантных дружеских отношений, понимания человека как индивидуальности.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Кабинет, проектор, компьютер, раздаточный материал

Для успешного решения аспектов социализации реализуется образовательная программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Радуга». Содержание программы представлено образовательными модулями, реализация которых последовательно компенсирует недостатки жизненных впечатлений и социальную депривацию обучающихся:

- «Дорога и дети»»
- «Навыки общения»
- «Воспитание семьянина»

- «Я и закон»

Данная программа имеет важное значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем в масштабе образовательного учреждения и в случае реализации, позволит преодолеть следующие негативные явления и тенденции среди детей:

- рост правонарушений и преступности;
- социальная незащищённость;
- сложная адаптация в социуме выпускников школы-интерната;
- проблемы профессионального самоопределения;
- неудовлетворительное состояние физического и психического здоровья.

### **В основу программы положены следующие принципы:**

принцип природосообразности: учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствующий успешной самореализации ребенка; принцип здоровьесбережения; принцип защиты личности каждого ребенка через развитие и реализацию его индивидуальных потенций; принцип личностного развития: развитие эмоциональной, интеллектуальной и духовной; принцип помощи в социально-психологической умелости, т. е. набора умений, дающего возможность повысить у подростка уверенность в себе, формирования желания к сотрудничеству и изменения чего-либо в своей жизни; принцип диалогизации взаимодействия.

**Используемые формы работы:** беседа, лекция, дискуссия, консультирование, игра, викторина, анкетирование, диалог-размышление.

Главная цель социального воспитания - успешные молодые люди, способные трудиться и решать возникающие проблемы, принимать социально значимые решения различных жизненно важных задач. Это будет возможным, если уже в стенах образовательного учреждения ребёнок приобретёт положительный социальный опыт.

### **Образовательный модуль «Дорога и дети» 1 год обучения**

#### **Пояснительная записка.**

Во всём мире из года в год стремительно растёт число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой - они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий - судьба ребёнка и горе родителей. И поэтому невозможно остаться равнодушным, когда речь идёт о безопасности детей.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность, особенно для воспитанников школы-интерната, которые не получают достаточного социального опыта в повседневной жизни. Необходимы разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Образовательный модуль «Дорога и дети» предназначен для того, чтобы воспитанники школы-интерната успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю

возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. При разработке модуля учтены требования регионального стандарта, изучены рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности.

Задачи:

1. Знакомство с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребёнка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за своё поведение на дорогах.

Реализация образовательного модуля «Дорога и дети» рассчитана на один год (72 часа). Занятия проходят один раз в неделю с детьми в возрасте 8 -12 лет.

Предусматривается совместная работа с такими организациями и учреждениями как: ГИБДД, ВДПО, пожарная часть, медицинские учреждения. В занятиях по программе используются такие формы работы как: рассказ педагога, просмотр видеофильмов, экскурсии, конкурсы, викторины, практические занятия, целевые прогулки, походы, игры («Мы пассажиры», «Мы по улице идём», «Дорога в школу»), конкурсы рисунков по дорожной тематике «Это должен каждый знать обязательно на 5!», «Что говорят знаки» и др.

**К концу года дети должны: знать:**

1. историю возникновения ПДД;
2. дорожные знаки;
3. сигналы светофора;
4. виды транспорта;
5. причины ДТП;
6. правила движения на велосипеде;
7. правила движения по дороге.

**уметь:**

1. ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. оценивать своё поведение на дороге.

### Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Путешествие в историю ПДД: 1) Откуда появились ПДД 2) Кто ввёл первые ПДД в нашей стране	2
2	Дорога, что ты расскажешь о себе: 1) Что значит слово «дорога» 2) Правила поведения на дороге 3) Виды перекрёстков	3
3	Тротуар, что это такое?	1
4	В гости к Светофору Светофору: 1) История возникновения светофора 2) Виды светофоров	3

	3) Придумай сказку о светофоре Светофорные	
5	На дороге постовой, а кто он такой	1
6	Транспорт – каким был раньше: 1) Каким был первый транспорт 2) Что такое огненная тележка 3) Конкурс поделок «Транспорт прошлого»	3
7	Азбука дорог	1
8	Мой друг – велосипед: 1) История появления велосипеда 2) Правила движения на велосипеде 3) Практическое занятие «Учимся движению на велосипеде» 4) Создание буклета «Юный велосипедист, запомни!» 5) «От велосипеда к мопеду и мотоциклу» 6) Тест «Знание правил дорожного движения»	6
9	Современный транспорт: 1) Виды транспорта 2) Значение номерных знаков 3) Правила поведения в транспорте 4) Я пассажир	4
10	Что такое ДТП: 1) Причины возникновения ДТП 2) Я пешеход 3) Создание буклета «Помни, пешеход!» 4) Занятие на улице по правилам дорожного движения	4
11	В стране дорожных знаков: 1) История возникновения дорожных знаков 2) Группы дорожных знаков 3) Специальные дорожные знаки 4) Конкурс рисунков 5) КВН «Я знаток дорожных знаков»	5
12	Итоговое занятие: 1) Повторение изученного 2) Общешкольное мероприятие «Я с дорогой дружу»	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Список литературы:

1. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель М.: Просвещение, 1978г. Дорожная азбука.- М., 1974.
2. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О. Морозов, В. Фаляхова. Санкт-Петербург, 2003.
3. Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1977, №4. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
4. Правила дорожного движения. - М., НИП 1993. Почемучка. - М.: Педагогика, 1987.
5. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах. Санкт-Петербург, 2003.

## **Образовательный модуль «Навыки общения» 2 год обучения**

### **Пояснительная записка**

Важным фактором психического развития и ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Особой и главной характеристикой общения как деятельности, является способность человека строить свои отношения с другими людьми. В то же время общение представляет собой не только социальное, но и индивидуальное явление, которое выражается не только в познании другого и выстраивании отношений, но и в познании человеком самого себя. С раннего возраста, когда закладывались основы личности, некоторые дети находились в депривированных условиях: нередко недоедали, не имели чистой постели, а главное запечатлели в своей эмоциональной памяти извращенные отношения между людьми.

Поэтому для них характерны эмоциональная холодность, отсутствие навыков общения, скованность. Дети, проживающие в неблагополучных семьях, растут в особом, полуизолированном от реальности мире, в результате чего при вступлении во взрослую самостоятельную жизнь они испытывают трудности в общении с людьми, у них формируется некоммуникабельность, неприятие себя как личности.

Образовательный модуль «Навыки общения» по формированию коммуникативных навыков ориентирован на таких детей. Содержание модуля рассчитано, с одной стороны, на стимулирование социального развития участников, создание условий для самопознания, повышения уровня рефлексии. С другой стороны, с его помощью происходит обучение поведенческим моделям, выработка навыков общения в целом. Используемые в ходе работы технологии: информационные блоки, анкетирование, тестирование, игровые упражнения, коллективные творческие работы, направлены на отработку соответствующих навыков.

### **Мастерство общения поможет подросткам:**

стать увереннее в себе, раскованнее, развить социальную сензитивность (точность межличностного восприятия), эффективно общаться в разных статусно-ролевых позициях, стать социально наблюдательнее, развить навыки самоконтроля, научиться организовывать дружную совместную работу.

Таким образом, содержательная часть модуля направлена на:

1. изучение психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми,
2. содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

### **Учебно-тематический план 2 год обучения**

№	название тем	кол-во часов
1.	Зачем мы собрались?	
1).	«Общение – это...»	2
2).	«Общительный ли ты человек?» Анкетирование	1
3).	«Они общаются» коллективная творческая работа	1
2.	Наши сходства и различия	

1).	«Психология общения»	2
2).	«Эмоции и чувства»	2
3).	«Ссора – конфликт»	2
3.	Секреты продуктивного общения	
1).	«Доверие»	2
2).	«Эмпатия»	4
3).	«Внимание»	4
4).	«Терпение»	5
5).	«Взаимопонимание»	4
4.	Средства общения	
1).	«Чем общаться»	3
2).	«Поговорим рисунками»	2
<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>	

№	СОДЕРЖАНИЕ
<b>1.</b>	Зачем мы собрались?
1).	«Общение – это...» анкетирование
2).	«Имя – движение» упражнение
3).	«Хочу ли я?» анкетирование
4).	«Встреча взглядами» упражнение
5).	«Общительный ли ты человек?» тестирование
6).	«Я – другие люди» итоги тестирования
7).	«Снежный ком» упражнение
8).	«Совместный счет» упражнение
9).	«Они общаются» совместный коллаж
<b>2.</b>	Наши сходства и различия.
1).	«Психология общения» информационный блок
2).	«Построение круга» упражнение
3).	«Психогеометрический тест» тестирование
4).	«Поиск сходства» упражнение
5).	«Передача движений» упражнение
6).	«Отношусь ли я к себе с уважением?» тестирование
7).	«Оцени себя» самооценка
8).	«Эмоции и чувства» информационный блок
9).	«Угадай эмоцию» упражнение
10).	«Каким я бываю чаще всего» творческая работа с пластилином
11).	
12).	«Ссора – конфликт. Даем волю эмоциям» информационный блок
13).	
14).	«Встреча на узком мостике» упражнение
<b>3.</b>	«Конфликтный ли ты человек» тестирование
1).	«Взрыв отрицательных эмоций» коллективный коллаж
2).	Секреты продуктивного общения
3).	«Доверие – это...» информационный блок
4).	«Круг доверия» упражнение
5).	«Эмпатия – это...» информационный блок
6).	«Внимательны ли вы?» тестирование

7).	«Карандаши» упражнение
8).	«Доброжелательный собеседник» тестирование
9).	«Привет себе» упражнение
10).	«Ты настоящий друг» тестирование
11).	«Умение внимательно слушать» информационный блок
12).	«Рисование по инструкции» упражнение
13).	«Умеете ли вы слушать?» анкета
14).	«Быть терпеливым - значит...» информационный блок
15).	«Строим мост» совместная работа (аппликация)
16).	«Умеете ли вы быть терпеливым?» тестирование
17).	«Взаимопонимание» информационный блок
18).	«Копирование движений» упражнение
<b>4.</b>	«Бип» упражнение
1).	«Чтобы хорошо общаться» анкета
2).	Средства общения
3).	«Чем общаться?» информационный блок
4).	«Испорченный телевизор» упражнение
5).	«Дистанция общения» упражнение
6).	«Строим диалог» инсценирование
7).	«Поиск предметов» ( вербальное общение) упражнение
8).	«Поиск предметов» (тактильный контакт) упражнение
<b>5.</b>	«Сбор по голосам» упражнение
1).	«Поговорим рисунками» упражнение с элементами
2).	творчества
	Итоговая встреча:
	Общение – это...» анкетирование
	Выставка творческих работ

#### Список литературы:

1. А. Грецов «Тренинг общения для подростков»
2. «Психология ранней юности»
3. О. Потемкина «Тесты для подростков»

### Образовательный модуль «Воспитание семьянина» 3 год обучения

#### Пояснительная записка

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода, т. е. рождение и воспитание детей, передача духовно - нравственного и культурного наследия новому поколению. Семья обеспечивает развитие личности в течение всей человеческой жизни.

Понятно, что воспитание качеств семьянина у подростков и подготовка их к будущей семейной жизни, к семейным отношениям не ограничиваются рамками данного курса. Они являются общепедагогической задачей, которая может разрешаться в той или иной степени специфическими средствами каждого учебного предмета, всей системой воспитания и обучения в школе.

Нестабильное социально-экономическое положение детей из неблагополучных семей, неблагоприятные условия в семьях, отказ от детей, разводы, нищета порождают огромное количество детей, не нужных своим родителям. Растут бродяжничество и преступность

Очень важно создать такие условия, чтобы такие дети научились всему, что умеют дети из благополучных семей. У них должно быть сформировано представление о жизни в нормальной семье, о взаимоотношениях между близкими людьми, о проблемах семейной жизни. Они должны быть готовы к ведению домашнего хозяйства, в организации быта.

Подготовить человека к семейной жизни - это, конечно, не просто дать ему запас определённых знаний. Задача куда сложнее: необходимо воспитать юношей и девушек в убеждении, что брак, семья требуют самого серьёзного, ответственного к себе отношения. Необходимо, чтобы они были зрелы в своём чувстве, чтобы это чувство диктовало им и правильность выбора, и невозможность расторжения этого выбранного им союза. Необходимо воспитать у них сознательную ответственность перед собой, перед мужем или женой, перед детьми. И, конечно, перед обществом. Именно в этом продуманном и в школе и, желательнее, дома, семейном воспитании, видится залог истинной прочности, крепости и силы семьи.

**Цель программы:** воспитать ребёнка, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, а также вырастить своих детей, чтобы они не повторили их судьбу (не пополнили детские дома).

Программа включает 4 блока «Семья и её функции», «Роль семьи в умственном воспитании детей», «Значение домашнего труда в жизни семьи» и «Хозяйство семьи и бюджет».

**Задачи:**

1. расширять знания, формировать у детей представления о семье, её функциях и значении в жизни каждого человека.
2. дать теоретические знания и сформировать практические навыки ведения домашнего хозяйства.

**Ожидаемые результаты:**

1. Теоретические знания детей о семье и её функциях.
2. Сформированность практических навыков ведения домашнего хозяйства.
3. Проявление родственных чувств к братьям, сёстрам и другим родственникам.
4. Общение с друзьями и взрослыми.
5. Умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем.

Итогом работы программы является конкурс сочинений на тему:

«Какой я представляю свою семью»

**Учебно-тематический план**

№ темы, раздела	Название разделов и тем	Количество часов
1.	<b>Семья и её функции</b>	
	1. Что такое семья, её функции:	1
	а) родственные отношения	
	б) генеалогическое древо	
	2. Любовь и брак	1
	3. Дети, их роль в укреплении семьи	1
	4. Роль отца в семье	1
	5. Роль матери в семье	1
	6. Традиции в семье	1
	7. Праздники в семье	1

2.	<b>Роль семьи в умственном воспитании детей</b> 1.Значение развития умственных способностей в формировании личности ребёнка 2.Роль родителей в расширении кругозора у детей в повседневной жизни 3.Значение игр в семейном воспитании: 4.Использование интересов и увлечений детей для формирования их познавательной активности	1 1 1 2
3.	<b>Значение домашнего труда в жизни семьи</b> 1.Домашний труд 2.Распределение обязанностей в семье 3.Значение родительского примера в трудовом воспитании 4.Радость совместного труда 5.Поощрение и наказание в трудовом воспитании 6.Привлекательность бытового труда 7.Работа родителей в семье по подготовке детей к выбору профессии	2 1 2 1 1 2 1
4.	<b>Хозяйство семьи и бюджет</b> 1.Сила и слабость вещей 2.Отношение к вещам 3.Власть вещей над душой и поступками людей 4.Мода и вещи 5.Домашняя одежда 6.Вторая жизнь вещей 7.Бережное отношение к вещам Итого	1 2 1 1 2 2 2 34 ч.

#### Литература:

- 1.Журнал «Воспитание школьников» №3 1997г.
- 2.Журнал «Начальная школа» №6 1986 г.
- 3.Журнал «Социальная педагогика» №2 2005г.
4. и «Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни» М. Просвещение 1987 г.
- 5.Журнал «Домашнее воспитание» №1 2000 г.
- 6.Н. Сухова, В. Ярцев «Книга для девочек»
7. «Азбука домоводства для больших и маленьких»  
М. Педагогика 1990 г.

#### Образовательный модуль «Я и закон» 4 год обучения

##### Пояснительная записка

Сложность развития нашего государства, масштабность и острота его социальных, культурных и экономических проблем обуславливают актуальность поиска оптимальных путей подготовки юношей и девушек к современной жизни. Политическим руководством страны декларировано, что российским обществом в настоящее время взят курс на построение правового государства. Не вызывает сомнения, что непосредственно участвовать в этом процессе и жить в гражданском обществе, которое может нормально развиваться только в таком государстве, предстоит нынешнему поколению детей и подростков.

За последние десять лет большинство россиян убедились, что в современном обществе каждому из нас просто необходима правовая компетенция. Но, если это необходимо взрослым, следовательно, и подросток должен быть осведомлен об основных правовых нормах бытия. В доступной для данного возраста форме проходит правовое обучение.

Подросткам необходимо показать, что формирование норм уголовного права происходило под мощным влиянием обычаев и моральных устоев общества.

Наши предки говорили: **«Каково твое деянье, таково и воздаянье».**

Но жизнь полна неожиданностей, и порою волею судьбы человек становится жертвой опасного случая.

Обучение правам человека направлено на осознание детьми себя как личности, знание и понимание своих прав и ответственности не нарушать права других. Эти занятия дают возможность почувствовать детям идею прав человека; понять, что права имеют непосредственное отношение к их жизни. Важно, чтобы дети осознали ответственность, которая связана с правами, научились уважать права других людей, умели решать конфликты в повседневной жизни.

Основная цель занятий по правам человека - **воспитание в ребенке чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других.**

Практика показывает, что человек, владеющий юридической информацией и хорошо знакомый с типичными моделями поведения в экстремальных ситуациях, имеет гораздо меньший шанс нарушить закон, понести ответственность, а главное, сможет защитить себя и своих близких.

Занятия с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, ориентируют на выработку знаний и умений, которые будут им необходимы, чтобы адаптироваться в обществе.

**Цели и задачи:**

- формировать правовое сознание и правовую культуру, правовые убеждения;
- формировать навыки саморегулирования негативных эмоций и их проявлений в отношениях с окружающими людьми;
- воспитывать убежденность, что соблюдение правовых норм является основой безопасности жизни человека.

**Отличительной особенностью данной программы является то, что она** адаптирована к условиям образовательного процесса школы-интерната и контингента воспитанников. Главной особенностью программы является практическая направленность и реализация ее через различные формы занятий.

**Прогнозируемый результат и способы определения их результативности.**

**Подростку необходимо знать:**

- что правовые знания являются частью общей культуры человека;
- что право, как система норм и правил поведения человека в обществе, группе, коллективе определяет конкретные обязанности человека по отношению к другим людям.

**Формами подведения итогов реализации** данной программы являются:

повышение уровня правовой культуры и снижение уровня правонарушений учащихся школы; участие в проведении социальных акций.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>I</b>	<b><i>Гражданином быть обязан 10</i></b>	
1	Свобода и достоинство личности	2
2	Конфликтные ситуации и выхода из них	2
3	Чувство ответственности	1
4	Право быть ребенком (конвенция о правах ребенка)	1
5	Есть ли границы у свободы?	1
6	Конституционные права и гарантии граждан	1
7	Я – гражданин России	1
8	Паспорт гражданина РФ	1
<b>II</b>	<b><i>Закон и я 14</i></b>	
9	Административные правонарушения и подросток	2
10	Юридическая ответственность – что это?	2
11	Уголовные наказания несовершеннолетних	2
12	Правовые знания (статьи из уголовного кодекса)	2
13	Преступность и наркомания	2
14	Алкоголизм, подростки и закон	2
15	Судопроизводство по уголовным делам несовершеннолетних	2
<b>III</b>	<b><i>Как уберечь себя 10</i></b>	
16	Чем опасна игромания	2
17	Умей постоять за себя, или несколько советов при самообороне	2
18	Как уберечь себя от вовлечения в преступление	2
19	Как уберечься от грабежа или мошенничества	2
20	Приемы самозащиты в чрезвычайных ситуациях	2
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

### Литература:

1. «Родом из детства»  
редакторы,  
Томск, 2003
2. «Классные часы в 5-7 классах»,  
Ростов-на-Дону «Феникс», 2005
3. «Правовые классные часы в 5-7 классах»,  
Ростов-на-Дону «Феникс», 2007
4. Конвенция о правах ребёнка
5. Конституция РФ
6. Уголовно-процессуальный кодекс