

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: Е.В. Чеботарева  
«15» апреля 2019 г.

***ОТЧЕТ О  
САМООБСЛЕДОВАНИИ***

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена»  
за 2018 год*

**Петрозаводск  
2018**

## Пояснительная записка

Целью самообследования является определение уровня развития МОУ «Средняя школа № 7» на основе анализа деятельности в рамках Федерального Закона Российской Федерации от 20.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава МОУ "Средняя школа № 7", Программы развития МОУ "Средняя школа № 7"; представление общественности, органам представительной власти, руководству Петрозаводского городского округа потенциала и условий функционирования школы, а также информации о проблемах и направлениях ее развития.

Настоящий отчет о самообследовании составлен с учетом рекомендаций Управления образования (Письмо № 2.1.-2.1.-9.0-и от 28.06.2016 г.).

Основными целевыми группами, для которых подготовлен отчет, являются родители (законные представители) обучающихся, сами обучающиеся, учредитель - Администрация Петрозаводского городского округа, социальные партнеры школы, местная общественность.

## Информация об организации

### Методическая тема работы школы:

Современные подходы к организации образовательной деятельности в школе, работающей в сложных социальных контекстах

### Цель работы школы на 2018 учебный год:

Создание условий успешной социализации обучающихся на основе реализации в ОУ принципа индивидуализации образования

**Миссия школы:** посредством научно-методических разработок, инновационной деятельности в сфере образования и организации сплоченной работы педагогического коллектива удовлетворить потребности участников образовательного процесса и выполнить социальный заказ, создавать условия для реализации индивидуальных способностей обучающихся (интеллектуальных, творческих, физических, специальных, конструктивно-технологических), воспитывать гражданственность, формировать экологическое отношение к себе и окружающему миру и социуму; создавать условия для социальной адаптации и профессионального выбора, развивать коммуникативную культуру обучающихся.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Статус – реализация общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования.

Лицензия – № 2951, дата выдачи 07 октября 2016 г., бессрочно.

Государственная аккредитация – свидетельство о государственной аккредитации

№ 239 от 30 октября 2015 г., до 30 октября 2027 года. Адрес: г. Петрозаводск, ул. Трудовых резервов, д.7. Контактная информация:

8 (142) 71-85-55 – канцелярия, кабинет директора, факс.

8 (142) 71-85-55 – заместители директора e-mail: school7@onego.ru

Сайт школы – <http://school-7-ptz.nubex.ru/>

Особенности организации образовательной деятельности

В соответствии с лицензией, учебным планом и статусом школы в 2018 - 2019 уч. году были открыты следующие классы:

- общеобразовательные классы;
- классы коррекционного обучения; - интегрированные классы;
- класс универсального профиля
- класс социально гуманитарного профиля.

## Программы внеурочной деятельности на 2018 год

### Общеинтеллектуальное направление:

Название	Педагог	Место и время проведения	Целевая аудитория	Количество человек
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>				
Студия скоростной сборки кубика Рубика	Шитоева О.В.	Кабинет 24	3-6 класс	15 чел
Занимательная физика	Жданова А.А.	Кабинет 24	3-4 класс	60 чел.
Робототехника	Гринькова Е.С.	Кабинет 8	1-6 классы	20 человек
Начальное моделирование	Гринькова Е.С.	Кабинет 8	1 классы	10 человек
Занимательная математика	Шитоева О.В.	Кабинет 24	5 класс	27 человек
Физикоша	Жданова А.А.	Кабинет 24	Дошкольное отделение	10 человек
Основы медицинских знаний	Мельникова А.В.	Кабинет 22	6 класс	10 человек
Школьные новости	Кишляк А.Е.	Кабинет 22	5-11 класс	5 человек
Логопедия	Бунецкая Н.В.	Кабинет 7	1 класс	10 человек
Занимательная химия,	Мельникова А.В.	Кабинет 22	5 класс	10 человек
Занимательная информатика	Завацкая Ю.Ю.	Кабинет 28	5-6 класс	52 человека
<b>Общекультурное направление</b>				
Студия эстрадного вокала «Вдохновение».	Доронина Т.Н.	Актовый зал/музыкальный зал	Дошкольное отделение, 1-9 классы	30 человек
«Здравствуй, музей!»	Пименова И.В.	Музей	1-4 классы	147 человек
Студия индийского танца МОУ «Средняя школа № 7»	Бедер И.В.	Танцевальный зал (малый спортивный зал)	1-9 классы	10 человек
Школьный театр	Богданова Е.Г.	9 кабинет, актовый зал	1-9 классы	25 человек
Программа внеурочной деятельности «Казачий кадетский класс»	Мельникова А.В.	Кабинет 22	6 класс	25 человек

Хоровая студия	Андреева П.В.	Кабинет музыки	1 класс	14 человек
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>				
«Безопасная дорога»	Железнова Е.А.	Кабинет, 31	7 класс	8 человек
«Общая физическая подготовка»	Копылова Н.Н.	Спортивный зал	1-6 класс	35 человек
«Подвижные игры»	Копылова Н.Н.	Спортивный зал	1-6 классы	35 человек
<b>Духовно-нравственное направление</b>				
Бумажная филигрань	Буртовская Г.П.	ДЦ «Эко-Смена»	4-6	10 человек
«Основы информационной культуры»	Буртовская Г.П.	Соломенская библиотека	1-6 классы	35 человек
Юнармейцы	Дийков М.В, Гринькова Е.С.	Кабинет 8 Кабинет 5	1, 2 классы	60 человек
Юные инспектора дорожного движения	Шалапанова А.Б.	Кабинет 22	4 класс	27 человек
Школьный отряд участников РДШ	Астафурова Д.А.	Кабинет 17	3 класс	32 человека
Край, в котором я живу	Гринькова Е.С., Андреева П.В., Астафурова Д.А., Богданова Е.Г., Парвенкова Н.В., Матузова Н.К., Шалапанова А.Б.	Кабинеты 5, 6, 7, 8, 9, 17, 20, 21.	2-4 классы	147 человек
<b>Социальное направление</b>				
«Мы разные, мы вместе»	Железнова Е.А	Кабинет 31	7 класс	8 человек
«Искусство против экстремизма»	Железнова Е.А.	Кабинет 26	8 класс	8 человек
Межрегиональный проект «Память и время»	Пименова И.В.	Библиотека / Музей	5-9 классы	10 человек
<b>Коррекционное направление</b>				
«Логоритмика»	Парвенкова Н.В. Маслова Н.С., Богданова Е.Г., Бунецкая Н.В.	Кабинет логопеда	1-7 классы	21 человек

«Коррекция техники чтения»	Маслова Н.С. Богданова Е.Г. Парвенкова Н.В., Бунецкая Н.В.	Кабинет 30 Кабинет 9 Кабинет 26 Кабинет 7	2-4 классы	35 человек
----------------------------	---	--	------------	------------

## Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся

### Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, включающий в себя директора, 2 заместителей директора, 27 учителей, 3 специалистов и 2 учебно-вспомогательных работников, представляет собой сочетание опытных специалистов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих педагогический потенциал. Кадровый состав характеризуется высоким уровнем педагогического мастерства.

Заслуженный учитель Республик Карелия - 1,  
Почетный работник образования Российской Федерации – 1,  
Благодарственное письмо Главы Республики Карелия – 4,

Почетная грамота Министерства образования РФ – 1,  
Почетная грамота Министерства образования Республики Карелия – 10,  
Победитель ПНПО – 2,  
Почетная грамота администрации г. Петрозаводска - 25 и другие.

В школе работают в основном опытные педагоги.

Стаж до 10 лет работы имеют 16 педагогов (34%), свыше 10 лет работают 31 педагогов (66%)

Квалификационный уровень учителей:

1. Высшая категория – 7 (24%),
2. Первая категория – 10 (35%)
3. Соответствие занимаемой должности – 10 (35%)
4. Без категории – 2 (6%)

Администрация школы, Научно-методический совет планирует работу по повышению квалификации педагогических кадров. Руководители МО изучают потребности в курсовой подготовке педагогов.

## Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы (большой и малый танцевальный), стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, уличная тренажерная площадка с тренажерным комплексом;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Все учебные кабинеты и административные помещения оборудованы выходом в интернет.

## Условия для индивидуальной работы с обучающимися

В школе помимо традиционных образовательных программ реализуются программы обучения на дому, которые направлены на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно

– психологического здоровья. Целью обучения детей на дому является обеспечение выполнения детьми с ОВЗ образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

С целью предупреждения коррекции школьной дезадаптации обучающихся в школе реализуются индивидуальные образовательные траектории, представляющие собой целенаправленные образовательные программы, обеспечивающие ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

## **Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

В школе созданы условия для преемственности между уровнями образования:

- между дошкольным уровнем и уровнем начального общего образования;
- между уровнями начального общего и основного общего образования;
- между уровнями основного общего и среднего полного образования.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровням образования включает в себя:

- учебное сотрудничество,
- совместную внеурочную деятельность,
- разновозрастное сотрудничество,
- общешкольные проекты и мероприятия (дискуссии, тренинги, групповые игры, освоение культуры аргументации, педагогическое общение)
- информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

В школе разработана и эффективно действует система общих педагогических советов дошкольного и школьного отделений, педагогических консультаций, сопровождения выпускников.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:**

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

— профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

## Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

## Образовательные технологии и методы обучения

Учителями школы реализуются следующие педагогические технологии:

- технология коллективного способа обучения,
- проектно-исследовательская технология,
- педагогика сотрудничества,
- психолого-педагогические технологии здоровьесбережения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- теория решения изобретательских задач (ТРИЗ),
- метод проектов,
- игровые педагогические технологии,
- ИКТ-технологии,
- технологии уровневой дифференциации,
- технология коррекции чтения и письма,
- методика формирования компенсаторных умений и навыков,
- технология продуктивного чтения,
- технология развития критического мышления через чтение и письмо,
- технология педагогического моделирования,
- учебный мозговой штурм,
- технология кейс-стади,
- технология открытого информационного образовательного пространства,
- технология образовательного путешествия,
- технология «БУК-ТРЕЙЛЕР»
- интерактивные технологии.

## Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги

Программа профессионального роста в 2018 году осуществлялась через самообразование, подготовку и участие в педсоветах, курсах повышения квалификации, семинарах различных уровней:

### ***Б) Организация методических и обучающих семинаров на базе школы в 2018 году Татьяна Александровна, тетрадь за 2018 год в кабинете на столе:***

Городской семинар «Воспитание и развитие экологической культуры школьников в условиях ФГОС в рамках реализации проекта «Школы работающие в сложных социальных контекстах». Март 2017.

Окружной семинар-практикум «Нескучная дорога» 19.09.2017 Семинар для молодых педагогов «Школа – центр социума». 17.10.2017. Республиканский семинар «Содействие формированию у детей и подростков пози-

тивных жизненных ориентиров и планов». 17.11.2017.4 Межмуниципальный семинар-проект «Scientific Chain». 15.12.2017.

Профессиональный конкурс для педагога – это возможность систематизировать накопленный педагогический опыт, определить свои ресурсы и дефициты и построить личную траекторию профессионального роста. В 2018 году педагоги школы принимали участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

1. Городской конкурс «Педагог года Петрозаводска» - Жданова А.А. – участник конкурса

1. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла. Методическая тема МО на 2016\2017 учебный год: «Методическое совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образования в условиях перехода на ФГОС» А) Доброходова Анастасия Владимировна. «Урок английского языка в логике ФГОС».

Г) Феклистова Галина Михайловна. «Возможности Интернета для подготовки к ОГЭ по русскому языку».

Д) Варшукова Эльвира Александровна. «Использование современных технологий в учебной и воспитательной работе с целью активизации познавательной деятельности учащихся».

2. МО естественно-математического цикла. Методическая тема МО на 2017 год: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»

Б) Мануйло Валентина Альбертовна. «Формирование учебно-познавательной компетенции через организацию самостоятельной деятельности учащихся».

В) Шитоева Ольга Валерьевна. «Метапредметные связи на уроках математики и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Г) Жданова Анна Александровна. «Внеурочная деятельность по физике и её влияние на учебную мотивацию».

Д) Шишова Татьяна Александровна. «Исследование путей повышения мотивации учащихся к изучению биологии и географии в контексте ФГОС ООО».

3. МО учителей начальных классов. Методическая тема МО на 2017 год.

А) Маслова Нина Сергеевна. «Коррекция техники чтения у обучающихся с ОВЗ»

Б) Гринькова Елена Сергеевна. «Применение разнообразных форм и методов формирования полноценного чтения у младших школьников»

В) Богданова Елена Геннадьевна. «Развитие речи учащихся через театральную деятельность», «Разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ»

Г) Астафурова Дина Александровна. «Разработка и внедрение АОП в образовательный процесс»

Д) Парвенкова Наталья Владимировна. «Коррекция речевого развития детей посредством малых форм фольклора»

Е) Матузова Надежда Константиновна. «Возможности использования техник зрительной гимнастики для повышения качества знаний»

Ж) Шалапанова Анна Борисовна. «Исследовательская деятельность учащихся: организация и преемственность»

4. МО учителей физической культуры. основ безопасности жизнедеятельности. Методическая тема МО на 2017 год

А) Круглыхина Наталья Сергеевна, Павлюк Ирина Владимировна. «Физическое развитие учащихся в школе через игру волейбол»

## Подготовка обучающихся

### Учебная деятельность

На протяжении всего времени работы МОУ «Средняя школа № 7» была ориентирована на предоставление качественного образования всем обучающимся. Спецификой школы является обучение в едином образовательном пространстве самых разных детей. В связи с этим огромное значение имеет наличие в нашей школе коррекционных и интегрированных классов, а также инклюзивное обучение.

В 2017-2018 учебном году было сформировано 2 общеобразовательных первых класса. В течение года проведена диагностика и выявлена группа детей с особыми образовательными потребностями. Такая работа проводится ежегодно, в связи с этим со 2 класса нашей школе сосуществуют общеобразовательный и коррекционный класс в каждой параллели, включая 9 класс.

Широкий спектр мероприятий для самых маленьких школьников позволяет им легко адаптироваться к новым условиям, формирует познавательный интерес, активную жизненную позицию.

В соответствии с Перечнем учебников, утвержденным Министерством Образования РФ принято решение об использовании в учебно-воспитательном процессе УМК «Школы России» в 1-4 классах (включая 4Б коррекционный класс), УМК «Перспективная начальная школа» 1-2 общеобразовательном классе. Данные УМК полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Анализ кадрового состава свидетельствует о готовности педагогов к реализации ФГОС, все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку.

Осваивать новое эффективнее всего в деятельности. Поэтому возможности для развития педагогов мы видим не только в привычных курсах повышения квалификации и стажировках, но и в реализации проектов, новых практик, участии в экспертизе, апробации новых материалов, обучении других педагогов. Поиск и создание мест для подобных практик педагогов остается одной из задач школы в области профессионального роста учителей. Для передачи накопленного педагогического капитала в нашей школе действует спецсеминар для начинающих педагогов «Школа молодого учителя».

С начала учебного года педагогами школы ведется образовательный мониторинг. В начале мая в дошкольных подготовительных группах был проведен совместный мониторинг готовности к обучению. Его цель – определить уровень готовности каждого ребенка

К освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Такой же мониторинг в июне 2017 года проведен для обучающихся, прибывающих из других ДОУ и будущих первоклассников, не посещавших ДОУ.

Специалисты школы (логопед, психолог, учителя и воспитатели, медицинский работник) составляют рекомендации по дальнейшему обучению.

Входные диагностики направлены на выявление состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.

Результаты входной диагностики показали, что в 2017-2018 55% будущих первоклассников имели высокий уровень подготовки, 27% - средний, 23% - низкий. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе и в дальнейшем при комплектовании коррекционного класса.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к освоению образовательных программ в следующем классе. Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала.

Отдельные учащиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предмет-ных умений и навыков, а задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения. Недостаточно развито у обучающихся такое ключевое умение как «ра-бота с информацией».

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в образова-тельной программе.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующий вы-вод: Учащиеся 1-4 классов в целом успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам года и показали высокий уровень сформированности метапредметных результа-тов.

Уровень овладения ключевыми умениями у обучающихся достаточно высокий.

## Дополнительная образовательная / внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями-ми по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа логопедов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

### Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения пере-грузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Вне-урочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусматривается от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- в модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

## Система воспитания и социализации

Цель воспитательной работы школы – создание условий для воспитания у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитание осуществляется по основным направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Дети могут реализовать свой потенциал за счет освоения программ дополнительного образования. С целью расширения условий для развития и проявления одаренности детей школа не только реализует программы, разработанные нашими педагогами, но и тесно сотрудничает с муниципальными учреждениями дополнительного образования.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования в 2017-2018 учебном году составила 238 человек, это 75% от общего количества обучающихся.

Предпочтение отдано кружкам художественно-эстетической направленности (40% учащихся), физкультурно-оздоровительной (25% учащихся) и духовно-нравственной (35% учащихся).

Работа в системе дополнительного образования школы строится в соответствии с разработанными учебными программами.

Сложившаяся в школе система дополнительного образования стала неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.

В 2017-2018 учебном году активно велась работа ученического совета. Обучающиеся охотно участвуют во внутренних делах школы, берут на себя ответственность за организацию и проведение крупных общешкольных мероприятий:

- разработка содержания страницы школы в сети «ВКонтакте», ведение страницы, создание положительного образа школы в социальных сетях;
- акция, посвященная памяти жертв терроризма; — участие в Общешкольном совете (3 раза);
- «100 вопросов взрослому»;
- MediaZhara-2018;
- концерт ко дню учителя;
- День школьного самоуправления;
- Почта Святого Валентина;
- «Осенняя дискотека»;
- участие в дне экономии электроэнергии;
- «Новогодняя «Ёлка» (Дискотека 90-х)»;
- «Переменка с пользой»;
- подготовка концертов ко Дню Матери, Дню Семьи;
- «Посвящение в первоклассники»; — «Весенняя дискотека».

Показателем эффективности работы школы является количество участников и призеров различных конкурсов.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социаль-но-психологическая служба школы. Эффективная работа этой службы стала возможна в связи с появлением в школе педагога-психолога. Деятельность службы направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка на протяжении всего его школьного обучения. Направления деятельности службы весьма разнообразны. К ним относятся: психологическое просвещение всех участников образовательного процесса, диагностика, консультативная деятельность, профилактика, профориентация. Деятельность службы охватывает всех субъектов образовательного процесса: педагогический коллектив, родителей (законных представителей), учащихся.

Большое внимание социально-психологическая служба уделяет профилактике социально-негативных явлений. В контексте ФГОС социально-психологическая служба осуществляет мониторинг сформированности у учащихся универсальных учебных действий.

## Система коррекционной деятельности

В школе разработана Программа коррекционной работы (ПКР) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Программа коррекционной работы МОУ «Средняя школа № 7» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования направлена на:

— создание в МОУ «Средняя школа № 7» специальных условий для воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с образовательными особенностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы проводится совместно

с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие осуществляется с городским Центром Психолого-Медико-Социального Сопровождения, с Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Надежда», городским учреждением социального обслуживания для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник».

Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного, начального и основного общего образования.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ

с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (дошкольным, начальным); учитывает образовательные особенности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

## Качество результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Победители и призеры олимпиад, конференций, конкурсов 2018 год

№	Фамилия, инициалы обучающегося	Мероприятие	Руководитель
	Коновалова Валерия, 2 место	Республиканская олимпиада по предпринимательству "Мой будущий бизнес-проект" Институт экономики КарНЦ РАН в рамках реализации программы «Ты-предприниматель» в Республике Карелия	Чебаковская А.В.
	Соколова Алена, призрительских симпатий	Республиканская олимпиада по предпринимательству "Мой будущий бизнес-проект" Институт экономики КарНЦ РАН в рамках реализации программы «Ты-предприниматель» в Республике Карелия	Чебаковская А.В.
	Оськин Антон, 2 место	Республиканская заочная олимпиада "Потребитель всегда прав?"	Чебаковская А.В.
	Нестерова Анна, 2 место	Городской конкурс интерактивных диктантов	Феклистова Г.М.
	Крылов Дмитрий, 1 место	Городская олимпиада «Всезнайка»	Шитоева О.В.
	Качуляк Карина, Тиккушева Юлия, 1 место Шарова Мария, призер	Городской фестиваль машин Руба Голдберга	Жданова А.А.
	Нючагин Кирилл, призер	Муниципальный этап научно-исследовательской конференции «Эврикоша»	Шалапанова А.Б.

## Достижения МОУ в рамках воспитательной деятельности за 2018 год.

Уровень	Название соревнований	Количество человек от ОУ	Место

### Участие МОУ « Средняя школа № 7» в городских мероприятиях

Мероприятие	Организаторы	Количество участников	Результаты

### Участие МОУ « Средняя школа №27» во Всероссийских и межрегиональных мероприятиях

Мероприятие	Организаторы	Количество участников	Результаты

### Самооценка качества достигнутых результатов

Основным показателем работы школы можно считать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся. В 2018 году в 9-х классах обучалось 26 учеников, из них 1 второгодник. В мае 2018 учебного года для сдачи итоговых экзаменов в школу был зачислен 1 ученик из МВСУ «ЦО» (экстернат). До государственной итоговой аттестации были допущены все 27 выпускников (23 выпускника по общеобразовательной программе и 4 выпускника по программе V, VII вида). ГИА в форме ОГЭ сдавали 23 выпускника и 4 выпускника сдавали экзамены в форме ГВЭ в режиме исключения факторов, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья. В формате ГИА (ОГЭ и ГВЭ) ученики сдавали 2 обязательных экзамена (математика и русский язык). В качестве предметов по выбору учениками были выбраны такие предметы как география (12 учеников), обществознание (21 ученик), информатика (10 учеников), история (1 выпускник).

В этом году были созданы оптимальные условия для подготовки выпускников к итоговой аттестации. Проведенная работа дала положительный результат: все обучающиеся успешно сдали экзамен.

#### Русский язык

Учащиеся, сдававшие экзамен в форме ОГЭ получили следующие отметки: «5» - 6 (26%), «4» - 9 (39%), «3» - 8 (35 %). Средний балл – 29,6. Средняя оценка – 3,93. Макси-мальный балл по русскому языку составлял 39 баллов. По ОУ – Булавко В., Ермолаева А., Кужарова С. – 37б, Вихарева Е. – 36б, Забродская Ю. – 35б. Уровень обученности 100%, качество знаний 65,22%, степень обученности – 63,65%.

4 выпускника сдавали экзамен по русскому языку в форме ГВЭ (изложение с творческим заданием). Результат экзамена по русскому языку был получен следующий: 4 ученика - «4» (100%). Ученики справились с выполнением экзаменационного задания. Показали результат выше годовых оценок и оценки подтвердили 4 ученика (100%). Средний балл – 4,0; степень обученности – 64%; качество знаний – 100%, успеваемость – 100%

## Математика

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ: «5» - 3 (13%), «4» - 12 (52%), «3»

- 8 (35%). Средний балл 16,3. Средняя отметка – 3,78. По ОУ максимальные баллы: Маркова С. – 236, Вихарева Л, Лазарев А. - 226, Оськин А. – 216.

Группа учащихся (4 ученика) сдавали экзамен по математике в форме ГВЭ (V, VII вид и с ОВЗ). Результаты следующие: «4» - 4 ученика (100%). Степень обученности у данной группы выпускников – 64%, средний балл – 4, успеваемость – 100%.

Ученики 9-х классов сдавали экзамены по выбору по 4 предметам. Выпускники выбрали для сдачи экзамена такие предметы как: география (12 выпускников), общество-знание (21 выпускник), информатика (10 выпускников), история (1 выпускник).

### **Результаты выпускных экзаменов по выбору в 9 классе**

Предмет	Форма экзамена (по выбору, ГИА)	Количество	Сдали (к-во человек)			Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Степень обученности (%)	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»					
общество-знание	по выбору	21	1	10	10	100	52,38	52,38	25,3	3,57
география	по выбору	12	0	8	4	100	66,67	54,67	21	3,67
информатика	по выбору	10	2	4	4	100	60	60	13,4	3,8
история	по выбору	1	0	1	0	100	100	64	28	4

## Финансово-экономическая деятельность организации

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная организация, осуществляющая образовательную деятельность);
- организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – организация, осуществляющая образовательную деятельность) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МОУ «Средняя школа № 7» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МОУ «Средняя школа № 7».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МОУ «Средняя школа № 7»:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются

в локальных правовых актах МОУ «Средняя школа № 7» и в коллективном договоре. Все сотрудники МОУ «Средняя школа № 7» работают на условиях эффективного контракта. В положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели эффективно-сти деятельности. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МОУ «Средняя школа № 7» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Комиссии по распределению стимулирующего фонда МОУ «Средняя школа № 7».

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 7»:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самооб-следованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	389 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	186 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	143 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	92 человека/29,66%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпускников
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет выпускников
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет обучающихся
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет обучающихся
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1384 участия 271 человек/ 84 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	276 человек/ 20% от общего числа участников
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/ 22% от общего числа участников регионального этапа
1.19.2	Федерального уровня	4 человека / 6% от общего числа участников федерального этапа

1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человек / 0,03%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/ 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 52%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 24%
1.29.2	Первая	10 человек/ 35%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	12 человек / 41%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек / 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	98 компьютеров 0,28 единицы на 1 обучающегося
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,85 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет

		—
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	357 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,85 кв. м