

ПРИНЯТО
Методическим советом
Протокол № 7 от 13 «апреля» 2022 г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования качества деятельности организации

2021 год

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора
Тимоскайнена»
(МОУ «Средняя школа № 7»)
дошкольные группы

Отчет размещен на сайте <https://school-7-ptz.nubex.ru>

2021 год

Содержание аналитического отчета:

№	Содержание	Стр.
	Информация об организации.	3
1.	Качество условий осуществления деятельности организации.	
1.1.	Нормативное правовое обеспечение.	5
1.2.	Кадровое обеспечение.	8
1.3.	Материально-техническое обеспечение.	10
1.4.	Учебно-методическое обеспечение.	12
1.5.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации.	12
1.6.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности.	12
1.7.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности.	12
2.	Качество процессов организации.	
2.1.	Система управления организацией: структура управления организацией эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования.	13
2.2.	Образовательная деятельность.	14
2.3.	Мониторинг удовлетворенности качеством процесса реализации образовательной деятельности.	15
2.4.	Выводы о качестве процессов процесса реализации образовательной деятельности.	15
2.5.	Точки роста по повышению качества процесса реализации образовательной деятельности.	16
3.	Качество результатов организации.	
3.1.	Качество освоения воспитанниками образовательных программ.	16
3.2.	Востребованность организации участниками образовательных отношений в сфере образования.	18
3.3.	Мониторинг удовлетворенности качеством результатов.	18
3.4.	Выводы о качестве результатов реализации образовательной деятельности.	18
3.5.	Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности.	18
4.	Анализ показателей деятельности за 2021 год.	19

Информация об организации на 31 декабря 2021 год.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена»
Сокращённое наименование в соответствии с Уставом	МОУ «Средняя школа № 7»
Юридический адрес	185032, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул.Трудовых резервов, д.7
Фактический адрес	185032, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул.Трудовых резервов, д.7
Телефоны	(8142) 718555
e-mail	school7@onego.ru
Официальный сайт	http://school-7-ptz.nubex.ru/
Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН)	1031000010293
Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц	Лист записи единого государственного реестра юридических лиц от 19.12.2016 года
Идентификационный номер налогоплательщика	1001040777
Данные документа о постановке на учет в налоговом органе	Свидетельство серия 10 № 001372322, КПП 100101001 поставлен на учёт в Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Петрозаводску 24.05.1996 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ № 2951 от 07.10.16 г. – серия 10Л01 № 0007545
Правоустанавливающие документы, подтверждающие наличие в собственности или на ином законном основании оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, соответствующих установленным лицензионным нормативам обеспечения образовательной деятельности по лицензированным образовательным программам	Договор ссуды недвижимого муниципального имущества Петрозаводского городского округа от 08.02.2017 г № 22

Устав	Утверждён Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа № 3902 от 12.08.2015г. Зарегистрирован в ИФНС 14.09.2015г.
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа
Руководитель	Чанцева Екатерина Васильевна
Реализуемые образовательные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Средняя школа № 7»; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Средняя школа № 7»
Численность работников	Всего: 20 Педагогический состав: 13 Младший обслуживающий персонал: 7
Количество получателей услуг, в том числе инвалидов	Всего: 101 чел., в том числе: -Воспитанники в возрасте от 2 до 3 лет: 0; -Воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет: 89; -Воспитанники с ОВЗ – с нарушениями речи: 17 -Дети-инвалиды: 2
Миссия	Исполнение муниципальных функций и (или) оказание муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления Петрозаводского городского округа, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в сфере организации обеспечения получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
Цель	Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования и обеспечение присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.
Задачи	1.Формирование общей культуры у детей дошкольного возраста. 2.Развитие физических, нравственных интеллектуальных, эстетических и личностных качеств у детей дошкольного возраста. 3.Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. 4.Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 5.Воспитание с учетом возрастных категорий у детей дошкольного возраста гражданственности уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. 6.Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста (в случаях приема таких детей в установленном порядке в Учреждение).
Перечень видов гарантированных услуг:	1.Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста. 2. Образовательная деятельность по общеобразовательной программе дошкольного образования.
Перечень платных дополнительных услуг:	1. «Изо-студия «Семицветик» - художественная направленность 2. «Логопедия» 3. «Умелые ручки» 4. «Индийские танцы» 5. «Английский для малышей»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена» было создано приказом Городского Управления народного образования от 11.09.1995 года регистрационный номер 3270 582.

Учредителем и собственником МОУ «Средняя школа № 7» является Петрозаводский городской округ. Функции и полномочия учредителя и собственника осуществляет Администрация Петрозаводского городского округа. Одним из основных видов деятельности Учреждения является предоставление дошкольного образования.

МОУ «Средняя школа № 7» располагается в отдельно стоящем здании. Ближайшее окружение – МДОУ №№ 23, 80. МОУ «Средняя школа № 7» входит в состав Полисистемного образовательного округа «Сотрудничество». Участок озеленён, оснащён навесами.

Режим работы МОУ «Средняя школа № 7» и длительность пребывания в нём детей установлены Учредителем и определены Уставом. МОУ «Средняя школа № 7» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Длительность работы – 10,5 часов; с 7.30 до 18.00 часов. Дежурных групп нет.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности МОУ «Средняя школа № 7» определяется «Основной образовательной программой дошкольного образования» муниципального бюджетного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа "Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена", в группах компенсирующей направленности определяется «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования» муниципального бюджетного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа "Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена", для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа обеспечивает позитивную социализацию и индивидуализацию образовательного процесса, социальную адаптацию, отражает особенности организации образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей детей, их образовательных потребностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и в специфичных для детей дошкольного возраста видах деятельности и образовательных запросов семей воспитанников.

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности

1.1. Нормативное правовое обеспечение

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена" (далее - учреждение) является бюджетным учреждением - некоммерческой организацией, созданной для исполнения муниципальных функций и (или) оказания муниципальных услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Петрозаводского городского округа в сфере организации получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

МОУ создано в соответствии с постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 31.08.1966 г. протокол № 22 на заседании исполнительного комитета Петрозаводского городского Совета депутатов трудящихся. Нормативное правовое обеспечение деятельности МОУ является основой для предоставления качественных образовательных услуг.

Отношения в сфере образования регулируются Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

МОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основании лицензии, полученной в соответствии с Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МОУ предоставляет образовательные услуги в соответствии с Лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ № 2951 от 07.10.16 г. – серия 10Л01 № 0007545

Регистрационные документы:

1.Свидетельства о государственной регистрации

Свидетельство серия 10 № 000578970 выдано УФНС России по г. Петрозаводску 11.09.1995 г.

2.Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц со всеми действующими изменениями и дополнениями

ОГРН № 1031000010293 от 03.10.2016 г. за ГРН № 2161001236790

3.Извещение в постановке на учет в государственные Фонды: пенсионный, медицинский, социального обслуживания

4.Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе

Свидетельство серия 10 № 001372322, КПП 100101001 поставлен на учёт в Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Петрозаводску 24.05.1996 г.

5.Договор ссуды недвижимого муниципального имущества Петрозаводского городского округа от 08.02.2017 г № 22.

Нормативная база, в соответствии с которой МОУ осуществляет свою деятельность представлена следующими документами (актами):

1.Устав муниципального бюджетного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена» утверждён постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 10.06.2020 г. № 1507;

2.План финансово-хозяйственной деятельности МОУ на 2021 год;

3.Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) от 31.08.2021 года;

4.Положение о порядке приёма воспитанников в МОУ от 31.08.2021 года;

5.Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников от 31.08.2021 года;

7.Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ «Средняя школа № 7» и родителями (законными представителями) от 31.08.2021 года;

Кроме того, составной частью нормативной правовой базы МОУ являются локальные акты учреждения:

-Приказы и распоряжения директора;

-Локальные акты, регламентирующие предоставляемые услуги: договора с родителями (законными представителями), договоры о сотрудничестве с различными учреждениями и организациями;

-Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие механизм предоставления качественных образовательных услуг: разрешения органов надзора и контроля о соответствии условий осуществления деятельности, паспорта услуг;

-Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг. Данные локальные акты объединены внутренним единством. Документы отчётности дисциплинируют персонал и позволяют дать оценку выполненным действиям. Руководства, правила, инструкции, методики регламентируют процесс предоставления услуг, определяют методы их предоставления и контроля, а также предусматривают меры совершенствования работы учреждения. Нормативная правовая документация учреждения соответствует действующему законодательству.

Анализ результатов самообследования.

Анализ имеющихся документов

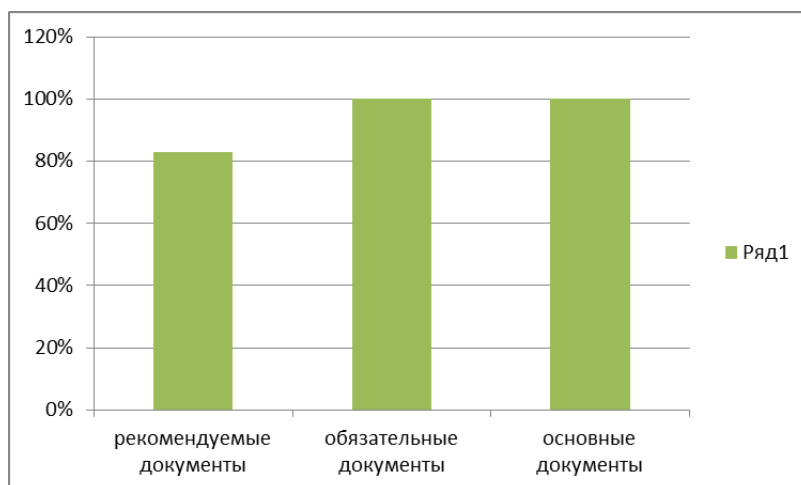


Рисунок 1.1. Сравнительные результаты имеющихся нормативных актов к необходимым

Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в организации увеличилась доля локальных актов, рекомендованных к использованию. Создание документов, с привлечением родителей (получателей услуг) в текущем году не предусматривалось. В организации ведется системная и последовательная работа по совершенствованию нормативно-правовой базы и обеспечению эффективности, что представлено на рисунке 1.1.

В настоящее время в организации имеется 80% нормативных актов от общего количества предусмотренных законодательством, что свидетельствует о развитии нормативной правовой базы в части документов.

Доля документов, переведённых в электронную форму (100%) одинаково доле документов от общего количества, имеющихся в организации, размещённых на официальном сайте в сети Интернет (100 %).

В целом родители удовлетворены качеством, полнотой, и доступностью информации (74%). Особенно отмечается удовлетворенность получателей услуг при личном общении - 85,2% получаемой на собраниях 70,4%; получателей услуг удовлетворяет в большей степени информационная открытость в сети Интернет (93%). Сотрудники широко используют (99%) возможности информационно телекоммуникационных сетей, сети Интернет в профессиональной деятельности. Таким образом, организация в полной мере обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений.

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. Большинство имеющихся локальных актов являются качественными и обеспечивают эффективность деятельности организации.
2. Совершенствование деятельности по привлечению всех участники отношений в равной степени понимать ответственность за содержание и исполнение нормативных актов повысит процент вовлеченности всех участников отношений в управление организации.
3. Необходимо в каждой группе обеспечить наличие постоянно сменяющейся информации о деятельности группы (образовательной, воспитательной) в течение недели.
4. Разнообразные формы работы с детьми для выявления ежедневных успехов каждого ребенка и информирования родителей в виде поощрительных стикеров, эмблем, и т.п.
5. Важно проанализировать способы информирования родителей по вопросам организации питания в детском саду, выбрать наиболее эффективный для обсуждения вопросов организации питания детском саду.
6. Деятельность органов управления учреждения по повышению качества деятельности осуществляется эффективно.

Точки роста организации по повышению качества нормативной правовой базы

1. Важно продолжить развитие практики участия участников отношений в создании нормативной правовой базы организации для повышения информированности участников отношений.
2. Продолжать совместную работу со всеми участниками отношений, редактирование локальных документов организации в соответствии с требованиями законодательства.
3. Продолжить разрабатывать систему локальных актов, обеспечивающих правомерность оказания дополнительных платных услуг.
4. Важно привлекать социальных партнеров (организаций) к рассмотрению вопросов осуществления работы учреждения и принятия общих решений в целях организации успешной деятельности организации.

1.2. Кадровое обеспечение

МОУ «Средняя школа № 7» дошкольные группы укомплектовано кадрами полностью - 20 сотрудников, из них 13-педагогов. Специалисты: 1-музыкальный руководитель, совмещает с должностью инструктор по физической культуре; 1-педагог-психолог, совмещает с должностью воспитатель; 2 - учителя - логопеда; 1 - методист. Средний возраст сотрудников составляет 37 лет. Все педагоги имеют среднее-специальное или высшее педагогическое образование. (см. Приложение №1). Как показал опрос сотрудников, основная часть членов коллектива знают цели деятельности организации (96,8%); четко приставляют круг должностях обязанностей (100%) и регулярно получают информацию о качестве выполняемых услуг 90,4%. Сотрудники комфортно чувствуют себя в коллективе и ощущают себя членом единой команды (89,4%) что, оказывает влияние на качество предоставляемых услуг. Сотрудники трудового коллектива широко используют возможности Интернет (99,8%) для повышения своего профессионального уровня и развития собственного потенциала.

Педагоги владеют методикой дошкольного воспитания, постоянно совершенствуются в своём мастерстве, всегда готовы поделиться своим опытом работы. Количество педагогических работников, систематически повышающих профессиональную квалификацию, составляет 13 человек, что составляет 100% педагогов.

Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, переподготовка педагогов; оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс.

В 2020-2021 учебном году самообразование педагогов было организовано в разных направлениях в соответствии с ФГОС. В 2020-2021 учебном году педагоги выбрали для реализации такие темы самообразования: «Развитие речи детей через знакомство с устным народным творчеством»; «Использование камешков «Марблс» в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста»; «Нетрадиционные методы и приемы работы с родителями»; «Музыкально-ритмическое развитие детей раннего возраста»; «Использование приемов мнемотехники в развитии речи у детей с ТНР»; «Игра как средство развития личности дошкольника»; «Использование лэтбока в работе логопеда»; «Цифровизация дошкольного образования»; «Роль загадки в воспитании дошкольника с ОВЗ»; «Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста»; «Игры с блоками Дьенеша, как средство формирования представлений о геометрических фигурах»; «Метод сказкотерапии как средство развития речи детей 3-4 лет»; «Нетрадиционные техники и приемы рисования у детей дошкольного возраста».

За прошедший учебный год 2 педагога прошли курсы повышения квалификации:

- Игнатьева О.А. - «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»;
- Семенова Ю.В. - «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»;
- Ворона Н.А.- студентка I курса института педагогики и психологии Петрозаводского

государственного университета.

Прошли педагогическую аттестацию:

-Артемяева Е.С. - соответствие занимаемой должности «Воспитатель».

По итогам самообследования работа недостаточно развита в инклюзивном направлении:

-материально-техническая среда;

-необходимость в повышении профессиональной грамотности педагогов в направлении инклюзивного образования.

В результате самообследования был выявлен недостаточно высокий уровень материально-технических ресурсов, содержательных ресурсов, кадровых ресурсов для обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В данном направлении детальная разработка плана оборудования доступной среды значительно повлияла бы на создание более комфортной среды в учреждении.

Для оказания психолого - педагогической и медико-социальной помощи в дошкольной организации созданы удовлетворительные условия, что подтверждается средним баллом, полученным при проведении самообследования. В этом показателе отмечается недостаточность кадрового ресурса (дефектолог, тьютер).

В 2021 году педагоги успешно участвовали в работе конференций, городских мероприятиях. В то же время развитие кадрового потенциала по итогам самообследования находится на среднем уровне. Данные подтверждаются низкими показателями (участие в разработке авторских инновационных методик (0%); опыт экспертной деятельности (31%).

Педагоги имеют необходимый объём знаний и профессиональных умений, позволяющих успешно реализовывать общеобразовательную программу. Педагоги при анкетировании «выявление способности педагогов к саморазвитию» указали на стремление развиваться, им необходима ответная реакция педагогов и администрации школы. Умеют анализировать и делиться своим опытом. При анкетировании Самоанализ затруднений педагогической деятельности у педагогов возникают следующие виды затруднений: «Обобщение своего опыта (к аттестации или для дальнейшей работы)», «Составление мониторинга образовательной деятельности», «Планирование самообразования».

В ответах на анкету «Самооценка своей деятельности» в вопросе, с чем педагоги связывают свои трудности указывают на:

- недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии;
- овладели не всеми способами, методами, приемами активации воспитанников;
- исследовательских занятиях организовать работу воспитанников так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования;
- умения рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиции личностного подхода;

Все эти показатели дают новую точку роста для педагогов и для администрации в целях повышения квалификации.

Одним из главных факторов, влияющих на качество дошкольного образования, является образовательный уровень педагогических кадров. Все педагоги имеют педагогическое образование: среднее специальное или высшее. Образовательный ценз педагогов подтверждён документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации по направлению «образование и педагогика».

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям (таблица 1.2).

Таблица 1.2. Анализ уровня квалификации педагогических кадров.

Нет аттестации	Соответствие занимаемой должности	I Квалификационная Категория	Высшая Квалификационная Категория
1/7%	4/31%	3/23%	5/38%

Анализ уровня квалификации педагогических работников (таблица 1.2) указывает на

увеличение количества педагогов, имеющих уровень соответствия занимаемой должности (31%); 61% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, этот показатель вырос по сравнению с 2020 годом.

Выводы по кадровому составу:

1. Развитие кадрового потенциала не стоит на месте, педагоги активно саморазвиваются, повышают свой профессиональный уровень во всех направлениях.
2. Получатели услуги образования удовлетворены качеством образовательной деятельности организации и проявляют не только интерес, но и активное участие в творческих и конкурсных событиях вместе с образовательной организацией (76,9%).

Точки роста организации по повышению качества кадрового состава:

1. Необходимо составить единый план самообразования, в котором будут принимать участие и педагогические работники и родители (законные представители) ребенка, что будет способствовать созданию благоприятного старта для нового роста педагогической активности и саморазвития каждого ребенка.
2. Продолжать работу над созданием специализированной программы для индивидуальной работы с обучающимися, активно привлекая педагогов к разработке авторских программ по осуществлению индивидуального взаимодействия с обучающимися.
3. Способствовать стремлению педагогов разрабатывать свои авторские методики и активнее участвовать в распространении своего опыта через публикацию в средствах массовой информации.
4. Значимо провести анализ среды образовательной организации с точки зрения ее доступности.
5. Продолжать способствовать повышать квалификацию педагогов через курсовую подготовку.

1.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений.

Администрация и педагоги уделяют много внимания созданию материально-технической и предметно-развивающей среды, которая соответствует возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам, а также программным требованиям. Каждый ребенок может найти для себя любимое занятие, чувствовать себя комфортно и уютно. Всё групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Педагоги ориентированы на получение возможности выбора каждым ребёнком заинтересовавшей его деятельности, и в этом случае дошкольник начинает проявлять себя (или направлять) как творческая личность. Возможность выбора деятельности открывает для каждого ребёнка каналы для саморазвития.

Материально-техническая база организации соответствует современным требованиям, систематически обновляется и пополняется. Учреждение укомплектовано современной мебелью, компьютерной техникой, необходимым оборудованием служебных помещений. Все помещения эффективно используются. Для повышения педагогической культуры родителей оформлены тематические стенды, в каждой группе имеется карта физического развития детей, имеются памятки по профилактике ОРВИ и других вирусных инфекций. В течение 2021 года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Реализация комплекса средств организации двигательной активности детей идет через физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, закаливание солнцем, воздухом, дыхательная, пальчиковая гимнастики, способствовали снижению заболеваемости детей. Профилактическая работа в учреждении проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений, широко применяются в работе элементы закаливания после сна (ходьба по

ребристым дорожкам), на физкультурных занятиях активно проводятся комплексы упражнений с использованием нетрадиционного оборудования. Все мероприятия проводились согласно действующего законодательства и соблюдения мер безопасности по противодействию коронавирусной инфекции.

На базе Учреждения проводится профилактический осмотр врачами, с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей. Медицинская сестра поликлиники № 1 систематически проводит санитарно - просветительскую работу с сотрудниками, ежемесячно проводит анализ заболеваемости детей, проводит работу по медицинскому обслуживанию детей. Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных дето дней на 1 ребенка. Чтобы положительные тенденции в области решения физкультурно - оздоровительной работы имели свое продолжение, проводится работа по совершенствованию физкультурной непосредственно организованной деятельности и упражнений. При организации питания для детей с аллергопатологией из рациона питания исключались и заменялись продукты противопоказанные им. Для осуществления реализации всей системы по здоровью и сохранению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные онлайн - консультации, дистанционные родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными. По итогам анкетирования 74% родителей (законных представителей) ребенка получатели услуг удовлетворены качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, 18% считают их частично соответствующими. Несмотря на достаточный уровень качества материально-технической базы, имеются предписания контролирующих организаций. Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников территорию организации необходимо дооборудовать системой видеонаблюдения.

По итогам самообследования организации - материально техническое обеспечение удовлетворяет 89% респондентов.

По итогам самообследования качество состояния охраны здоровья воспитанников и организация питания в организации находится на высоком уровне 76,9%, Питающей организацией является ООО «Профпитание». Есть необходимость оборудовать спальни, музыкальный и физкультурный зал. Группы обеспечены дополнительными облучателями рециркуляторами воздуха. Таким образом, разработка документов раскрывающих системные механизмы (процедуры, планы) охраны и укрепления здоровья, организации питания в организации даст возможность использовать все возможные ресурсы для повышения качества условий для укрепления здоровья воспитанников и организации питания.

Основные направления совершенствования условий, педагогические организация видит в создании игровых комплексов развивающего обучения, расширение возможностей использования в работе с детьми ИК технологий, в связи с этим оснащение групп развивающими играми и оборудованием.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами соответствует требованиями ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы полноценному развитию ребенка.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

В учреждении созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции

полезных ископаемых нашей малой родины, природный и бросовый материал. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии. Используют пространство школы по программе «Умникус», где совместно с учителями-предметниками проводят познавательные занятия (биология, физика, информатика, труд, физкультура, музыка, химия). Педагоги используют в своей работе площадки библиотеки, музей, кабинета технологии, столовой, физкультурный зал. Созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию формируют трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Педагоги создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

При оценке соответствия спектру предоставляемых услуг материально-технической базы 66,4% получателей указало на удовлетворенность спектром предоставляемых услуг. Показателем оснащённость современным, разнообразным и безопасным оборудованием в полной мере удовлетворены 57,7% опрошенных.

1.4. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Оснащение организации учебно-методическими материалами организовано в полной мере и соответствует требованиям. В течение 2021 учебного года картотека учреждения пополнилась методической литературой, соответствующей Федеральным Государственным Образовательным Стандартам дошкольного образования.

В учреждении создается и активно используется в работе систематизированная электронная библиотека, в которую включены ссылки на электронные ресурсы по всем образовательным областям, имеется каталог электронных изданий (кинофильмов, презентаций), имеющихся на электронных носителях, а также в интернет-системе.

По результатам анкетирования 69,2% считают, что дошкольные группы в достаточной мере оснащены развивающим игровым оборудованием. 15,4% родителей считают, что в группах и в учреждении необходимо провести работу по приобретению современного оборудования, которое развивало бы детей в полной мере и способствовало организации качественной воспитательно-образовательной работе с детьми.

1.5. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации.

По результатам самообследования комфортность условий (70,4%) необходимо совершенствовать, уделяя особое внимание созданию развивающей среды представленной современным оборудованием не только в группах, но и на территории детского сада. Совершенствовать базу развивающих методик и технологий. Шире использовать в работе приемы активных методов обучения. Важно продолжать развивать профессиональный потенциал педагогов, творческую активность всех сотрудников детского учреждения. (мониторинг качества условий).

1.6. Общие выводы о качестве условий осуществления деятельности организации:

1. В целом организация востребована частью населения района/города, нуждающейся в услугах дошкольного образования, и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности по итогам анализа количественных и качественных показателей внутреннего и внешнего мониторинга.
3. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества услуг в сфере дошкольного образования и создания комфортных условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных

мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях (83,3%).

4. Организация использует возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширение возможностей участников отношений

5. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.

6. Спектр оказываемых организацией услуг необходимо развивать для приведения в соответствие с потребностей и индивидуальной нуждаемостью их получателей.

1.7. Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организаций:

1. Важно организовать обследование территории на уровень доступности, и продумать последовательность обеспечения доступности для маломобильных групп получателей.

2. Продумать организацию условий для детей с особыми возможностями как в материально-техническом обеспечении, так и в организации образовательной работы с этой категорией воспитанников.

3. Продолжать активно взаимодействовать с родителями и другими социальными организациями, организациями-партнерами.

4. Важно продолжать ведение индивидуальных маршрутов для построения более точной и результативной работы с воспитанниками в соответствии с потребностями.

5. Необходимо совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг и работников организации с целью оказания им своевременной и профессиональной поддержки в повышении социальной компетенции, развитии творческого потенциала

II. Качество процессов организации.

2.1. Система управления организацией; структура управления организацией, эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг; функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования.

В МОУ «Средняя школа № 7» функционируют: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский совет. Основанием для создания таких органов управления является Устав, в котором указаны и разграничены их функции и задачи по развитию качества процессов деятельности. Все представленные органы управления обеспечивают качество предоставления услуг.

Расширение общественного участия в управлении - это важный элемент современной системы образования.

Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в процесс управления образованием должен быть системным и получать все большую поддержку со стороны администрации и сотрудников учреждения.

По результатам опроса родителей (законных представителей) ребенка право на участие в управлении реализуется.

Администрации важно повысить заинтересованность участников управления в оформлении общественного заказа, контроле и оценке его выполнения, увеличить активность участников образовательных отношений в решении актуальных вопросов (проблем) в рамках полномочий, закреплённых нормативной документацией.

Администрации необходимо рассмотреть возможность более близкого знакомства родителей (законных представителе) ребенка с нормативно - правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения.

Размещение документов на информационных стендах, в группах, в интернет страницах

может расширить представления получателей услуг о нормативной базе, являющейся основой для организации образовательной деятельности. Администрация активно привлекает к работе по реализации представленных проектов все категории сотрудников. В связи с этим, важно мотивировать участников образовательных отношений для участия в планировании и осуществлении проектной деятельности, тем самым обеспечивая открытость процессов управления, планировать рефлексивный этап работы с участниками образовательных отношений в процессе реализации проектов, осуществлении инновационных процессов, что позволит каждому чувствовать свою причастность к творческой команде.

2.2. Образовательная деятельность: спектр образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных; учет и поддержка индивидуальных особенностей, возможностей и интересов получателей услуг, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; содержание подготовки обучающихся; продуктивность процессов реализации образовательной деятельности.

В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы реализуются цели организации по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе и обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В МОУ «Средняя школа № 7» используются следующие парциальные программы:

Н.А. Лыкова программа «Цветные ладошки» изобразительная деятельность в детском саду с 2 до 7 лет».

Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Шипицына Л.М. «Азбука общения» развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Данилова Т.И. «Программа «Светофорик» обучение детей дошкольного возраста ПДД

Приоритетные направления деятельности нашего учреждения в 2020-2021 учебном году:

1. Охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Систематизировать работу учреждения по формированию здорового образа жизни воспитанников, родителей (законных представителей) в современном цифровом пространстве.

Образовательный процесс строится в соответствии с учебным годовым планом, расписанием образовательной деятельности.

Реализация плана осуществляется через использование следующих форм организации образовательной деятельности: совместной деятельности воспитателей и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, где учитываются индивидуальные особенности потребности детей, посещающих дошкольные группы в полном объёме.

Доля специалистов, обеспечивающих индивидуальное сопровождение воспитанников, составляет 38% от общего количества педагогических работников (учитель - логопед, педагог-психолог; методист, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, 9 воспитателей).

Предоставляемые организацией услуги (образовательные, услуга по присмотру и уходу) имеют актуальное описание их полного цикла осуществления. В Основной образовательной программе дошкольного образования отражается описание содержания услуги, результат и качество процесса предоставления услуги, реальные сроки

предоставления, определено чёткое функционирование подразделений.

Организация предоставляет целый ряд платных услуг, которые ориентированы на дополнительное образование: школа «Малышок», студия индийских танцев, изодетельность «Семицветик», английский язык. Организации важно информировать родителей (законных представителей) об особенностях осуществления процессов деятельности, привлекать родительскую общественность к активному участию в формировании (проектировании) процессов деятельности организации, участию в её управлении.

Сотрудники привлекаются к работе экспертных групп внутри учреждения при проведении внутренней системы оценки качества, контрольных мероприятий, различных конкурсов.

2.3. Мониторинг удовлетворенности качеством процесса реализации образовательной деятельности

В целом чётко прослеживается целевая направленность деятельности организации. Миссия и цели организации чётки, конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу в режиме развития.

Управление ориентировано на качество процессов деятельности, развитие творческого потенциала всех участников образовательных отношений с учётом их индивидуальных потребностей (особенностей).

Стратегические и тактические цели развития качества процессов предоставления услуг взаимосвязаны и практико-ориентированы.

Работа органов управления строится на основе уставной документации, отражает перспективы развития и обеспечения качества процессов деятельности.

2.4. Вывод о качестве процесса реализации образовательной деятельности.

Проведённый анализ продуктивности процесса предоставления услуги выявил учёт индивидуальных особенностей воспитанников.

Организации важно выстроить систему мониторинга индивидуальных (образовательных и средовых) потребностей воспитанников, запроса их родителей (законных представителей), как заказчиков услуги.

Управление организацией ориентировано на качество процессов деятельности, развитие творческого потенциала всех участников образовательных отношений с учётом их индивидуальных потребностей (особенностей).

Работа органов управления строится на основе уставной документации, отражает перспективы развития и обеспечения качества процессов деятельности.

2.5. Точки роста по повышению качества процесса реализации образовательной деятельности.

1. Необходимо обеспечить взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консультациями города для своевременного внесения изменений в образовательные маршруты воспитанников с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ).

2. Целесообразно активизировать свою работу над действенностью процесса предоставления услуг и в том числе и через повышение компетентности сотрудников.

III. Качество результатов организации.

3.1. Качество освоения воспитанниками образовательных программ:

- качество завершения обучения в полном цикле и полном объеме.
- качество результатов по итогам участия в творческих конкурсах, смотрах и др.

Вся работа по обучению и воспитанию детей в детском саду строится на основе годового плана и основной образовательной программы, а комплексный подход к образовательной работе, обеспечивает единство физического, трудового, умственного,

эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Образовательная работа строится с учетом ФГОС ДО. Воспитатель и специалисты ежедневно планируют работу с интеграцией образовательных областей и увлекательными моментами: мультфильмами, музыкой, литературой, презентациями, сюрпризами, опытами, игровыми моментами, появлением сказочных героев, решением проблемных ситуаций, поиском, творческой мастерской, с наглядно-демонстрационным материалом, проектной деятельностью. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год. Комплексно-тематическое планирование положительно оценено педагогами с точки зрения увлекательности, и освоения детьми программы через различные виды детской деятельности.

Анализ результатов освоения программы в области педагогической диагностики. Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей.

Она проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Главный инструмент для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития каждого ребенка. В ходе диагностики педагоги изучали динамику и перспективы развития ребенка. В каждой группе проводится индивидуальный мониторинг на начало учебного года для построения образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей ребенка. В конце учебного года проводится мониторинг образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Возраст/ образовательная область	Познавательное	Развитие речи	Социально- коммуникативное	Физическое	Художественно- эстетическое
Младшая группа	70%	75%	80%	80%	95%
Средняя группа	90%	95%	97%	75%	94%
Старшая группа	90%	94%	100%	82%	94%
Подготовительная к школе группа	100%	100%	100%	100%	100%
Компенсирующая группа с ТНР	98%	76%	100%	91%	89%

На основании полученных результатов мониторинга освоения образовательной программы можно сделать вывод:

Большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу по своей возрастной группе, и коллектив хорошо справился со всеми поставленными задачами. Но необходимо особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Художественно-эстетическое» в разделе театрализованная деятельность, «Физическое воспитание» и продолжить работу в образовательной области «Развитие речи». Показатели детей посещающих группу с тяжелым нарушением речи обусловлены сопутствующими заболеваниями, ослабленным иммунитетом и тяжелыми нарушениями речи.

Формирование готовности детей к школьному обучению.

Выпускники к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе. Дети осознают, что они идут в школу учиться, получать новые знания. Педагоги данных возрастных групп Замараева Т.А., Нименская А.А., Антохина О.В. продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их

играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса. Самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации и в социальных группах. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

В результате к концу учебного года мы имеем следующие результаты:

Группа	Кол-во детей	Готов	Условно готов
Солнышко	23 чел	22 чел	1 человек (дублирование)
Звездочка	5 чел	5 чел	-

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе. Дети осознают, что они идут в школу учиться, получать новые знания. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Дети подготовительных к школе групп активно участвовали в проектной деятельности «Умникус». Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено высокий уровень познавательного интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействуют с родителями будущих первоклассников: проводят родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации, привлекают учителей начальной школы для проведения совместных мероприятий. Анализ итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми образовательной программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, позволяют сделать вывод о соответствии знаний у детей требованиям основной программы.

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив не справился со всеми поставленными задачами.

Для повышения результатов качества освоения программы воспитанниками, важно активно включать в работу дополнительные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей; использовать активные формы и методы взаимодействия с детьми и родители для повышения уровня познавательно-речевого развития воспитанников.

3.2. Востребованность организации.

- у участников образовательных отношений
- у участников отношений в сфере образования.

В настоящее время формирование готовности родителей (законных представителей) к общественному управлению качеством образования, управлению инновационным образовательным учреждением выходит на первый план. В 2020 году работе с семьями уделялось максимальное внимание. С апреля месяца работа с родителями проводилась в дистанционном формате на интернет платформах: консультации, онлайн занятия, онлайн родительские собрания, развлечения, праздники, мастер-классы и.т.д. Родители стали активными участниками образовательного процесса: совместно с детьми были участниками тематических образовательных музыкальных, патриотических проектов.

Совместно с детьми и родителями мы активно принимали участие в различных

мероприятиях городского, республиканского, всероссийского, международного уровня.

3.3 Мониторинг оценки качества

Внутренняя система оценки качества представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования. Во внутреннюю систему оценки качества включены критерии федерального и регионального значения. В 2021 году дошкольные группы проходили республиканский мониторинг качества дошкольного образования. Целью данного мероприятия является объективное информационное отражения состояния региональной системы дошкольного образования. Мониторинг проводился в форме каскадного оценивания качества дошкольного образования с использованием комплекта МКДО. С результатами можно ознакомиться на сайте <https://do2021.niko.institute>

Администрации и сотрудникам необходимо рассмотреть возможность разработки и апробации новых моделей дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг, а также платных образовательных услуг.

3.4. Выводы о качестве результатов реализации образовательной деятельности.

1. Основанная часть родителей (законных представителей) ребенка и сотрудников удовлетворены деятельностью организации.
2. Организация активно и успешно работает над созданием современной внутренней системой оценки качества.
3. Участники отношений обладают высоким уровнем осознанности персональных достижений по итогам получения услуги.
4. В организации созданы условия, позволяющие максимально полно реализовать имеющийся у всех участников образовательных отношений творческий потенциал, когнитивные возможности, способствующие дальнейшей успешной социализации воспитанников и их адаптации в меняющихся социальных условиях.
5. Администрация и сотрудники ориентированы на непрерывный поиск оптимальных, наиболее эффективных способов, влияющих на качество образования, развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.

3.5. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности

1. Важно организовать непрерывный поиск эффективных способов, влияющих на качество образования, развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.
2. Составить единый план самообразования, в котором будут принимать участие и педагогические работники и руководитель, что будет способствовать созданию благоприятного старта для нового роста педагогической активности и саморазвития каждого члена коллектива.
3. Создать банк педагогических идей с предоставлением педагогам возможности обобщать и представлять свой опыт и достижения перед коллегами разного уровня (организация, город, район, Республика).
4. Продумать систему приемов стимулирующих саморазвитие членов коллектива.
5. Необходимо более широко использовать возможности распространения информации об организации через интернет-ресурсы.
6. Необходимо привлекать получателей услуг к общению через дистанционные формы работы, увеличивать возможности использования электронных документов.
7. Организовать обследование территории на уровень доступности, и продумать последовательность обеспечения доступности для маломобильных групп получателей.

8. Продумать организацию условий для детей с особыми возможностями, как в материально-техническом обеспечении, так и в организации образовательной работы с этой категорией воспитанников.
9. Продолжать активно взаимодействовать с родителями и другими социальными организациями, организациями-партнерами.
10. Важно продолжать ведение индивидуальных маршрутов для построения более точной и результативной работы с воспитанниками в соответствии с потребностями.
11. Необходимо совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг и работников организации с целью оказания им своевременной и профессиональной поддержки в повышении социальной компетенции, развитии творческого потенциала.

Анализ показателей деятельности подлежащей самообследованию
Муниципального бюджетного учреждения Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №7 имени Федора Тимоскайнена»
(дошкольное отделение)
на 31 декабря 2021 года

п/п	Показатели деятельности	Единица измерения	
		человек	%
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	101	100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	99	100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0%
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	100%
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	101	100%
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	101	100%
4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	101	100%
4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0%
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0%
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19	19%
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0%
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19	19%
5.3	По присмотру и уходу	19	19%
6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней	6%
7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	100%
7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7	54%
7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7	54%
7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6	46%
7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6	46%
8	Численность/удельный вес численности педагогических	8	62%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
8.1	Высшая	5	38,4%
8.2	Первая	3	23%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
9.1	До 5 лет	1	15%
9.2	Свыше 30 лет	0	0%
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2	15%
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0%
12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13	100%
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13	100%
14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/101	13%
15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
15.1	Музыкального руководителя	1	8%
15.2	Инструктора по физической культуре	1	8%
15.3	Учителя-логопеда	2	15%
15.4	Логопеда	0	0%
15.5	Учителя-дефектолога	0	0%
15.6	Педагога-психолога	1	8%
16	Инфраструктура		
16.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м	-
16.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	-
16.3	Наличие физкультурного зала	Да	-
16.4	Наличие музыкального зала	Да	-
16.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	-