

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В МБДОУ ЦРР – д/с №13 «Дюймовочка» созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наполняемость Групп определена с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В Организации функционирует система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей.

В системе работают следующие специалисты:

Педагог-психолог (договор о сотрудничестве);

Медицинская сестра;

Воспитатели.

Концепция психолого-педагогической службы в Организации предполагает комплексную систему помощи и поддержки дошкольникам. В Организации

разработана и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения детей. Она ориентирована на работу со всеми детьми, обеспечивая оптимальное развитие дошкольников, в том числе детей с ОВЗ. Указанная модель включает компоненты деятельности разных служб и представляет собой алгоритм комплексной психолого-медико-педагогической работы с детьми на интегративной основе. Она предусматривает взаимопонимание и взаимодействие всех субъектов коррекционно-образовательного процесса на всех уровнях: специалисты-воспитатели, воспитатели-родители, родители-специалисты, дети-взрослые.

Направления психолого-медико-педагогического сопровождения детей:

- цикл поэтапного сопровождения ребенка в Организации, включая постановку проблемы, ее уточнение через базовую диагностику и сбор дополнительной информации о ребенке;
- решение проблемы в рамках координации и интеграции усилий всех специалистов ППк;
- система коррекционно-развивающей работы с детьми; консультирование и просвещение родителей.

Психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинские работники в данной модели комплексного сопровождения детей обеспечивают консультативно-информационное, обучающее и поддерживающее сопровождение педагогов и родителей при активном их включении в процесс целенаправленной, систематической помощи детям.

Учитель-логопед осуществляет выявление и коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста при активном участии педагогов и родителей.

По результатам комплексного обследования детей в начале года формируются группы детей по проблемам и организуются групповые и подгрупповые занятия по коррекции речи, психических процессов, развитию произвольности, эмоций, коммуникативных навыков, социальной адаптации. Коррекционные групповые занятия с детьми сочетаются с индивидуальными занятиями и совместными занятиями детей и родителей. На выходе проводится мониторинг, определяются результаты детских достижений и эффективность коррекционного воздействия.

Социально-педагогические условия развития детей в ДОУ в рамках реализации ФГОС следующие:

- субъектно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. обеспечение таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнера, средств предоставляется каждому ребенку;
- обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относятся социальная среда в группе, методы мониторинга, развивающая предметная среда);
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т. е. исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи.

Социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Эффективность работы по формированию компетенций дошкольников возрастет во много раз, если семья и педагоги работают в тесном контакте.

Открытость дошкольного учреждения для родителей и других членов семьи дошкольника, сотрудничество руководителей и специалистов детского сада с семьей — путь к успешному развитию детей.

Социальное развитие дошкольника — это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Социальное развитие в дошкольном возрасте осуществляется в процессе общения ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, и разнообразных видах детской деятельности. Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе.

ДОУ не может быть только образовательным учреждением — это социально-педагогический комплекс решающий следующие **задачи социального развития детей:**

- педагогизация социальной среды;

- социальная и педагогическая компенсация условий полноценного развития личности каждого ребенка;
- разновозрастное сотрудничество;
- социальная профилактика;
- социально-педагогическая работа с семьей;
- организация семейного культурного досуга;
- медицинское просвещение;
- правовое консультирование;
- психолого-социальная коррекция;
- педагогический родительский всеобуч.

Основными задачами в этом направлении являются следующие:

1. Работать над обогащением Среды социального развития ребенка путем: повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития; вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития; повышения уровня компетентности родителей.
2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.
3. Повышать коммуникативные способности детей, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности детей.
4. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.
5. Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.
6. Координировать работу всех служб ДООУ, направленную на реализацию задач социального развития ребенка.

Для решения поставленных задач социального развития воспитанников ДООУ используются следующие **направления работы**, на основании которых ежегодно составляется план работы:

1. Работа с семьями воспитанников: педагогическое просвещение родителей; родительские собрания; родительские гостиные — встречи родителей с гостями учреждения; "воспитание" родителей (школа для родителей — групповые семинары, практикумы); удовлетворение индивидуальных запросов родителей — творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие родителям наладить доверительные отношения с ребенком и, одновременно с этим, поучаствовать в образовательном процессе; изучение состояния факторов Среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Систематическая работа с родителями способствует: повышению уровня родительской компетентности; гармонизации семейных и родительско-детских отношений; повышению родительской ответственности за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками детского сада.

Влияние на социальное развитие ребенка:

- улучшится эмоциональный климат в семье;
- упрочится социальный статус ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту;
- изменится в сторону большей объективности родительская оценка своего ребенка, уровень родительских притязаний будет лучше соотноситься со способностями ребенка;
- повысится эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

2. Работа с педагогами детского сада: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (семинар-практикум и т.п.); удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями; нетрадиционные досуговые мероприятия с участием детей и родителей; родительские клубы; изучение факторов Среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Систематическая работа социального педагога с педагогами ДОУ способствует: повышению уровня профессиональной самооценки и развитию ощущения профессиональной состоятельности у педагогов; постепенной трансформации монологического стиля общения воспитателей с родителями в диалогический.

Влияние на социальное развитие ребенка: социальная среда ребенка-дошкольника обогатится новыми формами отношений со взрослыми; сократится уровень отчужденности между ребенком и его семьей.

3. Работа с воспитанниками детского сада: организация различных видов детской деятельности, направленных на развитие индивидуальности детей и их социализацию; коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей; организация досуга детей.

Систематическая работа социального педагога с воспитанниками ДОУ способствует: повышению уровня социальной компетентности; повышению уровня сплоченности детей в группе; улучшению эмоционального климата в группе; улучшению здоровья ребенка.

4. Работа с другими службами ДОУ: координация взаимодействия служб по работе с семьей; удовлетворение индивидуальных запросов служб по вопросам взаимоотношений с родителями; участие в подготовке и проведении педагогических совещаний.

Работа с другими службами ДОУ способствует:

- повышению эффективности взаимодействия всех подразделений ДОУ;
- улучшению эмоционального климата в коллективе;
- систематизации работы с семьей и исключение малоэффективных форм работы и нецелесообразных перегрузок в отношениях с родителями.

Такая работа положительно влияет на Среду социального развития ребенка: снимаются неконструктивные формы взаимоотношений родителей с работниками

детского сада; качественно изменяется эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с педагогами.

5. Работа с документацией: формирование информационного банка данных по работе с семьей; разработка перспективного и текущего плана работы; подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

Таким образом, социально-образовательная деятельность ДОУ способствует созданию среды, в которой дети более успешно реализуют свои индивидуальные способности; содействует улучшению условий пребывания ребенка в ДОУ, активному взаимодействию социума и личности.