

Принято
педагогическим советом
МАОУ ДО ДТДМ
Протокол № 3 от «15 » января 2019 г.

Утверждено
Директор МАОУ ДО ДТДМ
Н.А. Гаврилин
Приказ № 1 от «15 » января 2019 г.



**Положение
об аттестации и добровольной сертификации освоения
дополнительной общеразвивающей программы учащимися
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об аттестации и добровольной сертификации освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» (далее – Положение) регулирует правила проведения аттестации учащихся, в соответствии с требованиями к оценке знаний, умений и навыков учащихся в предметной области и добровольной сертификации освоения дополнительной программы.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с пунктом 2 ст. 30 и пунктами 3.10, 3.11 ст. 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 9.10.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Уставом МАОУ ДО ДТДМ; локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность Учреждения.

1.3. Настоящее Положение определяет формы, периодичность всех видов аттестации учащихся в МАОУ ДО ДТДМ, их перевод на следующий год обучения и порядок проведения добровольной сертификации освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1.4. Аттестация и добровольная сертификация освоения дополнительной программы учащимися МАОУ ДО ДТДМ базируется на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- учет специфики образовательной деятельности и направленности дополнительной программы;
- свобода выбора педагогом методов и форм аттестации и сертификации;
- открытость результатов для коллег и родителей.

2. Критерии оценки результативности обучения учащихся

2.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

2.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;

- технологичность практической деятельности.

2.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- культура межличностных отношений;
- творческое отношение к выполнению практических заданий;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

3. Аттестация учащихся

3.1. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

3.2. Аттестация учащихся рассматривается педагогическим коллективом МАОУ ДО ДТДМ как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

3.3. Аттестация учащихся является элементом внутренней системы оценки качества образования в МАОУ ДО ДТДМ, звеном внутриучрежденческого контроля и мониторинга по направлению «Качество образовательной деятельности» и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения программы.

3.4. Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащихся, их соответствия планиваемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

3.5. Задачи аттестации учащихся:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- определение полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику дополнительной программы.

3.6. В образовательном процессе МАОУ ДО ДТДМ в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебная функция создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися, полученных теоретических знаний и практических, умений и навыков;

- воспитательная функция является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей личности;
- развивающая функция позволяет учащимся осознать уровень их развития и определить перспективы;
- коррекционная функция помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая функция дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

3.7. Виды аттестации: вводная, текущая, промежуточная.

3.8. Формы проведения аттестации:

3.8.1. Аттестацию осуществляют педагоги дополнительного образования (далее – педагоги) в соответствии с должностными обязанностями.

3.8.2. Формы проведения аттестации определяются направленностью и содержанием дополнительной общеразвивающей программы. Это могут быть: опрос, собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная работа, контрольное задание, практическая работа, зачет, выставка, отчетный концерт, спортивное соревнование, интеллектуальное состязание, конкурс, олимпиада, конференция, турнир, спектакль, экзамен, учебный проект и другие.

3.8.3. По результатам аттестации педагог определяет один из трех уровней освоения учащимися содержания программы: высокий, средний и низкий.

Низкий уровень – учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объемом программного материала, осваивает учебный материал на репродуктивном уровне.

Средний уровень – учащийся овладел более $\frac{2}{3}$ объема программного материала, осваивает учебный материал на продуктивном уровне.

Высокий уровень – учащийся овладел программным материалом в полном объеме, освоил проектную технологию, способы моделирования, описания и оформления творческого продукта, научился самостоятельно добывать знания и применять усвоенные умения и навыки.

3.8.4. Результаты, полученные в ходе аттестации учащихся за отчетный период (полугодие, учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного анализа и самообследования о деятельности МАОУ ДО ДТДМ.

4. Вводная аттестация учащихся

4.1. Вводная аттестация – это оценка исходного уровня знаний и умений учащихся с целью выявления индивидуальных личностных качеств и способностей; выбора методов педагогического воздействия, направленного на развитие выявленных качеств; коррекции дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с выявленными особенностями умственного, физического, психического развития детей.

4.2. Вводная аттестация учащихся МАОУ ДО ДТДМ осуществляется педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь - октябрь).

4.3. Вводная аттестация учащихся последующих годов обучения проводится с целью выявления уровня знаний, умений, навыков, полученных за предыдущий период обучения.

4.4. Вводная аттестация проходит в форме прослушивания, собеседования, тестирования. На данной процедуре педагог объединения предлагает ребенку выполнить специальные задания для определения уровня готовности к обучению программе.

5. Текущая аттестация учащихся

5.1. Текущая аттестация учащихся – это систематическая проверка образовательных (учебных и личностных) достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с программой.

5.2. Цель текущей аттестации: систематическое отслеживание процесса освоения учащимися программного материала.

5.3. Задачи:

- наблюдать за темпом, особенностями и степенью освоения программ;
- своевременное корректирование программ в зависимости от анализа, темпа, качества, особенностей освоения программ;
- создание ситуации успеха для учащихся в процессе освоения программ.

5.4. Формы текущей аттестации учащихся определяются педагогами МАОУ ДО ДТДМ самостоятельно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, содержания программы, используемых образовательных технологий.

5.5. Текущая аттестация учащихся осуществляется по окончании изучения темы или раздела.

5.6. Текущая аттестация осуществляется в рамках расписания.

5.7. Результаты, полученные в ходе текущей аттестации, соотносятся педагогом с целями, задачами и предполагаемыми результатами обучения, прописанными в программе.

5.8. На основании результатов текущей аттестации по результатам образовательных достижений учащихся педагог делает выводы:

- об уровне образовательных (учебных и личностных) достижений каждого учащегося;
- об общем уровне подготовки всех учащихся объединения.

6. Промежуточная аттестация

6.1. Промежуточная аттестация является основной формой контроля образовательной деятельности учащихся объединения.

6.2. Успешная промежуточная аттестация является допуском учащегося к прохождению добровольной сертификации.

6.3. Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся, осваивающие программу, в том числе – индивидуальный учебный план, разработанный с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

6.4. Цель промежуточной аттестации: определение качества образовательной деятельности за полугодие.

6.5. Задачи:

- определить уровень индивидуальных образовательных (предметных) достижений учащихся;
- определить общий уровень достижений учащихся (метапредметных, личностных, предметных);
- определить полноту освоения программ по всем направленностям учебного плана МАОУ ДО ДТДМ.

6.6. Промежуточная аттестация учащихся объединений МАОУ ДО ДТДМ проводится два раза в год. Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь, май.

6.7. Формы и содержание промежуточной аттестации определяются педагогом в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами дополнительной программы или индивидуального учебного плана.

6.8. Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание программы текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации переводятся на следующий год (уровень) обучения.

6.9. Результаты промежуточной аттестации вносятся в индивидуальную карту развития учащегося.

6.10. Информация о результатах промежуточной аттестации доводится до учащихся и их родителей (законных представителей).

7. Добровольная сертификация

7.1. По завершении обучения учащиеся МАОУ ДО ДТДМ могут получить сертификат, свидетельствующий об освоении дополнительной программы.

7.2. Добровольная сертификация – это оценка компетенций учащихся, сформированных в результате освоения дополнительной программы.

7.3. Процедура сертификации проводится в присутствии комиссии, состав которой утверждается директором МАОУ ДО ДТДМ.

7.4. В состав комиссии входят заместитель директора по УМР, педагоги высшей квалификационной категории, методисты.

7.5. За месяц до проведения сертификации педагог представляет в администрацию список учащихся, желающих получить сертификат об освоении дополнительной общеразвивающей программы. На основании представленных списков, не позже, чем за две недели, составляется общий график проведения сертификации, который утверждается директором.

7.6. На процедуру добровольной сертификации учащиеся представляют портфолио, в котором систематизированы материалы и достижения за весь период обучения, творческие работы (проект, презентацию, исследовательскую работу и т.д.), оформляют персональные выставки.

7.7. Педагог имеет право предложить учащемуся самостоятельно выбрать форму сертификации в соответствии с направленностью образовательной программы.

7.8. Учащиеся, имеющие высокие творческие результаты и достижения: городские стипендиаты в области образования, победители и призеры региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий по решению педагогического совета освобождаются от процедуры прохождения сертификации.

7.9. Результаты сертификации освоения учащимися дополнительной программы заносятся в протокол (приложение 1) и оформляются приказом директора, на основании которого учащимся выдаются сертификаты об освоении дополнительной общеразвивающей программы.

8. Анализ результатов аттестации учащихся

8.1. Результаты аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДМ анализируются методической службой и представляются администрации, которая подводит общий итог.

8.2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательного процесса в детском объединении.

8.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений и навыков учащихся (минимальный, базовый, продвинутый);
- количество учащихся, полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (количество и проценты);
- совпадение планируемых и реальных результатов в образовательном процессе (совпадают полностью, совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения учащимися дополнительной общеразвивающей программы;
- перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеразвивающей программы;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеразвивающей программы.

ПРОТОКОЛ
РЕЗУЛЬТАТОВ СЕРТИФИКАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ УЧАЩИМИСЯ МАОУ ДО ДТДМ

Дата проведения: _____

№ П/П	ФИО учащегося (полностью)	Название программы	Общее количество часов по программе	Форма проведения

Председатель комиссии: _____ Директор учреждения

Члены аттестационной комиссии: _____

(подпись, должность)

(подпись, должность)

(подпись, должность)

(подпись, должность)