

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Весьегонская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2025 г.,  
протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Весьегонская СОШ»  
Ю. А. Ковалец  
Приказ № 37 от «29» августа 2025 г.



## «ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР»

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально- гуманитарной направленности  
базовый уровень  
для обучающихся 14-16 лет,  
объем программы — 36 часов;  
срок реализации- 1 год

Весьегонск, 2025г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование гражданской идентичности, патриотического сознания и уважения к истории родного края является важной задачей воспитания подрастающего поколения. Программа «ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР» направлена на развитие у обучающихся интереса к изучению истории своей малой родины, традиций и выдающихся событий, в том числе связанных с Великой Отечественной войной. Журналистская деятельность в рамках программы способствует развитию коммуникативных навыков, умения анализировать и проверять информацию, а также формирует у детей ответственное отношение к слову.

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

<b>Полное название</b>	Дополнительная общеразвивающая программа «ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР»
<b>Автор программы</b>	Старцева Ю.А.
<b>Дата создания</b>	2025 г.
<b>Направленность</b>	социально-гуманитарная
<b>Уровень программы</b>	базовый
<b>Вид программы</b>	модифицированная
<b>Адресат программы</b>	Программа рассчитана на детей 14–16 лет, с учетом их возрастных особенностей, познавательных интересов и уровня владения письменной речью. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится.
<b>Язык обучения</b>	русский
<b>Объем часов программы</b>	36 часов <ul style="list-style-type: none"><li>• 9 часов теоретических занятий,</li><li>• 27 часов практических занятий</li></ul>
<b>Режим занятий</b>	1 академический час в неделю
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Цели и задачи программы</b>	<b>Цель программы:</b> Создание условий для самореализации учащихся, развитие коммуникативных и творческих способностей через привлечение детей к издательскому делу. <b>Задачи программы</b> Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитывать эстетический вкус и интерес к событиям школьной жизни.</li></ul> Образовательные:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить навыкам делового общения, умению вести конструктивный диалог, публично выступать, писать литературные и газетные статьи;</li> <li>• Учить обучающихся собирать, обрабатывать и представлять конкретную информацию;</li> <li>• Изучить компьютерные программы обработки фото - и видеофайлов.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развивать познавательный интерес и навыки работы с компьютером;</li> <li>○ Развивать навыки коллективной работы;</li> <li>○ Дать основы профориентации и создать условия для организации творческой деятельности юных журналистов.</li> </ul>
--	---

### **Актуальность программы**

Один из элементов воспитательной системы школы — организация работы школьного медиацентра, как структуры единого информационного пространства школы и средства развития творческой активности учащихся. Значимость образовательной и воспитательной работы медиацентра школы высока. Это популяризация и пропаганда знаний в области информационных технологий, изучение новых технических и программных разработок, обучение их использованию, создание возможности обучающимся проявить свои творческие способности при предоставлении информации для школьного сайта, при создании фото-презентации, видеоролика или видеofilmа. Это учет и хранение накопленного продукта (школьная медиатека) как необходимого ресурса для повышения качества учебно-воспитательного процесса, для предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации современного выпускника. Анализируя роль школьного медиацентра, можно сделать вывод о ее значимости для каждого участника образовательного процесса:

ученик: положительная мотивация учебной деятельности;

педагог: повышение профессионального мастерства;

родители: информация о деятельности школы, отдельного ученика.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР» для детей 14–16 лет разработана с учётом возрастных, познавательных и психологических особенностей обучающихся. Её педагогическая целесообразность обоснована следующими факторами:

1. Развитие познавательной активности и творческого мышления

- Программа строится на принципе активного обучения, вовлекая детей в практическую деятельность (написание заметок, интервью, работа с фото и иллюстрациями).

## 2. Формирование навыков работы с информацией

- Современные дети растут в информационном обществе, но не всегда умеют анализировать и проверять сведения.

- В рамках программы обучающиеся осваивают основы медиаграмотности, учатся отличать достоверные источники от недостоверных, что способствует развитию критического мышления.

## 3. Формирование коммуникативных и социальных навыков

- Журналистика предполагает взаимодействие с людьми, что развивает у детей умение формулировать вопросы, вести беседу, выражать мысли в устной и письменной форме.

- Работа в коллективе редакции учит сотрудничеству, ответственности, уважению чужого мнения.

## 4. Связь с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием

- Программа ориентирована на изучение истории, культуры и традиций родного края, что способствует воспитанию любви к малой родине, уважению к её историческому наследию.

## 5. Возрастная доступность содержания и методов

- Чередование теоретической и практической работы поддерживает внимание и мотивацию обучающихся.

## 6. Интеграция с образовательными дисциплинами

- Программа органично дополняет школьное образование, развивая навыки, полезные в учебной деятельности: грамотное письмо (русский язык), творческое выражение мыслей (литература, изобразительное искусство).

## 7. Формирование проектных и исследовательских компетенций

- Дети учатся самостоятельно искать информацию, структурировать материалы, оформлять их в виде готовых публикаций.

Программа «ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР» способствует гармоничному развитию детей, сочетая образовательные, воспитательные и развивающие цели, а её практическая направленность делает процесс обучения увлекательным и значимым.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР» имеет ряд отличительных особенностей, которые делают её уникальной и эффективной:

1. Групповая и индивидуальная работа
  - Участники программы работают как в командах (редакционная работа, создание макета газеты), так и индивидуально (написание статей, зарисовок, фотографирование).
  - Это помогает детям развивать коммуникативные навыки, учит ответственности и сотрудничеству.
2. Творческое развитие обучающихся
  - Помимо текстовых материалов, дети работают с фотографией, иллюстрациями.
3. Основа для будущей профессии
  - Полученные знания и навыки позволят детям продолжить работу в сфере журналистики, участвовать в создании школьных газет, вести страницы образовательного учреждения в социальных сетях, создавать фоторепортажи и видеоматериалы.
  - Это будет способствовать развитию ученического самоуправления, формированию активной гражданской позиции и вовлечённости детей в школьную жизнь.

Эти особенности делают программу «ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР» насыщенной, интересной и значимой, помогая детям освоить основы журналистики.

### **Принципы и методы используемые в программе**

Программа «ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР» строится на основе следующих принципов:

1. Принцип доступности – учитывает возрастные особенности детей 14–16 лет, обеспечивая понятность и наглядность изучаемого материала.
2. Принцип практической направленности – акцент на активное участие обучающихся в освещении школьных новостей, проведение интервью, экскурсий, встреч.
3. Принцип гражданско-патриотической направленности – воспитание любви к родному краю, уважения к традициям, истории и культуре Тверской области.
4. Принцип научной достоверности – формирование у обучающихся умения работать с фактами, проверять информацию, избегать фейков.

5. Принцип сотрудничества – взаимодействие обучающихся между собой, с педагогами, родителями, представителями СМИ.

6. Принцип творчества – стимулирование самостоятельности, креативности, индивидуального подхода в создании журналистских материалов.

7. Принцип интеграции – сочетание различных видов деятельности: исследовательской, творческой, познавательной, коммуникативной.

Методы, используемые в программе

1. Исследовательский метод

- Работа в интернете для поиска информации.

2. Коммуникативный метод

• Развитие навыков общения через интервью, дискуссии, обсуждения материалов.

- Презентация готовых работ, защита собственных статей.

3. Рефлексивный метод

• Анализ и обсуждение проделанной работы, самооценка обучающимися своих достижений.

- Коллективная работа над исправлением и улучшением материалов.

Использование данных принципов и методов позволяет сделать программу не только познавательной, но и увлекательной, вовлекая обучающихся в активное освоение журналистики и развитие гражданско-патриотических ценностей.

### **Форма организации занятий**

- Теоретические занятия (знакомство с основами журналистики, изучение структуры газеты, работа с источниками информации).

- Практические занятия (написание статей, интервью, работа с фотографиями, макетирование и верстка газеты).

### **Ожидаемые результаты**

По итогам реализации программы обучающиеся:

- Освоят базовые навыки журналистской работы (написание заметок, интервью, создание заголовков).

- Разовьют навыки публичного выступления и работы в команде.

- Сформируют уважительное отношение к историческому наследию и героям родного края.

### **Определение результативности Программы**

Результативность программы «Школьный медиацентр» оценивается на основе следующих критериев:

#### 1. Качественные показатели:

- Формирование у обучающихся интереса к истории, культуре и традициям родного края.
- Развитие умений работать с информацией: поиск, анализ, проверка достоверности.
- Улучшение навыков письменной и устной речи через создание журналистских материалов.
- Повышение уровня гражданско-патриотического сознания, уважения к истории и традициям Тверской области.
- Развитие коммуникативных навыков через интервьюирование, обсуждение материалов
- Овладение основами журналистской деятельности (создание заметок, интервью, репортажей).
- Развитие творческих способностей в оформлении материалов и иллюстраций.

#### 2. Итоговый результат:

- Научить навыкам делового общения, умению вести конструктивный диалог, публично выступать, писать литературные и газетные статьи;
- Научить обучающихся собирать, обрабатывать и представлять конкретную информацию;
- Изучить компьютерные программы обработки фото - и видеофайлов.

### **Формы контроля результативности образовательного процесса**

- Наблюдение за активностью обучающихся в ходе занятий.
- Анализ работ (заметок, интервью, рисунков, макетов).
- Анкетирование и опросы (оценка интереса, вовлеченности, приобретенных знаний).
- Обсуждение результатов с самими обучающимися (рефлексия).

- Обратная связь от родителей и педагогов о развитии детей в рамках программы.

Таким образом, успешная реализация программы подтверждается сформированными у обучающихся компетенциями в области журналистики, гражданско-патриотическим воспитанием и умением работать с информацией.

Программа «Школьный медиацентр» способствует формированию у детей активной гражданской позиции, уважения к истории и культуре родного края, а также развивает их творческие и исследовательские способности.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История журналистики в России	2	2		Вопросно – ответная форма
1.1	Русская журналистика 19 века.		1		Вопросно – ответная форма
1.2	Русская журналистика 20 века.		1		Вопросно – ответная форма
1.3	Сбор информации о текущих событиях для школьного сайта.	4		4	Самостоятельная работа
2	Литературная и газетная статья.	6	3	3	Вопросно – ответная форма, самостоятельная работа
2.1	Требования к литературной и газетной заметке.		1	1	Вопросно – ответная форма
2.2	Обучение созданию текста.		1	1	Вопросно – ответная форма, самостоятельная работа
2.3	Виды литературных и газетных статей.		1	1	Вопросно – ответная форма, самостоятельная работа
2.4	Сбор информации о текущих событиях для школьного сайта.	3		3	Самостоятельная работа
3	Основы оформительской работы.	6	3	3	Вопросно – ответная форма, самостоятельная работа
3.1	Возможности программы Microsoft Publisher.		1	1	Вопросно – ответная форма, самостоятельная работа

3.2	Возможности программы Power Point.		1	1	Вопросно – ответная форма, самостоятельная работа
3.3	Подготовка и участие в конкурсе буклетов «Стиль жизни – здоровье»		1	1	Вопросно – ответная форма, самостоятельная работа
3.4	Сбор информации о текущих событиях для школьного сайта.	2		2	Самостоятельная работа
4	Компьютерные технологии в СМИ. Программы обработки фото- и видеофайлов	4		4	Самостоятельная работа
4.1	Программы обработки фотофайлов. Программа Paint.			1	Вопросно – ответная форма, самостоятельная работа
4.2	Программа Adobe Photoshop.			1	Самостоятельная работа
4.3	Программа обработки видеофайлов. Movie maker			1	Самостоятельная работа
4.4	Программа обработки видеофайлов Windows live			1	Самостоятельная работа
4.5	Сбор информации о текущих событиях для школьного сайта.	2		2	
5	Подготовка текста и поиск информации для публикаций и видеороликов.	2	1	1	Вопросно – ответная форма, самостоятельная работа
6	Создание презентаций	2	1	1	Вопросно – ответная форма, самостоятельная работа
7	Сбор информации о текущих событиях для школьного сайта.	2		2	Самостоятельная работа
8	Подведение итогов работы за год.	1	1		
Итого: 36 часов					

### Содержание Программы

1. История журналистики России. Ранние этапы развития прессы. Русская журналистика 19 века. Русская журналистика 20 века.
2. Литературная и газетная статья. Требования к литературной и газетной заметке. Виды литературных и газетных статей. Из чего складывается процесс

журналистского творчества. Обучение созданию текста. Жанр как форма выступления журналиста. Отработка навыков написания произведений различных жанров.

3. Основы оформительской работы. Возможности программы Microsoft Publisher., Power Point. Работа с ПК в программе Microsoft Publisher, Power Point.

4. Компьютерные технологии в СМИ. Программы обработки фото - и видеофайлов. Программы обработки фотофайлов.

5. Подготовка текста и поиск информации для публикаций и видеороликов. Создание фотопрезентаций, видеороликов и видеофильмов.

### **Общие требования безопасности**

#### **к проведению занятий по дополнительному образованию**

✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по технике безопасности.

✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.

✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

### **Методическое обеспечение Программы**

...

#### **Электронные ресурсы**

Логика и эмоции. Зачем на самом деле нужны PowerPoint презентации?	<a href="http://www.teachexcel.ru/microsoft-powerpoint/logika-i-emocii.-zachem-na-samom-dele-nujni-powerpoint-prezentacii.html">http://www.teachexcel.ru/microsoft-powerpoint/logika-i-emocii.-zachem-na-samom-dele-nujni-powerpoint-prezentacii.html</a>
Методика использования мультимедиа технологий на уроке	<a href="http://uchinfo.com.ua/inform/metodika/mt5.htm">http://uchinfo.com.ua/inform/metodika/mt5.htm</a>
Какого цвета ваша презентация?	<a href="http://www.teachexcel.ru/microsoft-powerpoint/kakogo-cveta-vasha-prezentaciya.html">http://www.teachexcel.ru/microsoft-powerpoint/kakogo-cveta-vasha-prezentaciya.html</a>

#### **Список литературы**

1. Литература по журналистике для детей

- Беляева Е. Юный журналист: Первые шаги в профессии.
- Вартанова Е. Основы журналистики для детей и подростков.

- Гуревич С. Журналистика для начинающих: теория и практика.
- Еремеева Е. Как сделать школьную газету: советы и примеры.
- Ким Е. Юнкор: основы журналистского мастерства.
- Романичева Е. Школьная газета: от идеи до выпуска.

#### **Нормативно-правовое обеспечение:**

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 г. Распоряжение от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся № 06-1844 от 11.12.2006г.;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующие до 1 января 2027 года.
7. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» №132-ФЗ от 24.11.1996 (с изменениями).
8. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации туристических походов с обучающимися».
9. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 № 939/ПК "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Тверской области"