

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫШНЕВОЛОЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР:
_____ Волкотрубенко И.С.

30 августа 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по Основам духовно-нравственной культуры народов России
Класс 6А,6Б

Учитель: Базанова Юлия Анатольевна

Количество часов:
всего 34 часа;
в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе федеральной рабочей программы
учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,
приказ № 61 от 30 августа 2023г.

Раздел 1. Пояснительная записка к рабочей программе по ОДНКНР

Название курса	ОДНКНР
Класс	6
Срок реализации	1 год (2023-2024 учебный год)
Разработана на основе	Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы МБОУ "Гимназия №2"
УМК	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6 класс. Н.Ф. Виноградова, Т.Э. Мариносян. М: «Просвещение», 2021 Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019
Количество часов	6 класс- 34 часа 6 «А» класс- 34 ч. 6 «Б» класс-34 ч.
Составитель	Базанова Юлия Анатольевна

Цель курса	• совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию; • углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования; • осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др. • сформировать у учащихся целостное представление о традиционных общечеловеческих ценностях и их взаимосвязь с духовной сферой деятельности человека; • осветить наиболее важные духовно – нравственные ценности в свете развития личности и общества; • охарактеризовать наиболее важные цели и смысловые концепции в духовной сфере, как необходимый компонент в самостоятельной ориентации по приобретению жизненно необходимых ориентиров; • показать необходимость общечеловеческих идеалов в личностном духовно – нравственном пространстве;
------------	---

	• уделить особое внимание воспитательным компонентам и самовоспитательным факторам личностной ориентации.
Содержание курса	В мире культуры Нравственные ценности российского народа Религия и культура Как сохранить духовные ценности Твой духовный мир.
Особенности реализации программы	Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ:

Обучающиеся научатся:

- систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение,

коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять закономерности развития русской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;
- сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;
- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;
- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;
- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;
 - характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по предметам, включенным в учебный план. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами школы.

Цели текущего контроля и промежуточной аттестации:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, проведения текущего и итогового контроля.

ФОРМЫ И ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- **устные** (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по теме, участие в дискуссии с обоснованием позиции, интерпретация, преобразование, презентация прочитанного текста, декламация стихов и прозы, защита проектов и др.);
- **письменные** (письменное выполнение домашних заданий, написание зрительного диктанта, изложения, эссе, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, тестов, реферата, проектной работы, учебно-исследовательской работы и др.);
- **выполнение заданий с использованием ИКТ** (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

ФОРМАМИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- **письменная проверка** – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы, комплексные контрольные работы, письменные ответы на вопросы теста, в том числе с использованием ИКТ; сочинения, рефераты и др.;
- **устная проверка** – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме собеседования, зачета, защиты проекта и др.;
- **комбинированная проверка** - сочетание письменных и устных форм проверок.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения предметных и метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках содержания курса с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания образовательной области. результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с текстовым сопровождением;
- г) *отчётные материалы по теме*
- , которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»

6 класс

Что такое культура общества. Материальная и духовная культура. Человек и вера. Религия. Традиционные религии народов России.

Нравственные ценности народов России. Конституция РФ. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года. Герои Великой отечественной войны. Нравственность и личность. Нравственные ценности. Воля и характер.

Семья- создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей. Семья-ячейка общества. Функции семьи. Государство и семья. Семейные роли и ценности-в прошлом и настоящем. Преемственность поколений. Бережливость доброты и милосердие. Семейные традиции:гостеприимство. Традиции семьи в разных религиозных культурах

Роль образования в развитии культуры общества. История развития образования в нашей стране на протяжении 10-21 веков. Миссия Кирилла и Мефодия. Развитие образования в Киевской Руси и Московском княжестве. Образование в Российской империи при династии Романовых: эпоха Петра и Екатерины,М.В. Ломоносов,А. С. Пушкин,Г.Р. Державин и другие деятели культуры 18-19 веков,внесшие вклад в развитие образования и русского языка. Царскосельский лицей.Религия и образование в традициях народов России.

Художественная культура народов России. Понятие творчества. Виды искусства. Мифология и фольклор. Декоративно прикладное искусство Выдающиеся деятели культуры народов России: И. Е. Репин, И. Левитан, П. И. Чайковский и другие гениальные творцы культуры, их вклад в национальное достояние России и мира.

Как сохранить культуру общества. Что такое культурное наследие.Кому оно принадлежит. Объекты культурного наследия. Как государство охраняет памятники культуры.

Итоговое повторение

Раздел 4. Критерии оценивания предмета «ОДНКНР»

Устный ответ

Критерии оценивания устного ответа:

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание изучаемого текста; свободное владение монологической литературной речью.

Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изучаемого текста; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Базовый уровень (Отметка «3») оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании изучаемого текста произведения.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Низкий уровень (Отметка «2») оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания текста

Сообщение:

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается сообщение, соответствующий критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Программой предусматривается выполнение индивидуальных и групповых проектов по предмету:

1. Величие российской культуры
- 2 Представления о патриотизме в фольклоре разных народов..
3. Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Проекты рассчитаны на выполнение в течение нескольких уроков. На заключительном занятии выставляются отметки за выполнение, оформление и защиту проекта.

Критерии оценки индивидуальных проектов:

№ п/п	Критерии оценки	балл
1	Цели задания приняты учащимся, конкретны.	1
2	Замысел работы реализован.	1
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно).	1
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный.	1
5	Учащийся использовал различные формы.	1
6	Работа способствовала формированию следующих качеств учащегося:	
а)	любопытность и активность	1
б)	эмоциональность, отзывчивость	1
в)	общение с учителем и сверстниками	1
г)	соблюдение общепринятых норм и правил поведения	1
д)	владение необходимыми умениями и навыками	1
7	Учащийся сумел заинтересовать одноклассников.	1

Баллы	Менее 6	6-7	8-9	10 - 11
Отметка	2	3	4	5

Раздел 5. Тематическое планирование

Тематическое планирование по ОДНКНР для бкласса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций, утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№/п	Тема	Количество часов
6 класс		
1	Что такое культура общества	6
2	Нравственные ценности народов России	6
3	Семья- создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей	6
4	Роль образования в развитии культуры общества	5
5	Художественная культура народов России	6
6	Как сохранить культуру общества.	3
7	Итоговое повторение	2

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование 6А,6Б класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Что такое культура общества .	1	06.09
2	Материальная и духовная культура.	1	13.09
3	Человек и вера	1	20.09
4	Человек и вера	1	27.09
5	Что такое религия.	1	04.10
6	Традиционные религии народов России.	1	11.10
7	Гражданин и государство. Конституция РФ	1	18.10
8	Кого называют патриотом	1	25.10
9	Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года	1	08.11
10	Герои Великой отечественной войны.	1	15.11
11	Нравственность и личность. Нравственные ценности личности	1	22.11
12	Воля и характер	1	29.11
13	Семья-ячейка общества. Функции семьи	1	06.12
14	Государство и семья	1	13.12
15	Семейные роли и ценности-в прошлом и настоящем.	1	20.12
16	Преемственность поколений. Бережливость доброта и милосердие	1	10.01
17	Семейные традиции: гостеприимство	1	17.01
18	Традиции семьи в разных религиозных культурах	1	24.01
19	Общество и образование	1	01.02
20	История развития образования в нашей стране на протяжении 10-21 веков. Миссия Кирилла и Мефодия.	1	08.02
21	Развитие образования в Киевской Руси и Московском княжестве	1	15.02
22	Российской империи при династии Романовых: эпоха Петра и Екатерины, М.В. Ломоносов, А. С. Пушкин, Г.Р. Державин и другие деятели культуры 18-19 веков, внесшие вклад в развитие образования и русского языка. Царскосельский лицей.	1	22.02
23	Религия и образование в традициях народов России.	1	01.03
24	Области художественной культуры	1	15.03
25	Декоративно прикладное искусство	1	29.03
26	Выдающиеся деятели культуры народов России: И. Е. Репин, И. Левитан, П. И. Чайковский и другие	1	05.04

	гениальные творцы культуры, их вклад в национальное достояние России и мира.		
27	Выдающиеся деятели культуры народов России: И. Е. Репин, И. Левитан, П. И. Чайковский и другие гениальные творцы культуры, их вклад в национальное достояние России и мира.	1	12.04
28	Художественная культура, рожденная религией.	1	19.04
29	Художественная культура традиционных религий России	1	26.04
30	Кого называют образованным человеком	1	03.05
31	Промежуточная аттестация. Творческий проект		10.05
32	Что такое культурное наследие. Кому оно принадлежит. Объекты культурного наследия.	1	17.05
33	Как государство охраняет памятники культуры.		24.05
34.	Итоговое повторение	1	31.05

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники	Методические пособия	Материально-техническое обеспечение
Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6 класс. Н.Ф. Виноградова, Т.Э. Мариносян. М: «Просвещение», 2021	Методические рекомендации к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова – М.: 2015 г. Вентана-Граф	Технические средства обучения: компьютер, проектор