

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»
(МБОУ «Гимназия №2»)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ «Гимназия №2»
(протокол от 25.05.2026 №2)

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Гимназия №2»
Приказ 26.05.2026 №31-б

Положение об оценивании поведения учащихся

1. Общие положения

1.1. Положение об оценивании поведения учащихся МБОУ «Гимназия №2» (далее – Положение) регулирует процедуру оценивания поведения обучающихся 1-8-х классов (далее – учащиеся) МБОУ «Гимназия №2» (далее – школа).

1.2. Положение разработано на основе Методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся с 1 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения России от 17.07.2025 № 03-1385.

2. Понятия, используемые в Положении

2.1. **Поведение учащихся** – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности учащихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в школе, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно- целевые установки личности.

2.2. **Просоциальное поведение учащихся** – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно- нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

2.3. **Система оценки поведения учащихся** – это концептуально методически технологически обоснованный, утвержденный Положением комплекс действий школы по оценке поведения учащихся, интегрированный с иными направлениями деятельности школы в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования.

2.4. **Модель оценки поведения обучающихся** – это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личности просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

2.5. **Оценка поведения учащихся как процесс (оценивание поведения учащихся)** – это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

2.6. **Оценка поведения учащихся как результат** – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения учащихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения учащихся.

2.7. **Оценка за поведение** – это балл или символ, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения учащихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения учащихся.

2.8. **Выставление оценок за поведение** – это процесс фиксации результатов оценивания с поведения учащихся в соответствии с установленной в школе системой оценки поведения учащихся.

3. Система оценки поведения учащихся

3.1. Общая цель оценки поведения учащихся в школе состоит в стимулировании просоциального поведения учащихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся и снижении на

этой основе доли учащихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

3.2. Основой проектирования и практической реализации системы оценки поведения учащихся выступают следующие принципы:

- гуманистический характер оценивания поведения учащихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;
- единообразии критериев, показателей, механизмов оценивания поведения учащихся с 1 по 8 классы;
- обеспечение преемственности в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения учащихся на всех уровнях образования;
- комплексность при проектировании модели оценки поведения учащихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения;
- объективность оценивания на основе установленной в школе модели оценки поведения независимо социокультурных характеристик учащихся;
- коллегиальность оценивания поведения учащихся при ведущей позиции классного руководителя, советника директора по воспитанию, иных специалистов в области воспитания;
- развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания;
- нормативное регулирование процедур оценивания поведения учащихся посредством внесения дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования, локальные акты школы.

3.3. Модель оценки поведения учащихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых педагогические работники определяют соответствие показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

3.4. Критериями просоциального поведения учащихся являются следующие:

- дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в школе);
- соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);
- соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
- социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности);
- правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

3.5. Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей:

3.5.1. по критерию «дисциплинированность» учащийся:

- выполняет все требования локальных нормативных актов школы, в том числе в части соблюдения дресс-кода, расписания и распорядка дня в школе;
- соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);
- соблюдает правила безопасного поведения, установленные в школе, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.

3.5.2. по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися» учащийся:

- конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;
- не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.

3.5.3. по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми» учащийся:

- уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;

- проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.

3.5.4. по критерию «социальная активность» учащийся:

- участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений;
- регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).

3.5.5. по критерию «правомерное поведение»:

- в поведении учащегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и др.);
- в отношении учащегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в школе (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

3.6. Показатели, перечисленные в пункте 3.5 являются обязательными для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп. Содержание показателей может уточняться школой с учетом возрастных особенностей обучающихся и особенностей организации образовательной деятельности (участие в определенных видах деятельности, в мероприятиях, общественных объединениях).

3.7. Для оценки фактического поведения учащихся школа использует модель оценки, основанную на двух уровнях оценки поведения учащихся и включающую две содержательные оценки: «зачет», «незачет».

3.7.1. Шкала оценки показателей:

1 балл – поведение учащегося соответствует показателю. Показатель проявляется в поведении учащегося всегда или в большинстве ситуаций.

0 баллов – поведение учащегося не соответствует показателю. Показатель не проявляется или отсутствует в поведении учащегося. При наличии фактов нарушений по показателям с отрицательной модальностью оценка показателя – «0».

3.7.2. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения учащегося составляет 11 баллов.

3.7.3. Оценка «зачет» выставляется учащимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения учащегося в диапазоне 4-11 баллов.

3.7.4. Оценка «незачет» выставляется учащимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения учащегося в диапазоне 0-3 баллов.

3.8. Периодом выставления оценок за поведение учащихся является учебная неделя. На основе недельных оценок выводится годовая оценка путем выявления преобладающей оценки за учетный период – «зачет» или «незачет».

3.9. При оценивании поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) учитывается их психофизические особенности и состояние здоровья. Классный руководитель вправе оценивать поведение таких учащихся по принципу усвоения ими адекватных способов поведения в классе, школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого. При выставлении оценок за поведение учащихся с ОВЗ классный руководитель вправе ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого учащегося с ОВЗ.

4. Фиксация результатов оценки

4.1. Оценка за поведение учащихся выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогических и иных работников, работающих с учащимися.

4.2. Формой фиксации оценок за поведение учащихся являются индивидуальные листы оценки на каждого учащегося, поведение которого подлежит оцениванию. Индивидуальный лист оценки оформляется согласно приложению 1 к Положению.

4.3. Для общего анализа классным руководителем формируется сводная ведомость оценки поведения учащихся класса согласно приложению 2 к Положению.

4.4. Результаты оценки поведения учащихся доводятся до сведения учащихся и родителей на собраниях (при необходимости индивидуально) не реже чем раз в месяц.

5. Механизм контроля оценки поведения учащихся

5.1. Во избежание субъективизма заместитель директора ежемесячно анализирует оценки за поведение учащихся и вправе выборочно опрашивать педагогических работников,

взаимодействующих с учащимися, с целью определения степени объективности оценки поведение учащихся.

5.2. В случае несогласия учащегося и (или) его родителей (законных представителей) с оценкой поведения учащийся и (или) его родитель (законный представитель) вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.

Приложение 1

к Положению об оценивании поведения учащихся

Индивидуальный лист оценки поведения

ФИО _____

Класс _____

Критерий	Показатели	Балл
дисциплинированность	выполняет все требования локальных нормативных актов школы, в том числе в части соблюдения дресс-кода, расписания и распорядка дня в школе	
	соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);	
	соблюдает правила безопасного поведения, установленные в школе, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности	
соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися	конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации	
	не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам	
соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми	уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации	
	проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др	
социальная активность	участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений	
	регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины	
правомерное поведение	в поведении учащегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и др.)	
	в отношении учащегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в школе (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).	
Оценка		

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся _____ класса

[illegible]