



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение Архангельской области
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Ровдинский детский дом»

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
ГБУ АО «Ровдинский детский дом»
Протокол № 1
от « 03 » сентября 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБУ АО
«Ровдинский детский дом»
№ 162 от « 03 » сентября 2019 г.
Дерябина О.П.Дерябина

ПОЛОЖЕНИЕ

по разработке дополнительных общеразвивающих программ ГБУ АО «Ровдинский детский дом»

1 Общие положения

1.1 Положение по разработке дополнительных общеразвивающих программ ГБУ АО «Ровдинский детский дом» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», уставом Учреждения.

1.2 Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) – нормативный документ, разработанный педагогическим работником учреждения, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащий условия, методы и технологию достижения целей, а также предполагаемый конечный результат; последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

2 Содержание дополнительных общеразвивающих программ

2.1 Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

2.2 Дополнительные общеразвивающие программы могут соответствовать следующим направленностям:

- технической;
- естественно-научной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.

2.3 Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры;
- российским традициям;
- культурно-национальным особенностям регионов;
- определенному уровню образования;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).

2.4 Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются на срок реализации от 1 года до 3 лет. Педагоги ежегодно обновляют Программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.5 Общее количество учебных часов, на которые разрабатываются дополнительные общеразвивающие программы должно быть не менее 16 часов в год.

2.6 Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также формы и продолжительность учебных занятий зависят от направленности Программы, а также с учетом специфики учреждения и возрастных особенностей обучающихся, и может составлять не менее 3 человек. Занятия в объединении могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

2.7 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся:

- образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся;

- занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально;

- численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов и инвалидов;

- сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

2.8 Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются педагогическими работниками ГБУ АО «Ровдинский детский дом» самостоятельно, рассматриваются педагогическим или методическим советом Учреждения и утверждаются директором.

2.9 Дополнительные общеразвивающие программы должны содержать в своей структуре обозначенные элементы (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.9):

- объем;

- содержание;
- планируемые результаты;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при необходимости;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- иные компоненты.

3 Содержание структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ

3.1 Титульный лист включает:

- вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения);
- название образовательного учреждения, в котором разработана Программа;
- дата и № протокола заседания педагогического или методического совета ГБУ АО «Ровдинский детский дом», на котором рассмотрена Программа;
- дата и номер приказа об утверждении, заверенные подписью директора;
- полное название Программы (если название сформулировано образно или не дает полного представления о содержании образования, целесообразно представить дополнительное краткое пояснение под приведенным названием);
- направленность;
- возраст обучающихся, на который рассчитана Программа;
- срок реализации Программы;
- Ф.И.О., должность автора-составителя (авторов) Программы;
- название населенного пункта, год разработки Программы (Приложение 1).

3.2 Пояснительная записка раскрывает:

- направленность Программы;
- обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой Программы;
- актуальность;
- педагогическая целесообразность и новизна;
- цель и задачи Программы:

цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок типа: всестороннее развитие личности, создание возможностей для творческого развития детей, удовлетворение образовательных потребностей и т.п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой из них. Цель должна быть связана с

названием программы, отражать ее основную направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- обучающие задачи (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.);
- воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.);
- развивающие (развитие личностных свойств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и так далее, формирование потребности в самопознании, саморазвитии);

Формулирование задач также не должно быть абстрактным; задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами;

- возраст детей, участвующих в ее реализации;
 - сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы);
 - режим занятий:
- общее количество часов в год,
 - количество часов и занятий в неделю,
 - периодичность занятий;
- ожидаемые результаты:
- сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
 - перечислить качества личности, которые могут быть развиты у детей в результате занятий;
- организация промежуточной и итоговой аттестации:
- описать систему отслеживания и оценивания результатов, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации;
 - формы проведения промежуточной и итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам устанавливаются программой;
 - оценочные материалы к дополнительной общеразвивающей программе разрабатываются педагогами самостоятельно в соответствии с формами контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценке качества освоения дополнительной общеразвивающей программы.
- Оценочные материалы - это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5). Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы, отражают цели и её задачи, перечисляются согласно учебному плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки,

отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.). Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу могут выдаваться свидетельство, грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

- методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- краткое описание основных форм занятий с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, экскурсия, конференция и т.п.) и технологий, их организации (КТД, тренинг-технология, проектирование, шоу-технология и др.);
- описание приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации;
- перечень дидактических материалов, форм подведения итогов по каждой теме или разделу;
- краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы, характеризуя материально-технические условия, можно дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

3.3 Учебно-тематический план дополнительных общеразвивающих программ включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий (Приложение 2).

3.4 Содержание дополнительных общеразвивающих программ – это структурный элемент, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в учебно-тематическом плане (Приложение 3).

3.5 Календарно – тематический план, включающий:

- название темы занятия;
- даты проведения по плану и по факту;
- примечание (Приложение 4).

3.6 Календарный учебный график (Приложение 5).

3.7 Список литературы (Приложение 6).

Должно быть приведено два списка:

- литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса;
- литература, рекомендуемая для воспитанников по данной Программе.

3.8 В приложениях к Программе могут быть размещены примеры занятий, схемы организации образовательной работы с детским коллективом, детали аттестационных испытаний (программа аттестации учащихся), помещены примеры наиболее удачных эталонных работ и другое.

4 Оформление программы

4.1 Текст должен быть набран в текстовом редакторе MicrosoftWord, шрифтом

TimesNewRoman, 12-14 кегль, 1,15 межстрочный интервал, выравнивание по ширине, на бумаге формата А4. Поля левое – не менее 2 см, правое – не менее 1 см, верхнее и нижнее – 2 см.

4.2 Текст набирается единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

4.3 Каждый раздел оформляется с новой страницы.

4.4 Страницы нумеруются последовательно. Номер страницы располагается посередине нижнего поля.

4.5 Заголовки набираются полужирным шрифтом, точка в конце заголовка не ставится.

4.6 Заголовок не имеет переносов, т.е. на конце строки слово должно быть обязательно полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста – одним интервалом.

5 Заключительные положения

5.1 Настоящее Положение вводится в действие с момента утверждения приказом директора Учреждения.

5.2 Срок действия настоящего Положения бессрочно. При изменении нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения и касающихся оформления и содержания дополнительных общеразвивающих программ, в Положение вносятся изменения и дополнения.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение Архангельской области
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Ровдинский детский дом»

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
ГБУ АО «Ровдинский детский дом»
Протокол № ____ от «__» _____ 2019г

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБУ АО
«Ровдинский детский дом»
№ ____ от «__» _____ 2019 г.
_____ О.П.Дерябина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»

Направленность программы: художественная

Возраст обучающихся: 7 - 18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Иванова Дарья Сергеевна,
инструктор по труду

Ровдино 2019

приложение 2

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов	В том числе	
			теория	практика

Приложение 3

Содержание изучаемого курса

Тема 1.5 Итоговое занятие. Архитектурные мотивы (малые архитектурные формы).
4 ч.

Теория: изучение видов архитектурных сооружений их особенностей (материал, форма, и т.д.).

Практика: набросок калитки с частью забора. Рисунок фрагмента скамейки с частью сквера. Передача тональных отношений с четко выраженным контрастом. Работа тенями.

Приложение 4

Календарно – тематический план

№	Тема занятия	Дата проведения занятия		Примечание
		План	Факт	

Приложение 5

Календарный учебный график

1 Календарные периоды учебного года:

1.1 Дата начала учебного года: 02.09.2019 г.;

1.2 Продолжительность учебного года (учебных занятий) 34-36 учебных недель.

1.3 Продолжительность учебной недели: 6 дней.

1.4 Расписание занятий: занятия проводятся по расписанию. Расписание занятий составляется в сентябре с учетом режима детского дома и пожеланий обучающихся, может корректироваться в течение учебного года и утверждается директором.

1.5 Число и продолжительность занятий в день (в зависимости от направленности):

- 1 занятие по 30 минут (в группах с детьми 5-7 летнего возраста);
- 2 занятия по 45 минут (в группах с детьми от 8 лет и старше);
- перерыв между занятиями составляет 10 минут.

2 Периоды образовательной деятельности

2.1 Начало и окончание учебного года:

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Начало учебного года	02.09.2019	02.09.2019	02.09.2019
Начало учебных занятий	16.09.2019	16.09.2019	16.09.2019
Окончание учебного года	30.05.2020	30.05.2020	30.05.2020

* 02.09.2019-14.09.2019 – организационный период (набор обучающихся, составление расписания занятий)

2.2 Продолжительность учебных занятий по полугодиям:

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель (учебных дней) по плану	Количество праздничных дней	Корректировка КТП (праздничные дни)*
I полугодие	16.09.2019-28.12.2019	15 недель (90 дней)	1 день: 4.11.2019	
II полугодие	09.01.2020-30.05.2020	20 недель и 3 дня (123 дня)	6 дней: - 23.02.2020, - 24.02.2020 (перенос за 23.02.2020) - 08.03.2020,	

			- 09.03.2020 (перенос за 08.03.2020) - 01.05.2020 - 09.05.2020	
итого		35 недель и 3 дня		

*организация (в случае необходимости) корректировки КТП за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с зам.директора по УВР.

2.3 Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Зимние	29.12.2019- 08.01.2020	11 дней	09.01.2020

Приложение 6

Пример оформления списка литературы

книга, меньше трех авторов

1. Савельев И.В. Курс общей физики. Т.1 Механика: Учебное пособие. – М.: Наука, 1982. – 432 с.

книга, больше трех авторов

1. Программные системы /И.М. Степанов, В.И. Николаев, В.М. Сваркин и др. – Киев: Наукова думка, 1983. – 270 с.

книга под редакцией

1. Освежающий курс лекций «Актуальные проблемы анестезиологии и реаниматологии /Под ред. Э.В. Недашковского. – Архангельск: Высшая школа, 2002. – 340 с.

ГОСТ

1. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам. – М.: Издательство стандартов, 1996. – 36 с.

диссертация

1. Луре Р.А. Исследование коронарной недостаточности при заболеваниях органов дыхания: Дис. на соиск. учен. ст. канд. мед. наук. – М., 1982. – 145 с.

статья из журнала, авторов меньше или равно трем

1. Мороз В.В., Остапченко Д.А., Мещеряков Г.Н. Острая кровопотеря. Взгляд на проблему //Анестезиология и реаниматология, 2002. – №6. – С. 4-9.

статья из журнала, авторов больше трех

1. Архипов Ю.Р., Московским В.М., Павлов М.В. и др. Программное обеспечение для обработки пространственной географической информации //Вестник высшей школы. – 1993. – Т. 1, № 4. – С. 102-103.

статья из сборника

1. Иваницкий Г.Р. Донорская кровь и её альтернативы //Перфторорганические соединения в биологии и медицине. Сб. науч. тр. – Пущино: Изд-во «Сфера», 1999. – С. 5-20.

статья или глава из книги

1. Спаян В. Современное состояние исследований носителей кислорода – продвинутая нормоволемическая гемодилюция /Освежающий курс лекций «Актуальные проблемы анестезиологии и реаниматологии. – Архангельск: Высшая школа, 2002. – С. 135-143.