

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство среднего профессионального образования, утверждённого [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N360.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Саратовский колледж промышленных технологий и автомобильного сервиса».

Разработчик: Константинов С.А., преподаватель ГАПОУ СО «СКПТ и АС».

Рецензент:

Внутренний: Земскова А.В., преподаватель ГАПОУ СО «СКПТ и АС».

Внешний: Алебастрова А.А., преподаватель ППК СГТУ им. Гагарина.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Основы философии» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору, из обязательной предметной области «Гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования технического профиля

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки: 4 часа;
- самостоятельной работы 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>4</i>
в том числе:	
лекции	<i>4</i>
практические работы	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>56</i>
в том числе:	
<i>эссе, аналитический подбор, работа с первоисточниками, составление таблиц, схем и опорных конспектов</i>	<i>56</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>2</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
Введение	Предмет философии			2
Раздел 1.	Роль философии в жизни человека и общества			
Тема 1	Основные категории и понятия философии		6	
Тема 1.1-1.2 Философия и мировоззрение	Содержание учебного материала		2	
	1	Происхождение философии. История философии – неотъемлемая часть культуры		2
Тема 1.3-1.4 Предмет и специфика философии	Содержание учебного материала		2	2
	1	Античная философия. Философские идеи Платона и Аристотеля		2
	2	Миф. Параллельная мифология		2
	3	Философия Древнего Востока. Даосизм. Лао-Цзы. Конфуцианство		2
	Самостоятельная работа: 1. Конспектирование первоисточника (Аристотель «О душе») 2. Реферат «Философские взгляды ...» Сократ, Парменид, Платон, Аристотель, Демокрит, Гераклит (на выбор)		1	2
Тема 1.5-1.6 Отношение к философии в эпоху конкретных наук	Содержание учебного материала		2	
	1	Философия Средневековья		2
	2	Философия и религия		2
	3	Человек и Бог: душа и тело, единство и противостояние		2
	4	Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский)		2
Тема 1.7-1.8 Специфика философского знания	Содержание учебного материала		2	2
	Понятие немецкой классической философии			2
	2	Критическая философия И. Канта. Моральная философия И. Канта.		2
	3	Философская система объективного идеализма Г. Гегеля. Законы диалектики		2
	4	Антропологический материализм Л. Фейербаха.		2
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить к анализу два мифа народов мира (на выбор 2. Составить таблицу «Сходство и различие в философской мысли в философских школах мира»		1	2
Тема 1.9-1.10 Специфика и исторические этапы	Содержание учебного материала		2	
	1	Специфика и исторические этапы развития философской мысли в России		2
	2	Самобытность русской философии: религиозность, символизм, историчность		2

развития философской мысли в России				
Тема 1.11-1.12 «Материалистическое направление в русской философии»	Содержание учебного материала		2	2
	1	Работа с первоисточником. Подготовить сообщения (тезисы) по тематике: «Специфика рассмотрения смысла человеческого существования в русской философии 19-20 вв. Бердяев «Философия свободного духа», Соловьев. «Оправдание добра»: работа с первоисточником.		2
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить сообщения (тезисы) по тематике: «Специфика рассмотрения смысла человеческого существования в русской философии 19-20 вв».		1	2
Раздел 2	Основы философского учения о бытии			2
Тема 2.1-2.2 Онтология – учение о бытии	Содержание учебного материала		2	
	1	Философский смысл бытия		2
	2	Проблема бытия – философский ответ на ослабление веры античных греков в богов Олимпа		2
Тема 2.3-2.4 Философское представление о материальности	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Понятие мышления. Понятие бытия. Виды бытия		2
	2	Значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии и культуры		2
	3	Парменид: теория бытия. Тема бытия и священные книги древних иудеев		
	Самостоятельная работа: 1. Составить таблицу «Виды бытия»		1	2
Тема 2.5-2.6 Диалектический материализм о бытии	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблема бытия в философии Нового времени		2
	2	Диалектический материализм о бытии. Категории материи		
Тема 2.7-2.8 Природа и сущность человека	Содержание учебного материала		2	2
	1	Природа и сущность человека		
	2	Возникновение человечества		
	3	Многообразие определений человека в философии и науке		
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить письменные ответы на вопрос. «Происхождение человека: теории и гипотезы возникновения»		1	2

	2. Конспект-схема статьи А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»		
Тема 2.9-2.10 Сущность и формы познания	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Сущность и формы познания		
	2 Природа познания		
	3 Агностицизм, сенсуализм, рационализм		
	4 Субъект познания		2
Тема 2.11-2.12 Истина и ее критерии	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Понятие истины.		2
	2 Критерии истины		
	Самостоятельная работа: Эссе «В споре рождается истина...»	1	
Тема 2.13-2.14 Формы и методы познания	Содержание учебного материала	2	2
	1 Формы и методы познания		
	2 Эмпирический и теоретический уровень познания		
Тема 2.15-2.16 Биосоциальная природа человека	Содержание учебного материала	2	2
	1 Проблема биосоциальной природы человека в современной философии и науке		
	2 Черты марксистского понимания человека (тезисы статей Фромма, Маркса, Энгельса)		
	3 Иррационалистическая европейская философия XIX века о человеке		
	Самостоятельная работа: конспектирование статей Шопенгауэра, Ницше, Кьеркегора	1	2
Раздел 3	Научная, философская и религиозная картины мира		
Тема 3.1-3.2 Мировые религии: идеи, символика, смысловая нагрузка	Содержание учебного материала	2	2
	1 Мировые религии: идеи, символика, смысловая нагрузка		
	2 Религия о смысле человеческого существования		
	3 Значение веры в жизни современного человека		
	4 Кризис религиозного мировоззрения		
	5 Религия как форма мирового единства		
Тема 3.3-3.4 Религия как форма мирового единства	1 Значение веры в жизни современного человека	2	2
	Самостоятельная работа: Презентация «Религия как форма мирового единства»	1	2

Тема 3.5-3.6 Общество как условие и продукт деятельности людей	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие общества		2
	2	Роль философии в развитии общественной мысли		2
Тема 3.7-3.8 Культура и цивилизация	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие культуры		2
	2	Культура и цивилизация		2
	Самостоятельная работа: Подготовить тезисы: «Проблема смысла жизни в философии второй половины 20 века (Мунье «Страх в 20 веке» Фромм «Человек для самого себя», Франкл «Человек в поисках смысла», Камю «Миф о Сизифе»)»		1	2
Тема 3.9-3.10 Человек в мире культуры	1	Теория происхождения культуры	2	2
	2	Человек в мире культуры		2
Тема 3.11-3.12 Человек перед лицом глобальных проблем	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие глобализации		2
	2	Глобализация: пути развития человечества		2
	Самостоятельная работа: Презентация «Глобальные проблемы человечества»		1	
Тема 3.13-3.14 Кризис современной цивилизации	3	Кризис современной цивилизации	2	2
	4	Споры о будущем человечества		2
Тема 3.15-3.16 Практическое занятие №4 Условия формирования личности	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие личности		2
	2	Свобода и ответственность личности		2
	3	Борьба за права человека		2
	Самостоятельная работа: Подготовить эссе на тему: «Проблема подлинности человеческого существования в экзистенциализме (Камю «Человек бунтующий», Кьеркегор «Афоризмы, эстетика»)» Подготовить доклад на тему: «Роль философии в научном познании»		2	2
Тема 3.17-3.18	Дифференцированный зачет		2	2
Максимальная учебная нагрузка			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: тематические стенды, интерактивная доска

Раздаточный материал:

-карточки-задания по тематике разделов предмета: «Материализм и идеализм – альтернативность философских идей», «Миф. Идея. Образ. Символ», «Субстанция как философская категория», «Философский монизм, дуализм, плюрализм», «Материя. Строение материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время»;

- тексты тестов «Древний Восток». «Античность», «Поздняя античность и патристика», «Возрождение и Реформация», «Новое время и просвещение». «Немецкая классическая философия и романтизм», «Западноевропейская философия XIX – XX веков», «Бытие», «Сознание», «Человек», «Познание», «Общество»;

- опорные конспекты «Мировые религии», «Человек и время», «Человек – раб», «Метод и методология науки», «Законы материалистической диалектики»;

- тексты контрольных работ: «Исторические типы взаимодействия человека, природы и общества»

- презентации «Свобода в деятельности человека», «Молодежная субкультура», «Угроза терроризма», «7 чудес света», «Задачи России в XXI веке», «Внутренний мир человека», «Древние цивилизации», «Идея прогресса», «Социальная структура общества»

Технические средства обучения: телевизор, DVD, компьютер, мультимедиа-проектор, цифровая видеокамера

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

(ОИ) Основные источники:

В.П. Кохановский, Т.П. Матыш. Основы философии (СПО)- 2018

(ДИ) Дополнительные источники:

1. Конспект лекций Я. С. Яскевич. Философия <https://nashol.com/2015090786442/filosofiya-konspekt-lekcii-yaskevich-ya-s>
- 2.Бердяев Н. Философия свободного духа. <http://iknigi.net/avtor-nikolay-berdyaev/19917-filosofiya-svobodnogo-duha-nikolay-berdyaev.html>
- 3.Блинников Л. Великие философы. Словарь-справочник. <http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1203664.pdf>
- 4.Гегель Г. Энциклопедия философских наук. М, http://booksafe.net/read/gegel_georg-enciklopediya_filosofskih_nauk_chast_pervaya_logika-199609.html#p1
- 5.Ильин Н. Путь к очевидности. М, 2018 <https://libking.ru/books/sci-/sci-philosophy/169640-ivan-ilin-put-k-ochevidnosti.html>
- 6.Камю А. Человек бунтующий. http://lib.ru/INPROZ/KAMU/chelovek_buntuyushij.txt
- 7.Зеленов Л.А., Владимиров А. Основы философии. <https://lib.rin.ru/book/istorija-i-filosofija-nauki>
- 8.Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. <https://studfiles.net/preview/5993345/>

9. Проблема человека в западной философии. Хрестоматия.

<https://studfiles.net/preview/3207347/>

10. Философский энциклопедический словарь.

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/517081>

IPRbooks

1. Иошкин В.К. Онтология. Обьективированное идеальное (духовное) и его роль в жизни человека и общества – 2019
2. Иошкин В.К. Теория познания философии несвободы и свободы - 2019
3. Иошкин В.К. Философская методология. Интеллектуальное познание и материалистическая диалектика – 2019
4. Даниленко В.П. Введение в философию – 2018
5. Время в философии и художественном мышлении: Анри Бергсон, Клод Дебюсси, Одилон Редон - 2016
6. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика – 2016
7. История мировой и отечественной философии – 2016

Курс по философии. Метафизика. Гносеология

IPRbooks

1. Иошкин В.К. Онтология. Обьективированное идеальное (духовное) и его роль в жизни человека и общества – 2019
2. Иошкин В.К. Теория познания философии несвободы и свободы - 2019
3. Иошкин В.К. Философская методология. Интеллектуальное познание и материалистическая диалектика – 2019
4. Даниленко В.П. Введение в философию - 2018
5. Время в философии и художественном мышлении: Анри Бергсон, Клод Дебюсси, Одилон Редон - 2016
6. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика – 2016
7. История мировой и отечественной философии – 2016
8. Курс по философии. Метафизика. Гносеология -2017

(ИР) Интернет- ресурсы

<http://www.twirpx.com/files/humanitarian/phylosophy/sources/> (первоисточники)

filo-lecture.ru

filosofia-totl.narod.ru

nibiryukov.narod.ru > ...russian...osnovy_filosofii.htm

knigka.info > 2007/

gnesin.ru > mediateka...uchebnye...osnovy_filosofii...

mirknig.com > knigi/nauka...osnovy-filosofii.html

artprojekt.ru > referats/humanities/fl_gu_m_...

works.tarefer.ru > 91/100568/index.html

StudFiles.ru > Логика>.../view150253.html

PlatonaNet.org.ua > load...filosofii...osnovy_filosofii...

koob.ru > chanyshev/kurs_lekcii_po...filosofii

freebooks.net.ua > 2096-osnovy-filosofii.-kurs...

dcp.sovserv.ru › [ebook/2010/09/04...osnovy_filosofii](http://dcp.sovserv.ru/ebook/2010/09/04...osnovy_filosofii)
studyspace.ru › [...filosofiya/osnovyi-filosofii...dlya](http://studyspace.ru/...filosofiya/osnovyi-filosofii...dlya)
enborisov.narod.ru › [raboti/phil2.htm](http://enborisov.narod.ru/raboti/phil2.htm)
auportal.ru › [chelovec/fl/fl_gu_m_234.php](http://auportal.ru/chelovec/fl/fl_gu_m_234.php)
ronl.ru › [filosofiya/10679.htm](http://ronl.ru/filosofiya/10679.htm)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются: личностные результаты: - сформированность знаний основных категорий и понятий философии; - распознавание роли философии в жизни человека и общества; - сформированность знаний основ философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - сформированность знаний основ научной, философской и религиозной картин мира; - сформированность представлений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - сформированность представлений о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; метапредметные результаты: умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Тестирование, решение задач, моделирование и анализ ситуаций, составление схем и алгоритмов, работа с первоисточником (конспектирование, анализ философского текста, выполнение докладов), выполнение контрольных работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность знаний основных категорий и понятий философии: метафизика, диалектика, догматизм, эклектика, софистика, герменевтика;	- проявление активной жизненной позиции; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей; - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- распознавание роли философии в жизни человека и обществ: философские направления (гуманизм, рационализм, сенсуализм, эмпиризм, агностицизм, атеизм, материализм, идеализм)	- проявление активной жизненной позиции; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей; - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- сформированность знаний основ философского учения о бытии: бытие и мышление; значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии и культуры; проблема бытия в философии Нового времени - сущность процесса познания: сущность и формы познания; природа познания; агностицизм; субъект познания; истина и ее критерии; сенсуализм; рационализм; формы и методы познания; эмпирический и теоретический уровень познания	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- сформированность знаний основ научной, философской и религиозной картин мира: ценности; религия как феномен культуры; мировые религии: идеи, символика, смысловая нагрузка; религия о смысле человеческого существования; значение веры в жизни современного человека; кризис религиозного мировоззрения; религия как форма мирового	- взаимодействие с обучающимися, преподавателем в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях

единства; шкала ценностей (абсолютные и личностные)		
- сформированность представлений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- взаимодействие с обучающимися и преподавателем в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- сформированность представлений о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты
метапредметные результаты		
- умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ