

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «САРАТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ И АВТОМОБИЛЬНОГО СЕРВИСА»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 «ИСТОРИЯ»**

программы подготовки специалистов среднего звена  
для специальности технического профиля  
15.02.15 *Технология металлообрабатывающего производства*  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

Саратов, 2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г.

На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Составитель:**

преподаватель истории ГАОУ СО «СТПТиАС» Кирпичева Г.М.

**Рецензенты:**

Внутренний

Ладяева Е.В., преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ СО «СТПТиАС»

Внешний

преподаватель истории и обществоведения ГАПОУ СО «Саратовский архитектурно-строительный колледж» Агафонова И.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                   | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                        | 40 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ..... |    |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»), (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 )

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«История» является дисциплиной общеобразовательного цикла и направлена на формирование у студента исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определить собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

#### **личностные результаты**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты** освоения учебной дисциплины «История» (базовый уровень) отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 117 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>                      | <i>117</i>         |
| <b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | <i>117</i>         |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение   | <i>117</i>         |
| практические занятия   | -                  |
| лабораторные занятия   | -                  |
| <b>Консультации</b>  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в форме зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся   | Объём часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>  | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.<br>Входной контроль. | <b>2</b>    | <b>1</b>         |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>  |   | <b>2 ч.</b> |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | <b>1, 2</b>      |
| <b>Тема 1.1.<br/>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита<br/>Неолитическая революция и ее последствия</b> | 1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.</i><br>Родовая община. <i>Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.   |             |                  |

| <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира 4 ч.</b>   |                                      |   |          |             |
|---|--------------------------------------|---|----------|-------------|
| <b>Тема 2.1.<br/>Древнейшие<br/>государства<br/>Великие державы<br/>Древнего Востока.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>2</b>    |
|   | 1                                    | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.  |          |             |
| <b>Тема 2.2.<br/>Древняя Греция.<br/>Древний Рим.<br/>Культура и религия<br/>Древнего мира.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
|   | 1                                    | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i> Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</i> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i> |          |             |
| <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века 10 ч.</b>  |                                      |   |          |             |
| <b>Тема 3.1.<br/>Великое переселение<br/>народов и образование<br/>варварских<br/>королевств в Европе.<br/>Возникновение<br/>ислама. Арабские<br/>завоевания.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
|   | 1                                    | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</i> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами</i>  |          |             |

|   |                                      |   |          |             |
|---|--------------------------------------|---|----------|-------------|
|   |                                      | <i>античного мира и средневековой Европы.</i>   |          |             |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Византийская империя.</b><br><b>Восток в Средние века</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
|   | 1                                    | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России. |          |             |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Империя Карла Великого и ее распад.</b><br><b>Феодальная раздробленность в Европе.</b><br><b>Основные черты западноевропейского феодализма</b><br><b>Средневековый западноевропейский город.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
|   |                                      | .Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i> Королевство франков  |          |             |

|   |                                       |   |          |             |
|---|---------------------------------------|---|----------|-------------|
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Католическая церковь в Средние века.</b><br><b>Крестовые походы</b><br><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
|   | 1                                     | Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. |          |             |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b> |   | <b>2</b> | <b>1,2</b>  |
|   | 1                                     | Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура ( <i>стили, творцы, памятники искусства</i> ). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.   |          |             |
| <b>Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству      10 ч.</b>  |                                       |   |          |             |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Образование Древнерусского государства.</b><br><b>Крещение Руси и его значение.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
|   | 1                                     | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.                           |          |             |

|  |                                      |  |             |             |
|--|--------------------------------------|--|-------------|-------------|
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Общество Древней Руси.</b><br><b>Раздробленность на Руси</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>    | <b>1, 2</b> |
|  | 1                                    | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. |             |             |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Древнерусская культура.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>    | <b>1, 2</b> |
|  | 1                                    | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература ( <i>слово, житие, поучение, хождение</i> ). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись ( <i>мозаики, фрески</i> ). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Развитие местных художественных школ.  |             |             |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Монгольское завоевание и его последствия.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>    | <b>1, 2</b> |
|  | 1                                    | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.   |             |             |
| <b>Тема 4.5.</b><br><b>Начало возвышения Москвы.</b><br><b>Образование единого Русского государства.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>    | <b>1, 2</b> |
|  | 1                                    | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.   |             |             |
| <b>Раздел 5. Россия в 16 - 17 веках: от великого княжества к царству</b>                                 |                                      |  | <b>6 ч.</b> |             |
| <b>Тема 5.1. Россия в</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>    | <b>1, 2</b> |

|  |          |  |                 |                    |
|--|----------|--|-----------------|--------------------|
| <p><b>правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.</b></p>  | <p>1</p> | <p><i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</i></p> |                 |                    |
| <p><b>Тема 5.2<br/>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b></p> | <p>1</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</i></p>  | <p><b>2</b></p> | <p><b>1, 2</b></p> |
| <p><b>Тема 5.3</b></p>   |          | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <p><b>2</b></p> | <p><b>1, 2</b></p> |

|   |                                      |  |          |             |
|---|--------------------------------------|--|----------|-------------|
| <b>Культура Руси конца XIII— XVII веков.</b>  | 1                                    | Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы ( <i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i> ). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i> ). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). |          |             |
| <b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в 16 – 18 веке 8 ч.</b>  |                                      |  |          |             |
| <b>Тема 6.1.<br/>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.<br/>Великие географические открытия.<br/>Образование колониальных империй</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
|   | 1                                    | <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</i>   |          |             |
| <b>Тема 6.2.<br/>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.<br/>Реформация и контрреформация.<br/>Становление абсолютизма в европейских странах<br/>Англия в XVII— XVIII веках</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
|   | 1                                    | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.   |          |             |

|  |                                      |   |          |             |
|--|--------------------------------------|---|----------|-------------|
|  |                                      |   |          |             |
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b><br><b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b><br><b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
|  | 1                                    | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.         |          |             |
| <b>Тема 6.4.</b><br><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</b><br><b>Эпоха просвещения</b><br><b>Война за независимость и образование США.</b><br><b>Французская революция конца XVIII века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
|  | 1                                    | Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. |          |             |
| <b>Раздел 7. Россия в конце 17 – 18 веке: от царства к империи 8 ч.</b>  |                                      |   |          |             |
| <b>Тема 7.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |

|  |   |   |   |      |
|--|---|---|---|------|
| <b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b>   | 1 | <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i></p> <p>Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>                                |   |      |
| <b>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b>        | 1 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>   | 2 | 1, 2 |
| <b>Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b> | 1 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> | 2 | 1, 2 |
| <b>Тема 7.4</b>  |   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1,2  |

|   |                                      |  |                    |             |
|---|--------------------------------------|--|--------------------|-------------|
| <b>Русская культура XVIII века.</b>   | 1                                    | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство</i> (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i> . Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).  |                    |             |
| <b>51 час.</b>  | <b>Тестирование</b>                  |  | <b>1</b>           |             |
|   |                                      | <b>2-й семестр</b>   | <b>всего 66 ч.</b> |             |
| <b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации 4 ч.</b>  |                                      |  |                    |             |
| <b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>           | <b>1, 2</b> |
|   | 1                                    | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности</i> . От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i> . Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i> . Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i> . Роль государства в экономике.  |                    |             |
| <b>Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>           | <b>1, 2</b> |
|   | 1                                    | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн</i> . Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты</i> . Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии</i> . |                    |             |

|   |                                      |  |          |             |
|---|--------------------------------------|--|----------|-------------|
| <b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока 2</b>  |                                      |  |          |             |
| <b>Тема 9.1.<br/>Колониальная<br/>экспансия<br/>европейских стран.<br/>Индия.<br/>Китай и Япония</b>                | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
|   | 1                                    | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.<br><i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i>   |          |             |
| <b>Раздел 10. Российская Империя в XIX веке 12 ч.</b>   |                                      |  |          |             |
| <b>Тема 10.1.<br/>Внутренняя и<br/>внешняя политика<br/>России в начале XIX<br/>века. Движение<br/>декабристов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
|   | 1                                    | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.<br><i>Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</i> |          |             |
| <b>Тема 10.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |

|   |  |  |          |             |
|---|--|--|----------|-------------|
| <b>Внутренняя политика<br/>Николая I.<br/>Общественное<br/>движение во второй<br/>четверти XIX века</b>     | 1  | Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров). |          |             |
| <b>Тема 10.3.<br/>Внешняя политика<br/>России во второй<br/>четверти XIX века</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
| 1   | <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.  |  |          |             |
| <b>Тема 10.4.<br/>Отмена крепостного<br/>права и реформы 60—<br/>70-х годов XIX века.<br/>Контрреформы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
| 1   | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. |  |          |             |
| <b>Тема 10.5</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |

|  |   |  |   |      |
|--|---|--|---|------|
| <p><b>Общественное движение во второй половине XIX века</b><br/><b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b></p> | 1 | <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>   |   |      |
| <p><b>Тема 10.6.</b><br/><b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b><br/><b>Русская культура XIX века</b></p>   | 1 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Европейская политика.<br/>А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p><b>Практическое занятие</b><br/>Русско-турецкая война 1877—1878 годов.<br/>Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> | 2 | 1, 2 |
| <p><b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей 8 ч.</b></p>  |   |  |   |      |
| <p><b>Тема 11.1</b></p>  |   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2 | 1, 2 |

|   |   |  |   |      |
|---|---|--|---|------|
| <p><b>Мир в начале XX века.</b><br/><b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b></p>   | 1 | <p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>   |   |      |
| <p><b>Тема 11.2.</b><br/><b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b><br/><b>Революция 1905—1907 годов в России</b><br/><b>Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.</b></p> | 1 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> | 2 | 1, 2 |
| <p><b>Тема 11.3.</b><br/><b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.</b></p>   | 1 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников.</p>  | 2 | 1, 2 |

|   |                                      |   |          |             |
|---|--------------------------------------|---|----------|-------------|
|   |                                      |   |          |             |
| <b>Тема 11.4.</b><br><b>Февральская</b><br><b>революция в России.</b><br><b>От Февраля к</b><br><b>Октябрю</b><br><b>Октябрьская</b><br><b>революция в России и</b><br><b>ее последствия</b><br><b>Гражданская война в</b><br><b>России</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
|   | 1                                    | Причины революции.<br>Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. |          |             |
| <b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939) 10 ч.</b>   |                                      |   |          |             |
| <b>Тема 12.1. Европа и</b><br><b>США.</b><br><b>Недемократические</b><br><b>режимы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
|   | 1                                    | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.  |          |             |
| <b>Тема 12.2.</b><br><b>Турция, Китай,</b><br><b>Индия, Япония</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
|   | 1                                    | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее  |          |             |

|  |                                      |   |          |             |
|--|--------------------------------------|---|----------|-------------|
|  |                                      | переход к внешнеполитической экспансии.   |          |             |
| <b>Тема 12.3.<br/>Международные<br/>отношения.<br/>Культура в первой<br/>половине XX века</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
|  | 1                                    | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. |          |             |
| <b>Тема 12.4.<br/>Новая экономическая<br/>политика в Советской<br/>России. Образование<br/>СССР.<br/>Индустриализация и<br/>коллективизация в<br/>СССР</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
|  | 1                                    | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.                                     |          |             |
| <b>Тема 12.5. Советское<br/>государство и<br/>общество в 1920—<br/>1930-е годы.<br/><br/>Советская культура в<br/>1920—1930-е годы</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
|  | 1                                    | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.                        |          |             |
| <b>Раздел 13. Вторая мировая война 8 ч.</b>  |                                      |   |          |             |
| <b>Тема 13.1.<br/>Накануне мировой<br/>войны</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
|  | 1                                    | <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины   |          |             |

|   |                                      |  |          |            |
|---|--------------------------------------|--|----------|------------|
|   |                                      | их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.  |          |            |
| <b>Тема 13.2<br/>Первый период<br/>Второй мировой<br/>войны. Бои на Тихом<br/>океане</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> | <b>1,2</b> |
|   | 1                                    | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 |          |            |
| <b>Тема 13.3.<br/>Великая<br/>Отечественная война<br/>как самостоятельный<br/>и определяющий этап<br/>Второй мировой<br/>войны.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> | <b>2</b>   |
|   | 1                                    | Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.  |          |            |
| <b>Тема 13.4</b>  | 1                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | <b>1,2</b> |

|   |   |                 |                    |
|---|---|-----------------|--------------------|
| <p><b>Второй период Второй мировой войны.</b></p>   | <p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке</i>. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения</i>. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> |                 |                    |
| <p><b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир. 6 час.</b></p>  |   |                 |                    |
| <p><b>Тема 14.1<br/>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны Страны Восточной Европы</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции</i>. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии</i>. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>  | <p><b>2</b></p> | <p><b>1, 2</b></p> |
| <p><b>Тема 14.2<br/>Крушение колониальной систем Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки</b></p>                                   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика</i>. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития</i>. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>  | <p><b>2</b></p> | <p><b>1, 2</b></p> |

|  |                                      |   |          |             |
|--|--------------------------------------|---|----------|-------------|
|  |                                      |   |          |             |
| <b>Тема 14.3<br/>Международные<br/>отношения<br/>Развитие культуры</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
|  | 1                                    | Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры. |          |             |
| <b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг. 8 ч.</b> |                                      |   |          |             |
| <b>Тема 15.1<br/>СССР в послевоенные<br/>годы.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |
|  | 1                                    | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.  |          |             |
| <b>Тема 15.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1, 2</b> |

|  |          |  |                 |                    |
|--|----------|--|-----------------|--------------------|
| <p><b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b></p>   | <p>1</p> | <p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>   |                 |                    |
| <p><b>Тема 15.3<br/>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b></p>                  | <p>1</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> | <p><b>2</b></p> | <p><b>1, 2</b></p> |
| <p><b>Тема 15.4.<br/>СССР в годы перестройки Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b></p> | <p>1</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание <i>экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.</i> <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>   | <p><b>2</b></p> | <p><b>1, 2</b></p> |

| <b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков 6 ч.</b>  |  |  |               |             |
|---|--|--|---------------|-------------|
| <b>Тема 16.1<br/>Формирование<br/>российской<br/>государственности.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b>      | <b>1, 2</b> |
|   | 1  | <i>Изменения в системе власти.</i><br>Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. России.  |               |             |
| <b>Тема 16.2<br/>Деятельность<br/>Президента России В.<br/>В. Путина</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b>      | <b>1, 2</b> |
|   | 1  | Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. <i>Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> |               |             |
| <b>Тема 16.3<br/>Геополитическое<br/>положение и внешняя<br/>политика России в<br/>1990-е годы. Россия и<br/>Запад.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b>      | <b>1,2</b>  |
|   | Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразии стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. |  |               |             |
| <b>117 час.</b>   | <b>Зачет</b>   |  | <b>2</b>      |             |
|   | <b>Всего: 117 ч.</b>   |  | <b>117 ч.</b> |             |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «История» имеется учебный кабинет истории и обществознания.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- карты:

Восточнославянские племена

Первобытный строй на территории нашей страны

Борьба против иноземных завоевателей

Россия в к. 19в. – начале 20 в.

1-я русская революция в России 1905-1907 гг.

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Гражданская война в России 1918 -1920 гг.

1-я мировая война 1914 – 1918 гг.

2-я мировая война 1939 -1945 гг.

СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

- видеотека.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

Презентации к урокам:

Культура- Древний мир –

Культура Древней Греции, культура Древнего Рима

Древняя Русь

Средневековье

Возрождение

17 век - барокко

18 век - Западная Европа: архитектура, музыка

Русское искусство

Русский портрет

19 век – западное искусство: импрессионисты, романтики, постимпрессионисты;

русское искусство: романтики,

женский портрет, исторический жанр, классицизм в архитектуре

20 век – западное искусство, искусство авангарда

русское искусство – Б.М. Кустодиев, искусство серебряного века, М.В. Врубель, А.К. Рерих,

русский авангард, архитектура 20 века, модерн.

Живопись и музыка в России по второй половине 19 века.

Всеобщая история: дискуссионные вопросы

Дискуссионные вопросы Отечественной истории

Звездное небо

Звездный путь

Крестовые походы

Мифы древних славян

Презентация Великая отечественная война

Презентация субкультура  
Принятие Христианства  
Принятие Христианства на Руси  
Россия в 2011 году  
Россия в эпоху великих реформ Александра второго  
Александр второй  
Христианство  
Отечественная война 1812 года  
Кавказская война  
Крымская война.  
История России 20 века:  
Россия в конце 19 – начале 20 вв.  
Революции и Гражданская война  
Образование СССР  
СССР в период Великой отечественной войны  
СССР в послевоенный период  
СССР в период «Оттепели»  
СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.  
СССР в 1985 – 1991 гг.  
Российская Федерация на современном этапе.  
Смутное время  
Страны Азии Африки и Латинской Америки  
20 – 21 вв.  
Международные отношения 20- 21 вв.  
Страны СНГ 20 -21 вв.  
Россия на современном этапе  
- видеофильмы по программе

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники:

Для студентов Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –

М., 2017 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.–М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Для преподавателей. Излагается в следующей редакции:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер). [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ). [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа). [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток). [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях). [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР). [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов). [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал). [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства). [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). [www.ragemaps.ru](http://www.ragemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи). [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира). [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»). [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект). [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»). [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина). [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info)

(Революция и Гражданская война: интернет-проект). [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях). [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий). [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная). [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал). [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов). [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка). [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio). [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова). [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ). [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, доклады), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ – тест) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль –зачёт по завершению курса дисциплины.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

| Результаты обучения<br>(предметные результаты)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|
| <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> </ul>                                  | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение докладов;</li> <li>- проверка и оценка рефератов</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>  | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль в программе АСТ-тест;</li> <li>- выполнение докладов;</li> <li>- проверка и оценка рефератов</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> </ul> | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме проверки и оценки практических работ;</li> <li>- тестирование в программе АСТ-тест;</li> <li>- коллоквиум</li> </ul>   |
|   | <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины</p>   |



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| <b>Личностные результаты</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>   | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>        | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при</li> </ul>  | <p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   | выполнении различного рода деятельности   | мероприятиях, проводимых на различных уровнях   |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  | - уважение к семейным ценностям;<br>- ответственное отношение к созданию семьи  | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.<br>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»  |
| <b>метапредметные результаты</b>   |   |   |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;   | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;<br>- умение планировать собственную деятельность;<br>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;<br>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей  | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ   |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  | - демонстрация коммуникативных способностей;<br>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;<br>- умение разрешить конфликтную ситуацию  | Наблюдение за ролью обучающегося в группе;<br>портфолио   |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>- использование различных методов решения практических задач  | Семинары<br>Учебно-практические конференции<br>Конкурсы<br>Олимпиады  |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически её оценивать и интерпретировать;<br>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, | - эффективный поиск необходимой информации;<br>- использование различных источников информации, включая электронные;<br>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;<br>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.<br>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>                          |  |   |
| <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;<br/>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

