

Принята:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2021г

Утверждена:
Приказом заведующего МДОУ детский сад № 4
№ 39А от 31 августа 2021г
Васильева Т.М.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 4 г. Весьегонска Тверской области
на 2021-2026 годы**

*Заведующий МДОУ детский сад №4
Васильева Т.М.
Воспитатели:
Грачева Т.А.
Сергеева И.А.
Сисина Н.В.
Беляева В.А.
Борисова Н.Н.
Рукомойникова И.И.*

ПЛАН ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- I. Пояснительная записка
- II. Паспорт программы развития на 2021 – 2026 годы.....
- III. Историческая справка
- IV. Проблемный анализ ДОУ по приоритетному направлению.....
- V. Концепция построения программы «Создание модели ДОУ общеразвивающего вида на основе социокультурного взаимодействия»
- VI. Управление инновационным процессом в ДОУ
- VII. Этапы освоения программы
- VIII. Интерактивный мониторинг качества образования
- IX. Ожидаемый результат

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утверждён ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов. Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в развитии воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2021-2026 г.г.

<i>Наименование программы</i>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 г. Весьегонска Тверской области на 2021-2016 гг.
<i>Основание для разработки программы, нормативные документы</i>	Перспектива работы МДОУ детский сад № 4
<i>Заказчик</i>	Руководство МДОУ
<i>Разработчики программы</i>	Коллектив МДОУ, заведующий детским садом – Васильева Татьяна Михайловна
<i>Основные исполнители программы</i>	Заведующий, музыкальный руководитель, воспитатели, медицинская сестра, обслуживающий персонал, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МДОУ
<i>Сроки выполнения и этапы реализации</i>	Программа реализуется в период с 1 сентября 2021г

<i>программы</i>	по 31 августа 2026г
<i>Назначение программы</i>	<p>- программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ детский сад № 4 за предыдущий период</p> <p>- в ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов</p> <p>- развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС , создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, становление открытой, гибкой и доступной системы образования</p>
<i>Проблема</i>	<p>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <p>- повышение социального статуса дошкольного образования;</p> <p>- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований;</p> <p>- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО;</p> <p>- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на</p>

	<p>получение ими качественного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная готовность и включенность родителей в управлении качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии сменяющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Тверской области; - повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.
<i>задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; - разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; - обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; - использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
<p style="text-align: center;"><i>Основные функции Программы</i></p>	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<p style="text-align: center;"><i>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; - информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; - вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; - включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг; 2. Повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию; 3. Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, республиканском, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности; 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создания здоровьесберегающей среды, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности; 7. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей в установлении партнерских отношений.
<p><i>Этапы реализации</i></p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2026гг.</p>

<i>Программы</i>	<p>Реализуется в три этапа:</p> <p>первый этап – 2021-2022 год- организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>второй этап – 2022-2025 годы -= практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>третий этап – 2025-2026 год – итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
<i>Система контроля за реализацией Программы</i>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы .</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>
<i>Финансовое обеспечение Программы</i>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<i>Риски</i>	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p>

	<p>Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</p> <p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов;</p>
--	--

III. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по муниципальному дошкольному образовательному учреждению детскому саду №4
г. Весьегонска Тверской области**

12 сентября 1992 года был открыт **ясли-сад № 8**. (Основание : Постановление МЭР города Весьегонска Тверской области № 139 от 26.08.1992г.)

07.10. 1992 года на основании Постановления МЭР города Весьегонска № 141 о реорганизации яслей-сада № 8 реорганизовать в детский сад № 8

15.12.1993 года на основании Постановления МЭР города Весьегонска № 260 о реорганизации детских дошкольных учреждений города с 16.02.1994 года закрыть ясельную группу и на ее базе открыть садиковую группу. Переименовать ясли-сад № 8 в детский сад № 4

15.05.1998 года на основании Постановления главы Весьегонского района № 188 зарегистрировать муниципальное *дошкольное образовательное учреждение* детский сад № 4

23 ноября 2011 года постановление Главы администрации района № 543 **Об изменении типа МДОУ детский сад № 4**

Юридические адрес: 171720 , Тверская область, г.Весьегонск , пер. Пионерский д.6 Режим работы с 7.30 до 18.00 часов.

Здание приспособленное

Заведующий – Васильева Т.М. Она работает с 11 апреля 1981года 40 лет.

В детском саду функционировало 3 дошкольные группы. Списочный состав детей был 60 человек. В детском саду работало 6 воспитателей, музыкальный руководитель. Детский сад работал по программе «Радуга»

За период с 1992г. по 1996г. благоустраивалась территория детского сада: посадка зелёных насаждений, разбивка клумб, игровые площадки для детей.

В 1996 году детский сад успешно прошел процедуру лицензирования дошкольного образовательного учреждения на проведения образовательной деятельности.

С 1997 г педагогический коллектив перешел и успешно реализует новую комплексную программу «Детство». Руководитель обеспечила ДОУ учебно-методическими пособиями, установила партнерские отношения с различными организациями района.

В 1998 году- государственную аккредитацию с целью установления государственного статуса по типу «дошкольное образовательное учреждение», виду —«детский сад», категории —«Третья».

примерную основную образовательную программу «Детство», а также рабочую Программу воспитания и Программу развития. Руководитель обеспечила ДОО учебно-методическими пособиями, установила партнерские отношения с различными организациями района Детский сад имеет бессрочную лицензию. Ближайшее окружение учреждения (социум).

В настоящее время в МДОУ детский сад № 4 функционирует 3 группы дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОО реализует комплексные программы: «Детство» (для детей от 1.5 до 7 лет) под редакцией Е.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, А. З.А.Михайлова и др; Приоритетными направлениями являются: укрепление здоровья и физическое развитие детей, экологическое, культурно-эстетическое воспитание, приобщение детей к русской национальной культуре, воспитание любви и уважения к малой родине, социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. За период с 2015 г. по 2021г. благоустраивалась территория детского сада: посадка зеленых насаждений, разбивка клумб, игровые площадки для детей.

Дошкольное учреждение пользуется спросом в городе/

I. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДОО ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ.

Содержание воспитания и образования определяет **программа развития и воспитания детей в детском саду:** «Детство» Е.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.

Программа «Детство» (дети от 1,5 до 7 лет) является образовательной программой развития и воспитания детей в детском саду. Все ее содержание сконцентрировано на ребенке, создание ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. Одной из приоритетных задач данной программы является обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Квалификация педагогов ДОО и профессиональный уровень помогает выстроить эффективный педагогический процесс, позволяет активно использовать мониторинг для отслеживания и коррекции качества педагогического труда.

ШТАТЫ МДОУ детский сад № 4

Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов, в том числе:

- заведующий
- шесть воспитателей
- музыкальный руководитель

Высшее образование имеет 3 педагога

Среднее специальное – 5 педагогов

6 педагогов прошли аттестацию. Высшей категории – 1 человек, первую категорию имеет - 3 человека, соответствие занимаемой должности – 2 человек и молодой специалист 1 человек

Педагогический коллектив состоит как из молодых воспитателей, так и из педагогов с большим стажем работы.

Стаж работы	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 и выше
Количество человек	нет	1	нет	6

Профессиональный рост педагогических кадров идет через:

- курсы повышения квалификации;
- посещение методических объединений
- семинары-практикумы;
- конкурсы (ДОУ, муниципальные, региональные)

Хотелось, чтобы больше педагогов имело высшее образование и высшую категорию.

КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

В детском саду работают 3 группы, которые посещают 60 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет

№ п/п	Группа	Возраст, лет	Количество детей
1	Вторая младшая	3-4	17
2	Средняя	4-5	22
3	Старшая	5 -6	0
4	Подготовительная	6 - 7	21
ИТОГО	3		60

Группы сформированы по возрастному принципу. Комплектование групп осуществляют заведующий, медицинская сестра, воспитатели.

Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом:

№	Количество детей в семье	Количество	%
1	Полные семьи	46	70.6%
2	Неполные семьи	14	29.4%
3	Многодетные семьи	15	25%

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	29	48.3%
2	Родители, имеющие среднее специальное образование	54	90%

3	Родители, имеющие среднее образование	13	21.6 %
4	Родители, имеющие незаконченное высшее образование	0	0

Деятельность ДООУ по приоритетному направлению экологического, культурно-эстетического воспитания и социально-личностного развития детей дошкольного возраста регламентируется Уставом МДОУ

Образовательный процесс в ДООУ выстроен в соответствии с **программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др.** Год издания - 2011. (для детей от 1,5 до 7 лет)

Вся образовательная программа построена с учетом приоритетного направления, федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы.

Приоритетное направление осуществляют воспитатели групп, музыкальный руководитель, и руководители кружков. Курсы по программе «Детство» прошли все педагоги.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создавалась авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации-индивидуализации личности через сознание ребенком своих потребностей и способностей.

Актуальность проблем, связанных с укреплением здоровья и физического развития детей, с экологическим, культурно-эстетическим воспитанием и социально-личностным развитием детей, воспитанием любви и уважения к малой родине бесспорна. В педагогике этим вопросам всегда уделялось серьезное внимание. Однако в методической литературе присутствовало понимание целей данного воспитания, но не были наиболее полно определены методы. Сегодня воспитание в нашем ДООУ выстраивается по 2-м взаимосвязанным направлениям: совершенствование содержания и форм эффективных технологий.

На протяжении нескольких лет в нашем детском саду велся поиск актуального содержания, позволяющего устранить пробелы в формировании экологического и культурно-эстетического воспитания дошкольников, и таких методов и приемов работы с детьми, которые базировались бы на личном стремлении ребенка беречь родную природу и «быть хорошим» в глазах окружающих.

Реализация программы «Детство» идет через непосредственно образовательную и игровую деятельности. Через игру дети учатся с уважением относиться к другим живым существам, иметь свое мнение и с пониманием воспринимать окружающий мир, владеть навыками социального и культурно-эстетического поведения и общения.

Игра – важнейший компонент технологии воспитания. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики, его отношения с окружающим миром, людьми и самим собой.

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре. И вся история отдельного человека как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и постепенном переходе ее в работу» (А.С.Макаренко).

В основу работы с детьми была положена идея В.А.Сухомлинского: введение ребенка в сложный мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста. Детей нужно научить жить среди людей, формируя у них определенные психологические качества: терпимость, доброту, внимание, волю, эмоции и навыки общения.

Внедряя в практику новые подходы к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, личностно-ориентированную модель общения с ними, педагогический коллектив пришел к выводу: изменения необходимо начинать с себя. Еще Платон писал: «Педагог – это постоянный вопрос себе: как самому жить, чтобы своим примером воспитывать детей?»

Главным условием успеха педагогических усилий в таком деликатном деле, как экологическое, культурно-эстетическое воспитание и социально-личностное развитие детей, является собственное поведение. От того, как построен процесс общения, зависят результаты образования, т.е. направление и уровень развития ребенка. Именно поэтому на педагога ложится основная ответственность за построение того или иного типа общения с ребенком, которое выступит в качестве наиболее благоприятного контекста, наиболее благоприятных условий для его развития. Что нужно делать, чтобы обеспечить такое общение?

Особое внимание уделяется направленности деятельности ДОО на преемственности в работе детского сада и школы. Личностно-ориентированный подход педагогов к воспитанию ребенка обеспечивает развитие способности детей к самооценке. Коллектив стремится в максимальной степени обеспечить ребенку свободный и доступный выбор деятельности.

В детском саду царит атмосфера доверия, игры и успеха. Включение детей в сферу организации совместной деятельности воспитателя с детьми строится на принципах добровольности и осознанности в условиях широкого выбора занятий по интересам.

Воспитывать любовь к месту, где родился и живешь, уважение к традициям и обычаям, его истории и приобщать к культуре родного края – значит в широком понятии формировать чувство патриотизма у ребенка. В этом нам помогает музейная педагогика. Педагогический коллектив тесно сотрудничает с музеем, где собран богатейший материал об истории создания г. Весьегонска, его выдающихся людях. В детском саду создан мини-музей «Русская изба». Опыт работы свидетельствует: занятия-экскурсии помогают развивать у детей любознательность, эстетическое восприятие, воспитывать художественный вкус, интерес к музеям и выставкам, а так же к сотрудничеству с другими людьми.

Педагогический коллектив находится в тесном контакте с родителями воспитанников, что помогает строить работу по укреплению здоровья и физическому воспитанию; экологическому и культурно-эстетическому воспитанию детей на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Формы работы с родителями разнообразны – это и родительские собрания, информационные стенды, совместные мероприятия, дни открытых дверей, семинары, размещение информации о работе ДОО в районной газете и многое другое.

Хочется отметить работу родительского комитета, который выступает инициатором всех совместных мероприятий: это и выступление на родительском собрании, участие в текущих ремонтах, активное участие в проведении праздничных утренников.

Результаты:

1. детский сад является некоммерческой организацией – муниципальным учреждением, тип – бюджетное учреждение, создается для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования учреждение относится к **типу** – «дошкольное образовательное учреждение», **виду** – «детский сад»;
2. можно говорить о наличии у детей нравственных потребностей, стремлений и чувств, т.к. они усвоили знания некоторых социальных, культурных, эстетических качеств и правил поведения в мире природы, уверенно и правильно приводить примеры с ними;
3. приобретение культурно-эстетических и социальных умений и привычек детьми в ходе реализации программ доказано по наличию у детей желания, стремления следовать изучаемым правилам, по различным эмоциональным проявлениям (желания помочь, трудиться, оказать услугу взрослому или другу, пожалеть другого и т.д.).

4. пополнение предметно-развивающей среды по приоритетному направлению (дидактические пособия, альбомы, проектная деятельность и т.д.);
5. расширился круг интересов родителей по данной проблеме (до 89% родителей регулярно участвуют в различных формах сотрудничества ДООУ и семьи);
6. сотрудничество с социумом, определены сферы взаимодействия;

В работе дошкольного учреждения есть **проблемы** как объективного, так и субъективного характера, а именно:

1. Тотальная пропаганда СМИ потребительского восприятия мира, а не деятельного, созидательного, творческого служения людям, своей стране.
2. Неподготовленность (мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная) большей части родителей к формированию положительных качеств личности (толерантность, доброта, уважение) к окружающему миру природы на фоне современного мира людей.
3. Ограниченное представление родителей и детей о традиционной русской культуре в научной, художественной и бытовой сферах.
4. Разрушение традиционного уклада жизни семьи, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.
5. У ДООУ нет достаточных средств на приобретение методической и информационной продукции по экологическому и культурно-эстетическому, физическому воспитанию и социально-личностному развитию ребенка; обновление материально-технической базы.
6. Кадровая проблема: недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов (процент педагогов с высшей квалификационной категорией – 14.3% с первой квалификационной категорией – 28.5%, со второй категорией - 57.1%).

II. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«Создание модели ДООУ а на основе экологического, культурно-эстетического и социально-личностного взаимодействия»

Стратегическая цель – преобразование ДООУ в открытое учреждение, в котором первостепенное значение имеет:

- Развитие и укрепление здоровья, экологической, культурно-эстетической и социокультурной основы личности ребенка;
- воспитание гражданина России;
- раскрытие творческого потенциала;

Главные задачи:

1. Налаживать эффективную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса «дети ↔ воспитатели ↔ родители».
2. Формировать интегрированное социокультурное пространство в ДООУ.
3. Изучать и апробировать программы и технологии по физическому, экологическому, культурно-эстетическому воспитанию и социально-личностному развитию детей дошкольного возраста.

Задачи по приоритетному направлению:

1. Создать оптимальные условия для экологического воспитания детей, охраны и укрепления здоровья физического, психического развития дошкольников.

2. Создать условия, способствующие становлению культурно-эстетических, социально-личностных, гражданских, патриотических основ личности ребенка, приобщение к русской национальной культуре.
3. Создать единое социокультурное пространство воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями дошкольников.
4. Формировать творческое воображение как направление интеллектуального и личностного развития детей.
5. Развивать детскую любознательность как основу познавательной активности будущего школьника.
6. Развивать умственные и художественные способности детей дошкольного возраста как залог успешности в учебной деятельности.

Направления системного развития ДОУ

Совершенствование содержания	Привлечение семей воспитанников	Дополнительное образование	Организация детского досуга
<ul style="list-style-type: none"> - программа адаптации ребенка к ДОУ; - здоровье сберегающие программы и технологии; - формирование социально-личностных качеств ребенка через художественную литературу; - приобщение детей к истокам русской народной культуры (музейная педагогика) 	<ul style="list-style-type: none"> - использование действенно-развивающих модулей сопровождения семейного воспитания (родительский клуб); - цикл семейных празднично-досуговых мероприятий (для всех категорий семей); - реализация проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - организация кружковой работы. - экскурсии в краеведческий музей. - экскурсии в салон «Русские ремесла» 	<ul style="list-style-type: none"> - циклы подготовки и проведения праздников, утренников - экскурсии, походы, путешествия по улицам города: - прогулки в лес - традиции: проведение календарных и тематических праздников.

Обновление содержания с приоритетами физического, экологического и культурно-эстетического воспитания и социально-личностного развития.

Цели:

1. Освоение физических, экологических, культурных и эстетических смыслов и понятий лежащих в основе общечеловеческих ценностей.
2. Развитие потребности следовать положительным примерам нравственных поступков.

Возрастная группа детей	Содержание курса обновления
<i>Вторая младшая группа</i> (дети от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков самостоятельности; • формирование образа доброй игрушки, любимой книги; • формирование образа женщины, мужчины через организацию сюжетно-ролевых игр для мальчиков, девочек; развитие положительного примера взрослого как образца поведения во внутреннем и внешнем плане, эмоционально-практическое общение со сверстниками для развития личностных качеств, как доброта, уважение, желание помочь; • участие в праздничных мероприятиях • занятия по исследовательской деятельности (создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления детей с явлениями и объектами окружающего мира); • развитие словаря детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекты природы (цвет, форма, величина: мнется-ломается, высоко-низко-далеко, мягкий – теплый - твердый и т.д.)
<i>Средняя группа</i> (дети от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • закладка нравственных эталонов добра и зла; прекрасного и безобразного, истины и лжи через организацию работы с книгой: рассматривание, слушание;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие в сюжетно-ролевых играх наиболее близких для детей тем: семья, труд взрослых, родной город и родная природа и формирование коммуникативных навыков; • использование дидактических настольных игр с региональным компонентом; • активизация всех способностей ребенка (работа по индивидуальным маршрутам развития); • беседы по приобщению детей к истокам русской народной культуры; • участие в праздничных мероприятиях; • исследовательская деятельность дошкольников (расширение представлений детей об явлениях и объектах окружающего мира – ответы на вопрос «почему?», группировка объектов по функциональным признакам, классификация по видовым признакам); • расширение словаря за счет слов, обозначающих свойства явлений и объектов, эмоций, знакомство с этимологией слова; • организация игр с природным материалом с целью освоения и сравнения геометрических эталонов.
<i>Старшая группа</i> (дети от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие всех способностей ребенка через игру и организационные формы (индивидуальные маршруты развития); • организация образовательной деятельности по инновационным программам и технологиям; • участие в кружках • беседы по приобщению детей к истокам русской народной культуры (использование музейной педагогики); • участие в циклах подготовки и проведения праздничных мероприятий; • знакомство с профессиями – ознакомительные экскурсии; • приучение к труду – сфера заботы воспитателя; • организация игр с правилами, игровых ситуаций на развитие умения уступить, подождать, проиграть и т.д., способствующих расшатыванию детского эгоцентризма; • развитие самостоятельной игровой и познавательной деятельности, умение подчинять свои собственные желания в соответствии с социальными образцами; • исследовательская деятельность дошкольников (уточнение спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений); • обогащение словаря за счет слов, обозначающих свойства явлений и объектов, эмоций, знакомство с этимологией слова; • приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют совместное прослушивание звукозаписей, беседуют о прочитанном ими дома).
<i>Подготовительная к школе группа</i> (дети от 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности оценивать свои и чужие поступки с помощью художественной литературы; • формирование образа материнства у девочек через тематику игр, трудовых навыков; • формирование образа отцовства у мальчиков через тематику игр, трудовых навыков ; • знание норм и правил культуры поведения в сфере социальной действительности, формирование навыков сотрудничества с новым взрослым и со сверстниками; • развитие всех способностей ребенка через игру и организационные формы (индивидуальные маршруты развития); • организация образовательной деятельности по инновационным программам и технологиям; • участие в кружках, клубах; • беседы по приобщению детей к истокам русской народной культуры (использование музейной педагогики); • участие в циклах подготовки и проведения праздничных мероприятий; • исследовательская деятельность дошкольников (уточнение спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений); • обогащение словаря за счет слов, обозначающих свойства явлений и объектов, эмоций, знакомство с этимологией слов и словообразованием, с омонимами, синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологизмами; • обучение чтению (по желанию ребенка и родителей); • овладение дошкольником адекватным поведением в семье, общественных местах, умение обслуживать себя в быту, использовать по назначению предметы гигиены.

Активные формы воспитания и обучения.

I. Социокультурные тренинги:

- работа в парах, группах, ресурсный круг (я вижу, я слышу, я чувствую);

- развитие навыков общения (диалоги), коллективного взаимодействия;
 - умение элементарно планировать и управлять собственной деятельностью и деятельностью группы (самостоятельная подготовка к непосредственно образовательной деятельности, выполнение поручений, организация игрового пространства для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, организация подвижных игр с правилами и т.д.)
- II. Организация общения с элементами беседы на экологические темы.
- III. Здоровье сберегающие технологии («неделя здоровья», «неделя игры»)
- IV. Построение бесед по приобщению детей к истокам русской народной культуры средствами музейной педагогики с опорой на игру и проживание событий (драматизация сказок, викторин, проблемные ситуации, интегрированные занятия с использованием ручных умений детей).

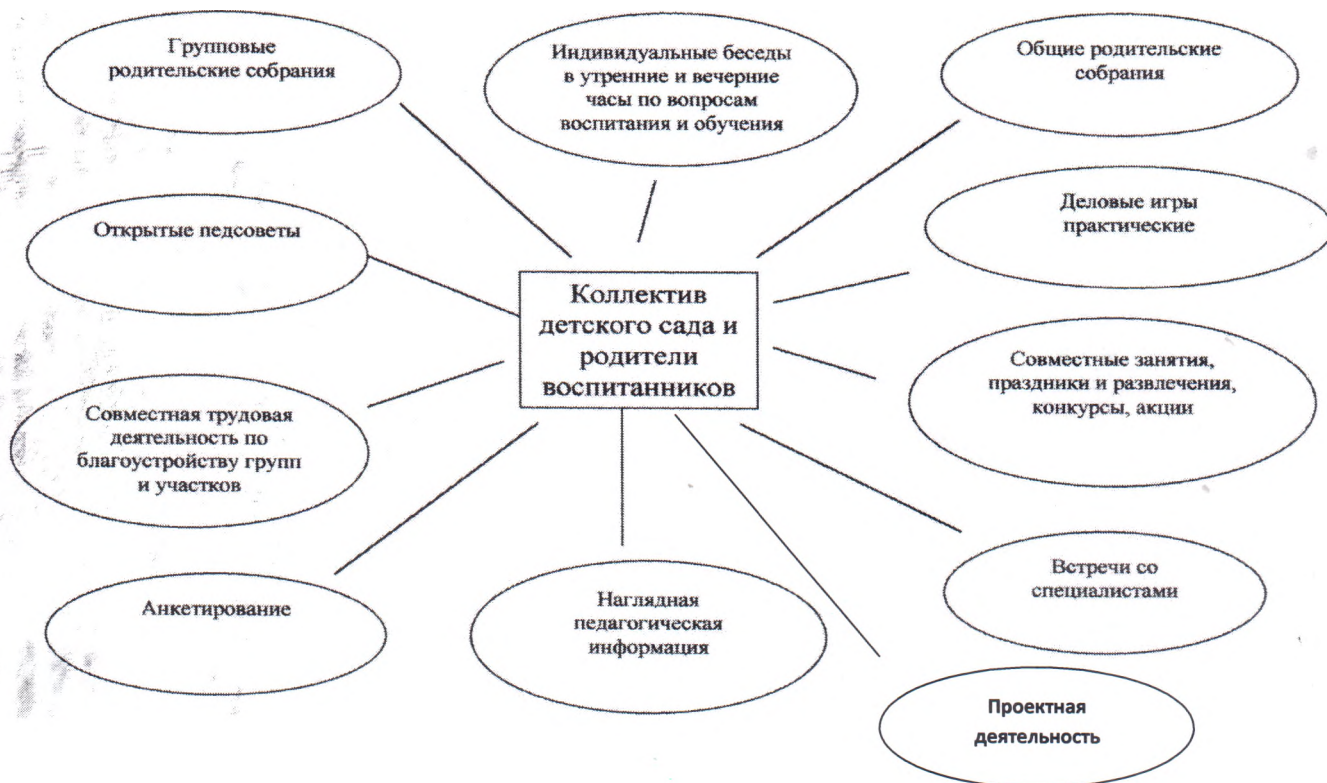
Сотрудничество с семьей.

Цель:

1. мониторинговые исследования и определение перспектив;
2. установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
3. психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическом самообразовании;
4. привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;
5. повышение роли дополнительного образования детей в развитии семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых.

Активные формы взаимодействия.

Проектная деятельность, участие в праздниках, совместных мероприятиях.



Охрана и укрепление здоровья детей.

Цель:

Формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоциональное благополучие каждого ребенка

<i>Задачи физического развития</i>		
<p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание 	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья 	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
<i>Средства физического развития</i>		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
<i>Методы физического развития</i>		
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, показ, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме
<i>Формы работы:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; - физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия); - активный отдых (физкультурные досуги, праздники, неделя здоровья, неделя игры) - самостоятельная двигательная активность детей; - индивидуальная и дифференциация работы с детьми; - профилактические мероприятия. 		

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

<i>Виды двигательной активности</i>	<i>Физиологическая и воспитательная задачи</i>	<i>Необходимые условия</i>	<i>Ответственные</i>
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие групповых помещений, на участке детского сада места для движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп,
Самостоятельная двигательная активность: подвижные игры, игры-эстафеты,	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое	Знание правил игры	Воспитатели групп,,

элементы спортивных игр	(произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры		
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	Сделать более физиологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, продумывание места для проведения гимнастики	Воспитатели групп

Организация дополнительного образования.

№ п/п	Название кружка, его цель	Задачи
2	«Мастерилка» Формирование любви к природе, работа с природным материалом	- Приобщать детей к сотрудничеству друг с другом, осознать необходимость помогать друг другу; - Прививать бережное отношение к природе; - Учить аккуратно работать с природным материалом; - Развивать мелкую моторику рук; - Воспитывать терпение, усидчивость.
6	«Веселые старты» Развитие физической активности детей	- Развивать физическую активность детей - Развивать навыки беганья, лазанья, подлезания под предметом и т.д. - Осваивать новые физические упражнения - Воспитывать чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи.
7	«Ритмическое воспитание», Развитие чувства ритма и музыкального восприятия при занятии ритмикой.	- Развивать чувство ритма у детей при помощи музыкального сопровождения; - Развивать гибкость и ловкость; - Развивать эстетическое воспитание детей; - Воспитывать настойчивость, терпение, трудолюбие.

Активные формы взаимодействия.

Использование аудио-, видео материалов в работе с детьми, творческих заданий, рукоделия, конкурсах, соревнованиях различных уровней.

V. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОУ.

Стратегия управления инновационными процессами в ходе реализации Программы развития предполагает, прежде всего, осознание всеми участниками педагогического процесса своей роли. Сколько бы мы ни говорили о детях и об их воспитании, а тон отношений задают взрослые. Педагогу, прежде чем стать субъектом деятельности, необходимо стать объектом познания и саморазвития.

Важные особенности педагогической деятельности по физическому, экологическому, культурно-эстетическому и личностному развитию детей дошкольного возраста:

- педагогу необходимо самоопределиться в сфере духовной (внутренний анализ) деятельности прежде, чем начинать работу с детьми;
- невозможность передачи способа личностного развития информационным путем, только в процессе совместной деятельности взрослого и воспитанника возможно обучение экологическому и культурно-эстетическому поведению.

Управление взаимодействием участников инновационного образовательного процесса строится по нескольким уровням:

1. Управление процессом согласования принципиальных подходов к реализации программы. Ведущая роль отводится руководителю и органам самоуправления.
2. Обеспечение слаженного взаимодействия педагогического коллектива, детей, родителей, администрации, хозяйственной службы и др.

Схема структуры управления ДОУ



ЭТАПЫ ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

I этап подготовительный	2021-2022 2022-2023	Осознание всеми участниками образовательного процесса проблем, определение путей их решения. Разработка программы развития. Составление образовательных и воспитательных проектов, их внедрение.
II этап практический	2023-2024 2024-2025	Этап активных действий. Корректировка проектов. Организация адаптивного воспитательно-образовательного процесса. Промежуточная диагностика.
III этап результативный	2025-2026	Этап стабилизации. Самоконтроль, экспертная оценка обучения, воспитания и развития. Итоговый мониторинг.

<i>Направления развития</i>	<i>Мероприятия по реализации программы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Создание условий для дальнейшего развития Учреждения	1. Замена лицензии в связи с изменением наименования учреждения		заведующий
	2. Укрепление материально-технической базы: - проведение текущего ремонта - благоустройство игровых площадок - приобретение столов и стульев в группу 02 - замена оконных блоков на пластиковые в музыкальном зале - замена электропроводки на пищеблоке - проведение косметического ремонта во всех группах - проведение косметического ремонта на пищеблоке и прачечной - косметический ремонт музыкального зала - ремонт и покраска кровли на здании детского сада - ремонт кровли на навесе для сушки белья - приобретение компьютера - ремонт молниезащиты на здании детского сада	ежегодно 2021 год 2021-2026гг 2021-2026г 2022 год 2021 год 2021 год 2022год 2022год 2022год 2022год 2022 год 2022 год	заведующий педагоги и обслуживающий персонал ДОО заведующий заведующий заведующий заведующий заведующий заведующий заведующий
	3. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования: - сотрудничество с родителями воспитанников - кружки по запросам родителей и интересам детей	2021-2026гг.	заведующий воспитатели
	4. Анализ изменений нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО	2021 – 2026гг.	заведующий
	5. Заключение новых договоров о сотрудничестве, обсуждение принципиальных позиций на уровне руководителей	2021-2026г.	заведующий
	6. Оснащение педагогического процесса современными мультимедийными и интерактивными инструментами 1. приобретение компьютерных программ по реализации методических разработок по программе «Детство» с учетом ФГОС.	2021-2026 гг.	заведующая
Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Аттестация педагогических работников	2021-2026гг.	заведующий воспитатели
	2. Повышение квалификации педагогических работников	постоянно	заведующий воспитатели
	3. Обобщение педагогического опыта и нормативно-методической документации	постоянно	заведующий воспитатели
	4. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному образованию и воспитанию	постоянно	заведующий воспитатели
	5. Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и МО (муниципальные уровни)	в соответствии с годовым планом Учреждения и планами МО	заведующий воспитатели
	6. Дальнейшее пополнение сайта ДОО	2021-2026гг.	заведующая
Повышение качества дошкольного образования	1. Мониторинги: - уровня развития воспитанников - удовлетворенности родителей деятельностью ДОО	2021-2026 гг.	воспитатели
	2.. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий	постоянно	воспитатели

	3. Оказание дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям : - экологическое - социально-педагогическое - культурологическое - художественно-эстетическое - физкультурно-оздоровительное	постоянно	воспитатели
	4. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе и принципе интеграции	2021-2026гг.	педагогический коллектив
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников	1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий	в соответствии с годовым планом Учреждения и планами МО	воспитатели
	2. Создание условий для двигательной активности детей совместно с семьями воспитанников		
	3. Проведение профилактических осмотров, соблюдение графика направления детей на прививки в поликлинику	2021-2026гг.	медсестра
	4. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей: - диагностика состояния здоровья - диагностика физического развития дошкольников - медико-педагогический контроль	2021-2026гг.	заведующий воспитатели медсестра
	6. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2021-2026гг.	заведующий медсестра
	7. Контроль за проведением оздоровительных лечебных мероприятий: - оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий - оценка физической подготовленности детей	2021-2026гг.	заведующий воспитатели медсестра
	8. Совершенствование физкультурной работы: - отработка двигательных режимов для каждой возрастной группы - дооснащение физкультурных уголков в группах	2021-2026гг.	заведующий воспитатели
Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников в для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ	1. Проведение работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в Учреждении	В соответствии с годовым планом	заведующий воспитатели
	2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях		заведующий воспитатели
	3. Создание системы работы «Сотрудничество ДОУ и семьи»	2021-2026гг.	заведующий воспитатели
	4. работа с родителями воспитанников с нетрадиционными формами - взаимодействие с отцами воспитанников (через проектную деятельность) - совместные мероприятия	2021-2026гг.	заведующий воспитатели мед.сестра
	5. Использование средств массовой информации для информирования населения о работе ДОУ	2021-2026гг.	
	6. Консультации воспитателей ДОУ для родителей воспитанников, посещающих Учреждение	2021-2026гг.	
	7. Родительские собрания, участие в конкурсах, семинарах, в благоустройстве групп и территории ДОУ, памятки для родителей, дни открытых дверей, информационные стенды, анкетирование родителей	2021-2026гг.	
	8. Совершенствование планов и форм работы по взаимодействию с родителями воспитанников	2021-2026гг.	педагогический коллектив
Осуществление преемственности образования	Совершенствование форм и методов работы совместно с МОУ Весьегонской СОШ: - посещение уроков в школе и занятий в детском саду - организация совместных экскурсий в школу	2021--2026гг.	заведующий воспитатели директор школы

<p>между ДОУ и школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе</p>	<p>- совместное проведение диагностических исследований детей</p>		<p>учителя начальных классов</p>
--	---	--	----------------------------------

VIII. ИНТЕРАКТИВНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

По содержанию – качественное освоение знаний, умение систематизировать полученные знания, способность к целостному восприятию мира.

По планированию – умение элементарно планировать и управлять собственной деятельностью и деятельностью группы на основе приобретаемых знаний и опыта.

По коммуникативным умениям – освоение навыков эффективного общения и коллективного взаимодействия, нацеленность на взаимное развитие в группе, становление культуры общения.

По психологическому аспекту – развитие позитивной специальной, познавательной и творческой мотивации, настроенность на совместную деятельность и достижение значимых результатов.

По социокультурному аспекту – освоение системы нравственных ценностей и социокультурного опыта, развитие способности использовать полученные знания на благо развития общества.

Социально-личностное, культурно-эстетическое и экологическое развитие предполагает приспособление ребенка к современной действительности (миру людей и миру природы), передачи и дальнейшего развития им социокультурного опыта, накопленного человечеством.

1. Ребенок обладает культурно-эстетическими навыками.
2. Ребенок оперирует специфическими знаниями.
3. Ребенок знаком с народными традициями, обрядами, правилами поведения.
4. Ребенок владеет социальными качествами и экологическими понятиями, позволяющими комфортно и эффективно существовать в обществе других людей и мире природы.

IX. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

1. Повышение престижа и поднятие авторитета ДОУ.
2. Создание системы социально-личностного, экологического и культурно-эстетического развития в ДОУ.
3. Внедрение новых технологий образования детей дошкольного возраста.
4. Снижение детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к разнообразным видам двигательной активности.
5. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания и развивающего общения взрослых и детей.

6. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
7. Совершенствование форм семейного воспитания.
8. Изучение и обобщение опыта работы с педагогами по образованию дошкольников.
9. Улучшение материально-технической базы.
10. Построение современной развивающей среды.
11. Увеличение числа родителей в участии в образовательном процессе ДОУ.

ВЫВОД: создание системы экологического, культурно-эстетического и социально-личностного развития в дошкольном учреждении необходимо для общего совершенствования взрослых и детей, участвующих в образовательном процессе; осмысления детьми и применения ими в жизни экологических правил и норм, усвоение культурно-эстетических и социально-нравственных идеалов, на которых основана традиционная русская культура, и без которой невозможно полноценное развитие личности человека.