

Принято:
на педагогическом совете
МДОУ детский сад № 4
протокол № 1 от 31.08.2021г

Утверждаю:
заведующий МДОУ детский сад № 4
Т.М. Васильева
Приказ № 39А от 31.08.2021г



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.03.2021г, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019г, Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ, «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г № 462 с изменениями на 14.12.2017г, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013г № 1324 с изменениями на 15.02.2017г, а также Уставом детского сада и другими нормативными правовыми актами РФ, регламентирующими деятельность детского сада, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в детском саду (далее – внутренняя система оценки качества образования) её организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в детском саду.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности детского сада.

1.4. *Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности общеобразовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования детского сада являются: воспитатели, воспитанники и их родители (законные представители), педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников детского сада.

1.6. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников детского сада,

осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины: *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов и потребностей родителей воспитанников.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

Качество образования ДО – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожидания и требованиям государства в (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями её реализации. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС ДО, письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014г № 08249).

Оценивание качества – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направленном, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности. (Примерная основная образовательная программа, 2021г.)

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и в локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-аналитической деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы детского сада за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения детский сад обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего детского сада в количестве 4-5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы детского сада.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в детском саду.

2.1. Целями ВСОКО являются:

- 2.1.1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- 2.1.2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2.1.3. предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- 2.1.4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- 2.1.5. прогнозирование развития образовательной деятельности детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются в детском саду:

- 2.2.1. обеспечить формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 2.2.2. сформировать систему аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- 2.2.3. изучать и проводить самооценку состояния развития и эффективности деятельности детского сада;
- 2.2.4. определять степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности в детском саду государственным требованиям;
- 2.2.5. определять степень соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- 2.2.6. обеспечить доступность качественного образования в детском саду;
- 2.2.7. осуществлять оценку уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- 2.2.8. определять степень соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- 2.2.9. осуществлять выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 2.2.10. обеспечить содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования в детском саду;
- 2.2.11. определять направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- 2.2.12. осуществлять определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам детского сада;
- 2.2.13. способствовать расширению общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- 2.2.14. содействовать в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
- 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
 - повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
 - сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в детском саду

3.1. Организационная структура детского сада, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию детского сада, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация детского сада:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО детского сада и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего детского сада и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования детского сада, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе общеобразовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в детском саду, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников детского сада и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы детского сада за учебный год, самообследование деятельности детского сада);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО в детском саду.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создается по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития детского сада;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне детского сада;
- обеспечивает на основе ООП/АОП ДО в детском саду контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет детского сада:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО детского сада;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в детском саду;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей

организаций и учреждений, взаимодействующих с детским садом по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности детского сада.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования в детском саду.

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения;

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
- разработка дальнейшей стратегии работы детского сада.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/ АОП ДО детского сада;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством и открытость деятельности детского сада;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур, экспертной оценки качества образования и включает в себя следующие требования:

4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АОП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.д.).

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ТО, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4 Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП/АОП ДО детского сада осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности детского сада.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (*Приложение № 1*).

4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы – аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами,

обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне детского сада.

4.11. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования в детском саду

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детского сада;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4 является локальным нормативным актом детского сада, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего по детскому саду.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования детского сада принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

к Положению о ВСОКО

***Программа внутреннего мониторинга качества образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский
сад № 4***

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	индикаторы	периодичность	ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
1	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной Безопасности участников образовательной деятельности	Требования к зданию и участку МДОУ	- рост удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают детский сад; - отсутствие нарушений.	1 раз в год	Заведующий, завхоз,(ответственные за ТБ,ОТ,пожарную безопасность и ГО ,ЧС	Общее собрание работников детского сада	Аналитическая справка
		Требования к водоснабжению и канализации		1 раз в год			
		Требования к набору и площадям МДОУ, оборудованию		1 раз в год			
		Требования к искусственному и естественному освещению		1 раз в год			
		Требования к санитарному состоянию помещений		в течение года			
		Требования пожарной безопасности		1 раз в квартал			
		Требования по охране жизни и здоровья воспитанников		-соответствие состояния территории, здания; - наличие оснащенности помещений в соответствии с СанПиН.			
			- сформированность культуры здоровья педагогического коллектива.	1 раз в год			

			- наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования.	1 раз в год			
2	Сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников	1 раз в квартал	Заведующий, фельдшер	Общее собрание работников детского сада	Показатели заболеваемости, аналитические справки
		Организация оздоровления воспитанников МДОУ	- наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе; - количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни; - индекс здоровья.	1 раз в квартал	заведующий	Педагогический совет	
		Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников.	2 раза в год	Фельдшер, воспитатели		% высокого, среднего и низкого уровня
		Анализ питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка.	1 раз в 10 дней	Заведующий, фельдшер	Общее собрание работников детского сада	справка
3	Соответствие материально-технических условий для реализации ООП/АОП ДО МДОУ	Материально-техническая база (МТБ) МДОУ	Соответствие МТБ современным требованиям.	2 раза в год	Заведующий, завхоз	Общее собрание работников детского сада	Аналитическая справка
		Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МДОУ	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП/АОП ДО МДОУ.	1 раз в год	заведующий	Педагогический совет	

		Оснащение воспитательно-образовательной деятельности	% оснащенности для организации совместной, самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников.	1 раз в квартал	заведующий	Педагогический совет
		Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики	- % оснащенности методическим материалом; - наличие разнообразных игр и игрушек,			
		Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции	-% оснащенности методическим материалом; наличие разнообразных игр и игрушек.			
		Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности	Использование образовательных технологий деятельностного типа.			
		Учебно-методический комплекс	- % соответствия примерного перечня детских игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; - % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе; - % наличия оборудования			

			<p>для познавательно-исследовательской деятельности в группе; - % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе; - % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе; - наличие ТСО в МДОУ; - соответствие требованиям ООП/АОП ДО МДОУ.</p>				
4	<p>Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АОП ДО МДОУ</p>	<p>- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, их личностных образовательных результатов, наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АОП ДО МДОУ, в том числе в плане взаимодействия</p>		<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>	<p>Педагогический совет</p>	

		социумом, оценка возможности предоставления информации ООП/АОП ДО МДОУ семьям и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы, здоровьесберегающие мероприятия, режим дня.					
5	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	-% готовности к школьному обучению	1 раз в год	Воспитатели подготовительной группы	Педагогический совет	% готовности
			-% освоения ООП/АОП ДО МДОУ	2 раза в год			% уровня освоения ООП/АОП ДО МДОУ
6	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	- доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников.	2 раза в год	заведующий	Педагогический совет	% детей, участников конкурсов

7	Уровень профессиональной компетентности кадров	Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалификационными кадрами	1 раз в год (апрель-май)	заведующий	Педагогический совет	% выполнения плана
		Прохождение КПК	- для педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников детского сада.	1 раз в год (апрель-май)	заведующий	Педагогический совет	% педагогов с высшей и первой квалификационной категорией
		Аттестация педагогических кадров	- доля педагогических работников детского сада, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов детского сада.				
8	Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг в МДОУ	Выполнение муниципального задания	- рост удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования;	ежеквартально	заведующий	Педагогический совет	Отчет о выполнении
		Опрос родителей	- наличие и актуальное наполнение официального сайта МДОУ	2 раза в год	заведующий		Аналитическая справка
		Взаимодействие с родителями		в течение года	заведующий		План мероприятий
		Информационная открытость		ежемесячно	заведующий		Акт самообследования