

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Ямская средняя общеобразовательная школа
имени адмирала Ф.С.Октябрьского»

«УТВЕРЖДЕНО»:

Директор школы:

М.В.Слогова



Программа коррекционной работы
психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе с детьми с задержкой психического развития

Составила:
педагог-психолог: Сизикова А.С..

2018-2019 уч. г.

Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), а также с учетом опыта работы образовательной организации по данной проблематике. Программа коррекционной работы в организации обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья ЗПР, их интеграцию в организацию осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ЗПР.

Содержание программы коррекционной работы определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Дети с ЗПР имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Предложенные в программе упражнения рассчитаны на один год работы с младшими школьниками. По аналогии с этими упражнениями учителя, воспитатели и психологи могут составлять задания, используя иной дидактический материал, меняя способы предъявления заданий. Однако последовательность выполнения упражнений и логика их построения должны при этом оставаться неизменными.

Данные упражнения способствуют развитию познавательных психических процессов ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Целью данной программы является развитие познавательной сферы детей с ЗПР, таких психических процессов как память, мышление, внимание, восприятие.

Задачи:

1. повышение уровня развития памяти
2. повышение уровня развития внимания
3. повышение уровня развития мышления
4. повышение уровня развития восприятия

Используемые методы и техники: беседа, наблюдение, тестирование, индивидуальные коррекционные занятия, индивидуальные консультации.

Целевая аудитория: программа предназначена для младших школьников.

Форма работы: индивидуальная, занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Этапы реализации:

1. Психодиагностический
2. Психокоррекционный
3. Консультационный
4. Аналитический.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития познавательных психических процессов у детей с ЗПР таких как память, внимание, мышление, восприятие. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

Содержание программы

1. Психодиагностический блок.

Цель: выявление уровня развития познавательных процессов.

| | |
|-------------------|--|
| Психодиагностика: | а) Методика исследования кратковременной памяти; б) Методика изучения уровня внимания и самоконтроля школьников; в) Тест на определение интеллектуального развития ребенка; г) Пиктограмма на исследование мышления; д) Тест "Палочки и крестики" на определение уровня самоконтроля; е) Тест "Вербальная и невербальная фантазия". |
|-------------------|--|

| | |
|--------------------------------------|---|
| Задачи: | Используемые методики: |
| 1. Развитие познавательных процессов | 1. «10 слов» (исследование памяти) 2. «Запомни картинки» (исследование памяти) 3. «Разрезные картинки» (исследование восприятия) 4. «Последовательность событий» (исследование восприятия) 5. «4 лишний» (исследование мышления) 6. «Классификация» (исследование мышления) 7. «Простые аналогии» (исследование мышления) 8. «Таблицы Шульте» (исследование внимания) 9. «Пиктограмма» (исследование воображения). 10. «Лабиринты Вегнера» (исследование мышления) |

2. Психокоррекционный блок.

Цель: коррекция познавательных психических процессов.

| Задачи: | Перечень упражнений. |
|--|---|
| 1. развитие процессов мышления 2. коррекция памяти 3. коррекция внимания 4. коррекция восприятия. | 1) «Восстанови пропущенное слово». 2) «Запомни фигуры». 3) «Вспомни пару». 4) «Запомни нужные слова». 5) «Пиктограмма». 6) «Закончи словосочетания». 7) «Сравнение понятий». 8) «Новые словечки». 9) «Угадайка». 10) «Загадки-описания». 11) «Прослушай, прочти и перескажи». 12) «Составление рассказа по сюжетной картине». 13) «Пословицы и поговорки». 14) «Прочти скрытое предложение». |

3. Консультативный блок

Проведение индивидуальных консультаций.

4. Аналитический блок

Осуществление анализа полученных результатов, формулирование выводов.

Педагог-психолог.

Коррекционно-развивающая область решает следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися с ЗПР АООП НОО (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися с ЗПР.

Психокоррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия с одним обучающимся с ЗПР не превышает 30 минут.

Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности на уровне начального общего образования могут быть направлены на:

-развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы,
-пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Они отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), проведение их

комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|--|--------------|----------------------|
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска». | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ. | -наблюдение и психологическое обследование, -анкетирование родителей, -беседы с педагогами | сентябрь | Педагог-психолог |
| Углубленная диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), детей- инвалидов. | Получение объективных сведений об обучающемся с ЗПР на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей. | Диагностирование. | сентябрь | Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---------|------------------|
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая | Разработка коррекционной программы. | октябрь | Педагог-психолог |
| Выявить резервные возможности | выявленному уровню развития обучающегося. | | | |

Коррекционная работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов

| Направления деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки | Ответственные |
|--|--|---|--------------------|------------------|
| Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития), детей-инвалидов. | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. | сентябрь - октябрь | Педагог-психолог |
| | | 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка. | | |

Профилактическая работа

| | | | | |
|---|--|---|----------------|------------------|
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития), детей-инвалидов. | | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | в течение года | Педагог-психолог |
|---|--|---|----------------|------------------|

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

| Направления деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки | Ответственные |
|--|--|--|-----------------------------|--------------------|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Педагог - психолог |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психологофизиологическим особенностям детей. | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 3. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Педагог - психолог |

Информационно - просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

| Направления деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|--|-----------------------------|--------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. | Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам инклюзивного образования. | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Педагог - психолог |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей. | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования. | Информационные мероприятия | | Педагог - психолог |

К КОНЦУ ГОДА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНЫ СФОРМИРОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- * эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество ;
- * чувство единства, умение действовать согласованно;
- * готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- * целостная психолого-педагогическая культура;
- * учебные мотивы;
- * устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- * основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- * адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- * адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- * нравственно-моральные качества;
- * знания об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- * положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ .

- ПОВЫСИТЬСЯ:

- * уровень работоспособности;
- * уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- * уровень развития памяти;
- * внимания;
- * мышления;
- * восприятия;
- * произвольной сферы;
- * интеллектуального развития;
- * воображения.
- * работоспособности;
- * речевой активности;
- * познавательной активности.

К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- * признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение;
- * сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- * выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- * анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- * контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- * работать самостоятельно в парах, в группах.