

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-ЯМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ АДМИРАЛА  
Ф.С. ОКТЯБРЬСКОГО»

«Согласовано» заместитель  
директора по УВР МБОУ  
« Ново-Ямская СОШ»:  
\_\_\_\_\_ 2018г.



«Утверждено»  
Приказ  
МБОУ «Ново-Ямская СОШ»  
№ 122/030 август 2018г.

**Коррекционно-развивающая программа**  
**Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся**  
**1-х классов общеобразовательной школы.**

Разработана в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой,  
методическими материалами Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н..

Учителем-логопедом

Ивановой О.А.

г.Старица

2018 год

### **Пояснительная записка.**

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи.

Несформированность всех компонентов речи, называемая общим недоразвитием речи (ОНР), является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме.

Кроме того, у ребенка с ОНР, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения ОНР (как первичного дефекта).

**Цель программы.** Предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

**Задачи коррекционно-развивающей работы.** В процессе коррекционной работы по устранению ОНР решается ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- развитие языковой интуиции;
- индивидуализация коррекционного обучения.

### **Структура программы.**

Программа состоит из этапа - "Развитие фонетико-фонематической стороны речи" и подразделяется на два периода:

- 1 период. Формирование фонематических процессов.
- 2 период. Устранение дефектов звукопроизношения.

**Особенности планирования коррекционной работы.** Работа строится интегрировано. Превалирующую роль в решении задачи текущего этапа коррекционной работы играет развитие всех фонематических процессов (фонематические представления, фонематический слух, фонематическое восприятие). Однако в ходе работы над фонематическими процессами начинают складываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи.

Работа по периодам внутри этапа протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо групповое и подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука).

Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию фонематических процессов.

Количество занятий по каждой теме определяется составом группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

**Сроки реализации программного материала.** Программа по коррекции ОНР III уровня рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся с группами или подгруппами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Первый год обучения - реализация I этапа коррекционной программы – предусматривает 90 занятий (часов), занятия проводятся три раза в неделю.

**Область применения программы.** Несмотря на то, что программа предназначена, прежде всего, для устранения ОНР, ее можно использовать и для коррекции других речевых нарушений, входящих в структуру ОНР. При различных речевых нарушениях коррекция имеет разную продолжительность.

Программа адресована учителям-логопедам общеобразовательных школ; может быть использована учителями начальных классов для профилактики речевых нарушений, повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся.

### **Содержание программы.**

#### **I этап. Развитие фонетико-фонематической стороны речи**

##### **1 период. Формирование фонематических процессов (90 часов)**

**Уточнение представлений об окружающем мире, пространственных и временных представлений** (понимание обращенной речи, речевых инструкций, ориентация в большом и малом пространстве, в схеме собственного тела, знание и понимание времен года, времени суток, формы предметов, цвета и т.д.)

**Развитие и совершенствование фонематических представлений** (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

**Звуки речи.** (Речевые и неречевые звуки. Узнавание, различение. Звуки речи и буквы, их дифференциация. Звуки гласные и согласные, их дифференциация.

Гласные звуки и буквы **А, О, У, И, Ы, Э** и далее....). Согласные звуки.

**Анализ и синтез звуко-слогового состава слова.** Звуковой анализ и синтез слова. Слог. Слоговой анализ и синтез слова. Ударный слог.

**Звуко-буквенные связи. Дифференциация звуков (букв)** . Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

**2 период. Устранение дефектов звукопроизношения** (не имеет расценок; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося).

**Введение.** Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

**Создание артикуляционной базы для постановки звуков.** Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

**Постановка дефектно произносимых звуков.** Свистящие звуки (с, з, ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, р). Другие звуки.

**Автоматизация поставленных звуков.** В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

**II этап. Развитие лексико-грамматической стороны речи** **III этап. Развитие связной речи** будет осуществляться во 2 классе.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.**

**К концу первого года коррекционной работы** обучающиеся должны знать:

- строение артикуляционного аппарата;

- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

**Обучающиеся должны уметь:**

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.