

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЯМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.С.
ОКТАБРЬСКОГО»

Рассмотрено на
заседании ППк
МБОУ «Ново-Ямская СОШ»
29 августа 2018 года



Заместитель
директора по учебно-методической работе
МБОУ
«Ново-Ямская СОШ»:
2018г.

«Утверждено»
приказ
МБОУ «Ново-Ямская СОШ»:
№122 от 30.09.2018г.

Коррекционно-развивающая программа

**Коррекция ОНР и профилактика смешанной дисграфии и дислексии,
обусловленных ОНР и ФФН у учащихся 1 – 4 классов
общеобразовательной школы.**

Разработана в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой,
методическими материалами Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н..

Составлена учителем-логопедом

Ивановой О.А.

2018 г.

Программа коррекции ОНР и профилактики смешанной дисграфии и дислексии, обусловленных ОНР и ФФНу учащихся 1 – 4 классов общеобразовательной школы.

Общие положения

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы. Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в школе, дома, со сверстниками.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения, способностью к общению.

Формирование полноценной учебной деятельности также возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения. Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний.

За последние годы среди учащихся, поступающих в первые классы школы, значительно увеличилось число детей с ОНР, а у учащихся 2-4 классов также наблюдаются различные отклонения в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии и дислексии. При обследовании речевых нарушений у детей, отмечаются смешанные формы дисграфии и дислексии, обусловленные нарушением языкового анализа и синтеза, недоразвитием всех фонематических процессов, несформированностью грамматического строя, крайне небольшим объемом словарного запаса. При смешанных формах дисграфии и дислексии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что подобные нарушения речи почти всегда обусловлены общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

В связи с этим огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы своевременного выявления детей с нарушениями речи, установление причин этих нарушений и разработка системы их коррекции.

Данная программа разработана для обучающихся 1 – 4 классов начальной школы. Коррекционная и профилактическая работа рассчитана на 4 года обучения, на четвёртом году с детьми проводится дублирование наиболее сложного материала для закрепления различных правил грамотного письма и автоматизации необходимых умений и навыков учащихся в рамках программы «Коррекция смешанной дисграфии и дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи».

В первые два года обучения по данной программе особое внимание уделяется развитию всех фонематических процессов: фонематического восприятия, представления, фонематического слуха,

звукобуквенного анализа и синтеза, в 3 и 4 классах больше времени отводится на работу над словом и развитию связной речи. Все темы программы направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом. Сведения, которые получают дети на занятиях, в основном систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках русского языка.

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Программа опирается на основные **принципы**: системность, комплексность, последовательность и доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Таким образом, кроме решения коррекционных логопедических задач, на занятиях осуществляется развитие внимания и памяти учащихся, повышение общей успеваемости, а значит, и успешное становление личности.

Решение всех коррекционных задач позволит повысить учебную мотивацию учащихся, даст возможность повысить уровень владения родным языком.

Цель:

профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

Задачи

Основными задачами программы являются:

- упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений; - формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы;
- развитие и коррекция языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия, слоговой структуры, грамматического строя, развитие словарного запаса;
- развитие речевого и зрительного внимания и памяти, мелкой моторики.

Программа направлена на коррекцию ОНР, на осуществление профилактики и коррекции смешанной дисграфии и дислексии, обусловленными общим недоразвитием речи фонетико-фонематическим недоразвитием речи у детей младшего школьного возраста предусматривает:

- 1) выявление и обследование детей с речевыми нарушениями; комплектование групп;
 - 2) устранение нарушений звукопроизношения;
 - 3) профилактика и коррекция дисграфий;
- что в свою очередь подразумевает:
- 1) развитие устной речи;
 - 2) развитие её фонетико-фонематической стороны (произношения, навыка дифференциации фонем, процессов фонематического анализа и синтеза);
 - 3) формирование лексико-грамматического строя речи;
- 4) развитие пространственных представлений, зрительного анализа, синтеза, мнестиза и гнозиса;
 - 5) развитие мелкой моторики, тактильного гнозиса;

- 6) развитие познавательной деятельности (мышления, внимания, памяти);
- 7) формирование личностных качеств;
- 8) коррекция социальных отношений (выработка единых требований к ученику-логопату со стороны учителя, логопеда, родителей; оценивание по психологическим параметрам; создание благоприятного психологического климата на уроке).

Логопедическая программа включает в себя:

- работу над словом;
- работу над предложением;
- формирование связной речи;
- работу над слогоритмической структурой слова;
- работу над звукобуквенным анализом и синтезом;
- отработку программных, грамматических тем.

При целенаправленном коррекционно-логопедическом воздействии симптоматика речевых нарушений сглаживается и исчезает, что способствует улучшению успеваемости детей.

Примечание: программа коррекции рассчитанная на 1-4 года, в зависимости от структуры и тяжести нарушения, для успешности требует совместной работы логопеда, учителей и родителей.

С учащимися проводятся групповые (3-6 человек), индивидуально-групповые и индивидуальные логопедические занятия.. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Обследование речи учащихся проводится в начале и в конце учебного года.

Эффективность использования данной программы заключается в том, что по окончании курса обучающиеся должны выйти на уровень, предъявляемый ФГОС к речи обучающихся 4 – 5 классов.

Содержание

Коррекционная работа ведется в **трех основных направлениях:**

- на фонетическом уровне;
- на лексико- грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом и фонематическом уровне:

а) коррекция дефектов произношения;

б) формирование полноценных фонетико-фонематических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание коррекционной работы **условно делится на несколько этапов**. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

Диагностический этап. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Подготовительный этап. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками окружающего мира.

I Этап. Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Темы: Речевые и неречевые звуки. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа. Звукобуквенный анализ и синтез. Слоги. Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой “ь”. Разделительный “ь”. Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно- акустическим и графическим признакам. Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно- акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;

Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

II этап. Коррекционная работа на лексико – грамматическом уровне.

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Темы: Понятия: слова-предметы, слова- действия, слова-признаки. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов. Состав слова. Корень слова и однокоренные слова. Безударные гласные в корне слов. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание. Обобщение знаний учащихся о составе слова. Предлоги. Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

Темы: Слово и предложение, их дифференциация. Выделение предложения из текста. Связь слов в предложении. Согласование существительных, прилагательных, глаголов. Развитие навыков самостоятельного высказывания. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление связного рассказа на заданную тему.

При работе над предложением следует учесть: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Планируемые результаты

Предметная область «Филология» в ФГОС предполагает следующие результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи.

В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

- **овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)
 - ✓ целостность системы понятий (4 кл.);
 - ✓ фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
 - ✓ разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
 - ✓ разбор предложения по частям речи;
 - ✓ синтаксический разбор предложения;
- **умение строить свободные высказывания:**
 - ✓ словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
 - ✓ предложения

- У связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик
 - на этическую ситуацию
 - на нравственную и социальную проблему
 - на экологические проблемы
 - задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;
- **сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста** (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
- **объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения** (последнее задание каждой работы);

• **В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ**

- **техника и навыки чтения**
 - У скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
 - У общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
 - У сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- У умение прочесть и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом учитывается, что при проверке скорости чтения **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ**. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

- **культура чтения, навыки работы с текстом и информацией**, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.)