

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ямская средняя общеобразовательная школа  
имени адмирала Ф.С. Октябрьского»  
(МБОУ «Ново-Ямская СОШ»)**

**ПРИКАЗ**

от 3.08.2019 года

д. Ново-Ямская

№159/1

**О внесении изменений  
в основную образовательную программу ООО (ФГОС ООО)**

С целью реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 № 1577, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»), обеспечения прав обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного, на основании изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», решением педагогического совета (протокол от 30.08.2019 № 1)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести следующие изменения в основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО):

1.1. Раздел 1, подраздел 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы», пункт 1.2.5. «Предметные результаты» дополнить подпунктом 1.2.5.17 «Основы духовно-нравственной культуры народов России», подпунктом 1.2.5.18. «Родной язык», подпунктом 1.2.5.19. «Родная литература», подпунктом 1.2.5.19 «Второй иностранный язык» .

1.2. Внести в Целевой раздел ООП ООО планируемые результаты для данных учебных предметов: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык» - согласно приложению 1 к данному приказу.

1.3. Внести в Содержательный раздел ООП ООО п.2.2. «Примерные программы учебных предметов, курсов» программы, обеспечивающие реализацию освоения следующих предметов:

- п.2.2.2.17 «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

- п.2.2.2.18 «Родной русский язык»
- п.2.2.2.19 «Родная русская литература»
- п.2.2.2.20 «Второй иностранный язык»

(Данные программы являются приложением к ООП ООО)

1.4. Включить в Организационный раздел ООП ООО, подраздел 3.1. «Учебный план основного общего образования», предметную область «Родной язык и родная литература» предметы данной области «Родной русский язык», «Родная русская литература», предметную область и предмет данной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в предметную область «Иностранные языки» предмет «Второй иностранный язык».

2. Приступить к реализации измененной ООП ООО с 01 сентября 2019–2020 учебного года.

3. Ответственным за качество подготовительных работ и своевременность начала реализации изменений ООП ООО назначить заместителя директора по УВР Леонтьеву Л.Н.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Ново-Ямская СОШ»



М.В. Стогова



**Дополнения и изменения (корректировка) отдельных пунктов и разделов ООП ООО, которые вносятся в ООП ООО с 01.09.2019 г.**

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Вносимые изменения и дополнения</i>
1	<p><b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b></p> <p><b>1.2.</b> Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО</p> <p><b>1.2.5.</b> Предметные результаты</p>	<p><b>1.2.5.17.</b> Дополнить пункт новой предметной областью и предметами:  <b>Предметную область и предмет - «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</b></p> <p>Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</li> <li><input type="checkbox"/> знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</li> <li><input type="checkbox"/> понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</li> </ul> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать этические чувства как регуляторов морального поведения;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</li> </ul>

		<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</li> <li><input type="checkbox"/> формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li><input type="checkbox"/> определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li><input type="checkbox"/> вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</li> <li><input type="checkbox"/> овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li><input type="checkbox"/> овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li><input type="checkbox"/> определять общую цель и пути её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> <p>Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.</p>
2	<p><b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b></p> <p><b>1.2.</b> Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования</p> <p><b>1.2.5.</b> Предметные результаты</p>	<p><b>Дополнить пункт новой предметной областью и предметами:</b> подпунктами - <b>1.2.5.18.</b> и <b>1.2.5.19</b> следующего содержания: <i>«Планируемые результаты предметной области «Родной язык и родная литература»</i>, обеспечивающей изучение родного русского языка и родной русской литературы на уровне основного общего образования</p> <p>Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</li> <li><input type="checkbox"/> приобщение к литературному наследию своего народа;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</li> <li><input type="checkbox"/> обогащение активного и потенциального словарного запаса развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами</li> </ul>

речевого этикета

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

		<p><b>1.2.5.18. Родной язык (русский).</b></p> <p>Главными целями изучения предмета «Родной язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;</li> <li><input type="checkbox"/> освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Предмет «Родной язык» на ступени основного общего образования способствует формированию гармоничной личности школьника, обладающей этническим и общероссийским гражданским сознанием; гармонизирует межнациональные отношения, способствует его адаптации к изменяющимся условиям современного мира; направлен на формирование у обучающихся представления о родном языке как составной части многонациональной культуры России; направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li><input type="checkbox"/> понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</li> <li><input type="checkbox"/> использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</li> <li><input type="checkbox"/> расширение и систематизацию научных знаний о родном</li> </ul>
--	--	---

		<p>языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</li> <li><input type="checkbox"/> обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</li> </ul> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li><input type="checkbox"/> адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li><input type="checkbox"/> участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li><input type="checkbox"/> создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить лексический анализ слова;</li> <li><input type="checkbox"/> опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li><input type="checkbox"/> опознавать различные выразительные средства языка;</li> </ul>
--	--	---



		<p><input type="checkbox"/> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.</p> <p><b>1.2.5.19. Родная литература(русская).</b></p> <p>Целями изучения курса «Родная (русская) литература» являются:</p> <p><input type="checkbox"/> воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p><input type="checkbox"/> приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p><input type="checkbox"/> обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p> <p>Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников. Курс будет способствовать формированию следующих умений:</p> <p><input type="checkbox"/> чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;</p> <p><input type="checkbox"/> видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;</p> <p><input type="checkbox"/> соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения.</p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><input type="checkbox"/> осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать родную литературу как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечивать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p><input type="checkbox"/> аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров,</p>
--	--	--

		<p>создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать текст на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</li> </ul> <p><b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определять родовую и жанровую специфику (признаки) художественного произведения (в каждом классе – на своем уровне);</li> <li><input type="checkbox"/> владеть различными видами пересказа эпических произведений;</li> <li><input type="checkbox"/> определять тематику, проблематику, сюжетно-композиционные особенности произведения;</li> <li><input type="checkbox"/> формулировать вопросы по тексту произведения;</li> <li><input type="checkbox"/> давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования;</li> <li><input type="checkbox"/> находить основные изобразительно-выразительные средства, используемые в произведении, и определять их художественные функции (в каждом классе – на своем уровне);</li> <li><input type="checkbox"/> выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;</li> <li><input type="checkbox"/> различать основные жанры удмуртского фольклора, понимать значение фольклора как основы удмуртской литературы;</li> <li><input type="checkbox"/> писать сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта;</li> <li><input type="checkbox"/> подбирать дополнительный материал по заданной теме с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (в каждом классе – на своем уровне);</li> <li><input type="checkbox"/> собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, презентации, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную тему (в каждом классе – на своем уровне);</li> <li><input type="checkbox"/> правильно соотносить содержание понятий «образ», «герой», «характер», «конфликт»; оценивать характер героя литературного произведения;</li> <li><input type="checkbox"/> участвовать в учебных дискуссиях, выступать с публичными докладами и сообщениями;</li> <li><input type="checkbox"/> выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); анализировать литературные произведения разных жанров;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем»</li> </ul>
--	--	---

как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне).

3	<p><b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b></p> <p><b>1.2.</b> Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО</p> <p><b>1.2.5.</b> Предметные результаты</p>	<p><b>1.2.5.20.1. Второй иностранный язык (немецкий язык)</b></p>
---	--	---

В результате изучения курса «Второй иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

#### Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### Фонетическая сторона речи

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

#### Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -big.

#### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prdsens;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в Prdsens;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

#### Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

#### Раздел «Коммуникативные умения»

##### Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

##### Говорение. Монологическая

##### речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### Аудирование

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

##### Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

#### Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

##### Орфография и пунктуация

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- Фонетическая сторона речи
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- Лексическая сторона речи
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
  - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
- Грамматическая сторона речи
- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).
- Социокультурные знания и умения
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
  - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- Компенсаторные умения
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3	<p><b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b></p> <p><b>1.2.</b> Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО</p> <p><b>1.2.5.</b> Предметные результаты</p>	<p><b>1.2.5.20.2. Второй иностранный язык (английский язык)</b></p>
---	--	---

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;  
 - брать и давать интервью;  
 - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

##### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;  
 - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;  
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

#### Языковые навыки и средства оперирования ими

##### Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

##### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;



- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
  - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
  - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
  - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
  - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;
  - распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).
- Социокультурные знания и умения
- Выпускник научится:
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - представлять родную страну и культуру на английском языке;
  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
  - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- Компенсаторные умения
- Выпускник научится:
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

