

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 7»
г. Ясногорск Тульской области

*Отчет по
проекту в средней группе
«Гномики»
«Предметы и материалы»*

Подготовила и провела воспитатель
первой категории: Зайцева Н.М.

Апрель, 2022 г.

Тип проекта: среднесрочный, познавательный, творческий.

Участники проекта: дети среднего возраста, родители, педагог.

Время реализации проекта: с 11 апреля – по 29 апреля 2022г.

Гипотеза: с помощью игровых занятий, разъяснительных бесед, наблюдений, детского экспериментирования, художественной деятельности и рекомендаций родителям можно корректировать представление детей о взаимосвязи природы и человека, сделать их более отчетливыми для осознанного ориентирования в окружающем предметно-природном мире.

Актуальность проекта: присваивая материальное содержание вещи, ребёнок активно переводит её из плоскости «*вещь для себя*» в плоскость «*вещь для меня*»; легко осваивает материал предметов в его изменении, движении, развитии, что даёт толчок для появления прогностического взгляда на рукотворный мир. Следовательно, для повышения интереса к окружающему миру, развитию любознательности у дошкольников необходим комплексный подход. Важное место в ознакомлении детей с материалом предметов занимает процесс освоения действий разного характера (*экспериментального, модулирующего, алгоритмического*) с использованием косвенных стимуляторов (*алгоритмов, схем, моделей*). В связи с этим проектно-исследовательская деятельность будет учитывать актуальное развитие дошкольника, побуждать детей к самостоятельному поиску способов действий, проявлению творчества.

Цель проекта: развитие познавательной активности детей через ознакомление с предметами рукотворного мира, направленная на формирование представлений детей о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны окружающие нас предметы.

Задачи проекта:

Формировать представления о:

1. Предметах рукотворного мира, качества и свойства, материалы, из которых они сделаны (глина, бумага, ткань, дерево, пластмасса и др.)

Формировать умения:

1. Ориентироваться в многообразии предметов рукотворного мира;
2. Узнавать в предметах материалы, из которых они сделаны (бумага, металл, резина, кожа, ткань, дерево), знать их отличительные признаки (рвется, бьется, ломается);
3. Пользоваться предметами по назначению и бережно к ним относиться;
4. Использовать приобретенные представления об окружающих предметах, технике в непосредственной детской деятельности; в условиях экспериментирования (определение свойства ткани, вкуса продуктов и т.д.).

Развивать:

1. Познавательный интерес детей.
2. Познавательно-поисковую активность ребенка, умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы о свойствах и качествах материалов.
3. Детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
4. Речевые умения: обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о предмете, о материале, из которого он сделан, его свойствах (монологическая, связная речь), формировать и устанавливать причинно-следственные связи (пояснительная речь).

Воспитывать:

1. Бережное отношение к окружающим предметам.
2. Эстетическое восприятие, умение любоваться красотой окружающих предметов, сделанных из разных материалов.
3. Умение безопасного использования предметов, опираясь на свойства материала, из которого сделаны эти предметы.

Предполагаемые результаты:

- усвоение детьми знаний, представлений и умений о предметах рукотворного мира, его качествах и свойствах
- развитие у детей самостоятельности, самосознания, активности;
- активное участие родителей в реализации проекта.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

1-ый этап. Подготовительный. Разработка проекта.

1. Заинтересовать детей изучением данной темы.
2. Подобрать методическую, научно-популярную, художественную литературу, иллюстрации.
3. Подобрать атрибуты для игровой, познавательной деятельности.
4. Составить план мероприятий.

2-ой этап. Практический.

Планирование работы с родителями:

- Рекомендации для родителей по формированию познавательного интереса к предметному миру.
- Консультация «Знакомство детей со свойствами предметов».
- Консультация «Познавательные интересы дошкольников».
- Изготовление поделок детьми совместно с родителями «Удивительные поделки из разных материалов».
- Коллективная работа «Зима в лесу».
- Выставка «Удивительные поделки из разных материалов».

Планирование работы с детьми:

ФЦКМ:

- «Какая бывает посуда»
- «Разные материалы» (дерево и металл)

- «Разные материалы» (стекло и ткани)

ФЭМП:

- «Магазин посуды»
- «Что из чего сделано»

Развитие речи:

- «Описание предметов»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (конструирование)

- «Мебель для кукольной столовой»
- Изготовление из бумажного стаканчика «Тигренок».

Рисование:

- «Деревянные игрушки»
- «Узор для ткани»

Лепка:

- «Вылепи посуду»
- «Тарелочки для бабушки Федоры»

Аппликация:

- «Пирамидка из ткани»

Чтение художественной литературы:

Белорусская народная сказка «Зайкава хатка», английская народная сказка «Три поросенка», Н. Носова «Заплатка», К. Чуковский «Федорино горе»; народные сказки: «Пузырь, соломинка и лапоть», «Зимовье зверей»; отгадывание загадок, заучивание пословиц, поговорок.

Дидактические игры:

- Дидактическая игра «С матрешками»
- Дидактическая игра «Подбери ключ к замку»
- Дидактическая игра «Сделай кукле бусы»
- Дидактическая игра «Раздай тарелочки»
- Дидактическая игра «Подбери чашку к блюду»
- Дидактическая игра «Найди одинаковые варежки»
- Дидактическая игра «Составь пары предметных картинок»

Музыкальная деятельность – игра на музыкальных инструментах:

«Громко – тихо»; танцы с деревянными ложками, с платочками, со снежинками; слушание П. И. Чайковского «Марш деревянных солдатиков», Н. Метловой «Платочек».

Игровая деятельность:

Строительные игры: «Улица моего поселка», «Театр и школа», «Юные архитекторы», «Строительство в нашей деревне» (используя схемы).

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Ателье», «Библиотека».

Настольно-печатные игры: «Кому что нужно для работы», «Одень куклу». «Три поросенка», пальчиковый театр «Заюшкина избушка».

Дидактические игры: «Что из чего», «Что кому», «Что лишнее», «Сложи матрешку», «Найди варежке пару», «Чудесный мешочек», «Пришей пуговицу», «Составь картинку», «Что у нас из металла», «Что из бумаги», «Что из ткани», «Мир предметов», «Сошьем кукле платье».

Игры на развитие речи: «Какой предмет», «Что делает предмет», «Закончи предложение», «Чем был, чем стал», «Волшебные звуки», «Угадай по описанию».

Общение:

Беседы:

- «Для чего нам нужны разные материалы»
- «Из каких материалов сделаны разные предметы»
- «Предметы и разные материалы»
- «Профессия кузнеца»

Игровые ситуации:

- «Кто в какой одежде пришел»
- «Из какого материала твоя игрушка»
- «С какими игрушками ты играешь»
- «Деревянные профессии»

игра – импровизация «Магазин игрушек», «Магазин ткани».

3-ий этап. Заключительный.

В ходе реализации проекта я пришла к выводу о том, что ознакомление с окружающим миром необходимо строить в соответствии с психологическими особенностями детей, выбирая адекватные формы, средства, методы и приемы взаимодействия, чтобы сделать данный процесс более доступным и результативным. Именно поисковая деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности. Необходимо предоставлять детям возможность самим получать знания об окружающем мире, исследовать предметы и явления в природе, не причиняя ей вреда.

Подобранные игры, беседы, продуктивная деятельность помогли детям легче усвоить, запомнить и понять большой объем новой информации по изучаемой теме.

Эмоциональные переживания детей, яркие впечатления, вызванные в ходе реализации проекта, способствовали лучшей познавательной активности и сформировали чувства бережливости к окружающим их предметам.

С помощью художественного слова, изобразительных средств у детей закрепились знания по изучаемой теме.

При помощи нестандартных видов продуктивной деятельности дети легко усвоили предложенный материал. Были проведены опыты с помощью «Волшебного сундучка»; дети с удовольствием познакомились с бумагой, узнали о ней очень много интересного и провели опыты с ней.

Заключительным этапом работы над проектом стала выставка поделок из разных материалов, совместная работа родителей и детей: «Удивительные поделки из разных материалов». Родители, дети и сотрудники детского сада участвовали в голосовании, выбирая три понравившиеся поделки. По итогам голосования родители вместе с детьми были награждены: дипломами

I, II и III степени; грамотами и благодарностями за активное участие и творческий подход.

С детьми проведены ООД.

Знакомились со свойствами разных материалов с помощью
«Волшебного сундучка»



Дерево тонет или не тонет.



Определяли на ощупь.



«Как интересно! Что плавает, а что утонуло»





Проводили опыты с бумагой, какая она бывает разная.



определи на ощупь



подуем



рвется



отпускаем кораблик в плавание



посмотрим, что плавает, а что утонуло?



Апликация из ткани «Пирамидка»



Украшали бумажные тарелочки.



Раскрашивали деревянные елочные игрушки.



Украшали елочку!



Из стаканчика делали тигренка.



Коллективная поделка «Ах, ты зимушка-зима» (из фетра, ваты и бумаги)



Поиграли

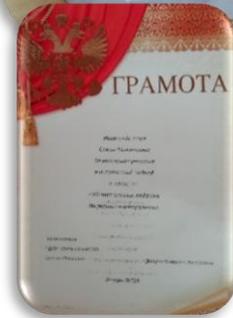
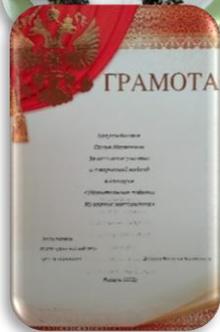
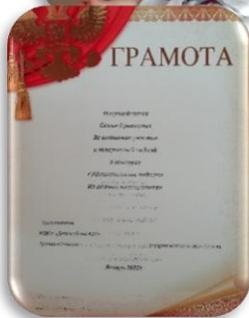


Дети вместе с родителями голосовали, выбира 3 понравившиеся поделки.



Подсчитаны голоса и выбраны победители.

Награждение



Награждены благодарностями!