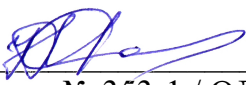


Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Северный колледж»
(ГАПОУ РК «Северный колледж»)

Принято Советом колледжа
Протокол № 3
от «07» сентября 2023 г.

Утверждаю
И.о. директора М.Н. Романова


Приказ № 353-1 / ОД
от «07» сентября 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ГАПОУ РК «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2023 год

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в
Государственном автономном профессиональном образовательном
учреждении Республики Карелия «Северный колледж»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Карелия «Северный колледж» (далее – ГАПОУ РК «Северный колледж», колледж) определяет цели, задачи, принципы, функции, направления, организационную структуру и функционирование внутренней системы оценки качества образования, реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования в колледже.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом колледжа и иными локальными нормативными актами.

1.3. Внутренняя система оценки качества обучения (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

2. Цели, задачи, принципы, функции ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является повышение эффективности управленческой деятельности по обеспечению качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями рынка труда.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества обучения и подходов к его измерению;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного обучения;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества обучения на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество обучения;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества обучения; определение направлений повышения их квалификации по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве обучения;
- реалистичность требований, норм и показателей качества обучения, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества обучения;
- преемственность в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества обучения;
- доступность информации о состоянии и качестве обучения для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности обучения (с учётом возможности их многократного использования);
- минимизация системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;

- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества обучения в колледже.

2.4. Функциями ВСОКО являются:

- сбор данных по колледжу в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества обучения;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества обучения;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества обучения в базе данных колледжа;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества обучения, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

3. Организация ВСОКО

3.1. ВСОКО служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью колледжа.

3.2. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- Учредитель (Министерство образования и спорта Республики Карелия);
- управленческий персонал колледжа;
- педагогические работники;
- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогический совет колледжа,
- работодатели и социальные партнёры;
- внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации колледжа, аттестации педагогических работников колледжа.

3.3. В качестве источников данных для ВСОКО колледжа используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и Государственная итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников колледжа;
- посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

3.4. Объектами ВСОКО колледжа являются:

- образовательные программы;
- образовательная среда;
- педагогические работники (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; профессионализм и квалификация работников);

- обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников);
- образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений);
- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативные, правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

3.5. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования далее - ФГОС СПО);
- качество организации образовательного процесса (учебная и учебно-производственная работа), включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в колледже, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов обучения.

3.6. Оценка качества обучения осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса.

3.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворённость потребителей качеством образования.

3.8. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчёта о самообследовании.

3.9. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в колледже образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам (далее-ФГОС СПО);
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации образовательных программ ФГОС СПО;
- мониторинг сформированности компетенций;
- мониторинг индивидуальных траекторий развития обучающихся в достижении результатов освоения образовательных программ;

- оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчёта о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте колледжа.

3.10. Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества обучения является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения оценки качества обучения, ответственные исполнители. План/программа внутренней оценки качества обучения рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом руководителя колледжа и обязателен для исполнения работниками колледжа.

4. Процедура проведения внутренней оценки качества образования в колледже

4.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества обучения выступают:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка);
- по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

4.3. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества обучения состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества обучения;
- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
- назначение приказом руководителя колледжа ответственных работников по анализу показателей внутренней оценки качества обучения;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества обучения;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

4.4. Внутреннюю оценку качества обучения осуществляют:

- руководитель колледжа,
- заместители руководителя колледжа,

- руководители структурных подразделений (председатели предметных цикловых комиссий/заведующие отделениями).

4.5. Для проведения внутренней оценки качества обучения может создаваться комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

4.6. Проведение оценки качества обучения предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.7. Методы проведения внутренней оценки качества обучения:

- тестирование;
- экспертное оценивание; проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации, интервьюирование и др.

4.8. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки качества обучения;
- сбор данных, используемых для оценки качества обучения;
- обработка полученных данных в ходе оценки качества обучения;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе оценки качества обучения;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов оценки качества обучения среди пользователей;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

4.9. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

4.10. При осуществлении внутренней оценки качества обучения эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно - тематическим планированием, журналами учебных занятий, учебными материалами обучающихся, планами воспитательной работы и др.);
- изучать практическую деятельность педагогических работников колледжа через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы педагогических работников;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;

- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетный опрос, тестирование обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), педагогических работников;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

4.11. Результаты оценки оформляются в виде аналитической справки с возможным использованием схем, графиков, таблиц, диаграмм, в которой указывается:

- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии;
- работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.);
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- дата и подпись ответственного за составление справки.

4.12. По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел, проводятся заседания педагогического совета, методического совета, рабочие совещания с педагогическими работниками. Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.

4.13. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития колледжа.

4.14. Материалы мониторинга публикуются на сайте колледжа в форме самообследования.

5. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

5.1. Реализация внутренней системы оценки качества обучения осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества обучения.

5.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- аттестацию учебной и производственной практики;
- государственную итоговую аттестацию выпускников колледжа;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;
- участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских, институциональных конференциях, конкурсах, в том числе конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, а также в аналогичных мероприятиях внутри колледжа;
- участие и результативность во Всероссийских проверочных работах (ВПР СПО);

- участие и результативность во внутренних оценочных процедурах в том числе, директорских контрольных работах, диагностических работах;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных курсах обучения.

5.3. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных публичных отчётов и отчётов о самообследовании;
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, эффективность использования Интернета в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспечение методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- оценку сохранности контингента обучающихся;
- анализ результатов трудоустройства (в т.ч. дальнейшего) выпускников.

5.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

5.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;
- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);
- диагностика профессионально-личностных качеств педагогических работников.

6. Документация ВСОКО

6.1. Обязательным, подлежащим размещению на сайте колледжа, документом ВСОКО является отчёт о самообследовании.

6.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется.