

Мастер-класс «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Цель: повышение теоретического и практического уровня воспитателей в вопросах обучения грамоте детей дошкольного возраста.

Пауза настроения: эмоциональный настрой.

Возьмитесь все за руки.

К тебе я обращаюсь друг!

Вставай скорее с нами в круг.

Почувствуй радость и тепло,

Нам всем с друзьями хорошо!

Посмотрите друг на друга.

Улыбнитесь-ка друг другу.

Порадуйтесь друг другу,

Поделитесь хорошим настроением со своими друзьями на весь день!

Мастер: Я хочу представить вашему вниманию основные методы и приемы, которые используются при проведении занятий по обучению грамоте с детьми дошкольного возраста.

- Как вы понимаете слово «Грамота»? (СЛАЙД

- Что значит понятие «грамотный человек»? (СЛАЙД

- Давайте вспомним, какие **задачи по обучению грамоте** стоят перед детским садом? (различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Я считаю, что обучение грамоте ребенка начинается не тогда, когда пытаются заставить ребенка запомнить букву, а когда ему скажут:

«Послушай, как поет синичка».

Предлагаю вашему вниманию примерное занятие с основными методами и приемами для проведения такого занятия.

- Скажите, пожалуйста, чем мы занимаемся на этих занятиях?

Кто из вас знает, из чего состоит наша речь? (из предложений).

-Что такое предложение? (слова, тесно связанные друг с другом по смыслу).

-Какой схемой мы обозначаем предложение? (полоской).

- С какой буквы начинается предложение? (с большой и обозначаем вертикальной палочкой перед схемой предложения).

- Что ставим в конце предложения? (точку).

- Из чего состоят предложения? (из слов).

- А из чего состоят слова? (из звуков).

Послушайте, о чем я вам сейчас расскажу:

Слушай, что же это звенит?

Может быть, звенит и ползет реактивный самолет?

Сам летит и сам поет?

Может быть, мохнатый жук только что покинул сук?

Жук ничем не знаменит. Скучно – вот он и звенит?

Нет, ни – мухи, ни жука, нет ни грома, ни гудка!...

- Скажите, что может так звенеть? Вслушайтесь: звенит одна

В целом мире тишина!

- Но тишину нарушают разные звуки и шумы. (прошу закрыть глаза: шуршание пакетом, листание страниц, удар мяча о пол и т.д.). Назовите, что вы слышали?(...)

- Да, мы слышим шум дождя, пение птиц – это все звуки окружающего мира.

А еще мы слышим друг друга, когда разговариваем. Мы слышим звуки нашего голоса. Они сливаются и получаются слова, и мы понимаем друг друга.

- Давайте поиграем с нашим язычком:

- ра-ра-ра – начинается иг (ра),

-Ры-ры – ры – у мальчика ша..(ры),

-ро –ро – ро – у нас новое вед(ро).

-ар – ар – ар – кипит само(вар),

- ор-ор-ор- созрел красный поми(дор),

-ир-ир-ир-мой папа коман(дир),

-за-за-за-вот идет ко(за),

-су-су-су- мы видели ли(су),

- ша-ша-ша- мама моет малы(ша),

- жу-жу-жу- молоко дадим е(жу),

- ля-ля-ля – зеленые по(ля),

- та-та-та- у нас дома чисто(та).

-Расскажите мне какие бывают звуки? (гласные и согласные).

- Какими могут быть согласные звуки? (твердые и мягкие).

- Какой фишкой обозначаем гласный звук? Согласный звук? Твердый согласный? Мягкий согласный?

Звуки мы можем слышать и произносить, а буквы мы видим и читаем.

- Скажите, как мы произносим гласные звуки? (их можно пропеть, протянуть. При произношении нет никаких препятствий).

- А как мы произносим согласные звуки? (коротко, отрывисто, их нельзя пропеть и протянуть, они встречают преграду при произношении в виде губ, языка, неба).

- Назовите гласные звуки. Сколько их? (их 6: А, О, У, И, Э, Ы)

- Сколько гласных букв? Назовите их. (А, О, У, И, Э, Ы и четыре йотированные, которые обозначают два звука, это – Ю (йу), Е – (йэ), Ё (йо), Я (йа) - Гласные звуки умеют здороваться с согласными звуками. Сочетание гласного с согласным получается слог

- Сейчас наши согласные звуки, с которыми мы познакомились на прошлых занятиях поздороваются с гласными и подружатся, и тогда они без препятствий выйдут гулять (предлагаю поработать со слоговым домиком со звуками (м), (н), (к), (р). Сначала произносим медленно, затем быстрее и быстрее.

- Наши звуки только и думают, как с нами в прятки поиграть. А также считают, что вы их не найдете в словах. Попробуем их найти?

Дидактическая игра «Угадай, какой звук спрятался?». (Я кидаю мяч вам по очереди и называю слово, а вы должны назвать какой гласный звук там спрятался):

БАК, МАК, СУК, СОК, ДОМ, КИТ, КОТ, РАК, РОГ, РЫСЬ, МЭР, СЭР.

- А теперь наоборот. Я называю вам гласный звук, а вы должны придумать слово с этим звуком. (У), (Е), (О).

Дидактическая игра «Найди свой домик»

Посмотрите, у нас в группе живут гласные звуки. У каждого звука есть свой домик. Я вам раздам картинки, а вы должны правильно расселить картинки с этим звуком в домики

- Вы уже знаете, что в словах могут прятаться несколько гласных звуков, например: СО-БА-КА (сколько гласных в этом слове?), РЫ-БА (сколько гласных звуков?), СКАЗ-КА...(звучит волшебная музыка).

- Ой, я сказала слово « СКАЗКА», и она так и просится к нам в гости. Давайте попробуем отгадать, что это за сказка просится к нам в гости и помочь мне ее рассказать и очутиться в ней.

: « Жи-... БЫ.. ДЕ..и БАБ... У них бы... ку... ря.... Снес.. ку.. яич... Яич..не прос..., а зо.... Де... би..., би.. не раз.... Мыш... бе..., хвос... мах..., яич... покати... и раз....

Де.. пла... Куроч... кудах...

- Узнали сказку? Как она называется? Выложите название сказки у себя на столах полосками. (приглашаю к доске одного выложить тоже)

- Сколько слов в этом предложении? А теперь вспомните предложение из сказки из трех слов и выложите его. (один работает у доски). Прочитайте его «СНЕСЛА КУРОЧКА ЯИЧКО.»

Дидактическая игра « ЖИВЫЕ СЛОВА» . (вызываю троих детей – выстроить предложение из 3 слов с полосками. Нужно встать в правильной последовательности, чтобы получилось предложение. Каждый, из вышедших,, называет свое слово. Сидящие за столами, зачитывают предложение.

- На сказочной улице, которая называется « КУРОЧКА РЯБА», есть дом, в котором живут герои этой сказки.

- Назовите их. (дед, баба, курочка). Их нужно расселить по этажам. На 1этаже будет жить герой с тремя слогами, на втором этаже – герои с двумя слогами, ну, и на третьем этаже – герой с одним слогом. (по желанию выходят к доске, проговаривают слова, определяют сколько слогов в слове с помощью ладошки к подбородку или хлопками. И расселяют их по этажам с помощью картинок с героями.

- Всех героев расселили по своим местам. А сейчас, давайте попробуем разобрать

Слово «БАБА» (звуковой анализ слова. За столами и один у доски).

Звуковой анализ слова:

Сколько звуков в слове?

Назовите их по порядку.

Сколько в слове гласных звуков? Назовите их. Какой фишкой обозначаем?

Сколько согласных звуков? Назовите их: твердый или мягкий?

Какой фишкой обозначаем?

Назовите первый звук, последний, третий звук

Каждый звук обозначь соответствующей буквой. (обозначает у доски, сидящие за столами проверяют правильность

Выстроить слово детьми у доски (каждый берет свою фишку с определенным звуком и выстраивают слово, сидящие за столами проверяют).

Составьте предложение с этим словом.

-

- Благодарю всех за то, что справились с работой, а теперь, немного отдохнем:

Физминутка (сидящие за столами должны угадать, какая это буква)

1 Встаньте лицом друг к другу, поставьте руки на пояс друг другу.

(Какая буква получилась? Буква Н).

2 Встаньте рядом, возьмитесь за руки, опустите их вниз. Какая буква получилась? (М)

3 Положите руки на плечи друг другу. Какая буква получилась? (П)

4 Ноги вместе, руки на пояс. (буква Ф).

5. Ноги на ширине плеч, руки опустите по швам. (Л).

6. Ноги вместе, руки в стороны. (Т).

7. Ноги на ширине плеч, руки вверху скрещенные. (Х).

Взялись за руки друзья. Буквы стали веселиться:

И смеяться, и кружиться.

То попрыгают немножко,

То похлопают в ладошки, то присядут, отдохнут.

То опять плясать начнут.

_ Молодцы! Хорошо отдохнули. Послушайте, ведь у каждого из нас есть имя. И у бабы с дедкой есть тоже имена. Хотите знать, как звали деда и бабу в сказке?

Прикрепляю картинки деда и бабы на доске. Под каждым изображением, внизу ряд картинок:

Баба ДЕД

МЯЧ КАПУСТА

АВТОБУС ОБЕЗЬЯНА

ШАР ЛИСА

АИСТ ЯБЛОКО

1 Обозначить первую букву каждой картинки.

2 По первым буквам складывают слоги, из слогов слово.

К и О – КО, Л и Я – ЛЯ= КОЛЯ

М и А – МА, Ш и А – ША = МАША.

- Какие вы молодцы, теперь знаете, как зовут бабу и деда. А какими словами вы могли бы описать героев из сказки? (дед – добрый, старый, высокий), (бабка – старенькая, добрая, ласковая), (курочка – рябая, пестрая), (мышка – серенькая, маленькая).

- А как можно ласково заменить слово БАБА? (бабуленька, бабушка), Слово ДЕД?(дедушка, дедуля, и т.д.). Молодцы! Деду с бабой очень приятно будет, что вы знаете столько ласковых слов.

- Ну, вот, мы с вами и побывали в сказке. Вам понравилось?

Приглашаю за стол, где приготовлен материал для работы: соль на тарелочке, пластилин, мозаика, бумага, счетные палочки.

- Скажите пожалуйста, где мы сегодня побывали? Чем занимались? Кто из героев сказки понравился вам больше? Прошу назвать первую букву своего героя и нарисовать ее на соли, выложить мозаикой, вылепить из пластилина, выложить из счетных палочек букву.

-Молодцы, все справились и с этим заданием. Благодарю всех за внимание и активную работу .. У вас на столах лежат светофорчики : зеленый, желтый и красный .

Прошу поднять зеленый светофор, кто владеет достаточной информацией по теме.

Желтый светофор – владеет, но недостаточной информацией.

Красный светофор - кто не владеет информацией по обучению грамоте.