

« Утверждаю »
Заведующая МДОУ «Детский сад № 2»
И.В. Курсевич
« 31 » августа 2019 г.



**ГОДОВОЙ ПЛАН
работы
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад № 2 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением
квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии
воспитанников» г. Ясногорска Тульской области
на 2019-2020 учебный год**

**г. Ясногорск
2019**

« Утверждаю»
Заведующая МДОУ «Детский сад № 2»
_____ И.В.Курсевич

«_____» _____ 2019 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН
работы
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад № 2 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением
квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии
воспитанников» г. Ясногорска Тульской области
на 2019-2020 учебный год

г. Ясногорск
2019

№ Содержание

- | |
|--|
| 1 Анализ работы ДОУ за 2018-2019 учебный год |
| 2 Задачи на 2019-2020 учебный год |
| 3 Список педагогического состава на 1.09.2019 г. |
| 4 Аттестация педагогических работников |
| 5 Методическая работа: |
| 1. Педагогические советы |
| 2. Повышение деловой квалификации педагогических сотрудников |
| 3. Консультации для педагогов |
| 4. Школа молодого педагога |
| 5. Семинары-практикумы, смотры-конкурсы |
| 6. Контроль изучения педагогического процесса |
| 7. Работа методического кабинета |
| 8. Оснащение педагогического процесса |
| 6 Оздоровительная и организационная работа: |
| 1. Медико-педагогические совещания |
| 2. Организация праздников и развлечений |
| 3. Организация выставок, детских работ и рисунков |
| 7 Работа с родителями: |
| 1. Общие родительские собрания. |
| 2. Групповые родительские собрания |
| 3. Анкетирование родителей |
| 4. Участие родителей в организации и проведении праздников. |
| 8 План совместной работы ДОУ и социума города |
| 9 Комплектование групп |
| 10 Административно-хозяйственная работа. |
| 11 Приложения |

**Анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 2»
г. Ясногорска Тульской области
за 2018- 2019 учебный год**

1. Анализ работы ДОУ за 2018-2019 учебный год

МДОУ «Детский сад №2» является учреждением компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников, функционирует с 1960 года. ДОУ обеспечивает гармоничное развитие, воспитание, обучение, оздоровление детей дошкольного возраста.

МДОУ «Детский сад № 2» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Приказом от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 46. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации. 27 июня 2013 г. Регистрационный № 28908
- Постановлением правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Учредителем ДОУ является МО Ясногорский район, которое оказывает финансовую и другую поддержку и имеет право контролировать деятельность дошкольного учреждения.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Общая площадь здания 575м. Групповые комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход.

Имеются спортивно - музыкальный зал, кабинеты специалистов.

Территория детского сада ограждена забором и полосой зелёных насаждений, благоустроена. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, песочницы, качели, много поделок из бросового материала: пеньки, скамеечки, столики для уединённых игр детей, есть теневые навесы.

Возраст детей, посещающих ДОО от 1,5 до 7 лет.

Детский сад работает по 10-ти часовому режиму с 7.30 до 17.30 часов, пятидневная рабочая неделя. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. В детском саду работает дежурная группа, режим работы которой с 17.30- 18.30.

В 2018-2019 году функционировало 4 группы:

1 младшая группа: возраст детей от 1,5 -3 лет

Средняя группа: дети 3 - 4 года

Старшая группа: дети 4-5 лет

Подготовительная группа: дети 5-7лет

Списочный состав детей посещающих ДООУ- 74 воспитанника.

Количественный состав групп:

1 младшая группа - 22

Средняя группа - 23

Старшая группа - 16

Подготовительная группа - 13

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Деятельность МДОУ «Детский сад №2» направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

1. охрана жизни и укрепление здоровья детей;

2. воспитание и гармоничное развитие детей;

3. соблюдение прав детей;

4.обеспечение воспитанникам условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество;

5. создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для приобщения детей к общечеловеческим ценностям; 6. взаимодействие с семьёй, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Воспитательно - образовательная работа строится на основе комплексных, парциальных программ и технологий:

Название программ и технологий

- «Образовательная программа МДОУ «Детский сад №2» с учётом ФГОС ДО;

- «От рождения до школы» Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Н.С. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.2013 г.;

- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» 2010г. Под ред. С.Н.Николаевой;

- «Физическая культура в детском саду» 2010г. Л.И. Пензулаева;

- Адаптированная программа МДОУ «Детский сад №2»;

МДОУ «Детский сад № 2» г. Ясногорска Тульской области является муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом компенсирующего вида.

1. Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса является основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ. Программа предусматривает умственное, нравственное, художественно-эстетическое, физическое и трудовое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение. Основные разделы программы: Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс в МДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием ООД.

Учебный план МДОУ гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Платных дополнительных услуг МДОУ не оказывает.

Педагогический процесс в МДОУ осуществляется в трех направлениях: специально организованное обучение в форме ООД; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. ООД рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала. Педагогам предоставляется право варьировать место ООД в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых ООД, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

2. На конец учебного года педагогический персонал укомплектован следующим образом:

Заведующий - 1

Ст. воспитатель - 1

Воспитатели - 6

Муз. руководитель – 1

Инструктор по ФИЗО – 1

3. Список педагогических работников ДОУ:

Юрганова М.А.

Кленова М.И.

Ладанова О.И.

Ильичева Е.С.

Дмитриева И.А.

Шутова А.М.

Домникова У.В.

Макшеева О.А.

Шавыкина Е.М.

В 2016-2017 году проводилась аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Аттестацию прошли: Денисова Т.Г.

Юрганова М.А.

Силаева Т.И.

Ладанова О.И.

Домникова У.В.

Макшеева О.А.

Шавыкина Е.М.

Организация деятельности МДОУ

В 2018-2019 учебном году основные направления работы МДОУ :

Цель: создание условий для максимального развития детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального развития и благополучия.

Задачи:

1. Развивать и укреплять психофизическое здоровье дошкольников через совершенствование системы воспитания и формирования навыков ведения здорового образа жизни;

2. Оказывать необходимую консультативно-практическую помощь семьям;

3. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей и специалистов МДОУ.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы ДОУ

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду.

Педагоги МДОУ за 2018-2019 учебный год постарались создать условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие различных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, оздоровительный бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п.) В системе физического воспитания использовали следующие организационные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на прогулке, проводили спортивные праздники и развлечения: «Самый ловкий, сильный и смелый» (старшая группа), «Зимние олимпийские игры» (старшая группа), «Веселые старты» (вторая младшая, старшая группы), спортивно-патриотический праздник «Салют Победы» (старшая группа).

Воспитатели продолжали широко использовать приемы и методы оздоровления детей: комплексы общеразвивающих упражнений, гимнастики после сна, физкультминутки, пальчиковую гимнастику, ритмические танцы, подвижные игры и т. д.

В организации физкультурной ООД и в подвижных играх педагоги реализовали индивидуальный подход к детям. Использовали упражнения на все группы мышц, из различных исходных положений. В структуру ООД включали упражнения по коррекции осанки, укрепления свода стопы. Утренняя гимнастика и ООД проводились в музыкально-физкультурном зале (холодный период года), в теплое время года утренняя гимнастика и физкультурная ООД проводились на свежем воздухе на спортивной площадке.

Применение основных методов закаливания – воздушно-солнечные, водные (в зависимости от времени года) процедуры, физкультурная ООД и упражнения на воздухе, облегченная одежда в группе и на физ. занятиях, увеличенное время пребывания детей на воздухе, сон при открытых фрамугах, игры с водой и песком в теплое время года; умывание прохладной водой, бодрящая гимнастика после сна с использованием «дорожек здоровья» позволило снизить заболеваемость детей.

При организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществлялся контроль за состоянием здоровья и снижения заболеваемости детей.

Использование игровых приемов во всех видах детской деятельности и при организации режимных моментов и оздоровительных мероприятий позволило увеличить эффективность проводимой работы по физическому развитию.

С целью снижения заболеваемости в МДОУ продолжает проводиться следующая работа: большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей вновь поступивших в дошкольное учреждение (Шутова А.М., Дмитриева И.А.). Для них устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в МДОУ. Родители перед поступлением ребенка в МДОУ знакомятся с режимом дня, режимом питания, меню.

Благодаря выдумке, фантазии и ручной умелости педагогов уголки по физическому воспитанию пополнились нетрадиционными пособиями, а картотеки новыми играми и упражнениями.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из основных задач работы ДОУ.

Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. В течение года дети с

удовольствием занимались на физкультурных тренажёрах и на новых профессиональных степ-платформах.

В рамках годовой задачи в ДОУ по снижению и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста были проведены следующие мероприятия:

«Олимпиада в детском саду», «Весёлый мяч», «Дружим со спортом», «Весёлые старты», спортивные праздники «День здоровья», «Физкульт - УРА».

Проведена тематическая проверка «Выполнение образовательной программы по физкультурно - оздоровительной работе», педагогический совет «Формирование здорового образа жизни через интеграцию всех видов деятельности ДОУ», медико-педагогические совещания «Организация приёма детей раннего возраста, адаптационный период». На базе МДОУ был проведён районный семинар «Минитуризм в проектной деятельности ДОУ».

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и

закаливания организма, закаливание, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, игровой массаж, бодрящая гимнастика после дневного сна, стретчинг, релаксация, аэробика на степ-платформах.

В ДОУ успешно работает кружок спортивно-оздоровительного направления для дошкольников 3-7 лет «Раз шажок, два шажок!»

Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды. Инструктором по физической культуре Домниковой У.В. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В этом учебном году в образовательном процесс с детьми так же используется ритмическая гимнастика под музыку.

Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и

анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний.

Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

Целью всех мероприятий были задачи сохранения и укрепления здоровья ребёнка-дошкольника, профилактика и снижение заболевания у детей, приобщение к здоровому образу жизни. Ознакомление педагогов с новыми, нетрадиционными формами работы с дошкольниками. На вышеперечисленных мероприятиях рассматривались вопросы сохранения и укрепления здоровья дошкольника через различные формы работы с детьми: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, познавательные занятия по ознакомлению дошкольников с собственным организмом и ведением здорового образа жизни.

Анализ речевого развития.

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы»: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

- ✓ консультации об особенностях речевого развития детей;
- ✓ практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- ✓ наблюдения в группах;
- ✓ обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду,

проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- ✓ Развивающая среда.
- ✓ Наличие дидактических речевых игр.
- ✓ Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
- ✓ Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- ✓ Непосредственно образовательную деятельность.
- ✓ Совместную деятельность детей и взрослых.
- ✓ Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом. Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп включали математическое содержание к контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления

существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. **Таким образом,** формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего

мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения. Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДООУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Анализ художественно - эстетического развития.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОО принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Анализ музыкального развития.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

Анализ социально-коммуникативного развития.

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДООУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДООУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость

независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

В 2018 -2019 учебном году большое внимание уделялось безопасности детей, каждый месяц с персоналом проводились инструктажи по эвакуации из здания. На протяжении всего года проводились с детьми беседы, тематические занятия, экскурсии; также досуги-развлечения «Красный, желтый, зеленый», «Как мы боремся с огнем», «Веселый светофор».

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Анализ игровой деятельности.

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
 - содержание «костюмерной» стало более разнообразным;
 - разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.
- В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

В МДОУ имеются отдельные групповые помещения для всех возрастных групп, состоящих из приемной, спальни, туалетной и игровой комнат, которые оформлены в соответствии с современным дизайном, при использовании современных материалов. Групповые помещения оснащены мебелью для размещения и хранения игрового и учебно-развивающего материала. В помещениях соблюдаются требования к освещению, температурному режиму, пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности детей. Для организации игровой деятельности в МДОУ создана предметно-развивающая среда в соответствии с возрастом. Предметно-игровой материал отвечает требованиям СанПиН, яркий, красочный, разнообразный. Педагоги детского сада высоко оценивают воспитательное значение игры, ее всестороннее влияние на развитие ребенка. В группах педагоги продолжают работу по оформлению игровых уголков, изготовлению игровых пособий для сюжетно-ролевых игр, созданию предметно-развивающей среды, накоплением материала, созданию условий для игры. В МДОУ имеются игровые прогулочные участки и веранды для прогулок в любую погоду. Прогулочная веранда оборудована выносным физкультурным оборудованием, также используется выносной игровой материал.

Педагогический коллектив детского сада на протяжении года продолжал уделять внимание вопросам воспитания гражданственности и правового сознания у детей дошкольного возраста. Воспитание гражданственности тесно пересекается с нравственным воспитанием и социальным развитием, которое осуществляется во всех видах детской деятельности. Реализуя данное направление в педагогическом процессе, педагоги большое внимание уделяли формированию социально-значимых ценностей (нравственности, патриотизма) в личности ребенка в следующих аспектах: «Я - гражданин», «Я гражданин своего села, края, страны», «Рядом со мной такие же граждане как я». Начиная с младших групп, воспитатели стремились воспитать у ребенка гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной семье, родному дому, селу, краю, Родине, уважение к людям различных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу

Российской Федерации). Воспитатели старших групп расширяли знания детей о мужестве воинов в годы Великой Отечественной Войны. Детей приучают чтить память павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам. Торжественно прошел утренник, посвященный Дню Победы. Полученные знания дети затем отразили в своих работах на занятиях по изобразительной деятельности. Педагоги формировали представление о своей стране. Развивали интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре. Воспитывали азы гражданственности, патриотизма. Проводили работу по ознакомлению дошкольников с символикой российского государства

Мониторинг освоения программного материала.

Два раза в год (в сентябре и мае) в детском саду проводятся мониторинги освоения детьми образовательной программы с целью определения качества работы педагога, выявление и оценка уровня усвоения ребёнком программы ДОУ.

Сбор информации основан на использовании множества методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Воспитателями групп проводится диагностика по основным разделам образовательной программы ДОУ:

Образовательные области:

- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

Образовательная область «Физическое развитие»

"Здоровье"

Приобщение детей к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка. В мониторинге по образовательной области "Здоровье" использовался метод наблюдения и индивидуальная беседа.

Группы	Уровни освоения					
	Начало уч.года (%)			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	36	40	24	46	40	14
Средняя	37	60	3	88	12	-
Старшая	61	27	12	92	8	-
Подготовительная	84	16	-	91	9	-
Итого:	50%	44%	6%	80%	18%	2%

Вывод: Программный материал по образовательной области «Здоровье» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне, по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала.

На начало учебного года низкий показатель уровня усвоения программного содержания показали дети группы раннего возраста, двух младших групп, т.к. в течение года дети не регулярно посещали детский сад по особым причинам. На конец года низкие показатели показали дети группы раннего возраста по тем же причинам.

Наиболее высокие результаты у детей старшей, подготовительной групп. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область "Физическая культура"

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки, развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, интереса и любви к спорту. В Мониторинге по образовательной области «Физическая культура» использовала метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания, проведение НОД.

Группы	Уровни освоения					
	Начало уч.года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

1 младшая	27	69	4	70	28	2
Средняя	26	49	25	67	33	-
Старшая	54	28	18	65	34	1
Подготовительная	85	15	-	91	9	-
Итого:	44%	47%	9%	73%	26%	1%

Программный материал по образовательной области «Физическая культура» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. Дети, показатели которых были на низком уровне, недостаточно освоили программные задачи учебного года, с ними была проведена индивидуальная работа, наблюдения в режимных моментах пребывания в детском саду.

Во всех группах необходимо в течение учебного года уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить физкультурные и оздоровительные мероприятия в соответствии с возрастными особенностями детей.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

«Социализация»

В мониторинге по разделу программы "Социализация" использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организуемые педагогом.

Дети освоили программный материал на высоком и среднем уровне, дети, показатели которых были на низком уровне, недостаточно освоили программные задачи учебного года, с ними была проведена индивидуальная работа, беседы, наблюдения в режимных моментах пребывания в детском саду.

Группы	Уровни освоения					
	Начало уч.года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	29	62	9	69	30	1
Средняя	38	51	11	79	19	2
Старшая	32	62	6	60	38	2

Подготовительная	56	44	-	75	25	-
Итого:	35%	59%	6%	70%	29%	1%

Вывод: Необходимо уделять обогащению сюжета игр, продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

"Труд"

Форма проведения мониторинга по образовательной области "Труд" преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, и специальные задания, организуемые педагогом. Программный материал освоен на высоком и среднем уровне. Дети, показатели которых были на низком уровне, недостаточно освоили программные задачи учебного года, с ними была проведена индивидуальная работа, беседы, наблюдения в режимных моментах пребывания в детском саду.

Группы	Уровни освоения					
	<i>Начало уч.года</i>			<i>Конец учебного года</i>		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	17	62	21	69	31	-
Средняя	37	58	5	74	26	-
Старшая	73	21	6	90	10	-
Подготовительная	86	14	-	99	1	1
Итого:	47%	47%	6%	82%	17%	1%

Вывод: Необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям. Формировать у детей уважение к трудящемуся человеку, воспитывать бережное отношение к результатам труда. Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

"Безопасность"

Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, в ходе которого ребенок осваивал опыт безопасного поведения в окружающем мире.

На достаточном уровне освоен дошкольниками программный материал по разделу «Безопасность».

Группы	Уровни освоения					
	Начало уч.года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	29	71	-	52	46	2
Средняя	37	55	8	90	10	-
Старшая	42	42	16	61	39	-
Подготовительная	94	6	-	99	1	1
Итого:	49%	45%	6%	74%	25%	1%

Вывод: Дети хорошо знают элементарные правила поведения в детском саду, могут рассказать, как правильно переходить дорогу, объяснить значение светофора. Имеют хорошие знания по пожарной безопасности, о мерах предосторожности с электроприборами. Тем самым, необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями.

Образовательная область "Познавательное развитие"

«ФЭМП»

Анализ показателей динамики освоения программного материала по разделу «ФЭМП», показал, что материал усвоен в основном на высоком и среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Группы	Уровни освоения					
	Начало уч.года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	40	60	-	58	39	3
Средняя	39	53	8	53	46	1

Старшая	45	43	12	72	26	2
Подготовительная	81	19	-	90	10	-
Итого:	45%	48%	7%	68%	31%	1%

Вывод: Продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. **«Формирование целостной картины мира»,**

«Ознакомление с миром природы».

Анализ показателей динамики освоения программного материала по разделам показал, что материал усвоен в основном на высоком и среднем уровне.

Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Группы	Уровни освоения					
	<i>Начало уч.года</i>			<i>Конец учебного года</i>		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	11	66	23	30	64	6
Средняя	35	56	9	77	22	1
Старшая	48	34	18	65	31	1
Подготовительная	88	12	-	96	4	-
Итого:	44%	46%	10%	68%	30%	2%

Вывод: Продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Основная задача ДОО поддержать и развить

в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод.

Образовательная область "Речевое развитие"

«Развитие речи»

Программный материал по разделу освоен дошкольниками в основном на высоком и среднем уровне. Использовался метод наблюдения, тестовые задания, индивидуальная беседа, в ходе которых развивалась речь и коммуникативные способности детей.

Группы	Уровни освоения					
	Начало уч.года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	23	68	9	63	35	2
Средняя	21	59	20	60	40	-
Старшая	38	48	14	64	34	2
Подготовительная	47	53	-	88	12	-
Итого:	30%	62%	8%	65%	34%	1%

Вывод: Необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность.

Дети освоили программный материал на высоком и среднем уровне, дети, показатели которых были на низком уровне, недостаточно освоили программные задачи учебного года, с ними была проведена индивидуальная работа, беседы, наблюдения в режимных моментах пребывания в детском саду.

"Приобщение к художественной литературе"

Группы	Уровни освоения					
	Начало уч.года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	48	52	-	78	22	-
Средняя	22	42	36	54	44	2
Старшая	65	23	12	79	19	2

Подготовительная	73	27	-	84	16	-
Итого:	46%	45%	9%	74%	25%	1%

Вывод: Дети освоили программный материал на высоком и среднем уровне, дети, показатели которых были на низком уровне, недостаточно освоили программные задачи учебного года, с ними была проведена индивидуальная работа, беседы, наблюдения в режимных моментах пребывания в детском саду.

Продолжать учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие "

«Конструирование»

Группы	Уровни освоения					
	<i>Начало уч.года</i>			<i>Конец учебного года</i>		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	5	75	20	14	78	8
Средняя	30	57	13	85	13	2
Старшая	57	24	19	63	37	-
Подготовительная	83	17	-	89	11	-
Итого:	42%	48%	10%	67%	32%	1%

Вывод: В основном освоен программный материал на высоком и среднем уровне. Низкий уровень освоения программы показали дети группы раннего возраста и старшей группы.

Педагогам следует более активно создавать условия для реализации проектной деятельности детей, закреплять умения строить по образцу, по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, закреплять умения заменять одни детали другими, выделять основные части и характерные детали конструкций.

«Изобразительная деятельность»

Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания, в ходе которого педагоги приобщали детей к изобразительному искусству и развивали детское художественное творчество.

Группы	Уровни освоения					
	Начало уч.года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	2	47	51	31	63	6
Средняя	28	59	13	70	26	4
Старшая	48	40	12	62	38	-
Подготовительная	64	36	-	77	23	-
Итого:	30%	54%	16%	61%	37%	2%

Дети освоили программный материал на высоком и среднем уровне, дети, показатели которых были на низком уровне, недостаточно освоили программные задачи учебного года, поэтому с ними была проведена индивидуальная работа, беседы, наблюдения в режимных моментах пребывания в детском саду.

Вывод: Продолжать вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

«Музыка»

Группы	Уровни освоения					
	Начало уч.года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	27	63	10	40	57	3
Средняя	30	34	36	61	32	7
Старшая	41	36	23	63	30	7
Подготовительная	47	33	20	92	8	-
Итого:	43%	40%	17%	69%	27%	4%

Дети освоили программный материал в основном на высоком и среднем уровне, те дети, показатели которых были на низком уровне, недостаточно освоили программные задачи учебного года, с ними была проведена индивидуальная работа, беседы, наблюдения в режимных моментах пребывания в детском саду.

Вывод: Необходимо приобщать детей к музыкальной культуре, продолжать знакомить с элементарными музыкальными понятиями, развивать навыки восприятия звуков, формировать музыкальный вкус,

развивать музыкальную память, способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, развивать танцевально-игровое творчество.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном высокий и средний уровень. Высокие результаты у детей средней и подготовительной группы, низкие результаты показали дети группы раннего возраста и старшей группы, т.к. дети отсутствовали в детском саду по болезни и уважительным причинам.

Аналитическая таблица уровня освоения программного материала:

Образовательные области	Уровни освоения На начало уч. года (%)			Уровни освоения На конец уч. года (%)		
	в	с	н	в	с	н
ОО «Физическое развитие»: «Здоровье» «Физическая культура»						
	50	44	6	80	18	2
	44	47	9	73	26	1
ОО «Социальнокоммуникативное развитие»: «Социализация» «Труд» «Безопасность»						
	35	59	6	70	29	1
	47	47	6	82	17	1
	49	45	6	74	25	1
ОО «Речевое развитие» «Развитие речи» «Приобщение к художественной литературе»						
	30	62	8	65	34	1
	46	45	9	74	25	1
ОО «Познавательное развитие»: «ФЭМП» «ФЦКМ», «Ознакомление с миром природы»						
	45	48	7	68	31	1
	44	46	10	68	30	2
ОО «Художественноэстетическое						
	42	48	10	67	32	1

развитие»: «Конструирование» «ИЗО» «Музыка»	30	54	16	61	37	2
	43	40	17	69	27	4
Итого:	42%	49%	9%	71%	28%	1%

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

«Физическое развитие» - 76%

«Социально-коммуникативное развитие»- 75%

«Речевое развитие»- 69%

«Познавательное развитие»- 68%

«Художественно-эстетическое развитие» - 66%

В конце учебного года педагогом-психологом проводилось психологическая диагностика готовности к обучению детей в школе. Анализ результатов тестирования показал: 31% – высокий уровень; 56% – средний уровень, 13% - низкий уровень. С теми детьми, которые показали низкий уровень, проведены индивидуальные беседы и коррекционные занятия, направленные на развитие психических процессов, поэтому дети подтянули уровень знания до среднего. Обобщая эти данные, можно сделать вывод, что выпускники в основном готовы к обучению в школе.

Динамичность развития детей свидетельствует о высоком уровне взаимодействия внутри педагогического коллектива и умелой организации учебно-воспитательного процесса. Выпускники ДООУ по уровню социально-психологической готовности легко адаптируются к школьной жизни, отвечают основным качествам, предъявляемым к первоклассникам в соответствии с государственными стандартами.

Организация условий для жизнедеятельности детей в МДОУ:

Анализ работы за истекший учебный год показал, что деятельность МДОУ осуществлялась согласно годового плана.

Изменилась в лучшую сторону материально-техническая база МДОУ. Также удалось провести косметический ремонт помещения старшей группы, ремонт парапета перед летним входом.

Для повышения организационно-педагогических условий необходимо:

- ❖ Продолжать совершенствовать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.
- ❖ Организовать предметно-развивающее и образовательное пространства для работы по разделу «Познавательное-речевое развитие».
- ❖ Использовать новые формы и методы работы с семьями воспитанников: дни открытых дверей, нетрадиционные тематические собрания и др. Также продолжить поиск оптимальных форм работы с неорганизованным населением для еще большего охвата детей дошкольного возраста образованием была организована группа кратковременного пребывания (адаптационная).
- ❖ Воспитание социально-активной, творческой личности способной понимать и любить окружающий мир, ценности культуры, здоровья и бережно относиться к ним.

Организационно педагогическая работа

В течении года каждый педагог показал по 2 открытых НОД по разным видам деятельности.

С помощью воспитателей проводились консультации, семинары-практикумы, педсоветы в которых все приняли активное участие.

Работа с родителями

В течении года проводились общие и групповые родительские собрания. Подготовлены консультации «Возрастные уровни музыкального развития детей», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей», «Профилактика детского ДДТ», «Чтение без принуждения», «Учим говорить правильно», «Как использовать летний отдых». 27 марта для родителей подготовительных к школе групп был проведен семинар «Ребенок на пороге школы» с участием всех педагогов ДОУ.

Для привлечения родителей к активной жизни, интересам детского сада проводятся развлечения и праздники.

Внешние связи.

Постоянно осуществляется сотрудничество с детской поликлиникой, МОУ «ЦО №2» г.Ясногорска, МУК «Ясногорский художественно-краеведческий музей», МУК Ясногорским Центром культуры и досуга, МУК Ясногорская Центральная библиотека им. В.В. Вересаева, МУ «Центр традиционной народной культуры «Родина».

Укрепление материально-технической базы:

- произведен ремонт игровых площадок (с привлечением родителей);
- произведена замена 4-ех веранд;

- приобретена новая методическая литература;
- произведена подписка на периодические издания;
- приобретено 2 стола с песком, фотоаппарат, интерактивный глобус, уличное игровое оборудование;
- произведена частичная опилка старых деревьев;
- произведен ремонт отмостки здания ДООУ.

В МДОУ необходимо продолжить работу:

- по оснащению групп развивающими, дидактическими играми;
- по оснащению физкультурных уголков в группах;
- по обогащению различных картотек в группах;
- необходимо спилить старые, большие деревья на территории ДООУ;
- необходима замена огорождения по всему периметру территории ДООУ.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МДОУ «Детский сад № 2»
г. Ясногорска Тульской области
на 2019-2020 уч. год**



Целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками.



Для достижения целей Учреждение решает следующие задачи:

- *предоставление бесплатного дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;*
- *оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в*

том числе обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.



В соответствии с целями и задачами Учреждение осуществляет следующие

основные виды деятельности:

- *Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования.*
- *Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.*
- *Присмотр и уход.*
- *Организация питания воспитанников.*

ЦЕЛЬ работы коллектива МДОУ в 2019-2020 учебном году: построение работы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ коллектива МДОУ в 2019-2020 учебном году:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
2. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Использование интегрированных форм построения образовательного процесса, максимально направленных на развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников.
4. Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
5. Повысить качество образовательной деятельности в МДОУ через систему календарно-тематического планирования.
7. Продолжать работу по формированию у дошкольников основ экологической культуры через детские исследовательские проекты.

**Список педагогических работников
МДОУ «Детский сад №2» г. Ясногорска Тульской
области (на 1.09.2019г.)**

№ п/п	Ф.И.О.	Категория	Образование	Учебное заведение	Должность	Стаж работы в должности
1.	Макшеева Ольга Александровна	Соответствие должности	Высшее профессиональное	ТГПУ им. Л.Н.Толстого	Старший воспитатель	10
2.	Силаева Татьяна Игоревна	Соответствие должности	Средне-профессиональное	Тульский педагогический колледж	воспитатель	4
3.	Юрганова Марина Александровна	Соответствие должности	Средне-профессиональное	Тульский педагогический колледж №2	воспитатель	39
4.	Ладанова Ольга Игоревна	Соответствие должности	Высшее профессиональное	ТГПУ им. Л.Н.Толстого	воспитатель	5
5.	Шутова Александра Михайловна		Высшее	ИПК г.Тула	воспитатель	2
6.	Кленова Мария Игоревна	Соответствие должности	Средне-профессиональное	ИПК	воспитатель	1
7.	Шавыкина Елена Михайловна	Соответствие должности	Средне-профессиональное	Тульское музыкальное училище им. Дагомыжского	музыкальный руководитель	17
9.	Домникова Ульяна Васильевна	Соответствие должности	Высшее профессиональное	ТГПУ им. Л.Н.Толстого	Инструктор по ФИЗО	19
10.	Рынская Анастасия Александровна	Соответствие должности	Высшее	ИПК г.Тула	воспитатель	3
11.	Ильичева Екатерина Сергеевна	Соответствие должности	Высшее	ТГПУ им. Л.Н.Толстого	воспитатель	2
12.	Дмитриева Ирина Алексеевна	Соответствие должности	Средне-профессиональное	ИПК	воспитатель	1

1.Повышение квалификации педагогов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Создать необходимые условия для повышения квалификации педагогических кадров.				
1.	Участие в региональных, районных, внутри садовских мероприятиях. В заседаниях МО руководителей и воспитателей	В течение года	Заведующая Все работники МДОУ	
2.	Подготовка к аттестации и аттестация педагогов в соответствии с графиком аттестации: Домникова У.В.	2020	Заведующая	
3.	Курсы повышения квалификации: Ладанова О.И. Юрганова М.А.	В течение уч. года	Заведующая	

2. Организационно – педагогическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
2.1.Педагогические совещания				
1	Педагогический совет №1 «Основные направления и задачи на 2019-2020 учебный год» -утверждение годового плана; -утверждение учебного плана и расписаний НОД; -утверждение форм планирования; -отчет о летней воспитательно - оздоровительной работе.	28.08.2019 г.	Заведующая Пед. работники	
2	Педагогический совет № 2 «Проектные технологии в воспитательно-образовательный процесс ДОУ» Цель педсовета: совершенствовать поиск и освоение новых технологий повышения профессиональной компетентности, способствующей качественным изменениям в деятельности нашего образовательного учреждения. Повестка дня: 1. Выступление заведующего	07.11.19г.	Заведующая Пед. работники	

	<p>2. Презентации проектов. Выступление каждого воспитателя.</p> <p>3. Деловая игра «Аукцион педагогических идей»</p> <p>4. Принятие проекта решений.</p>			
3	<p>Педагогический совет № 3 «Физкультурно-оздоровительная работа в современных условиях» Годовая задача: Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы путем оптимизации работы по сохранению и укреплению здоровья, развитию физических качеств воспитанников в современных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка по итогам тематического контроля - Представление опыта работы педагогами групп, инструктора по ФИЗО по совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы: развитию физических качеств воспитанников, сохранению и укреплению здоровья / в виде мультимедийной презентации / - Итоги конкурса «Снежные скульптуры» 	23.02.2020г.	Заведующая Пед. работники	
4	<p>Педагогический совет № 4 «Жизнь прекрасна – когда безопасно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Безопасность ребенка». Законодательная база. 2. Что знают дети о личной безопасности (результаты опроса детей подготовительной группы) 3. Организация работы с родителями по повышению их компетенции в вопросах здоровья-сбережения и безопасности. 4. Создание условий в группах для здоровья-сбережения и физической активности детей. 	23.03.2020г.	Заведующая Пед. работники	

5	<p>Педагогический совет № 5 «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее». Цель: Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по реализации ООП и выполнению задач годового плана. 1.Наметить перспективы на следующий учебный год. 2.Мониторинг освоения основной образовательной программы. 3. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности. 4. Творческие отчеты воспитателей, специалистов. 5. Подготовка к летней оздоровительной работе. 6. Обсуждение проекта годового плана на 2020-2021 уч.год.</p>	25.05.2020г.	Заведующая Пед. работники	
---	--	--------------	---------------------------------	--

2.2. Консультации для педагогов

1	«Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	сентябрь	Ст.воспитатель Макшеева О.А.	
2	«Региональный компонент в системе работы педагога ДОУ».	октябрь	Ст.воспитатель Макшеева О.А.	
3	«Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» использование новых технологий(минитуризм)	ноябрь	Инструктор по ФИЗО Домникова У.В.	
4	Обобщение педагогического опыта по теме: «Экологическое воспитание в изодеятельности»	декабрь	Воспитатели 2 мл. гр. Юрганова М.А.	
5	«Театральная деятельность в ДОУ»	февраль	Воспитатели яс. гр. Шугова А.М.	
6	«Создание центра патриотического воспитания в подг.гр.»	апрель	Воспитатели ст. гр. Дмитриева И.А.	
7	Психологическая готовность детей к школьному обучению	май	Ст.воспитатель Макшеева О.А.	

2.3. Семинары

1	Семинар: «Здоровье-сбережение детей в условиях семьи и ДОУ»	октябрь	Заведующая	
2	Семинар-практикум для воспитателей «Проектная деятельность в ДОУ»	апрель	Ст.воспитатель	
3	Семинар-практикум для воспитателей «Использование здоровье-формирующих технологий на музыкальных занятиях»	декабрь	Муз. руководитель	
4	Семинар (мастер-класс) для воспитателей по теме "Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровье-сберегающих технологий"	февраль	Инструктор по ФИЗО	

2.4. Открытые просмотры

1	Открытый просмотр образовательной области «Познание» в подготовительной группе	октябрь	Кленова М.И. воспитатель	
2	Открытый просмотр образовательной области «Физическая культура»	январь	Инструктор по ФИЗО	
3	Открытый просмотр образовательной области «Социализация» ранний возраст	ноябрь	Дмитриева И.А. воспитатель	
4	Открытый просмотр образовательной области «Музыка» в старшей группе	декабрь	Шавыкина Е.М. муз. руководитель	
5	Открытый просмотр	март	Ладанова О.И.	

	образовательной области «Познание» экология в старшей группе		воспитатель	
--	--	--	-------------	--

2.5. Массовые мероприятия для детей

1	День знаний	1.09.2019 г.	Все работники	
2	День работников ДОУ	27.09.2019г.	Все работники	
3	Проведение осенних праздников	Ноябрь, 2019	Все работники	
4	Новогодние праздничные мероприятия	Декабрь, 2019	Все работники	
5	Праздничное мероприятие «День защитника Отечества»	Февраль, 2020	Все работники	
6	Праздничное мероприятие «8 Марта»	Март, 2020	Все работники	
7	Физкультурный праздник «День здоровья»	Апрель, 2020	Все работники	
8	Праздник «День Победы»	Май, 2020	Все работники	
9	Выпускной бал	Май, 2020	Все работники	
10	День защиты детей	1.06.2020г.	Все работники	

2.6. Смотры, конкурсы, выставки

1	Выставка детских поделок из природного материала «Осенние фантазии»	октябрь	Пед. работники	
2	Смотр конкурс «Лучшие поделки из природного материала» родители, дети «Зимний пейзаж»	декабрь	Пед. работники	
3	Выставка детского рисунка «Наши любимые мамочки и бабушки»	март	Пед. работники	
4	Смотр – конкурс лучший рисунок « Мир нужен всем»	июнь	Пед. работники	

Школа молодого педагога

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
---	-------------	------	---------------

Написания перспективного и календарного плана воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.	сентябрь	Макшеева О.А.- ст.воспитатель Юрганова М.А.- воспитатель
Оформление наглядной информации для родителей	октябрь	Ладанова О.И. воспитатель
Игры и упражнения в процессе режимных моментов	ноябрь	Шутова А.М. воспитатель
Организация предметной развивающей среды с учётом ФГОС ДО	декабрь	Макшеева О.А.- ст.воспитатель
Развитие личности ребёнка в трудовой деятельности	январь	Юрганова М.А .- воспитатель
Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкальных способностей дошкольников	февраль	Шавыкина Е.М.- Муз. руководитель
Совместная деятельность детей и взрослых в течение дня пребывания в ДОУ	март	Ильичева Е.С.- воспитатель
Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период	май	Макшеева О.А.- ст.воспитатель

Повышение деловой квалификации педагогических сотрудников.

Цель: создание условия для целенаправленной работы педагогов по расширению и углублению своих теоретических знаний,

совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Ф.И.О. педагога	должность	Тема по самообразованию	Форма отчётности
Макшеева Ольга Александровна	Ст.воспитатель	«Социальные акции как форма работы по социально нравственному воспитанию дошкольников»	Выступление на педагогическом совете, семинар-практикум, консультации для воспитателей
Юрганова Марина Александровна	воспитатель	«Экологическое воспитание в изодейтельности»	Выступление на педагогическом совете, семинар-практикум, консультации для воспитателей
Дмитриева Ирина Алексеевна	воспитатель	«Развитие речи детей дошкольного возраста средствами малых форм фольклора»	Выступление на педагогическом совете, семинар-практикум, консультации для воспитателей
Кленова М.И.	воспитатель	«Воспитание творческой направленности личности дошкольников в условиях коллективной деятельности»	Выступление на педагогическом совете, семинар-практикум, консультации для воспитателей
Шавыкина Елена Михайловна	Муз.руководитель	«Детское музыкальное	Выступления на

		творчество в движении»	праздниках, индивидуальные занятия с детьми
Домникова Ульяна Васильевна	Инструктор по ФИЗО	«Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Выступление на педагогическом совете, семинар-практикум, консультации для воспитателей
Ладанова Ольга Игоревна	воспитатель	«Развитие художественно-творческих способностей детей в изобразительной деятельности»	Выступление на педагогическом совете, семинар-практикум, консультации для воспитателей
Шутова Александра Михайловна	воспитатель	Образное мышление дошкольников в конструировании «Квиллинг»	Выступление на педагогическом совете, семинар-практикум, консультации для воспитателей
Ильичева Екатерина Сергеевна	воспитатель	«Игровая математика как средство математического образования дошкольников»	Выступление на педагогическом совете, семинар-практикум, консультации для воспитателей

3.Контроль

№	Содержание	Возрастная	Вид	Ответст-	
---	------------	------------	-----	----------	--

		группа	контроля	венный	
1	Оформление текущей документации	Все группа	<i>Оперативный</i>	Заведующая	
2	Диагностика на начало и конец года	Все группы	Результативный	Заведующая	
3	Проведение закаливающих мероприятий	Все группы	Оперативный	Заведующая Ст. м/с	
4	Тематическое и перспективное планирование образовательной деятельности	Все группы	Оперативный	Заведующая	
5	Адаптация детей раннего возраста. Ведение документации по адаптации	Ясельная группа	Оперативный	Заведующая	
6	Организация работы с родителями	Все группы	Оперативный	Заведующая	
7	Техника безопасности при проведении новогодних утренников и оформлении групповых комнат	Все помещения ДОУ	Предупредительный	Заведующая Завхоз	
8	Календарное и перспективное планирование по экологическому воспитанию	Старшая группа	Оперативный	Заведующая	
9	Организация питания	Кухня	Оперативный	Заведующая Ст. м/с	
10	«Готовность воспитанников старшей группы к школьному обучению»		Фронтальный	Заведующая	

4.Работа в методическом кабинете

№	Наименование	Сроки	Ответственный	
1	Знакомство с новинками методической литературы	В течение года	Все пед. работники	
2	Обзор статей журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»,	В течение года	Все пед. работники	

	«Воспитатель», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика»			
3	Обновить папки для хранения и ведения документации в методическом кабинете	Октябрь	Все пед. работники	
4	Систематизировать дидактический материал традиционных и нетрадиционных методик и технологий развития и оздоровления детей	В течение года	Все пед. работники	
5	Пополнять кабинет материалами из опыта работы	В течение года	Все пед. работники	
6	Приобретать наглядно-дидактический материал для оснащения пед. процесса.	В течение года	Заведующая Педагоги	
7	Оформлять выставку совместных работ детей и родителей	В течение года	Все пед. работники	
8	Продолжать подборку методической литературы по программе и ФГОС	В течение года	Все пед. работники	
9	Разработка рекомендаций по проведению летне-оздоровительной работы	Апрель	Все пед. работники	
10	Разработка системы контрольно-аналитической деятельности на новый учебный год	В течении года	Все пед.работники	
11	Оформление отчетов по работе педагогов за учебный год	Май	Все пед. работники	
12	Обеспечить педагогов рекомендациями по организации комфортной предметно-развивающей среды.	В течение года	Заведующая	
13	Составление годового плана на 2019– 2020 учебный год с учетом реализации «Программы развития МДОУ» и ФГОС	июнь, июль	Заведующая	

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

1	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
2	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	В течение года	Заведующая
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания	Октябрь,	Заведующий

	МДОУ	май	
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
6	Консультации для родителей по основным направлениям работы МДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Все пед. работники
7	Участие родителей в подготовке и проведении тематических недель, выставок детских работ	Декабрь	Воспитатели
8	Работа консультационного пункта для родителей (по запросу)	в течение года	Специалисты

5.1 Проведение родительских собраний

Содержание	Сроки	Ответственный
Общее собрание родителей		
«Мы и наши дети» -задачи работы коллектива с детьми в этом году; -охрана и укрепление здоровья детей; -ознакомление с годовым планом, перспективами учебно-воспитательной работы.	Октябрь	Заведующая Специалисты Ст. м/с Воспитатели
«Вот мы выросли большие» -итоги года; -финансовая отчетность об использовании внебюджетных средств; -отчет родительского комитета о проделанной работе.	май	Заведующая Специалисты Ст. м/с Воспитатели

5.2 Родительские собрания по группам

Разновозрастная группа		
«Как отвечать на детские вопросы?»	Сентябрь	Воспитатели
«Будьте здоровы»	Февраль	Инструктор по ФИЗО
«Развитие творчества детей»	Май	
Старшая группа		
«Вот и стали мы взрослее» (особенности развития детей старшего дошкольного	Сентябрь	Воспитатели

возраста)»		Инструктор по ФИЗО Заведующая Все пед. работники
«Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Февраль	
«Подведение итогов года»	Май	

6.Административно – хозяйственная работа

	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Систематический инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, охрана жизни и здоровья детей по выполнению санитарных норм и правил	В течение года	Заведующая
2	Корректировка и утверждение в Управлении образования штатного расписания на начало учебного года	Сентябрь	Заведующая
3	Постоянный контроль за своевременной родительской платой, выполнением детодней; уровнем заболеваемости воспитанников и сотрудников	В течение года	Заведующая Ст. м/с
4	Завоз песка в песочницы	Апрель	Заведующая
5	Озеленение территории, уход за зелеными растениями	Апрель - май	Заведующая
6	Покраска забора, игрового оборудования на детских площадках	Июнь	Заведующая Воспитатели Завхоз
7	Списание имущества, дез. средств, моющих средств	В течение года	Завхоз

7.Работа с обслуживающим персоналом

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Инструктаж по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. Противопожарный инструктаж	Сентябрь Январь	Заведующая
2	Инструктаж по санитарно-эпидемиологическому режиму	Ноябрь	Ст. м/с
3	Помощь и участие в организации и проведении праздников	В течение года	Музыкальный руководитель

4	Консультация о соблюдении сан-эпид. режима в летне-оздоровительный период	май	Ст. м/с