



Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• темперамент, характер, познавательный стиль;</li> <li>• аудиал, визуал, кинестетик;</li> <li>• анализ, синтез, дедукция, индукция;</li> <li>• знание, информация</li> </ul>	Количество учащихся, демонстрирующих освоенные понятия и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации	2*, 4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Опыт собственной познавательной деятельности	Количество специальных занятий (педагогические тренинги, консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

2	<p>Навыки работы с информацией*</p>	<p>Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плана (простого, сложного, тезисного, цитатного);</li> <li>• тезисов;</li> <li>• конспекта;</li> <li>• таблицы;</li> <li>• схемы или графика;</li> <li>• кластера</li> </ul>	<p>Количество учащихся, демонстрирующих указанные умения</p>	<p>Контрольные работы</p>	<p>Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы</p>	<p>4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально</p>
3	<p>Смысловое чтение (читательская компетенция)</p>	<p>Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля</p> <p>Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада</p> <p>Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения</p>	<p>Количество учащихся, демонстрирующих указанные умения</p>	<p>Уроки защиты рефератов</p> <p>Мини-сессии публичных выступлений</p> <p>Комплексная контрольная работа</p> <p>Ситуационные</p>	<p>Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей</p>	<p>4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально</p>

