

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

МО Кувшиновского района

МОУ КСОШ №1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1
от «14.08.2024»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ КСОШ №1

_____ Захарян В.А.

Приказ № 145 от «14.08.2024»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ЛОГОПЕДЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
(1-4 КЛАСС)**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
Болокан Татiana Григорьевна
2024-2025 учебный год**

г.Кувшиново, 2024

Пояснительная записка

Цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
 - улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речи говорения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1,5.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах. Содержание программы разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ТНР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую активность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ТНР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание логопедических занятий соотносится с перечисленными в АООП направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); – коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Логопеду рекомендуется выполнять общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 5.1 , 5.2 Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения

принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-логопеда, учителем-дефектологом, с учителем, педагогом-психологом, родителями и др.

Форма организации занятий – групповая, подгрупповая.

Продолжительность занятия – до 40 минут.

Срок обучения: 4 года

Содержание отражает следующие целевые установки начального общего образования обучающихся с ТНР.

1. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим;
- умения слушать и слышать партнёра.

2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

3. Развитие умения учиться, а именно:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- использовать знаковых символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты Научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звукобуквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор; – составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы

Содержание коррекционной работы

Диагностика

Изучение уровня развития ребенка по следующим параметрам: общее интеллектуальное и речевое развитие, сенсорное развитие, развитие двигательной сферы, слухо- и зрительно-моторная координация, представления о пространстве и времени, сформированность навыков учебной деятельности. Качественный анализ ошибок текущих и итоговых работ обучающихся, наблюдение за обучающимися в учебной фронтальной деятельности. Соотнесение полученных данных с результатами

психологической, логопедической, социально-педагогической, медицинской диагностики. Периодичность: стартовая диагностика (начало учебного года), промежуточная, итоговая (конец учебного года).

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Формирование фонематического восприятия проводится на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.

Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

В ходе работы уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения. Уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах - слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме)

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения

Активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Формирование грамматического строя устной речи

Формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь

Повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания.

Календарно-тематический план программы 1 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	1
2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1
3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1
4.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	1
5.	Упражнения для дыхания	1
6.	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	1
7.	Гимнастика губ и щек, ротовой полости	1
8.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1
9.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1
10.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. голосообразование. Голосовая гимнастика.	1
11.	Общая моторика. Речь с движением.	1
12.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1
13.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1
14.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1
15.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1
16.	Предложение	1
17.	Звуки и буквы	1
18.	Гласные и согласные	1

19.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1
20.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	1
21.	Различение звонких - глухих согласных звуков	1
22.	Различение шипящих – свистящих звуков	1
23.	Различение аффрикат	1
24.	Различение соноров	1
25.	Состав слова. Словообразование	1
26.	Словоизменение. Согласование слов	1
27.	Предлоги	1
28.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
29.	Предложение	1
30.	Текст	2
31.	Итоговая проверочная работа.	1
32.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	2

**Календарно-тематический план
программы 2 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Колво часов
Предложение		
1.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	3
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	3
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	3
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	3

Звуки и буквы		
5.	Звуки и буквы. Алфавит.	3
Гласные и согласные		
6.	Гласные звуки и буквы.	3
7.	Согласные звуки и буквы.	3
Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез Ударение.		
8.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	3
9.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	3
10.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	3
11.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	3
12.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	3
13.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	3
Согласные Дифференциация твердых и мягких согласных		
14.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	3
15.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	3
16.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	3
17.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	3
18.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	3
19.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	3
20.	Дифференциация гласных «о - у».	3

21.	Дифференциация гласных «ё-ю».	3
22.	Дифференциация гласных второго ряда.	3
23.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	3
24.	Разделительный мягкий знак.	3
25.	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	3
26.	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	3
Различение звонких - глухих согласных звуков		
27.	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	3
28.	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	3
29.	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	3
30.	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	3
31.	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	3
32.	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	3
33.	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	3
34.	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	3
35.	Итоговый диктант.	3
36.	Диагностика устной и письменной речи	3

**Календарно-тематический план
программы 3 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов		
1.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	2
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	2
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	2
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2
5.	Слово. Смысловое значение слова.	2
6.	Образные слова и выражения в нашей речи.	2
7.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	2
8.	Связь слов в предложении.	2
9.	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	2
10.	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	2
11.	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	2
12.	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	2
13.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	2
14.	Работа с деформированными предложениями.	2
15.	Составление предложений по опорным словам.	2
Состав слова. Словообразование		
16.	Родственные слова. Корень слова.	2

17.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	2
18.	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	2
19.	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	2
20.	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	2
21.	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	2
22.	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	2
23.	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	2
24.	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	2
25.	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	2
<i>Приставка</i>		
26.	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	2
27.	Тренировочные упражнения в выделении приставок.	2
28.	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	2
29.	Приставки пространственного значения.	2
30.	Приставки временного значения.	2
31.	Многозначные приставки.	2
32.	Приставки, сходные по буквенному составу.	2
33.	Разделительный твердый знак.	2
34.	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	2
35.	Разделительный мягкий знак.	2

36.	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	2
<i>Суффикс</i>		
37.	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	2
38.	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	2
39.	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.	2
40.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2
41.	Суффиксы профессий.	2
42.	Суффикс прилагательных.	2
43.	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	2
Словоизменение. Согласование слов		
44.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1
45.	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1
46.	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1
47.	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1
48.	Употребление имен существительных разного рода.	1
49.	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	1
50.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1
51.	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	1
52.	Согласование глагола и существительного в числе.	1
53.	Согласование глагола и существительного в роде.	1
54.	Согласование глагола и существительного во времени.	1
Предлоги		
55.	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	1

56.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1
57.	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	1
58.	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	1
59.	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	1
60.	Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	1
61.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
62.	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	1
63.	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	1
Итоговая проверочная работа		
64.	Итоговый диктант.	1
65.	Диагностика устной и письменной речи	1

**Календарно-тематический план
программы 4 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Количество часов
Повторение		
1.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	2
2.	Повторение. Деление слов на слоги.	2
3.	Правила переноса слов.	2
4.	Ударение. Ударный и безударный слог.	2
Повторение «Состав слова»		
5.	Корень. Родственные слова.	2
6.	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	2
7.	Приставка. Образование новых слов.	2
8.	Окончание.	2

9.	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	2
10.	Правописание безударных гласных в корне слова	2
11.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	2
12.	Непроизносимые согласные в корне слова.	2
13.	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	2
14.	Дифференциация предлогов и приставок.	2
15.	Разделительный Ъ и Ь.	2
16.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	2
Части речи		
17.	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	2
18.	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	2
19.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	2
20.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	2
21.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	2
22.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	2
23.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	2
24.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	2
25.	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	2
26.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	2
27.	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	2
28.	Согласование существительных и глаголов в роде.	2
29.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	2

30.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени .	2
31.	Понятие о неопределенной форме глагола .	2
32.	Согласование глагола и существительного в роде, числе	2
33.	Согласование глагола и существительного во времени.	2
Предложение		
34.	Речь. Предложение как единица речи.	2
35.	Слово. Смысловое значение слова.	2
36.	Образные слова и выражения в нашей речи.	2
37.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	2
38.	Связь слов в предложении.	2
39.	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	2
40.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	2
41.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	2
42.	Работа с деформированными предложениями.	2
43.	Составление предложений по опорным словам.	2
Текст		
44.	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1
45.	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1
46.	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1
47.	Составление связного текста из деформированных предложений.	1
48.	Деление текста на части и озаглавливание их.	1
49.	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	1
50.	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1
51.	Обучение письменному ответу на вопросы.	1

52.	Работа над изложением. Составление плана изложения.	1
53.	Упражнение в составлении плана изложения.	1
54.	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	1
55.	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1
56.	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	1
57.	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	1
58.	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1
59.	Сочинение по данному началу.	1
60.	Сочинение по данному концу.	1
61.	Сочинение-повествование.	1
62.	Сочинение-описание.	1
63.	Сочинение-рассуждение.	1
64.	Итоговая проверочная работа.	1
65.	Диагностика устной и письменной речи	2

Содержание программы коррекционного курса 1 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Колво асо в
1.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление трудностей в формировании устной и письменной речи	2
2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5 «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией»	3

3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».	3
4.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу)	3
5.	Упражнения для дыхания	1. «Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2. «Задувай свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3. «Подуй в окошко (на язычок)» Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.	3
6.	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	1. «Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2. «Задувай свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3. «Подуй в окошко (на язычок)» Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.	3
7.	Гимнастика губ и щек, ротовой полости	1. «Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2. «Задувай свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3. «Подуй в окошко (на язычок)» Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через	3

		желобок, прикрытый верхней губой	
8.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1. «Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».	3
9.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.	3
10.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».	3
11.	Общая моторика. Речь с движением.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».	3
12.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)	3

13.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы».3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».	3
14.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.	3
15.	Зрительно-пространственные и временные представления.	Рисование бордюров, узоров. Графические диктанты.	3
	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.	
16.	Предложение	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.	3
17.	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Алфавит.	3
18.	Гласные и согласные	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	3
19.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Упражнения: понятие «слог»; слогаобразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	3
20.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	3
21.	Различение звонких - глухих согласных звуков	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	3

22.	Различение шипящих – свистящих звуков	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	3
23.	Различение аффрикат	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	3
24.	Различение соноров	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	3
25.	Состав слова. Словообразование	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов	3
26.	Словоизменение. Согласование слов	Тренировочные упражнения в словоизменении.	3
27.	Предлоги	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	3
28.	Дифференциация предлогов и приставок.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.	3
29.	Предложение	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	4
		Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
30.	Текст	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	4
31.	Итоговая проверочная работа.	Проверочный диктант	3
32.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление трудностей в формировании устной и письменной речи	2

Содержание программы коррекционного курса 2 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Колво асо в
Предложение			

1.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	Речь устная и письменная. Грамматическое оформление	3
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	предложения. Составление, по опорным словам, и схемам. Дидактическая игра «Расшифруй» (прочитать зашифрованную пословицу).	3
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.		3
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.		3
Звуки и буквы			
5.	Звуки и буквы. Алфавит.	Различие звука и буквы.	3
Гласные и согласные			
6.	Гласные звуки и буквы.	Различие звука и буквы. Гласные и согласные. Образование звонких-глухих согласных. Характеристика звука. Звуковая схема.	3
7.	Согласные звуки и буквы.		3
Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.			
8.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	Понятие «слог». Слоговая схема. Слоговой анализ и синтез. ДИ «Слоговое домино», «Играем и читаем», «Путаница» (составление слов из слогов, последних в стихотворных строчках). Получение слов перестановкой слогов.	3
9.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	Поиск ошибок. Составление слов из букв. ДИ «Подпиши картинку», «Играем и читаем», «Созвездие слов». Дидактический материал «Развитие мышления и речи» (соединить стрелками буквы, чтобы получилось слово, соответствующее названию картинки; вставить буквы в слова – лексические темы «Овощи. Фрукты. Ягоды. Птицы. Рыбы. Животные. Мебель. Посуда»; составить слова из букв – «Помоги Барабашке»). Изографы. Работа с текстом	3
10.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.		3
11.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.		3
12.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.		3

13.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	(чтение, вставка слов по звуковым схемам и др.)	3
Согласные Дифференциация твердых и мягких согласных			
14.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I	Сравнение звучания и артикуляции. Рядоговорение. Условное обозначение (цвет). Характеристика	3
	и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	звука с использованием сигналов. Подбор слов на твёрдые-мягкие звуки. Электронная игра. Развитие зрительного восприятия (4-й лишний – силуэт, тема «Ягоды» и др.). Д/И «Играем и читаем». II способа обозначения мягкости согласных.	3
15.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.		
16.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	Сравнение артикуляции и написания. Дидактический материал. Работа со слоговыми таблицами. Сравнение пар слов: МЫШКА-МИШКА. Включение в предложения. Правописание ЖИ-ШИ. Работа с текстами Изложение по опорным схемам «Чижик».	3
17.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	Дидактический материал. Работа со слоговыми таблицами. Подбор слов по начальному слогу. Поиск ошибок. Простые аналогии. Правописание ЧА, ЩА. Сравнение пар слов: ФЛАГИ-ФЛЯГИ с включением в предложения Изложение по опорным схемам «Митина шляпа».	3
18.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	Дидактический материал. Работа со слоговыми таблицами. Изменение существительных по числам (село-сёла). Сравнение пар слов: ПОТОМКИ-ПОТЁМКИ с включением в предложения. Изложение по опорным схемам «Три котёнка».	3

19.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	Дидактический материал. Работа со слоговыми таблицами. Сравнение пар слов: КАТУШКА-КАТЮШКА с включением в предложения. Правописание ЧУ-ЩУ. Кроссворд.	3
20.	Дифференциация гласных «о - у».	Дидактический материал. Работа со слоговыми таблицами.	3
21.	Дифференциация гласных «ё-ю».		3
22.	Дифференциация гласных второго ряда.		3
23.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	Дидактический материал. Дописывание Ъ в нужных случаях. Поиск ошибок. Сравнение пар слов: МЕЛ-МЕЛЬ, ГОВОРИТ-ГОВОРИТЬ. Составление предложений. Темы «Дни недели. Месяцы. Времена года». Лото	3
24.	Разделительный мягкий знак.	Дидактический материал. Вставка Ъ в нужных случаях. Поиск ошибок. Сравнение пар слов: ПОЛКА-ПОЛЬКА. Составление слов из слогов. Составление предложений. Отбор картинок с Ъ в названиях. Работа с текстом.	3
25.	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	Дидактический материал. Работа со слоговыми таблицами.	3
26.	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.		3
Различение звонких - глухих согласных звуков			
27.	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Сравнение артикуляции и участия голоса. Дидактический материал. Сравнение пар БОЧКА-ПОЧКА с включением в предложения. Кроссворд.	3
28.	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Сравнение артикуляции и участия голоса. Дидактический материал. Сравнение пар ДРОВА-ДРОФА с включением в предложения. Кроссворды. Лексические темы «Птицы», «Животные».	3

29.	Различение звонких и глухих [Г] [К] в устной и письменной речи.	Сравнение артикуляции и участия голоса. Дидактический материал. Работа с таблицами контурных изображений предметов, наложенных друг на друга. Сравнение пар ГОРКА-КОРКА, ЛУК-ЛУГ с включением в предложения. Тематический кроссворд (птицы, животные).	3
30.	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	Сравнение артикуляции и участия голоса. Дидактический материал. Сравнение пар: ЖИЛ-ШИЛ с включением в предложения. Отработка способа проверки сомнительного согласного. Кроссворд. Д/И «В гости к сказочным героям».	3
31.	Различение звонких и глухих [Ж] [Ш] в устной и письменной речи.	Лото. Поиск ошибок.	3
32.	Различение звонких и глухих [З] [С] в устной и письменной речи.	Сравнение звучания и артикуляции. Графическое обозначение. Рядоговорение. Слоговая схема. Дидактический материал Кроссворд. Д/И «Шифровальщики».	3
33.	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	Сравнение звучания и артикуляции. Графическое обозначение. Рядоговорение. Слоговая схема. Распределение слов в три столбика. Дидактический материал. Чистоговорки (письмо по памяти). Пословицы.	3
34.	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	Итоговый диктант.	3
35.	Итоговый диктант.	Проверочная работа	3
36.	Диагностика устной и письменной речи		3

Содержание программы коррекционного курса 3 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
1.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	Речь устная и письменная. Грамматическое оформление	2

2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» «предложение».	предложения. Составление, по опорным словам, и схемам. Дидактическая игра «Расшифруй» (прочитать зашифрованную пословицу).	2
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.		2
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	Грамматическое оформление предложения. Составление и распространение предложений. Сравнение словосочетания и предложения. Члены предложения. Части речи.	2
5.	Слово. Смысловое значение слова.		2
6.	Образные слова и выражения в нашей речи.		2
7.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.		2
8.	Связь слов в предложении.		2
9.	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	Дидактический материал. Лото. Подбор синонимов в контексте. Поиск лишнего слова. Оттенки значений синонимов.	2
10.	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	Дидактический материал. ДИ «Путешествие на поляну антонимов». Сравнение предметов и явлений с использованием антонимов. Поиск смысловых ошибок.	2
11.	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	Дидактический материал. Шарады. Составление предложений с омонимами.	2
12.	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	Дидактический материал. Редактирование текста. Составление рассказа с использованием слов в переносном значении. Фразеологизмы. Тесты	2

13.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях.	2
14.	Работа с деформированными предложениями.	Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.	2
15.	Составление предложений по опорным словам.	Дифференциация понятий: предложение – словосочетание – текст.	2
Состав слова. Словообразование			
16.	Родственные слова. Корень слова.	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами.	2
17.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	2
18.	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.		2
19.	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.	2
20.	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.		2
21.	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.		2
22.	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.		2

23.	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	Отработка способа проверки безударной гласной. Кроссворды. Поиск ошибок в предложениях и текстах. Распределение слов на две группы (горе, гора, горевать, пригорок и др.) 4-й лишний. Сравнение слов: ОТВАРИЛ-ОТВОРИЛ, ПРИМИРЯТЬ- ПРИМЕРЯТЬ и др. Подбор проверочных слов. Составление предложений	2
24.	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	Знакомство с понятием «сложное слово». Соотнесение слов со схемой.	2
25.	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.		2
<i>Приставка</i>			
26.	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	Приставочные глаголы (составление предложений по сюжетным картинкам). Подбор слов с заданной приставкой, нахождение в тексте слов с заданной приставкой. Поиск ошибок в написании приставок.	2
27.	Тренировочные упражнения в выделении приставок.		2
28.	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.		2
29.	Приставки пространственного значения.		2
30.	Приставки временного значения.		2
31.	Многозначные приставки.		2
32.	Приставки, сходные по буквенному составу.		2
33.	Разделительный твердый знак.		Твердый знак как разделительный.

34.	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	Соотнесение слов с твердым знаком со схемой.	2
35.	Разделительный мягкий знак.	Мягкий знак как разделительный. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	2
36.	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.		2
Суффикс			
37.	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детёныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением). Выбор суффикса.	2
38.	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.		2
39.	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.		2
40.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.		2
41.	Суффиксы профессий.		2
42.	Суффикс прилагательных.		2
43.	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.		2
Словоизменение. Согласование слов			
44.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов.	1
45.	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.		1
46.	Морфологический состав слова. Закрепление материала.		1

47.	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизмов в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного).	1
48.	Употребление имен существительных разного рода.	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.	1
49.	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	Знакомство с падежными формами имён существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизмов в устной речи.	1
50.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами и синонимами.	1
51.	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в падеже. Преодоление аграмматизмов в устной речи.	1

52.	Согласование глагола и существительного в числе.	Работа по словоизменению. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизмов в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия.	1
53.	Согласование глагола и существительного в роде.	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами и синонимами.	1
54.	Согласование глагола и существительного во времени.	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.	1
Предлоги			
55.	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	Схемы. Составление предложений с заданным предлогом, по сюжетным картинкам, по опорным словам. Правописание предлогов. Способ проверки. Поиск ошибок (пропуск и неверное употребление предлогов, правописание предлогов).	1
56.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.		1
57.	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .		1
58.	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .		1
59.	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .		1
60.	Предлоги <i>между, возле, перед</i> .		1
61.	Дифференциация предлогов и приставок.	Различение с опорой на таблицы и без них. Раскрыть скобки в словосочетаниях и предложениях. Поиск ошибок. Вставка пропущенных частей слова в стихотворных текстах. Составление	1
62.	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.		1

63.	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	предложений по опорным словосочетаниям.	1
Итоговая проверочная работа			
64.	Итоговый диктант.	Проверочная работа	1
65.	Диагностика устной и письменной речи		1

Содержание программы коррекционного курса 4 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Колво часов
Повторение			

1.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	Грамматическое оформление предложения. Составление и распространение предложений. Сравнение словосочетания и предложения. Члены предложения. Части речи.	2
2.	Повторение. Деление слов на слоги.		2
3.	Правила переноса слов.		2
4.	Ударение. Ударный и безударный слог.		2

Повторение «Состав слова»

5.	Корень. Родственные слова.	Морфемный анализ и синтез.	2
6.	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов		2
7.	Приставка. Образование новых слов.		2
8.	Окончание.		2
9.	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.		2

10.	Правописание безударных гласных в корне слова	Отработка способа проверки безударной гласной. Кроссворды. Поиск ошибок в предложениях и текстах. Распределение слов на две группы (горе, гора, горевать, пригорок и др.) 4-й лишний. Сравнение слов: ОТВАРИЛ-ОТВОРИЛ, ПРИМИРЯТЬ-ПРИМЕРЯТЬ и др. Подбор проверочных слов. Составление предложений.	2
11.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	Сравнение с опорой на кинестетические ощущения. Отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв в словах, словосочетаниях и предложениях (дидактический материал). Поиск ошибок.	2
12.	Непроизносимые согласные в корне слова.		2
13.	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.		2
14.	Дифференциация предлогов и приставок.		2
15.	Разделительный Ъ и Ь.		2
16.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	Признаки текста. Определение темы и главной мысли текста с использованием опорных таблиц. Обучение озаглавливанию. Опорные слова. Их значение для пересказа. План.	2
Части речи			
17.	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря.	2
18.	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.		2
19.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.		2

20.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.		2
21.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.		2
22.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.		2
23.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.		2
24.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.		2
25.	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словообразованию и словоизменению.	2
26.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	2
27.	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету.	2
28.	Согласование существительных и глаголов в роде.	Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, со схемой.	2
29.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.		2
30.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.		2
31.	Понятие о неопределенной форме глагола.		2
32.	Согласование глагола и существительного в роде, числе		2
33.	Согласование глагола и существительного во времени.		2
Предложение			

34.	Речь. Предложение как единица речи.	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и	2
-----	-------------------------------------	--	---

		предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение – словосочетание – текст.	
35.	Слово. Смысловое значение слова.	Знакомство с понятием «образные слова и выражения». Знакомство с образными словами и выражениями. Пополнение словаря.	2
36.	Образные слова и выражения в нашей речи.		2
37.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.		2
38.	Связь слов в предложении.		2
39.	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Преодоление аграмматизмов в устной речи. Работа с деформированными предложениями.	2
40.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.		2
41.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.		2
42.	Работа с деформированными предложениями.		2
43.	Составление предложений по опорным словам.		2
Текст			

44.	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста.	1
45.	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	Каждое предложение текста – набор слов. Составление предложений из слов. Озаглавливание текста. Тип текста. Смысловые части. План. Пересказ с предварительным выявлением опорных слов.	1
46.	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.		1
47.	Составление связного текста из деформированных предложений.		1
48.	Деление текста на части и озаглавливание их.	Отрывок из сказки «Морозко». Самостоятельное определение порядка следования частей. Творческий диктант (изложение по частям после пересказа каждым учащимся). Повторение правописания приставок и предлогов.	1
49.	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста.	1
50.	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.		1
51.	Обучение письменному ответу на вопросы.		1
52.	Работа над изложением. Составление плана изложения.	Дидактический материал. «Спасение птенца», «Лучший друг», «Мурка и ежата», «Настоящий товарищ», «Случай с лосёнком», «Жадина», «Ай да муравьи!»	1
53.	Упражнение в составлении плана изложения.		1
54.	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.		1
55.	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.		1
56.	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	Дидактический материал. Сказка «Отчего у снегиря грудка красная?».	1
57.	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.		1
58.	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	«Первые весенние цветы». Схема текста. Устное сочинение о нескольких цветах. Письменная работа по выбору.	1

59.	Сочинение по данному началу.	Установление последовательности событий и содержания рассказа по вопросам. Определение типа текста, темы и главной мысли. Смысловые части. План. Опорные слова.	1
60.	Сочинение по данному концу.		1
61.	Сочинение-повествование.		1
62.	Сочинение-описание.	«Моё любимое время года». Готовое начало. Обсуждение вопроса «Можно ли назвать одно из времен года лучшим?» План сочинения. Зрительные опоры (сюжетные картины). Опорные слова.	1
63.	Сочинение-рассуждение.		1
64.	Итоговая проверочная работа.	Контрольная работа	1
65.	Диагностика устной и письменной речи		2

Система условий реализации программы

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами;

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и

рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

В школе имеются мультимедийные комплексы (ноутбук, проектор, экран), интерактивные доски.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Программно – методическое обеспечение коррекционного курса

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 ч. — М.: ВЛАДОС.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2011 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2013 г.
4. Кукушкина О. И. События жизни: Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов. — М.: Просвещение.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2011 г.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2011 г.
7. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2014 г.
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2011 г.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 2009 г.
10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2011.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. Русский язык. / Л. В. Венедиктова, Р. И. Лалаева и др. — М.: Просвещение.

12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2017 г.
13. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 2009 г.
14. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 2013 г.
15. Чиркина Г. В., Российская Е. Н. Развитие речи: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс. — М.: АРКТИ.
16. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 2014 г.