

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

МО Кувшиновского района

МОУ КСОШ №1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1

от «14.08.2024»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ КСОШ №1

_____ Захарян В.А.

Приказ № 145 от «14.08.2024»

«Коррекционно-развивающая программа

младшего школьного возраста с ОВЗ »

для обучающихся по адаптированным образовательным программам

для 1-4 класса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Болокан Татiana Григорьевна

2025-2025 учебный год

г.Кувшиново, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий для 1-4 классов ФГОС обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26).

Адаптированная рабочая программа составлена на базе следующих авторских разработок:

- Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. М., 2004.
- Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.
- Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий предназначена для обучающихся 1-х, 1-х дополнительных, 2-х и 3-х и 4-х классов, осваивающих АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2).

Цель коррекционно-развивающих занятий: создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения
- способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
 - стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
 - освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
 - компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
 - освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования. Форма оценивания знаний- безотметочная.

• ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «коррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР

Для организации обучения детей данной категории особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; письменные и устные задания. Усвоение материала зависит от правильного выбора методов обучения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении АООП НОО.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

• ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ

ПЛАНЕ В учебном плане данный курс является элементом коррекционной подготовки. Количество занятий в 1-4 классах – 34 часа, 1 раз в неделю;

Программа рассчитана на 34 часа в год.

- Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально.
- В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития каждого ребенка.
- Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются индивидуальные и (или) групповые занятия. Наполняемость групп — 2-3 человека. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут, группового занятия – 40 минут.
- Диагностика (обследование) проводится с 01 сентября по 10 сентября, с 01 января по 15 января и 15 мая по 25 мая.
- Коррекционно - развивающий период - с 10 сентября по 15 мая.

№ п / п	Разде лы	К о л и ч е с т в о ч а с о в
1	Сенсомоторное развитие	9
2	Формирование пространственных представлений	5
3	Развитие мнестических процессов	3
4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	3
5	Формирование функций программирования и контроля собственной деятельности	5
6	Формирование навыка письма	3
7	Формирование навыков чтения	3

8	Формирование элементарных математических представлений	3
3	ИТОГО:	34

• **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в

дальнейшем АООП ООО. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
-
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - В умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - В умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - В умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- В расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- В умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- В адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность взятой деятельности;
- В расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- В умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- В умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- В расширении знаний правил коммуникации;
- В расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- В умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- В умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- В умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- В умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- В освоении культурных форм выражения своих чувств.

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- В расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- В адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- В расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- В расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- В умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- В умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - В умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - В развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - В накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - В способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своим воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- В знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - В освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - В умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - В умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - В умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения данной программы должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

-сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

• СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1. Сенсомоторное развитие

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки

предметов 2. Формирование пространственных представлений

формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

формирование умения ориентировки в ближайшем окружении

(класса); формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса;

развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

- Развитие мнемических процессов
- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

развитие тактильной и кинестетической памяти.

- Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия
- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5. Формирование функции программирования и контроля собственной

деятельности регуляция простейших двигательных актов;

формирования умения ориентировки в задании;

формирование умения планирования этапов выполнения задания;

формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;

формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

- Формирование навыка письма
- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.
- Формирование навыка чтения
- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;

- обучение составлению предложений из слов; обучение схематической записи слов, предложений.

Формирование элементарных математических представлений

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа; счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов. Коррекционно-развивающая программа состоит из 8 разделов.

Тематическое планирование

1 класс (вариант 7.1.) Таблица № 1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Первичная диагностика	1
2	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие развития наглядно-образного мышления	1
3	Развитие речи, развитие мышления. Развитие временных представлений.	1
4	Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики. Развитие речи.	1
5	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
6	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям.	1
7	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.	1
8	Развитие речи, расширение математических представлений.	1
9	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
10	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.	1
11	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
12	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.	1

13	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
14	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.	1
15	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
16	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.	1
17	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
18	Эмоциональное воспитание.	1
19	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1

20	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.	1
21	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
22	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса	1
23	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
24	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.	1
25	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
26	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.	1
27	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления	1

28	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка.	1
29	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
30	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.	1
31	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
32	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.	1
33	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
34	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти.	1

1 класс (вариант 7.2) Таблица № 2

№ п/п	Тема занятий	кол-во часов
1	Первичная диагностика	1
2	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.	1
3	Развитие речи, развитие мышления. Развитие временных представлений.	1
4	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
5	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям.	1
6	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.	1
7	Развитие речи, расширение математических представлений.	1
8	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1

9	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.	1
10	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
11	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.	1
12	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
13	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.	1
14	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
15	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.	1
16	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
17	Эмоциональное воспитание.	1
18	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
21	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.	1
22	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
23	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса.	1
24	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
25	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.	1
26	Формирование математических представлений, развитие	1

	мыслительных операций.	
27	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти.	1
28	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.	1
29	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
30	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления.	1
31	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.	1
32	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
33	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.	1
34	Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.	1

**1 дополнительный класс (вариант 7.2)
№ 3**

Таблица

№ п/п	Тема занятий	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Первичная диагностика	1
2	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.	1
3	Развитие речи, развитие мышления. Развитие временных представлений.	1
4	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1

5	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
6	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.	1

7	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
8	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.	1
9	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
10	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
11	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.	1
12	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
13	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса.	1
14	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
15	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.	1
16	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
17	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти.	1
18	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.	1
19	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
20	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.	1
21	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1

22	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.	1
23	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
24	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.	1
25	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
26	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.	1
27	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
28	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.	1
29	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
30	Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.	1
31	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1

32	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно образного мышления	1
33	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера	1
34	Заключительная диагностика	1

**2 класс (вариант 7.1)
№ 4**

Таблица

№ урока	Тема занятий	кол-во часов
1	Первичная диагностика	2
2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, дно-образного мышления. нагля	1

3	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	1
4	Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика	1
5	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений.	1
6	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	2
7	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика	1
8	Развитие артикуляции, пространственных представлений	1
9	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений	1
10	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. Фонетика	2
11	Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	1
12	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
13	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления. Фонетика	1
14	Развитие мышления, точности произвольных движений	1
15	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
16	Развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления	1
17	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
18	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения	
19	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие	
20	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	
21	Развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие	

	зрительного внимания и восприятия	
22	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	
23	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений	
24	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	
25	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	
26	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности	

27	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	
28	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	
29	Промежуточная диагностика	
30	Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений.	
31	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	
32	Развитие памяти и произвольного внимания, зрительных ощущений.	
33	Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений.	
34	Заключительная диагностика	

**2 класс (вариант 7.2)
№ 5**

Таблица

№ урока	Тема занятий	кол-во часов
1	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, дно-образного мышления. нагля	1
3	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений,	1

	произвольности средних движений.	
4	Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика	1
5	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений.	1
6	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие развития наглядно-образного мышления	1
7	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика	1
8	Развитие артикуляции, пространственных представлений	1
9	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений	1
10	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. Фонетика	1
11	Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	1
12	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
13	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления. Фонетика	1
14	Развитие мышления, точности произвольных движений	1
15	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
16	Развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления	1
17	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
18	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения	1
19	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие	1
20	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	1
21	Развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	1

22	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1
23	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений	1
24	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	1
25	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	1
26	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности	1
27	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	1
28	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	1
29	Промежуточная диагностика	1
30	Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений.	1
31	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	1
32	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления, мышечных ощущений.	1
33	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	1
34	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, зрительных ощущений.	1
	Заключительная диагностика	1

3 класс (вариант 7.2)

Таблица № 6

№ п/п	Тема занятий	кол-во занятий
1	Первичная диагностика	1
2	Первичная диагностика	1
3	Развитие логики, опосредованной памяти.	1
4	Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий.	1
5	Развитие воображения, ассоциативного мышления.	1

6	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
7	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
8	Развитие словесно-логического мышления.	1
9	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
10	Развитие воображения.	1
11	Развитие опосредованной памяти.	1
12	Развитие вербально-смыслового мышления.	1
13	Развитие способностей сравнивать.	1
14	Формирование чувства времени, устойчивости внимания.	1
15	Развитие произвольного внимания.	1
16	Формирование пространственных представлений.	1
17	Развитие логического мышления.	1
18	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
19	Формирование чувства времени, внутреннего плана действий.	1
20	Развитие вербальной опосредованной памяти.	1

21	Формирование произвольности движений (преодоление гиперактивности)	1
22	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
23	Развитие наглядно-образного мышления.	1
24	Развитие воображения, пространственных представлений.	1
25	Развитие слухового восприятия, понятийного мышления.	1
26	Развитие способностей устанавливать закономерности.	1
27	Промежуточная диагностика	1
28	Развитие абстрактного мышления.	1
29	Развитие абстрактного мышления.	1
30	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
31	Формирование пространственных представлений.	1
32	Развитие понятийного мышления.	1
33	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
34	Итоговая диагностика	1

класс (вариант 7.1)

Таблица №5

№ урока	Тема занятий	кол-во часов
1	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
2	Развитие воображения.	1
3	Формирование произвольности движений.	1
4	Развитие осязательного восприятия	1
5	Развитие непосредственной памяти.	1
6	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
7	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1

8	Развитие помехоустойчивости.	1
9	Развитие опосредованной памяти.	1
10	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
11	Развитие логического мышления.	1
12	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
13	Развитие способностей к абстрагированию.	1
14	Развитие пространственных представлений.	1
15	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
16	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
17	Развитие способностей к абстрагированию.	1
18	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	1
19	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
20	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
21	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
22	Развитие способностей к абстрагированию.	1
23	Развитие непосредственной памяти.	1
24	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
25	Развитие опосредованной памяти.	1
26	Развитие абстрактного мышления.	1
27	Развитие абстрактного мышления.	1
28	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
29	Формирование пространственных представлений.	1
30	Развитие понятийного мышления.	1
31	Развитие связной речи. Составление предложений по картинке.	1
32	Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений.	1
33	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
34	Заключительная диагностика	1

• класс (вариант 7.2)
№ 6

Таблица

№ п/п	Тема занятий	кол-во занятий
1	Первичная диагностика	
2	Развитие абстрактного мышления.	
3	Развитие вербально-понятийного мышления.	
4	Формирование пространственных представлений.	
5	Развитие понятийного мышления.	
6	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	
7	Развитие воображения.	
8	Формирование произвольности движений.	
9	Развитие осязательного восприятия	
10	Развитие непосредственной памяти.	
11	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	

12	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.			
13	Развитие помехоустойчивости.			
14	Развитие опосредованной памяти.			
15	Развитие произвольности представлений.	движений,	пространственных	
16	Развитие логического мышления.			
17	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.			
18	Развитие способностей к абстрагированию.			
19	Развитие пространственных представлений.			
20	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.			
21	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.			
22	Развитие способностей к абстрагированию.			
23	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.			
24	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.			
25	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.			
26	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.			
27	Развитие способностей к абстрагированию.			
28	Развитие непосредственной памяти.			
29	Развитие произвольности представлений.	движений,	пространственных	
30	Развитие опосредованной памяти.			
31	Развитие абстрактного мышления.			
32	Развитие абстрактного мышления.			
33	Развитие вербально-понятийного мышления.			
34	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.			
	Заключительная диагностика			

**4 класс (вариант 7.1)
№ 7**

Таблица

№ п/п	Тема занятий	кол-во занятий
-------	--------------	-------------------

1	Первичная диагностика	1
2	Развитие абстрактного мышления.	1
3	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
4	Формирование пространственных представлений.	1
5	Развитие понятийного мышления.	1
6	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
7	Развитие воображения.	1
8	Развитие пространственных представлений.	1
9	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
10	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
11	Развитие способностей к абстрагированию.	1
12	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	1
13	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
14	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1

15	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
16	Развитие способностей к абстрагированию.	1
17	Развитие непосредственной памяти.	1
18	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
19	Развитие опосредованной памяти.	1
20	Развитие абстрактного мышления.	1
21	Развитие абстрактного мышления.	1
22	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
23	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
24	Развитие способностей к абстрагированию.	1
25	Развитие способностей к абстрагированию.	1
26	Развитие пространственных представлений.	1
27	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
28	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
29	Развитие способностей к абстрагированию.	1
30	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	1
31	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
32	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
33	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
34	Заключительная диагностика	1

• Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности учащегося, эмоционально волевой сферы.

- балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослому принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.
- балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.
- балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Промежуточный мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Проведение итоговой (заключительной) диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются командой специалистов на ППк. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

• Материально-техническое обеспечение

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для индивидуальной, подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.
- комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- мультимедиа проектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- материал для лепки;
- тетради для записей;

• Список литературы:

- Бабкина Н. В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. -2015. -№8.
- Бабкина Н. В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. - 2016. - №2.
- Бабкина Н. В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
- Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
- Бروفман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.
- Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.
- Вильшанская А. Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 7.
- Гостар А. А., Очковская Т. Ю., Величко С. А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология. -2015. -№5.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. М., 2004. Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
- Косымова А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006. - №5.

- Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
- Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

Интернет ресурсы:

- [//www.logopedy.ru/](http://www.logopedy.ru/) Конспекты занятий, учебно-методические статьи
- <http://logopediya.com/> Конспекты занятий, учебно-методические материалы
- <http://logoportal.ru/> Конспекты занятий, учебно-методические материалы, актуальные новости в отрасли и конкурсы
- <http://defectolog.ru/> Материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
- <http://defectus.ru/> Практика и теория от дефектологов и логопедов. Презентаций, конспектов для школьников и дошкольников.
- **Логопедия и дефектология в социальных сетях**
- В Контакте: материалы, упражнения, игры "Болтушка"
Логопед: <https://vk.com/boltuska>
- "РЕЧЕЦВЕТИК": <https://vk.com/rechecvetik>
- "Логопеды": <https://vk.com/logoped2007>
- "Дефектолог & Логопед": https://vk.com/defektolog_logoped
- В Одноклассниках: пособия, материалы, конспекты, статьи
- «Логопед и Я»: <https://ok.ru/group53425228546278>
- «Домашний логопед»: <https://ok.ru/group/43383907418302>
- «ДЕФЕКТОЛОГИЯ проф»: <https://ok.ru/semyaide>
- «Логопед-Волшебник»: <https://ok.ru/logomag>