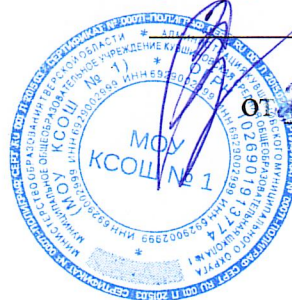


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУВШИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Согласовано на
педагогическом совете
Протокол № _____
от 27 апреля 2026г.

Утверждено
Директор МОУ КСОШ №1
Захарян В.А.
Приказ № 91
от 27 апреля 2026г.



**ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА
«АЗБУКА САДОВОДА»
НА БАЗЕ МОУ КСОШ №1**

Профиль программы:
трудовой, экологический,
профориентационный
Возраст детей:
14 -17 лет
Срок реализации: 10 дней

Кувшиново, 2026 г.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы	5
1.2. Актуальность и новизна	5
1.3. Принципы реализации программы	7
1.4. Особенности участников программы	7
1.5. Партнерское взаимодействие	7
2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Цель и задачи	8
2.2. Ожидаемые результаты	9
2.3. Предполагаемый социальный эффект	9
3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
3.1. Основные направления программы	10
3.2. Этапы и краткое описание содержания событий программы	11
3.3. Содержание трудовой деятельности и профориентационных мероприятий по Программе профильной смены	12
3.4. Синхронизация программы летней профильной смены лагеря труда и отдыха с Программой воспитательной работы	15
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
4.1. Организационные условия	19
4.2. Кадровое обеспечение	19
4.3. Материально-техническое обеспечение	19
4.4. Привлечение партнёров	20
5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ	20
Приложение	24
Методический материал к плану мероприятий Программы профильном смены лагеря труда и отдыха	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование Программы	Программа летней профильной смены лагеря труда и отдыха «Азбука садовода»
2.	Направленность	Социально-гуманитарная
3.	Вид программы по уровню организации деятельности	Трудовой, экологический, профориентационный, спортивно-оздоровительный
4.	Основной разработчик	ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей
5.	Место реализации программы	Образовательные организации Тверской области, пришкольные участки
6.	Адресаты программы	Обучающиеся 14 –17 лет (8 – 10 классы)
7.	Продолжительность	12 дней
8.	Актуальность программы	- формирование у подрастающего поколения трудовых навыков, экологической культуры и осознанного отношения к выбору профессии; -приобретение подростками практических умений по уходу за растениями, благоустройству территории; - знакомство с актуальными востребованными профессиями, связанными с растениеводством, ландшафтным дизайном и охраной природы.
9.	Ожидаемые результаты	– приобретение практических навыков работы на пришкольном участке (покос травы, покраска бордюров, прополка, посадка растений, уход за цветниками и газонами); – знакомство с профессиями: рабочий по благоустройству, газонокосильщик, цветовод, садовник, маляр, овощевод, агроном,

		<p>почвовед, специалист по защите растений, озеленитель, дендролог, эколог;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к труду и людям рабочих профессий; – развитие ответственности, дисциплины, умения работать в команде; – улучшение экологического состояния и эстетического вида пришкольной территории; – положительная мотивация к выбору профессий, связанных с природой и благоустройством.
10.	Основные требования к реализации	<p>Мероприятия программы необходимо проводить с учётом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей, а также регионального компонента. Обязательно соблюдение техники безопасности при работе с садовым инвентарём.</p>
11.	Условия реализации Программы	<p>Педагогические работники: начальник лагеря, воспитатели, вожатые, приглашённые специалисты (агроном, цветовод, ландшафтный дизайнер, эколог, маляр, рабочий по благоустройству).</p> <p>Оборудование: садовый инвентарь (лопаты, грабли, тяпки, вёдра, лейки, секаторы, газонокосилки, триммеры), краска, кисти, валики, средства индивидуальной защиты (перчатки, очки), мультимедийное оборудование, спортивный инвентарь, канцелярские принадлежности.</p>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы

Летний трудовой лагерь на пришкольном участке – это эффективная форма организации занятости подростков в каникулярное время, сочетающая посильный труд, отдых и профессиональную ориентацию. Работа на свежем воздухе, уход за растениями, благоустройство территории способствуют физическому развитию, формируют экологическое мышление и воспитывают бережное отношение к природе и результатам труда.

Программа «Азбука садовода» ориентирована на учащихся, достигших возраста 14 лет, необходимого для оформления в лагерь труда и отдыха. В этом возрасте подростки способны выполнять разнообразные трудовые операции, осознавать их значимость, проявлять инициативу и творчество. Программа летней профильной смены лагеря труда и отдыха «Азбука садовода» (далее- Программа, Программа профильной смены) построена по принципу «профессиональных проб»: каждый день посвящён одной из профессий, связанных с работой на пришкольном участке. Участники не только выполняют реальные трудовые задания, но и знакомятся с содержанием профессий, встречаются со специалистами, участвуют в мастер-классах и играх.

1.2. Актуальность и новизна

Актуальность Программы обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения трудовых навыков, экологической культуры и осознанного отношения к выбору профессии. Работа на пришкольном участке позволяет подросткам приобрести практические умения по уходу за растениями, благоустройству территории, а также познакомиться с профессиями, связанными с растениеводством, ландшафтным дизайном и охраной природы. В условиях города или сельской

местности такие навыки востребованы и способствуют социализации учащихся.

Программа разработана с учётом следующих актуальных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (Приложение №3 «Примерное положение о детских лагерях труда и отдыха»)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025).

Новизна Программы заключается в синхронизации направлений воспитательной работы летней профильной смены лагеря труда и отдыха «Азбука садовода»с Программами воспитательной работы организаций отдыха детей и их оздоровления, созданными на базе образовательных организаций. Данная особенность отражена в разделе «Механизм реализации Программы».

1.3. Принципы реализации программы

Программа летней профильной смены лагеря труда и отдыха «Азбука садовода» опирается на следующие принципы:

- возрастной принцип – соответствие видов и форм деятельности возрастным особенностям;
- принцип субъектности – развитие у ребёнка способности быть субъектом собственной деятельности;
- принцип творческой индивидуальности – реализация творческого потенциала;
- принцип деятельности – создание реальных продуктов труда (ухаживаемый участок, цветники, покрашенные бордюры);
- принцип психологической комфортности – доброжелательная атмосфера;
- принцип взаимоуважения и взаимопомощи;
- принцип демократизации – добровольное участие, самоуправление.

1.4. Особенности участников программы

Адресаты программы: обучающиеся 8 - 10 классов в возрасте 14 –17 лет. Рекомендуемая наполняемость отряда (бригады) – до 15 человек. При комплектовании учитываются дети из малообеспеченных, неполных семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

1.5. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие осуществляется через привлечение к мероприятиям Программы профильной смены различных образовательных организаций, организаций культуры, спорта, общественных и молодежных объединений, обеспечивающих совместное достижение поставленных цели и задач данной Программы.

Программа предполагает проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация мероприятий; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи

Цель программы: содействие в обеспечении трудового воспитания, профессионального самоопределения и экологического просвещения подростков через включение в деятельность по благоустройству и озеленению пришкольного участка.

Задачи:

1. *Трудовое воспитание и развитие:* приобщение к общественно полезному труду, формирование ответственного отношения к порученному делу, развитие практических умений работы с садовым инвентарём (лопата, грабли, тяпка, газонокосилка, секатор) и малярными инструментами (кисть, валик).

2. *Профориентация:* знакомство с профессиями, связанными с благоустройством, растениеводством и экологией; проведение профессиональных проб, встреч со специалистами, мастер-классов, экскурсий.

3. *Экологическое воспитание:* формирование понимания ценности природы, навыков экологически грамотного поведения, бережного отношения к растениям и почве.

4. *Развитие социальных навыков:* формирование умения работать в команде, распределять обязанности, нести ответственность за общий результат, развитие коммуникативных способностей.

5. *Оздоровление и досуг*: организация активного отдыха на свежем воздухе, спортивных игр, творческих конкурсов, укрепление физического и психического здоровья.

2.2. Ожидаемые результаты

– приобретение практических навыков работы на пришкольном участке (покос травы, покраска бордюров, прополка, посадка растений, уход за цветниками и газонами);

– знакомство с профессиями: рабочий по благоустройству, газонокосильщик, цветовод, садовник, маляр, овощевод, агроном, почвовед, специалист по защите растений, озеленитель, дендролог, эколог;

– формирование уважения к труду и людям рабочих профессий;

– развитие ответственности, дисциплины, умения работать в команде;

– улучшение экологического состояния и эстетического вида пришкольной территории;

– положительная мотивация к выбору профессий, связанных с природой и благоустройством.

2.3. Предполагаемый социальный эффект

Предполагаемый социальный эффект от реализации программы «Азбука садовода» заключается в комплексе позитивных изменений, направленных на решение актуальных проблем подростковой занятости, профессиональной ориентации, экологического воспитания и благоустройства образовательных организаций Тверской области.

Основные компоненты социального эффекта:

- Снижение уровня подростковой безнадзорности и правонарушений в летний период
- Повышение престижа рабочих профессий в сфере благоустройства, сельского хозяйства и экологии, формирование кадрового потенциала региона.

- Улучшение эстетического состояния пришкольных территорий
- Развитие социальной ответственности и гражданской активности молодёжи через участие в благоустройстве своей школы
- Формирование экологической культуры и здорового образа жизни через труд на свежем воздухе.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы профильной смены рассчитана на 12 дней в период летних школьных каникул. Лагерь труда и отдыха организуется с пребыванием подростков с 9.00 до 17.00 часов, пять дней в неделю и организацией горячего питания.

3.1. Основные направления программы

В основу программы заложены все направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, которые отражены в базовых ценностях, способствующих всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- трудовое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Направления воспитательной работы раскрываются в процессе претворения содержания программы в жизнь на разных уровнях, наиболее комфортных для самореализации личности подростка.

Уровни реализации содержания:

- *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».
- *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.
- *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

3.2. Этапы и краткое описание содержания событий программы

Этап	Содержание событий
Подготовительный	Подбор кадров, обучение воспитателей и вожатых, подготовка инвентаря, материалов (краска, семена, удобрения), согласование плана работ с администрацией школы, информирование родителей.
Организационный (1–2 дни)	Знакомство с правилами, режимом, формирование бригад, выбор бригадиров, инструктаж по ТБ, экскурсия по пришкольному участку, знакомство с объектами, старт игры.
Основной (3–11 дни)	Ежедневная трудовая деятельность и профориентационные мероприятия согласно плану-

Этап	Содержание событий
	сетке. Промежуточное подведение итогов, рефлексия.
Итоговый (12 день)	Завершение работ на участке, уборка инвентаря, подведение итогов, награждение, заключительный праздник.
Этап последствий	Анализ результатов, обратная связь от участников и родителей, оформление фотоотчёта.

3.3. Содержание трудовой деятельности и профориентационных мероприятий по Программе профильной смены

День	Трудовая деятельность на пришкольном участке	Профориентационное мероприятие
1	«Знакомство с участком. Рабочий по благоустройству»	
	Инструктаж по ТБ. Экскурсия по участку, знакомство с объектами. Инвентаризация. Уборка территории.	Встреча с представителем ЖКХ или опытным рабочим по благоустройству. Лекция «Профессии, которые делают наш город чистым». Игра «Профессии вокруг нас».
2	«Газонокосильщик. Специалист по газонам»	
	Трудовой десант: проведение работ на пришкольном участке, необходимых образовательной организации.	Мастер-класс от ландшафтного дизайнера или агронома «Правильный уход за газоном: стрижка, аэрация, подкормка». Викторина «Зелёный ковёр».
3	«Цветовод»	

	Трудовой десант: проведение работ на пришкольном участке, необходимых образовательной организации.	Встреча с цветоводом из питомника или учителем биологии. Мастер-класс по размножению многолетников (деление куста, черенкование). Конкурс «Лучший цветник».
4	«Садовник-декоратор»	
	Трудовой десант: проведение работ на пришкольном участке, необходимых образовательной организации.	Мастер-класс от ландшафтного дизайнера «Основы цветочного оформления: клумбы, рабатки, миксбордеры». Практикум по составлению схемы клумбы.
5	«Маляр. Рабочий по ремонту и покраске»	
	Трудовой десант: проведение работ на пришкольном участке, необходимых образовательной организации.	Мастер-класс от маляра «Технология покраски наружных поверхностей. Выбор красок и инструментов». Конкурс «Лучший маляр».
6	«Садовод-плодовод»	
	Трудовой десант: проведение работ на пришкольном участке, необходимых образовательной организации.	Встреча с садоводом-любителем или специалистом. Лекция «Секреты плодородия: обрезка, подкормка, защита от вредителей». Игра «Угадай сорт».
7	«Овощевод»	
	Трудовой десант: проведение работ на пришкольном участке, необходимых образовательной организации.	Мастер-класс от агронома «Технология выращивания основных овощных культур в открытом грунте». Викторина

		«Овощной калейдоскоп».
8	«Агроном-почвовед»	
	Трудовой десант: проведение работ на пришкольном участке, необходимых образовательной организации.	Практическое занятие «Определение типа почвы, её кислотности» (с использованием тестов или народных методов). Лекция о важности почвы и профессии почвовода.
9	«Специалист по защите растений»	
	Трудовой десант: проведение работ на пришкольном участке, необходимых образовательной организации.	Встреча с энтомологом (учителем биологии). Лекция «Как защитить сад без химии». Конкурс плакатов «Вредители под контролем».
10	«Озеленитель. Дендролог»	
	Трудовой десант: проведение работ на пришкольном участке, необходимых образовательной организации.	Экскурсия по школьному участку с определением древесных пород. Мастер-класс по обрезке кустарников. Знакомство с профессией дендролога.
11	«Мастер по ремонту инвентаря»	
	Трудовой десант: проведение работ на пришкольном участке, необходимых образовательной организации.	Встреча с мастером производственного обучения или слесарем. Мастер-класс по ремонту инструментов. Практикум «Продли жизнь инвентарю».
12	«Эколог-охранник природы»	
	Генеральная уборка территории, сбор мусора, приведение в порядок газонов.	Встреча с экологом. Беседа «Экологическая культура и ответственность». Подведение

	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.	итогах смены, награждение, праздник «Чистый двор – чистая планета».
--	--	---

3.4. Синхронизация программы летней профильной смены лагеря труда и отдыха с Программой воспитательной работы

Программа летней профильной смены лагеря труда и отдыха «Азбука садовода» синхронизирована с содержанием Программы воспитательной работы организаций отдыха детей и их оздоровления, созданных на базе образовательных организаций Тверской области. Содержание данной Программы отражается в блоках «Мир», «Россия», «Человек», а также в инвариантных (обязательных) и вариативных модулях Программы воспитательной работы.

Сквозной блок «**Мир**» реализуется в программе через информационные часы и беседы с представителями различных профессий, просмотр фильмов по тематике смены, тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, краеведческие мероприятия

Сквозной блок «**Россия**» реализуется в программе через торжественные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны, проведение встреч с героями России, взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (Движение Первых); культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве:

лекции; экскурсии, беседы об особенностях родного края; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Сквозной блок «**Человек**» реализуется в программе через проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления

безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» включает утреннюю зарядку на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные соревнования (футбол, волейбол, эстафеты), минутки здоровья, беседы о безопасном поведении на солнце, о правильном питании, о пользе физического труда.

2. Модуль «Культура России» реализуется через знакомство с традициями русского садоводства и огородничества, народными приметами, праздниками (Яблочный Спас, Медовый Спас), конкурсы рисунков и плакатов на тему «Красота родной природы», «Урожай земли русской».

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» предполагает создание комфортной среды, поддержку каждого подростка, помощь в адаптации, разрешение конфликтных ситуаций, проведение рефлексивных огоньков.

4. Модуль «Детское самоуправление» реализуется через выборы бригадиров, советов бригад, общий совет лагеря (собрание бригадиров).

Система поощрения включает «Дневник садовода», где фиксируются достижения, переходящий символ «Золотая лейка» для лучшей бригады, награждение дипломами и призами в конце смены.

5. Модуль «Инклюзивное пространство» обеспечивает равные возможности для детей с ОВЗ и инвалидностью, не имеющих противопоказаний для участия в лагере труда и отдыха, создаёт доброжелательную атмосферу, адаптирует задания с учётом индивидуальных особенностей.

6. Модуль «Профориентация» является ключевым и включает:

- профессиональное просвещение (лекции, встречи со специалистами – агрономами, цветоводами, работниками ЖКХ, экологами, экскурсии);
- профессиональные пробы (реальная трудовая деятельность на пришкольном участке под руководством наставников: покос травы, покраска, прополка, посадка, обрезка и т.д.);
- диагностику и консультирование (тестирование, беседы).

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» включает участие в акциях движения.

Вариативные содержательные модули

1. Модуль «Экскурсии и походы» – посещение питомников растений, ботанических садов, парков, станций юннатов.

2. Модуль «Цифровая и медиа-среда» – создание фотографий и видеороликов о жизни лагеря, ведение странички лагеря в госпабликах, обучение информационной безопасности.

3. Модуль «Проектная деятельность» – разработка мини-проектов по ландшафтному дизайну школьного двора, созданию «аптекарского огорода», экологической тропы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационные условия

- Наличие пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.
- Оформление необходимой документации (приказ о создании лагеря, программа, журналы инструктажей, график работы).
- Заключение договоров с партнёрами: кулинарные колледжи, предприятия, родители-профессионалы, центры занятости населения (профориентационное тестирование).
- Информирование родителей (законных представителей) о программе, режиме работы, требованиях к одежде и обуви.
- Трудоустройство обучающихся в соответствии с ТК РФ.
- Проведение вводного медицинского осмотра детей.

Программа профильной смены может быть реализована в лагерях с дневным пребыванием детей, где характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

4.2. Кадровое обеспечение

- Начальник лагеря (руководитель программы);
- Воспитатели (педагоги школы, учителя биологии, технологии);
- Вожатые (помощники воспитателей из числа старшеклассников или студентов);
- Приглашённые специалисты (агроном, цветовод, ландшафтный дизайнер, эколог, маляр, рабочий по благоустройству, мастер ЖКХ);
- Медицинский работник.

4.3. Материально-техническое обеспечение

- Пришкольный участок (цветники, газоны, плодовые деревья, кустарники, грядки);
- Садовый инвентарь: лопаты, грабли, тяпки, мотыги, лейки, вёдра, перчатки, секаторы, сучкорезы, ручные газонокосилки, триммеры (при наличии);

- Малярный инвентарь: кисти, валики, краски, грунтовка, ветошь;
- Средства индивидуальной защиты: перчатки, защитные очки, респираторы;
- Посадочный материал: семена, рассада цветов и овощей, удобрения;
- Мультимедийное оборудование для лекций и презентаций;
- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи);
- Канцелярские принадлежности для творческих занятий.

4.4. Привлечение партнёров

- Агропромышленные колледжи и техникумы;
- Питомники растений, садовые центры;
- Станции юных натуралистов;
- Жилищно-коммунальные службы (ЖКХ);
- Центры занятости населения (профорientационное тестирование).

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Оценка результативности строится на принципах системности, объективности и добровольности. Используются три этапа диагностики.

Входная диагностика (1–2 день)

- Профорientационное тестирование (платформы: Фоксфорд, Тестометрика, Викиум).
- Анкетирование «Что я знаю о профессиях садовода, цветовода, эколога?».
- Наблюдение за первичными навыками работы с инвентарём.

Текущий мониторинг (ежедневно)

- Фиксация выполнения плана работ, качества, соблюдения ТБ
- Рефлексия «Экран настроения» (цветочки-смайлики), «Дерево успеха»
- Оценка активности и командной работы (бригадиром и воспитателем)

Итоговая диагностика (12 день)

- Повторное профориентационное тестирование (сравнение динамики).
- Анкета участника смены (см. Приложение 1).
- Защита «Дневника садовода» (что научился делать, какие растения посадил, что покрасил).
- Торжественная приёмка объектов (оценка комиссией качества выполненных работ).

Критерии и показатели оценки

Направление	Критерии	Показатели и методы оценки
Трудовое воспитание	Сформированность практических умений	Умение выполнить не менее 5 видов работ (прополка, покос, покраска, посадка и др.) – оценка наставника. Отсутствие нарушений ТБ.
Профориентация	Расширение представлений о профессиях	Не менее 70% участников называют 5+ профессий и их содержание (опрос). Положительная динамика по тестированию.
Экологическое воспитание	Понимание ценности природы, экологичное поведение	Участие в экологических акциях, знание правил ухода за растениями, бережное отношение к инвентарю.
Универсальные навыки	Развитие командной работы и самоорганизации	Положительная социометрия в бригаде, выполнение ролей, реализация инициатив.
Оздоровление и досуг	Удовлетворённость отдыхом	Не менее 80% положительных отзывов в анкете. Отсутствие травматизма.

Формы фиксации результатов

- «Дневник садовода» (индивидуальный).
- Экран соревнования бригад (ежедневная оценка, переходящая «Золотая лейка»).
- Фотовыставка и видеоролик о смене.
- Аналитическая справка для администрации школы.

Удовлетворённость участников

- Анкетирование детей.
- Онлайн-анкетирование родителей.
- «Копилка пожеланий».

Смена считается эффективной, если:

- не менее 80% детей демонстрируют положительную динамику по 2/3 показателей;
- выполнено не менее 80% запланированных работ на пришкольном участке;
- уровень удовлетворённости детей и родителей – не менее 85%.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 157 с.

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебник для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с.

3. Давыдова О.В. Организация воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе школы // Воспитательная работа в школе. – М., 2022. – №2. – С. 110–117.

4. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2020.

5. Методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – Москва : Институт воспитания, 2022. – 41 с.

6. Ориентиры мира игры: познание, дружба, созидание: сборник игровых технологий / Ю. А. Миняева, Л. В. Спирина, И. И. Фришман [и др.]. – Москва: Государственный университет просвещения, 2025. – 142 с.

Интернет-ресурсы:

- www.vozhatiy.ru – портал «Вожатый.ру»
- forum.planerochka.org – форум для вожатых
- www.summercamp.ru – методики для вожатых
- www.scenarii.ru – сценарии праздников
- proforientator.ru – материалы по профориентации

Методический материал к плану мероприятий Программы профильной смены лагеря труда и отдыха

День 1. «Знакомство с участком. Рабочий по благоустройству»

Цель дня: Адаптация участников к условиям лагеря, знакомство с территорией, правилами безопасности и предстоящими видами работ. Формирование первичного представления о профессиях благоустройства.

Трудовой десант:

- Общий сбор, торжественная линейка, поднятие флага.
- Инструктаж по ТБ: правила поведения в лагере, безопасная работа с инвентарём, действия при пожаре и солнечном ударе.
- Экскурсия по пришкольному участку: показ цветников, газонов, плодовых деревьев, грядок, малых архитектурных форм (скамейки, бордюры).
- Инвентаризация садового инвентаря: распределение граблей, лопат, вёдер по бригадам.
- Уборка территории: сбор крупного мусора, подметание дорожек, очистка газонов от прошлогодней листвы и веток.

Проориентационное мероприятие:

- Встреча с представителем ЖКХ или опытным рабочим по благоустройству. Рассказ о профессиях: дворник, озеленитель, рабочий зелёного хозяйства.
- Игра «Профессии вокруг нас»: участники называют профессии, связанные с уборкой и благоустройством, объясняют их важность.
- Выбор бригадиров, придумывание названий бригад («Чистюли», «Зелёный патруль», «Садоводы»), оформление отрядных уголков.

Досуг: подвижные игры на свежем воздухе (эстафеты с метёлками и совками).

День 2. «Газонокосильщик. Специалист по газонам»

Цель дня: Знакомство с профессиями, связанными с уходом за газонами, освоение навыков скашивания травы и уборки скошенного.

Трудовой десант: проведение работ на пришкольном участке, необходимых образовательной организации.

Профориентационное мероприятие:

- Мастер-класс от ландшафтного дизайнера или агронома «Правильный уход за газоном: стрижка, аэрация, подкормка».
- Викторина «Зелёный ковёр»: вопросы о травах, газонах, истории возникновения газонов, уходе за ними.

Досуг: спортивная эстафета «Сенокос» (перенос мешков с травой).

День 3. «Цветовод»

Цель дня: Знакомство с профессией цветовода, приобретение навыков ухода за цветниками.

Трудовой десант: проведение работ на пришкольном участке, необходимых образовательной организации.

Профориентационное мероприятие:

- Встреча с цветоводом из питомника или учителем биологии. Рассказ о разнообразии цветочных культур, особенностях ухода.
- Мастер-класс по размножению многолетников: деление куста (на примере ирисов, флоксов), черенкование (на примере петунии).
- Конкурс «Лучший цветник» (оценивается состояние закреплённого участка).

Досуг: конкурс рисунков «Мой любимый цветок».

День 4. «Садовник-декоратор»

Цель дня: Знакомство с основами цветочного оформления, создание красивых клумб.

Трудовой десант: проведение работ на пришкольном участке, необходимых образовательной организации.

Профориентационное мероприятие:

- Мастер-класс от ландшафтного дизайнера «Основы цветочного оформления: клумбы, рабатки, миксбордеры».
- Практикум по составлению схемы клумбы на бумаге с учётом высоты, окраски и сроков цветения растений.
- Презентация лучших проектов.

Досуг: фотоконкурс «Цветочное настроение».

День 5. «Маляр. Рабочий по ремонту и покраске»

Цель дня: Знакомство с малярным делом, приобретение навыков подготовки поверхностей и покраски.

Трудовой десант: проведение работ на пришкольном участке, необходимых образовательной организации.

Проориентационное мероприятие:

- Мастер-класс от маляра или учителя технологии «Технология покраски наружных поверхностей. Выбор красок и инструментов. Техника безопасности».
- Конкурс «Лучший маляр»: оценивается качество и аккуратность покраски небольшого участка.

Досуг: игра «Краски» (подвижная игра на внимательность).

День 6. «Садовод-плодовод»

Цель дня: Знакомство с профессией садовода, уход за плодовыми деревьями и кустарниками.

Трудовой десант: проведение работ на пришкольном участке, необходимых образовательной организации.

Проориентационное мероприятие:

- Встреча с опытным садоводом или учителем биологии. Лекция «Секреты плодородия: обрезка, подкормка, защита от вредителей».
- Игра «Угадай сорт»: определение сортов яблок, груш или других плодов по внешнему виду (муляжи или картинки).

Досуг: викторина «Фруктовый сад».

День 7. «Овощевод»

Цель дня: Знакомство с профессией овощевода, освоение приёмов выращивания овощей.

Трудовой десант: проведение работ на пришкольном участке, необходимых образовательной организации.

Проориентационное мероприятие:

- Мастер-класс от агронома или учителя биологии «Технология выращивания основных овощных культур в открытом грунте».
- Викторина «Овощной калейдоскоп»: загадки, интересные факты об овощах.

Досуг: конкурс поделок из овощей (при наличии урожая).

День 8. «Агроном-почвовед»

Цель дня: Знакомство с профессией почвоведа, изучение свойств почвы.

Трудовой десант: проведение работ на пришкольном участке, необходимых образовательной организации.

Проориентационное мероприятие:

- Практическое занятие «Определение типа почвы, её кислотности»: с помощью простых тестов (скатывание шарика из влажной почвы) определяют песчаную, глинистую или суглинистую почву. При наличии рН-метра измеряют кислотность. Используют также народные методы (по растущим сорнякам).
- Лекция о важности почвы, эрозии, профессии почвоведа.

Досуг: игра «Знатоки земли».

День 9. «Специалист по защите растений»

Цель дня: Знакомство с методами защиты растений от вредителей и болезней без применения химии.

Трудовой десант: проведение работ на пришкольном участке, необходимых образовательной организации.

Проориентационное мероприятие:

- Встреча с энтомологом (учителем биологии). Лекция «Как защитить сад без химии».
- Конкурс плакатов «Вредители под контролем» (команды рисуют плакаты о биологических методах защиты).

Досуг: игра «Спаси растение».

День 10. «Озеленитель. Дендролог»

Цель дня: Знакомство с древесными растениями и правилами ухода за ними.

Трудовой десант: проведение работ на пришкольном участке, необходимых образовательной организации.

Проориентационное мероприятие:

- Экскурсия по школьному участку с определением древесных пород (берёза, липа, клён, рябина, ель и др.). Составление гербария из листьев.

- Мастер-класс по обрезке кустарников от дендролога или опытного садовода.
- Знакомство с профессией дендролога, ландшафтного архитектора.

Досуг: викторина «Деревья нашего края».

День 11. «Мастер по ремонту инвентаря»

Цель дня: Знакомство с профессиями, связанными с ремонтом инструментов, развитие навыков обращения с инструментом.

Трудовой десант: проведение работ на пришкольном участке, необходимых образовательной организации.

Проориентационное мероприятие:

- Встреча с мастером производственного обучения (учителем технологии) или слесарем. Мастер-класс по ремонту инструментов, правильному хранению и уходу.
- Практикум «Продли жизнь инвентарю» – каждая бригада получает задание по ремонту конкретного инструмента.

Досуг: конкурс «Мастер-золотые руки».

День 12. «Эколог-охранник природы»

Цель дня: Подведение итогов смены, формирование экологической культуры, осознание важности заботы о природе.

Трудовой десант:

- Генеральная уборка территории: сбор оставшегося мусора, подметание дорожек, приведение в порядок газонов и цветников.
- Изготовление простых кормушек для птиц из подручных материалов (пластиковых бутылок, коробок) и развешивание их на деревьях.

Проориентационное мероприятие:

- Встреча с экологом (или учителем биологии). Беседа «Экологическая культура и ответственность».
- Торжественная линейка закрытия смены: подведение итогов, подсчёт баллов в «Дневниках садовода», награждение лучшей бригады переходящим символом «Золотая лейка», вручение дипломов и грамот в номинациях («Юный агроном», «Лучший цветовод», «Мастер-садовод» и др.).
- Праздничный концерт «Чистый двор – чистая планета» (сценки, песни, стихи о природе и труде).

- Анкетирование, рефлексия.

Диагностика результатов

Для оценки эффективности программы используются следующие методы:

1. **Входное и итоговое профориентационное тестирование** (на платформах _____ (на _____ платформах Фоксфорд(https://prof.foxford.ru/?utm_source=foxmedia&utm_medium=media&utm_campaign=media_all_all_allprof&utm_content=06123023_article_proforientacziya-v-shkole#offers), Тестометрика (<https://testometrika.com/>), Викиум (<https://wikium.ru/proftest/demo>) – позволяет выявить изменение профессиональных предпочтений.
2. **Наблюдение** за активностью, качеством выполнения работ, взаимоотношениями в бригадах.
3. **Рефлексия в конце каждого дня** («Экран настроения» – смайлики на цветочках; «Дерево успеха» – листочки с записями о достижениях).
4. **Анкета участника смены** (заполняется в последний день).

Образец анкеты участника смены

Дорогой друг! Вот и закончилась смена в лагере «Азбука садовода». Нам важно узнать твоё мнение.

1. Какие новые профессии ты для себя открыл? _____
2. Какое дело (работа, мастер-класс, экскурсия) тебе запомнилось больше всего и почему? _____
3. Какими инструментами и навыками ты овладел? _____
4. Что было самым трудным? _____
5. Что было самым интересным? _____
6. Хотел бы ты в будущем связать свою профессию с работой на земле, уходом за растениями или охраной природы? (да, нет, ещё не решил)
7. Твои предложения и пожелания организаторам лагеря: _____
8. Твоя общая оценка смены (по 5-балльной шкале): _____