

образовательная деятельность детей старшего дошкольного
возраста.

Образовательная область «Познание», «Коммуникация».

Тема: «Откуда книга к нам пришла?»



Цель: развивать творческое воображение детей.

Задачи:

- познакомить с историей создания книги, её развитием;
- способствовать развитию системного мышления;
- формировать навыки самостоятельного поиска и получения нужной информации, умение выстраивать причинно – следственные связи, прогнозировать;
- закреплять умение отгадывать определённый объект, путём сужения поля поиска, задавать вопросы;
- упражнять в подборе слов – признаков, через восприятия объекта, различными анализаторами;
- воспитывать бережное отношение и интерес к книге.

Предварительная работа:

- чтение сказок,
- просмотр мультфильмов и беседа по содержанию,
- слушание аудиозаписей сказок, выставка книг,
- игры драматизации по сказкам.

Материалы и оборудование:

- ноутбук, проектор, экран для просмотра презентации, флешка;
- картинки с изображением книг, носа, глаз, уха, рук;
- дидактическая игра «Сказочные герои»;
- красиво оформленная книга;
- письмо, почтовый ящик;

- телефон;

- камни, уголь, берёзовая кора (береста), заострённые палочки, кусочки шёлковой ткани, кисти, гуашь, банки с водой, бумага, карандаши по количеству детей.

Ход деятельности:

Воспитатель. Ребята, посмотрите, что я держу в руках? (ответы детей)

Воспитатель. Правильно, это книга. Давайте расскажем о книге с помощью наших помощников – органов чувств.

Исследовательская деятельность: (воспитатель выставляет на доске схематическое изображение глаз, носа, уха и рук)

Воспитатель. Что сможет рассказать о книге наши глаза? (ответы детей – яркая, красивая, красочная, большая и др.).

Воспитатель. А уши? (ответы детей – как шелестят страницы, захлопываются, книга падает)

Воспитатель. А нос? (ответы детей – пахнет краской, пылью, стариной)

Воспитатель. А руки? (ответы детей – книга гладкая, шероховатая, толстая, тонкая, твердая и др.)

Воспитатель. Ребята вы любите играть? Давайте поиграем.

Малоподвижная игра «Сказка»

Сказку можно слушать, а можно показать.

По дороге сказочной мы пойдём гулять.

Начиналась сказка так:

Жили-были две руки.

Ну, а ноги дружно шли.

Появляются друзья, хлопать будем ты и я.

Игра «Сказочные предметы»

Воспитатель. У меня в руках поднос, на котором лежат предметы и персонажи из разных сказок.

Хочу проверить, хорошо ли вы знаете сказки. Посмотрите на героя или волшебный предмет и назовите сказку, в которой присутствует этот предмет или герой.

На телефон воспитателю приходит сообщение от Фиксикат Дедуса, с просьбой проверить почту. Из почтового ящика воспитатель достаёт письмо с флешкой.

Рассказ о книге с использованием слайд шоу.

Воспитатель. Ребята сейчас мы с вами попробуем рассказать, откуда появилась книга, используя картинки которые нам прислал Дедус. (рассказ воспитателя сопровождается картинками либо слайдами.)

Воспитатель. Первобытные люди делали рисунки на камнях и скалах. В Египте писали на каменных плитах. Но это было не очень удобно. Как вы думаете, почему?(ответы детей)

Давайте попробуем нарисовать или написать что-нибудь на камнях.

(дети рисуют углём на камне)

Воспитатель. Потом люди начали писать на бересте. Береста – это берёзовая кора. Буквы процарапывали особыми костяными инструментами. Это тоже было не очень удобно. Давайте проверим так ли это.

(дети рисуют на бересте палочками с заострёнными концами)

Воспитатель. Пробовали писать и на глиняных дощечках. Удобно ли это было? (ответы детей).

Правильно, дощечки были тяжёлыми. Передвигать и листать такие книги, было неудобно.

Воспитатель. Китайцы пробовали писать на шёлке кисточкой и специальной краской – тушью. Давайте и мы с вами попробуем что-нибудь изобразить.

(дети рисуют краской по ткани).

Воспитатель. Потом люди придумали папирус. Это болотное растение его выпрямляли, склеивали, и он становился тонким и длинным похожим на бумагу.

Воспитатель. Затем папирус сворачивали и хранили в свитках. Ещё люди пробовали писать на листьях из тонкой кожи животных. Это был очень прочный материал. Книга - напоминала сундук. Ребята, а писать на коже животных это хорошо или плохо? (ответы детей)

Воспитатель. Но вскоре - о чудо! – появился новый материал. Как вы думаете, что это? (ответы детей). Правильно, это была бумага. Придумали её в Китае. Вот какой долгий путь прошли люди, прежде чем научились её изготавливать. (дети рисуют карандашами на бумаге)

Воспитатель: Вы сегодня узнали и попробовали много разных способов письма. Какой из способов вам понравился больше всего. А какой из способов для вас был самый удобный? (ответы детей)

Воспитатель. Благодаря такому открытию сегодня мы с вами можем держать и слышать такие замечательные книги, рассматривать и видеть яркие картинки и узнавать много нового и интересного.

Давайте поблагодарим Дедуса, за то что он прислал нам такой интересный рассказ о появлении в нашей жизни бумаги. Понравилось ли вам узнавать, что то новое? А что понравилось больше всего? А может быть вам, что то не понравилось? Что бы вы рассказали своим родителям придя домой?